

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2025 12:56:34
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

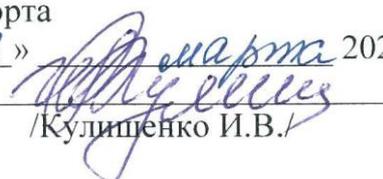
Юридический факультет
Кафедра конституционного и гражданского права

Согласовано
и.о. декана юридического факультета
«18» марта 2024 г.


/Узденов Ш.Ш./

Согласовано
и.о. декана факультета физической культуры
и спорта

«26» марта 2024 г.


/Кулищенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета

Протокол «14» марта 2024 г. № 7

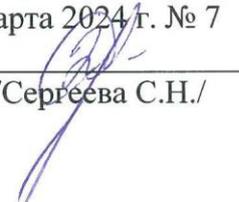
Председатель УМКом


/Софинская Е.Д./

Рекомендовано кафедрой
конституционного и гражданского права

Протокол от «06» марта 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой


/Сергеева С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

кандидат юридических наук, доцент
Большат П.Н.

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе изучения и применения законодательства в области функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования;
- формирование системы знаний и убеждений антикоррупционной направленности.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний об основах правовой системы РФ в сфере образования;
- выработка умений правильной работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования, регламентирующими правовой статус педагогического работника, направленных на борьбу с коррупцией; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения и выявлять их связи с нормами права;
- приобретение навыков работы с системой законодательства, в том числе с помощью справочно-правовых систем; использования различных способов защиты нарушенных или оспоренных прав в сфере образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеют тесные связи с такими дисциплинами как «Основы российской государственности», «Основы медицинских знаний» «Физическая культура и спорт» и т.д.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2

Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основы противодействия коррупции 1. Предпосылки, причины, условия и факторы, порождающие коррупцию, а также способствующие борьбе с ней (юридическая ответственность за коррупционные преступления). 2. Характеристика международного законодательства о противодействии коррупции. 3. Характеристика законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции. 4. Информационно-правовые средства противодействия коррупции в Российской Федерации. 5. «Электронное правительство» и его роль в антикоррупционных механизмах. 6. Меры по профилактике коррупционных правонарушений в органах государственной власти, местного самоуправления и в сфере образования.	2	3
Тема 2. Право на образование. Законодательство, регулирующее отношения в области образования в РФ. Образовательная политика. 1. Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание. 2. Гарантии реализации права на образование. 3. Условия реализации права на образование. 4. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования. 5. Принципы государственной образовательной политики	2	3
Тема 3. Система образования. Управление системой	2	3

<p>образования. Финансовая и экономическая деятельность в сфере образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы образования (обзорно). 2. Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов в сфере образования. 3. Уровни образования: 1) дошкольное образование, 2) начальное общее образование 3) основное общее образование 4) среднее общее образование 5) среднее профессиональное образование 5) высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), 6) дополнительное образование, 7) профессиональное обучение. 4. Принципы и механизмы финансирования образовательной деятельности за счёт средств бюджетов различного уровня. 5 Правовое регулирование платных образовательных услуг . 		
<p>Тема 4. Регламентация содержания образования. Базовые положения по государственной регламентации в сфере образования. Независимая оценка образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регламентация содержания образования. ФГОС, ФГТ, 2. Образовательные программы в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Особенности реализации отдельных видов образовательных программ и программ для отдельных категорий обучающихся. 4. Лицензирование в сфере образования. 5. Аккредитация в сфере образования. 6. Виды контроля и надзора в сфере образования. 7. Независимая оценка качества образования. 	2	3
<p>Тема 5. Образовательные правоотношения. Защита прав участников образовательных правоотношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и стороны образовательных отношений. 2. Возникновение образовательных отношений. 3. Договор как основание образовательных отношений. 4. Изменение образовательных отношений. 5. Прекращение образовательных отношений. 	2	2
<p>Тема 6. Правовой статус образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды и типы таких организаций, 2. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. 3. Управление образовательными организациями, структура образовательных организаций. 4. Устав и иные локальные акты образовательных организаций, 5. Особенности правового статуса ИП в сфере образования. 	-	2
<p>Тема 7. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. 2. Права обучающихся. 3. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации. 4. Обязанности и ответственность обучающихся. 	-	2

5. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся. 6. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей).		
Тема 8. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность 1. Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации. 2. Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников. 3. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников. 4. Аттестация педагогических работников. 5. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника. Порядок формирования комиссий по урегулированию конфликта интересов. Эффективный контракт педагогического работника. 6. Правовой статус руководителя образовательной организации.	-	2
Итого	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Основы противодействия коррупции	Предпосылки, причины, условия и факторы, порождающие коррупцию, а также способствующие борьбе с ней (юридическая ответственность за коррупционные преступления). Характеристика международного законодательства о противодействии коррупции. Характеристика законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции. Информационно-правовые средства противодействия	4	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Основная литература а Дополнительная литература а	Тестирование, решение ситуационных задач (кейс), опрос

	<p>коррупции в Российской Федерации.</p> <p>«Электронное правительство» и его роль в антикоррупционных механизмах.</p> <p>Меры по профилактике коррупционных правонарушений в органах государственной власти, местного самоуправления и в сфере образования.</p>				
<p>Тема 2. Право на образование . Законодательство, регулирующие отношения в области образования в РФ. Образовательная политика.</p>	<p>Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание. Гарантии реализации права на образование. Условия реализации права на образование. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования.</p> <p>5. Принципы государственной образовательной политики</p>	5	<p>Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.</p>	<p>Основная литература а Дополнительная литература а</p>	<p>Тестирование, решение ситуационных задач (кейс), опрос</p>
<p>Тема 3. Система образования. Управление системой образования. Финансовая и экономическая деятельность в сфере образования</p>	<p>Понятие системы образования (обзорно). Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов в сфере образования. Уровни образования: 1) дошкольное образование, 2) начальное общее образование 3) основное общее образование 4) среднее общее образование 5) среднее профессиональное образование 5) высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка</p>	4	<p>Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.</p>	<p>Основная литература а Дополнительная литература а</p>	<p>Тестирование, решение ситуационных задач (кейс), опрос</p>

	<p>кадров высшей квалификации), 6) дополнительное образование, 7) профессиональное обучение.</p> <p>Принципы и механизмы финансирования образовательной деятельности за счёт средств бюджетов различного уровня.</p> <p>Правовое регулирование платных образовательных услуг .</p>				
<p>Тема 4. Регламентация содержания образования. Базовые положения по государственной регламентации в сфере образования. Независимая оценка образования.</p>	<p>Регламентация содержания образования. ФГОС, ФГТ, Образовательные программы в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Особенности реализации отдельных видов образовательных программ и программ для отдельных категорий обучающихся. Понятие Лицензирования и аккредитации. Виды контроля и надзора в сфере образования. Независимая оценка качества образования.</p>	5	<p>Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.</p>	<p>Основная литература а Дополнительная литература а</p>	<p>Тестирование, решение ситуационных задач (кейс), опрос</p>
<p>Тема 5. Образовательные правоотношения. Защита прав участников образовательных правоотношений.</p>	<p>Понятие и стороны образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений. Договор как основание образовательных отношений. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Понятие организаций, осуществляющих образовательную</p>	4	<p>Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.</p>	<p>Основная литература а Дополнительная литература а</p>	<p>Тестирование, решение ситуационных задач (кейс), опрос</p>

	деятельность, виды и типы таких организаций, Устав и иные локальные акты образовательных организаций, Особенности правового статуса ИП в сфере образования,				
Тема 6. Правовой статус образовательной организации	Понятие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды и типы таких организаций, Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Управление образовательными организациями, структура образовательных организаций. Устав и иные локальные акты образовательных организаций, Особенности правового статуса ИП в сфере образования.	4	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Основная литература а Дополнительная литература а	Тестирование, решение ситуационных задач (кейс), опрос
Тема 7. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Права обучающихся. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся. 6. Защита прав обучающихся, родителей (законных	4	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Основная литература а Дополнительная литература а	Тестирование, решение ситуационных задач (кейс), опрос

