

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **История первого иностранного языка (китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине История первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины История первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:

К. ф. н., доцент каф. индоевропейских и восточных яз. Скрипник К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4	Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка Уметь - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	<p>1 Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать - основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка</p> <p>Уметь - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам</p> <p>Владеть - основными понятиями и категориями истории развития китайского языка; основными лингвистическими методами</p>	<p>Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</p>	61–100 баллов
СПК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: стандартные методики поиска информации</p> <p>Уметь: анализировать и обрабатывать материал исследования</p> <p>Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</p>	41–60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: стандартные методики поиска информации Уметь: анализировать и обрабатывать материал исследования Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
--	-------------	--	---	---	---------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. В каких странах Юго-Восточной Азии говорят по-китайски? (минимум 3 страны)
2. Какой группы диалектов не существует
 - a) Сян
 - b) Гуаньхуа
 - c) Кун
 - d) Юэ
3. Как переводится диалект Гуаньхуа?
 - a) Язык чиновников;
 - b) Язык переселенцев;
 - c) Язык рабочих;
 - d) Язык крестьян.
4. Как переводится диалект Хакка?
 - a)Язык чиновников;
 - b)Язык переселенцев;
 - c)Язык рабочих;
 - d)Язык крестьян.
5. Какие из диалектов названы по названиям крупных рек? (3 ответа)
 - a) Юэ
 - b) Сян
 - c) Гань
 - d) У
 - e) Минь
6. Какие из диалектов названы по названиям древних Царств? (2 ответа)

- a) Юэ
 - b) Сян
 - c) Гань
 - d) У
 - e) Минь
7. Приблизительно в каком веке вошло в обиход название «гуаньхуа»?
- a) 14 век
 - b) 15 век
 - c) 16 век
 - d) 17 век
8. Сколько этнических групп проживает на территории Китая?
- a) 56
 - b) 55
 - c) 54
 - d) 53
9. Назовите две основные классификации языков.
10. Изучением генеалогии языков занимается:
- a) Типологическое языкознание
 - b) Историческое языкознание
 - c) Сравнительное языкознание
 - d) Сравнительно-историческое языкознание
11. Генеалогическая классификация языков предполагает группирование языков на основе их:
- a) Сходства
 - b) Смежности
 - c) Территориальной близости
 - d) Родства
12. Какие ученые сыграли значительную роль в сравнительно-историческом исследовании китайского языка?(3 варианта)
- a) Яхонтов
 - b) Щерба
 - c) Карльгрэн
 - d) Ван Ли
 - e) Горелов
13. Какое понятие пропущено в цепочке «макросемья-семья-группа-подгруппа-язык-диалект»?
14. Автор шкалы классификации языков, в которой учитывается время расхождения языков и трудности взаимопонимания носителей языков?
- a) Яхонтов
 - b) Щерба
 - c) Карльгрэн
 - d) Ван Ли
 - e) Горелов
15. Три этапа в изучении китайского языка:
- a) Изучение китайцами изолированно

- b) Изучение китайского языка на основе европейского языкознания
 - c) Изучение китайского языка на основе русского языкознания
 - d) Изучение китайского языка без навязывания европейского языкознания
 - e) Изучение китайского языка без навязывания русского языкознания
16. Характерные черты Китайской лингвистической традиции:
- a) Принятие за эталон вэньяня
 - b) Изучение только лексикологии, лексикографии и фонетики
 - c) Изучение только грамматики, лексикографии и фонетики
 - d) Выделение в качестве предмета грамматики служебных слов
17. Начало китайского языкознания относится к эпохам (2 ответа):
- a) Сян
 - b) Цинь
 - c) Гань
 - d) Хань
18. Как называется самое древнее лексикографическое сочинение?
19. Словарь 方言 Фаньянь основан на:
- a) Диалектной лексике
 - b) Вэньяне
 - c) Просторечной лексике
 - d) Байхуа
20. Как переводится название одного из самых цитируемых словарей Сюй Шэня «说文解字»:
- a) Описание простых и сложных знаков
 - b) Описание простых и объяснение простых знаков
 - c) Объяснение простых и сложных знаков
 - d) Описание простых и объяснение сложных знаков
21. Напишите шесть типов иероглифов по Сюй Шэню, которые используются и сейчас?
22. «Тысячесловие» - это:
- a) Стихотворный текст
 - b) Грамматика
 - c) Диалектологический словарь
 - d) Послание императору
23. В каком словаре выделены 214 основных ключей:
- a) «Имена ста родов»
 - b) «Словарь Канси»
 - c) «Синьхуа цзыдянь»
 - d) «Свод иероглифов»
24. Вплоть до 17 века огромное внимание в исследовании уделялось проблемам:
- a) Грамматики
 - b) Лексики
 - c) Фонетики
 - d) Фонологии
25. Впервые упоминание о четырех тонах встречается в:

- a) Нотации четырех тонов
 - b) Нотации четырех звучаний
 - c) Нотации четырех слогов
 - d) Нет верного варианта
26. Первая китайская азбука была написана:
- a) Католическим священником
 - b) Русским миссионером
 - c) Католическим миссионером
 - d) Буддийским монахом
27. В 1898 году в Шанхае вышла первая грамматика, ориентированная на европейское языкознание:
- a) «Компендиум господина Ма»
 - b) «Грамматический Компендиум господина Ма»
 - c) «Пятикнижие»
 - d) «Новая грамматика государственного языка»
28. Одна из самых популярных грамматик «Новая грамматика государственного языка» основана на:
- a) Вэньяне
 - b) байхуа
29. Кто из китайских лингвистов отстаивал позицию о невозможности выделения частей речи в китайском языке:
- a) Гао Минкай
 - b) Люй Шусян
 - c) Ван Ли
 - d) Ли Цзиньси
30. Начало западному китаеведению положили:
- a) Католические священники
 - b) Русские миссионеры
 - c) Католические миссионеры
 - d) Буддийские монахи
31. Первая научная грамматика в западном китаеведении принадлежит:
- a) Фон Гумбольдту
 - b) Шлегелю
 - c) Абеля-Ремюзу
 - d) Нет правильного ответа
32. Какой шведский лингвист занимался восстановлением протикайского языка?
33. Какой французский лингвист занимался диалектологией, историей и религией китайского языка?
34. Начало русскому китаеведению положили:
- a) Католические священники
 - b) Русские миссионеры
 - c) Католические миссионеры
 - d) Буддийские монахи
35. Создателем русского китаеведения называют:
- a) Бичурина (отец Иакинф)

- b) Палладия Кафарова
 - c) Захара Леонтьева
 - d) Василия Васильева
36. Система русской записи звучания иероглифов называется:
- a) Транскрипция Леонтьева
 - b) Транскрипция Кафарова
 - c) Транскрипция Палладия
 - d) Транскрипция Бичурина
37. Кому принадлежат труды: «Грамматика китайского языка», «Теоретическая Грамматика китайского языка», «Стилистика современного китайского языка», «Лексикология китайского языка»:
- a) Горелов
 - b) Драгунов
 - c) Конрад
 - d) Ошанин
38. Огромный вклад в изучение китайского языка внесли лингвисты какого института?
39. Китайский язык относится к какой языковой семье:
- a) Индоевропейская
 - b) Финно-угорская
 - c) Алтайская
 - d) Сино-тибетская
40. Являются ли тайские языки родственными китайскому?
41. Тайский и китайский языки принадлежат к:
- a) Восточно-азиатскому языковому союзу
 - b) Западно-азиатскому языковому союзу
 - c) Восточно языковому союзу
 - d) Азиатскому языковому союзу
42. Наиболее используемой классификацией истории китайского языка является:
- a) Классификация Масперо
 - b) Классификация Яхонтова
 - c) Классификация Карльгрена
 - d) Классификация Ван Ли
43. В какой классификации истории китайского языка автор выделяет ранний и поздний подпериоды:
- a) Классификация Масперо
 - b) Классификация Яхонтова
 - c) Классификация Карльгрена
 - d) Классификация Ван Ли
44. Наиболее используемой классификацией истории китайского языка автор выделяет три переходных периода:
- a) Классификация Масперо
 - b) Классификация Яхонтова
 - c) Классификация Карльгрена

- d) Классификация Ван Ли
45. Наиболее используемой российской классификацией истории китайского языка является:
- a) Классификация Масперо
 - b) Классификация Яхонтова
 - c) Классификация Карльгрена
 - d) Классификация Ван Ли
46. Как переводится 文言?
47. Как переводится 白话?
48. Самой важной чертой вэньяня является
- a) Односложность лексических единиц
 - b) Отсутствие грамматических показателей
 - c) При переводе невозможность опереться на четкое «словарное» значение иероглифа
 - d) Аморфная частеречная принадлежность иероглифов-слов
49. Китайский язык можно сравнить с искусственными системами записей, которые называются...?
50. Типологическая классификация языков строится на:
- a) Описании грамматического строя языка
 - b) Описании лексического строя языка
 - c) Описании происхождения языка
 - d) Описании словоизменения языка
51. Морфологическая классификация языков строится на:
- a) Описании грамматического строя языка
 - b) Описании лексического строя языка
 - c) Описании происхождения языка
 - d) Описании словоизменения языка
52. По классификации братьев Шлегелей выделяются 4 типа языков, какие?
53. Два подтипа языков по морфологической классификации?
54. Китайский язык относят к языкам:
- a) Флективным
 - b) Синтетическим
 - c) Инкорпорирующим
 - d) Изолирующим
55. Внутренняя флексия называется?
56. Внешняя флексия называется?
57. Подлежащее и сказуемое в китайской языкознании называют?
58. Классификация S_V_O была предложена:
- a) Гринбергом
 - b) Яхонтовым
 - c) Карльгреном
 - d) Старостиным
59. Типы построения по классификации S_V_O:
- a) SVO

- b) VSO
- c) VOS
- d) SOV
- e) Все ответы верны

60. Как называется 字 иероглиф в европейских языках?

