

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679177803da3b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7/

Председатель



Рабочая программа дисциплины
История социальной педагогики

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Рябкова Нина Геннадьевна,
доктор пед. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины « История социальной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения студентами дисциплины «История социальной педагогики» является овладение ими аналитической компетенцией, необходимой для осмысления исторических этапов социального развития, становления, а также развития механизмов социализации личности и возможностей её образования. Дисциплина предполагает и ознакомление обучающихся с социально-образовательной средой в разные периоды общественного развития, что способствует пониманию и формированию у студентов диалектического мышления и появлению у них представления об образовании как сложном, системном, синергетическом явлении.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1.Посредством ознакомления и анализа западных и отечественных первоисточников раскрыть для обучающихся этапы развития социально-образовательной среды, способствующей социальному обучению и развитию подрастающих поколений.
2. Дать представление и познакомить студентов с теоретическими основами развития образования и общественного воспитания поколений в зависимости от исторических периодов формирования развивающего общества.
- 3.Дать представление студентам об организации системы социализации подрастающих поколений в соотношении с этапом развития общества, а также с развитием самой системы образования в конкретные исторические периоды.
- 4.Подготовить студентов к диалектическому подходу в анализе изменяющейся системы образования и социального развития человека в разные исторические периоды.
5. актуализировать у студентов способность к формулированию самостоятельных выводов, диалектично согласованных с аналитической позицией обучающихся относительно исторических периодов развития теории и практики социального образования и воспитания поколений

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК -2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

ОПК - 4– «Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей »

ОПК - 8 – « Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешное овладение содержанием дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами ранее в процессе изучения таких дисциплин, как «История», «Философия», «История педагогики и образования», и др., которые способствуют развитию у студентов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Сама дисциплина «История социальной педагогики» способствует изучению ряда других дисциплин, в частности: «Философия социальной педагогики», «Социальная педагогика», «Социальная педагогика в глобальном мире», «Проектирование развивающей образовательной политики» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа*:	36	
Лекции	12	
Практические	24	
Лабораторные	-	

	Кол-во часов	
Самостоятельная работа	66	130

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<i>Раздел I. Общие вопросы истории социальной педагогики</i>	-	-	-	-
Тема 1. Понятие истории социальной педагогики: направления, подходы, источники.	2	-	2	-
Тема 2. Связь истории социальной педагогики с развитием образования и общества в целом.	2	-	2	
<i>Раздел II. Исторический подход в анализе образования и развития человека в обществе.</i>	-	-	-	-
Тема 3. Античные модели становления человека. Нормы и правила жизни общины, влияющие на становление человека.	2	-	4	
Тема 4. Природные, исторические и др. факторы, способствующие изменению жизни людей и человеческой личности.	2	-	2	
<i>Раздел 3. Педагогическая антология становления и развития социального образования в России как основа осмысления диалектики развития общества и явлений в нем.</i>	-	-	-	-
Тема 5. История возникновения и развития образования в России как основа социального воспитания личности.	2	-	2	-
Тема 6. Роль народных традиций, опыта народа и творчества в воспитании поколений, а также влияние зарубежного опыта образовательных систем на становление отечественного социального воспитания личности.	-	-	4	-
Тема 7. Значение древних первоисточников, выдающихся личностей и мыслителей, активно проявивших себя в жизни и в преобразовании общества, в социальном преобразовании человека и жизни в целом.	2	-	4	-
Тема 8. Место культурно-образовательной среды в социальном образовании. Развитие в России отечественного образования в целом. Значение М.В. Ломоносова, его выдающегося опыта и дела его преемников в создании научной отечественной профессиональной школы и социального воспитания в целом.	2	-	4	-
Итого	12	-	24	

3.2. Содержание дисциплины

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятель	Изучаемые вопросы	Кол-во	Формы самостоятельной	Методические обеспечения	Форм
-----------------------	-------------------	--------	-----------------------	--------------------------	------