	представителей).				
Тема 8. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации.</p> <p>Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников.</p> <p>Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p> <p>Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника. Порядок формирования комиссий по урегулированию конфликта интересов.</p> <p>Эффективный контракт педагогического работника.</p> <p>6. Правовой статус руководителя образовательной организации.</p>	4	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Основная литература а Дополнительная литература а	Тестирование, решение ситуационных задач (кейс), опрос
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

им в профессиональной деятельности	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - особенности правового регулирования образовательных отношений; - систему управления в сфере образования. Уметь: - выявлять правовые аспекты в рамках поставленной цели - определять имеющиеся правовые ограничения и средства разрешения.	Тестирование, опрос	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - особенности правового регулирования образовательных отношений; - систему управления в сфере образования. Уметь: - выявлять правовые аспекты в рамках поставленной цели - определять имеющиеся правовые ограничения и средства разрешения. Владеть: - навыками правового анализа документов; - навыком применения правовых средств для разрешения проблемной ситуации в сфере образования	Тестирование, решение ситуационных задач (кейс)	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания решения задач
УК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы правового противодействия коррупции в РФ, особенности правового регулирования ответственности участников образовательных отношений, понятие конфликта интересов. Уметь:	Тестирование, опрос	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания устного ответа

			Выявлять конфликт интересов в сфере образования, нарушение прав участников образовательных отношений.		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы правового противодействия коррупции в РФ, особенности правового регулирования ответственности участников образовательных отношений, понятие конфликта интересов. Уметь: Выявлять конфликт интересов в сфере образования, нарушение прав участников образовательных отношений; Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.	Тестирование, решение ситуационных задач (кейс)	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания решения задач
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций. Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования.	Тестирование, опрос	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций.	Тестирование, решение ситуационных задач (кейс)	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания решения задач

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования. 		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; студент правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушаться последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

Шкала и критерии оценивания решения задач

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	При решении задач терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; отсутствуют фактологические ошибки; отсутствуют логические	8-10

	ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; ответы на вопросы исчерпывающие и полные.	
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	При решении задач терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; отсутствуют фактологические ошибки; отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; ответы на вопросы исчерпывающие и полные, однако ответы на вопросы задания не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	При решении задач даны ответы не на все вопросы; некорректно используется терминологический аппарат; однако отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Задачи решены с принципиальными ошибками либо не решены в полном объеме; имеются логические ошибки.	0-1

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	От 76 до 100% правильных ответов	4
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	От 51% до 75% правильных ответов	3
<i>Удовлетворительный</i>	От 26% до 50% правильных ответов	2
<i>Неудовлетворительный</i>	От 1% до 25% правильных ответов	0-1

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы основного общего образования?
2. Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы среднего профессионального образования?
3. Какие услуги, кроме образовательных, финансируются из средств бюджетов на основании требований образовательного законодательства?
4. Что такое нормативы (для финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях)? Чем они отличаются от нормативных затрат на оказание услуги?
5. Какие особенности установлены законодательством для малокомплектных образовательных организаций?
6. Как определить, какая именно образовательная деятельность должна быть бесплатной для обучающихся, а какая может осуществляться за плату в муниципальной школе?

7. Какими особенностями характеризуется деятельность по привлечению пожертвований в образовательной организации?

8. Сформулируйте свою позицию о текущем регулировании услуги присмотра и ухода за обучающимися. Как бы вы предложили усовершенствовать это регулирование?

9. Опишите специфику платных образовательных услуг в сравнении с иными видами услуг.

10. Может ли частная образовательная организация претендовать на бюджетное финансирование?

11. Возможно ли заключить договор оказания платных образовательных услуг, реализуемый исключительно с применением дистанционных образовательных технологий, в электронном виде на сайте в сети Интернет?

Примерный перечень вопросов для тестовых заданий

1. К формам получения образования относятся:

- а) получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- б) очно-заочное образование;
- в) обучение на дому;
- г) семейное образование.