Список рекомендованных тем для докладов

1. Китайский национальный язык и диалекты.
2. Китайский национальный язык путунхуа. Соотношение понятий путунхуа и гуаньхуа.
3. Основные диалектные группы китайского языка.
4. Ма Цзяньчжун как основатель китайской грамматической теории.
5. Роль формально-грамматического подхода при описании китайского языка.
6. Средства выражения грамматических категорий, существующие в китайском языке: порядок слов в предложении.
7. Различные подходы к определению понятия «слово», существующие в разных языках.
8. Методика определения границ слова, предложенная Лу Чживэем.
9. Словари древнекитайского языка.
10. Современные словари китайского языка
11. Характеристика определения границ слова по «квадрату Гринберга».
12. Общая характеристика знаменательных слов современного китайского языка.
13. Характеристика служебных слов современного китайского языка.
14. Характеристика и грамматические особенности чэньюя.
15. Различные принципы выделения морфемы, существующие в китайском языке и в языках индоевропейского типа.
16. Классификация морфем: свободные и связанные морфемы
17. Деление морфем на знаменательные и служебные. Эффективные методы исследования языка.
18. Характеристика глагола современного китайского языка.
19. Характеристика прилагательного современного китайского языка.
20. Наречие в современном китайском языке.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Объект и предмет курса история языка. Связь истории языка с другими науками.
2. Иерархическое устройство языка. Основные уровни.
3. Китайский национальный язык и диалекты.
4. Основные этапы развития китайского языка.
5. Китайский язык как язык изолирующего типа.
6. Фонетико-фонологический уровень китайского языка. Особенности китайской фонологии (зарождение и современное состояние).
7. Грамматический уровень китайского языка.
8. Лексический уровень китайского языка.
9. Морфема в общем и китайском языкознании.
10. Слово в общем и китайском языкознании.
11. Методика определения границ слова в китайском языке.
12. Общая характеристика знаменательных и служебных слов китайского языка.
13. Китайский сленг. Примеры перехода лексики из разряда сленга в нормативную.

14. Народная этимология и научная этимология.
15. Полисемия слова. Метафора и метонимия.
16. Синонимы, антонимы, омонимы.
17. Типы фразеологических единиц китайского языка.
18. Типы словообразования в китайском языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «История первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты	«отлично»	10 баллов , если представленные конспекты на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно 9 баллов , если представленные конспекты на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно 8 баллов , если представленные конспекты на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	7 баллов , если представленные конспекты на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно 6 баллов , если представленные конспекты на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно 5 баллов , если представленные конспекты на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 баллов , если представленные конспекты лекций на 60% - 51%

		<p>выполнены качественно и самостоятельно</p> <p>3 балла, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно</p>
	«неудовлетворительно»	<p>2 балла, если представленные конспекты лекций как минимум 40% выполнены качественно и самостоятельно</p> <p>1 балл, если представленные конспекты лекций как минимум 30% выполнены качественно и самостоятельно</p> <p>0 баллов, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно</p>
3. Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	<p>15 баллов, если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>14 баллов, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>13 баллов, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>12 баллов, если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p>
	«хорошо»	<p>11 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>10 баллов, если на 75% - 71%</p>

		<p>занятый студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов, если на 70% - 66%</p> <p>занятый студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов, если на 65% - 61%</p> <p>студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p>
	«удовлетворительно»	<p>7 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p> <p>6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p> <p>5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p> <p>4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p>
	«неудовлетворительно»	<p>3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий</p> <p>2 балла, если студент выступал с</p>

		<p>докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий</p> <p>1 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий</p> <p>0 баллов, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий</p>
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	<p>10 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p> <p>9 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p>
	«хорошо»	<p>8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p> <p>7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p>
	«удовлетворительно»	<p>6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»</p> <p>5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»</p> <p>4 балла, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»</p>
	«неудовлетворительно»	<p>3 балла, если студент выполнил как минимум 40% заданий</p> <p>2 балла, если студент выполнил как минимум 30% заданий</p> <p>1 балл, если студент выполнил как минимум 20% заданий</p>

		0 баллов , если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет с оценкой	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой
(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетв орительно	удовлетворите льно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области истории китайского языка.

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое

практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «История первого иностранного языка (китайский язык)»
(указано максимальное количество баллов)

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	2
	Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40