ного изучения		часо в	работы		ы отч етн ост и
Тема: « Воспитание детей в Европе в античный период, в средние века и в период зарождения эпохи Европейского гуманизмасоциализация подростающего поколения» в Европе.	Необходимость образования по Я.А.Коменскому. «Великая дидактика, создание школьной системы для того, чтобы человек становился «человеком через воспитание». Великая дидактика Я.А.Коменского.. Создание Коменским школьной системы. Понятие воспитания Коменским., развитие у детей чувственной сферы. Методическое учение, необходимость упражнений и школьной дисциплины. Упражнения в чувствах и добродетели.		Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям. Составление словаря ключевых терминов..	1. Г.Е.Жураковский . <u>Очерки по истории Античной педагогике.</u> СМ раздел «редкой книги» Бк—ки им.К.Д.Ушинског о, либо отцифрованный материал. А)«Спартанская система воспитания» как дело государства «Спарты». Б) «Просветитель- ская практика Афин». 2. Демков М.И.» История Западно- европейской педагогике». См. отцифрованный материал(давнее издание). 3. <u>«Теория послушания у древних народов».</u> См Основы социального воспитания. гл. 8. «Аристотель» 4. Влияние эпохи Возрождения на социальное развитие личности. Я.А.Коменский. «Образование как социальный институт» 5. <u>«Социализация</u>	Кон спе кты; сло вар и; док лад ы, през ента ции; схе мы мод еле й; про гноз иру емы е резу льта ты инн ова цио нны х мар шру тов или про цесс ов в обр азов ани и.
Педагогическ ие взгляды Ж- Ж.Руссо в работе «Эмиль или о воспитании»	Естественное воспитание растущего человека. Мысли о воспитателе, его душе, ответственности(см Демков «история западно-европейской педагогике», с 350.		Изучение литературы, написание конспектов, ответы на вопросы.		
Тема: 4; « воспитание в Древней Руси». СМ.: хрестоматийн ый материал по античной педагогическо й мысли и истории социального воспитания в Древней Руси. Источники					

все указаны.				человека через познание»(школа).	
Тема 2. ,См. Антологический материал, указанный для анализа. См. темы4,5, 6,7.	6.Осмыслить социальное значение народной педагогики. Проанализировать «Поучение Владимира Мономаха детям», Даниила Заточника:забота о детях ;«Гражданство обычаев детских»Епифания Славиницкого. Воспитание на Руси: направленность. 7. Познакомиться с хрестоматийными источниками, опубликованными в учебнике-хрестоматии под ред. М.А.Галагузовой со стр 328—501.		Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	6.См. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства14-17. См. Ч.1. Народная педагогика о воспитании. Со стр. 32. . «Поучение Владимира Мономаха детям». С.164-167. <u>Константин Владимировский.</u> <u>Наставление о детях;</u> Определение опекунам детей; с.206-209. Моление Даниила Заточника; С.308.ч.ш Развитие педагогической мысли и просвещения в 14-17 веках. С 241-244. «Повесть о Горе-Злочастии». С308.Епифаний Славиницкий. «Гражданство обычаев детских» с.314-330. Русские просветители о воспитании и обучении (Максим Грек) Антология пед. мысли России 18 века; Антология пед. мысли России19 века.	Конспекты; Доклады; подгототовка по вопросам практического занятия.

				История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник под ред. М.А.Галагузовой. М. Владос 2000 г и последующ. издания. Глава2. Стр80-300.; с.405-501»	
			Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Выполнение заданий	6. 1. . Технология конструирования педагогического процесса . Современные подходы к теории и практике специального и инклюзивного образования.. Коломна 2013 г./Материалы Всероссийской научно-практической конференции.	Социальные проекты; доклады; письменная работа

Примерные задания для студентов в ходе СРС:

1. Составить аннотированный список литературы по заданным вопросам .
2. Составить словарь ключевых терминов по соответствующему разделу дисциплины.
3. Разработать презентации по предложенной тематике.
4. Продемонстрировать разработанные презентации с анализом.
5. Осуществить просмотры учебных фильмов «Михайло Ломоносов», «Республика ШКИД», «Педагогическая поэма».
6. Проанализировать рекомендованные материалы из первоисточников.
7. Составить конспекты изученных и проанализированных текстов из раздела материалов старых изданий (Редкая книга)..

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК -2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК - 4 – «Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей »	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК - 8 – « Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - Понимать глубокую сложность проблемы социального развития общества и человека, её неоднозначность в решении задач. - Различать уровни сформированности компетенций. <i>уметь:</i> - Уметь анализировать рекомендуемый материал	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	41-60

			в соответствии с задачами той эпохи, которая его актуализирует как значимый и необходимый в своем времени.		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • особенности анализа образовательных систем и процессов в зависимости от актуализирующихся культурных ценностей, которые, «в свою очередь», требуют решения адекватных задач ,выстраивания адекватных систем и осуществления необходимых процессов. • Понимать условия успеха. <i>уметь:</i> • использовать полученные теоретические и практические знания для разработки социальных и образовательных задач в сфере образования. • пополнять профессиональные знания по вопросам моделирования развивающей культурно-образовательной среды. <i>владеть:</i> • культурой профессиональной деятельности.	Наличие словаря терминов 10; Наличие проектов 10; Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Презентация 20; Выступления на практических занятиях 20	61-100	