2. Верно ли утверждение «Право на получение образования не зависит от гражданства?»

- а) да;
- б) нет.

3. Минимальная длительность программы повышения квалификации составляет:

- а) не менее 20 часов;
- б) не менее 15 часов;
- в) не менее 16 часов;
- г) не менее 35 часов.

4. Какие уровни образования в России гарантируются как общедоступные и бесплатные по Закону об образовании:

- а) дошкольное и среднее общее образование;
- б) дошкольное и основное общее образование;
- в) дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, среднее профессиональное образование;
- г) дошкольное и начальное общее образование.

5. Повышается ли уровень образования при профессиональном обучении?

- а) да;
- б) нет.

3. Повышается ли уровень образования при начальном общем образовании?

- а) нет;
- б) да.

6. К способам реализации образовательных программ относятся (назовите верные варианты ответа):

- а) самостоятельная форма;
- б) с применением бесконтактных технологий;
- в) сетевая форма;
- г) с применением электронного обучения;
- д) порядковая форма.

7. К формам обучения относят:

- а) самообразование;
- б) очное обучение;
- в) получение образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

г) заочное обучение.

Примеры ситуационных задач (кейсов)

1. В приемную комиссию вуза обратился поступающий, уже получивший высшее образование по одному направлению подготовки по программе бакалавриата («Физика») за плату на основе договора на оказание платных образовательных услуг. Теперь он хочет поступить на обучение по направлению подготовки («Химия») бесплатно, мотивируя, что бесплатно он получает образование данного уровня впервые и на настоящий момент государство не реализовало гарантию на получение им высшего образования. В качестве подтверждения поступающий представил договор оказания платных образовательных услуг и все квитанции об оплате по нему. Как должна поступить приемная комиссия? Может ли поступающий участвовать в конкурсном отборе и быть зачислен на бюджетное место по программам бакалавриата? Аргументируйте свой ответ судебной практикой.

2. ООО «Цифровые технологии», помимо основной деятельности, проводит краткосрочные компьютерные курсы (до 36 часов) для взрослых без выдачи документа об образовании. Подлежит ли такая деятельность лицензированию?

3. Школа села Бобрик выращивала на своем земельном участке силами обучающихся на добровольной основе капусту, лук, морковь и картофель. Выращенные овощи администрация учебного заведения продавала, а на вырученные деньги приобретала костюмы для театрального кружка. Правомерны ли действия руководства школы? Дайте юридическую оценку данной ситуации.

4. Разработайте локальный акт, который обеспечит соблюдение образовательной организацией требований п. 33 ст.2 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», ч.2 ст.48 ФЗ № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ», ст. 45 ФЗ № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ», п.7.1 ст.81 Трудового кодекса Российской Федерации.

2. Оцените каждую ситуацию с точки зрения вероятности возникновения конфликта интересов, руководствуясь изложенными в скобках условиями, характеризующим конфликт интересов (одновременное соблюдение следующих условий:

- когда ситуация возникла вследствие осуществления педагогическим работником профессиональной деятельности;
 - имеет место личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества;
 - личная заинтересованность влияет или может потенциально повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей;
 - имеет место противоречие между личной заинтересованностью педагогического работника и интересами обучающегося, родителей (законных представителей)):
1. учитель ведет уроки и платные занятия у одних и тех же учеников;
 2. репетиторство с учениками, которых он обучает;
 3. получение подарков и услуг;
 4. участие в формировании списка класса, особенно первоклассников;
 5. сбор денег на нужды класса, школы;
 6. участие в жюри конкурсных мероприятий, олимпиад с участием своих обучающихся;
 7. небезвыгодные предложения педагогу от родителей учеников, которых он обучает или у которых является классным руководителем;
 8. участие в распределении бонусов для учащихся;
 9. небескорыстное использование возможностей родителей обучающихся;

10. нарушение установленных в общеобразовательном учреждении запретов.

Перечень вопросов для зачёта

1. Международные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность и реализацию права на образование.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
3. Задачи правового регулирования образовательных отношений
4. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Нормативно-правовые акты субъектов в области образования, нормативно-муниципальные акты в сфере образования.
5. Понятие образования согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ». Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования.
6. Принципы государственной образовательной политики. Раскройте каждый принцип.
7. Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание.
8. Гарантии реализации права на образование. Условия реализации права на образование.
9. Понятие системы образования. Виды и уровни образования в РФ.
10. Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.
11. Уровни образования: общая характеристика. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
12. Дошкольное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
13. Начальное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
14. Основное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
15. Среднее общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
16. Среднее профессиональное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
17. Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации): понятие, основные нормативно-правовые акты
18. Дополнительное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты.
19. Профессиональное обучение: понятие, основные нормативно-правовые акты.
20. Назначение и структура государственных образовательных стандартов, ФГТ,
21. Типы и виды образовательных программ согласно законодательству РФ. Особенности реализации отдельных видов образовательных программ и программ для отдельных категорий обучающихся.
22. Лицензирование и аккредитация: понятия, общие характеристики.
23. Контроль и надзор в сфере образования. Независимая оценка качества образования.
24. Понятие и стороны образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений. Договор как основание образовательных отношений.
25. Изменение и прекращение образовательных отношений.
26. Понятие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды и типы таких организаций. Автономия образовательной организации.
27. Устав и иные локальные акты образовательных организаций.
28. Особенности правового статуса ИП в сфере образования,
29. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.
30. Права обучающихся.
31. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации.
32. Обязанности и ответственность обучающихся.

33. Регламентация образования лиц с ОВЗ.
34. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
35. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
36. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей).
37. Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации. Право на занятие педагогической деятельностью.
38. Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников.
39. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников.
40. Аттестация педагогических работников.
41. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогических работника. Эффективный контракт педагогических работника.
42. Правовой статус руководителя образовательной организации.
43. Принципы и механизмы финансирования образовательной деятельности за счёт средств бюджетов различного уровня. Распределение полномочий, расходных обязательств между РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
44. Правовое регулирование платных образовательных услуг и приносящей доход деятельности образовательных организаций.
45. «Электронное правительство» и его роль в антикоррупционных механизмах.
46. Меры по профилактике коррупционных правонарушений в органах государственной власти, местного самоуправления и в сфере образования.
47. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
48. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
49. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
50. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоковрейтинговой оценки – 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Шкала оценивания зачёта

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	15-20
Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	8-14
Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях. Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	3-7
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0 - 2

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551811>
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544407>

6.2. Дополнительная литература:

3. Еремина, С. Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования : монография / С. Н. Еремина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-1153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551491>.
4. История образования и педагогической мысли : монография : в 3 томах. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Н. М. Ладнушкина, С. И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 380 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015407-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031494>.

5. Куров С.В. Защита прав граждан в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.:Международный юридический институт при Министерстве юстиции Российской Федерации,2003.
6. Куров С.В. Образование и гражданское право : Учеб.пособие. – М. : «Готика», 2004.
7. Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. —М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). — (режим доступа электронный ресурс <http://znanium.com>).
8. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. –М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2004.
9. Чернявский, А. Г. Правовое регулирование трансформации российского образования в условиях глобализации в социально-культурной среде : монография / А.Г. Чернявский, С.А. Бурьянов, А.И. Кривенький. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c5d6fd564f932.65347624. - ISBN 978-5-16-014864-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008846>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

3. Электронные ресурсы органов государственной власти и юридических сообществ

Генеральная прокуратура РФ <https://www.genproc.gov.ru/>
МВД России <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>
Министерство юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/>
Федеральная нотариальная палата России www.notariat.ru
Конституционный суд РФ – <http://www.ksrf.ru>
Верховный Суд РФ <http://www.vsrfl.ru/>
Арбитражные Суды РФ <http://www.arbitr.ru/>
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
<http://www.duma.gov.ru>
Следственный комитет РФ <https://sledcom.ru/>
ФСО РФ <http://fso.gov.ru/>
Федеральный правовой портал Юридическая Россия <http://law.edu.ru/>

Правотека <http://www.pravoteka.ru/>

Библиотека юридической литературы <http://pravo.eur.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.