ОПК4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - теоретические аспекты социального преобразования общества и человека в нём. - проявлять способность к организации совместной и самостоятельной деятельности, способствующей этому процессу. - Пополнять знание условий и факторов, способствующих достижению цели	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	41-60
ОПК-4	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные вопросы теории и практики социального образования. - знать особенности социального образования и возможности преобразования, необходимого для социального развития как общества так и отдельной личности. - условия, обеспечивающие социализацию. С этой целью необходимо <i>уметь:</i> - использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального и опыта. <i>Необходимо владеть:</i> - критериями оценки эффективного процесса социализации личности в образовательной среде.	Наличие словаря терминов 10; Письменная работа 10; Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Презентация 20; Выступления на практических занятиях 20	61-100
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> организацию индивидуальной и совместной	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по	41-60

			образовательной деятельности обучающихся • условия, обеспечивающие эту деятельность; <i>уметь:</i> • использовать полученные теоретические и практические знания ; • пополнять профессиональные знания по вопросам ;	требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • научные основания развития социального воспитания. <i>уметь:</i> • использовать полученные знания в процессе учебных разработок профессиональных программ социального развития человека. • пополнять профессиональные знания опираясь на методологию, теорию и практику процессов образования; <i>владеть:</i> • технологиями и проектирования развивающей культурно-образовательной среды; • критериями оценки эффективности проектной деятельности.	Наличие словаря терминов 10; Письменная работа 10; Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Презентация (защита проекта) 20; Выступления на практических занятиях 20	61-100

Примечание

Шкала оценивания:

Проект - 20 баллов

Наличие конспектов – 15 баллов

Словарь терминов – 10 баллов

Доклад – 15 баллов

Выступление на практическом занятии - 20 баллов

Посещение лекций - 10 баллов

Письменная работа – 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Социально-философские основания анализа процесса общественного развития разные временные периоды при адекватном им образовании.
 2. Методология социального воспитания.
 3. Соотношение эпох и сущности образования.
 4. Проблемы методологии и технологии социализации личности.
 5. Понятие развивающей культурно-образовательной среды.
 6. Методологические основы социального воспитания.
 7. Зависимость социального воспитания от эпохи развития общества.
 8. Роль образования в становлении социального развития человека.
- Античный период.
9. Идея «пайдейи» как основа общественного воспитания в античный период.
 10. Образование и воспитания в Европе . Идеи гуманизации воспитания человека в работах Ф.Рабле.
 11. Великая школа Я.А.Коменского и её роль в социальном развитии личности.
 12. Идея социального воспитания Ж.Ж.Руссо. С каким подходом к социализации личности молодого человека можно не согласиться с философом и почему?
 13. Западно-европейские мыслители о воспитании и воспитателях.
 14. Социально значимые причины содержания воспитания подрастающих поколений в Западной Европе в 16-17 в.в.
 15. Значение Я.А.Коменского в развитии образования и осмысления деятельности педагога в работе «Великая дидактика».
 16. Ж.Ж.Руссо и первое понятие социализации личности растущего человека в обществе. Работа «Эмиль или о воспитании».
 17. «Свободное воспитание» как понятие , выдвинутое Ж.Ж.Руссо и его понимание этого воспитания как «Естественное и свободное» воспитание с учетом развития ребёнка».
 - 20.

Письменная работа

Вариант 1

Ян Коменский. Заботливое воспитание детей. Материнская школа.

Джон Локк. Мысли о воспитании.

Вариант 2.

Жан Жак Руссо. «Эмиль или о воспитании» Сущность и значение социализации человека с детского возраста.

Вариант 3. Пауль Наторп. «Социальная педагогика» в период научной революции.

Вариант 4.

К.Д.Ушинский. Работа «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Вариант 5.

Значение авторитета в воспитании. Вопросы жизни» Н.И.Пирогова.

Вариант 6.

Пауль Наторп. «Социальная педагогика». Научное понятие автором сущности социальной педагогики конца 19- начала 20 вв.

Вариант 7.

С.Т.Шацкий, В.Н.Сорока-Росинский. Сложный путь к социальному воспитанию детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации в послереволюционный период в России (20-е годы 20 века).

Вариант 8.

Педология П.П.Блонского. Подходы и методы работы новой народной школы первой трети 20в.

Вариант 9.

А.С. Макаренко. Методы организации воспитательного процесса в детском сообществе –коллектив.

Вариант 10.

Проекты регламента академической гимназии.

Вариант 11.

Анализ деятельности В.Н.Сорока-Росинского в процессе создания и развития школы им. Ф.М.Достоевского(Республика «ШКИД»).

Вариант 12.

Вклад выдающихся психологов начала 20-го столетия (Л.С.Выготский, В.В.Зеньковский, П.П.Блонский) и их место в историческом осмыслении Подходов социального воспитания детей.

Вариант 13.

«Педагогическая поэма» А.С.Макаренко и концепция развития отношений ответственной зависимости .Развитие детского сообщества «Коллектив». Теория развития.

Вариант 14.

Место коллективистических отношений детского сообщества в современной образовательной организации.

1.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков

Шкала оценивания:

Выступление на практическом занятии - 20 баллов

Презентация - 20 баллов

Наличие конспектов – 15 баллов

Словарь терминов – 10 баллов

Доклад – 15 баллов

Посещение лекций - 10 баллов

Письменная работа – 10

рейтинговой оценки – 100 баллов.

Для определения степени +достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме *экзамена* предлагается проводить в виде *индивидуального аудита* работы студента в рамках освоения дисциплины на основе представленного портфолио. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого.

При проведении экзамена учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.

5. Умение связать теорию с практикой.

При этом бакалавр, получая вопросы в билете, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень *сформированности компетенций*. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий, а также результаты самостоятельной работы студента.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Критерии сдачи экзамена:

Студент готовится к экзамену самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в начале чтения курса. Студент должен владеть глоссарием (системой терминов) данной дисциплины, знать персоналии зарубежных и отечественных психологов, основные этапы развития психологической службы, ее основные школы и направления, иметь отчетливое представление о возможностях применения психологических знаний в организации.

Экзамен способствует выстраиванию логики изученного материала и способствует умению переносить полученные знания на дисциплины.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81-100
	Хорошо	61-80
	Удовлетворительно	41-60
	Неудовлетворительно	21-40
	Необходимо повторное изучение	0-20

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;

5. Умение связать теорию с практическим применением в педагогической практике;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины;
3. Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала;
4. Проявляет неумение в построении ответа в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Допускает нелогичные выводы по излагаемому материалу.

Краткая характеристика основных видов работы, проявляющих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

6) разработка проекта (индивидуальная или групповая). Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими

знаниями, а представление личного опыта студента и проявление у него возможности применения полученных знаний на практике.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства 14-17 вв. Москва- Педагогика-1985 г.
2. Антология педагогической мысли России и Русского государства 18 века. Москва- Педагогика-1985 г.
3. Антология педагогической мысли России и Русского государства 19 века. Москва- Педагогика-1985 г.
- 4.Василькова Ю.В.Лекции по социальной педагогике. М. 1998 г.
- 5..История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник под ред. М.А.Галагузовой. Москва.-Владос – 2000.
6. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Учебный фильм 2008 г. Для просмотра и анализа.
- 7.Основы педагогики (введение в прикладную философию), учебное пособие: С.И.Гессен.-Москва, «Школа- Пресс»,1995.
- 8.Сорока-Росинский. «Школа им. Ф.М.Достоевского». Республика «ШКИД». Учебный фильм для просмотра и анализа.
- 9.А.Н.Джуринский.История педагогики.- М. «Владос» 1999г.
- 10.Сластёнин В., Исаев И. и др. Педагогика: учебное пособие.
- 11..Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания.Опыт педагогической антропологии

Дополнительная литература:

1. Демков М.И.. История западно-европейской педагогики. Издательство Министерства народного просвещения,1912 г. (редкая книга). Библиотека Им. К.Д.Ушинского.
2. Хрестоматия по истории педагогики под редакцией с древнейших времён. Составитель Н.А.Желваков. Москва, Государственное учебно-педагогическое издательство,1933г. Библиотека им. К.Д.Ушинского(ред. Книга).
- 3.Очерки по истории античной педагогики под ред. Г.Е.Жураковского. М. Учебно-педагогическое издательство наркомпроса РСФСР. (Редкая книга. См. Библиотека им. К.Д.Ушинского. (Редкая книга).

Статьи:

1. Современные подходы к теории и практике специального и инклюзивного образования. Коломна, 2013 г.

2. Рябкова Н.Г.Образование личности в контексте социокультурной модернизации./Научные труды Международной научной конференции 16-17 марта 2012 г. г Москва.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>

2. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ” Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино. Тел.: 358-2274 - офис , 778-78-39 – юридическая поддержка. E-mail: legal@fpgp.ru <http://www.fpgp.ru/>

3. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>

4. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

5. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>;

6. Социальная сеть работников образования :<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание предмета должно быть построено в соответствии с двумя основными направлениями реализации дисциплины. Первым из них является генерализирующее направление, позволяющее обрисовать общие представления о форме и содержании проектировочной деятельности, включающей в качестве обязательных элементов теоретико-методологический, методико-технологический, организационно-управленческий, эмпирико-праксиологический, конкретно-исторический аспекты.

Второе – конкретизирующее направление – воплощает в учебную практику представления о развитии социального с древнейших периодов по настоящее время. Материалы лекций должны обязательно включать элементы и представления о социальном развитии человека

На лекционных занятиях необходимо сделать акцент том , что история социальной педагогики направлена на формирование у студентов основ социального развития личности, ее социального опыта , на решение социально значимых проблем в современном обществе. Здесь появляются перспективы интеграции учебной и исследовательской работы с современной социальной реальностью.

На лекционных занятиях все темы представлены полностью, раскрываются основные понятия.

Тематика курса имеет проблемный характер. Ни по одному из вопросов нельзя дать однозначного ответа.

На *практических занятиях* идет проработка вопросов, раскрываемых на лекционных занятиях. Достаточно много аналитической работы.

На практических занятиях проверяется наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов. Наличие выполненных письменных заданий с анализом.

Также при работе студентов на практических занятиях по разделам, необходимо учитывать наличие конспектов, выполненных по требованиям; наличие словаря терминов; подготовку к докладам; разработку и защиту проектов. По окончании курса проводится письменная работа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение рекомендованной литературы,
- составление аннотированного списка источников;
- выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях;
- подготовка докладов к семинару;
- составление словаря ключевых терминов.

Список вопросов по каждой теме предполагает подробное рассмотрение отдельных аспектов, уточняющих материал лекции и обеспечивающих соответствующую подготовку на практическом занятии.

Характеристика основных видов работы, проявляющих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

6) разработка презентаций по предлагаемой тематике. (индивидуальная или групповая). Данная работа ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Данная работа студентов всегда предполагает решение проблемы, предусматриваемой студентами. Данная работа позволяет студентам демонстрировать интегрированное знание по дисциплине.

написание эссе

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Выбор образовательных технологий, применяемых в ходе изучения дисциплины, зависит от особенностей самой дисциплины и реализуемых в ней цели и задач, а также от технического оснащения аудиторий университета, от возможности свободного доступа к Интернету. В учебном процессе предусмотрено широкое использование разнообразных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- встречи со специалистами образовательных организаций;
- дискуссии ;
- разработка мини-проектов;
- мультимедийные презентации по темам;
- просмотр видеофильмов.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

Для получения зачета необходимо соответствовать пороговому

уровню сформированности всех компетенций. Это предполагает наличие таких показателей:

знать:

- основные нормативно-правовые документы, представляющие собой базу для проектной педагогической деятельности;
- основные проблемы «Истории социальной педагогики»;
- условия, обеспечивающие успешную изучение дисциплины ;
- основные источники, представляющие собой базу для осмысления сложных вопросов и выполнения заданий по дисциплине «История социальной педагогики»;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические знания для организации социальных и педагогических проектов в сфере образования;
- пополнять профессиональные знания по проектированию, превращая их в проектную культуру;
- создавать условия для мотивации участников проектной деятельности.

Для продвинутого уровня:

владеть:

- критериями оценки эффективности проектной деятельности;
- технологиями проектирования ;

На зачете учитываются:

- уровень сформированности компетенций,
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Зачет также предполагает необходимость выполнения всех видов работы (кроме доклада и защиты проекта), по которым студент может набрать сумму баллов:

- посещение лекций – до 10 баллов (минимум 50% лекций, что соответствует 5 баллам);
- наличие конспектов, выполненных по требованиям – до 15 (60%, или 9 баллов);
- наличие словаря терминов – до 10 (60%, или 6 баллов);
- доклад – до 15 баллов;
- письменная работа – до 10 (60%, или 6 баллов);
- выступления на практических занятиях – до 20 баллов (30%, или 6 баллов);
- защита проектов – до 20 баллов.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;