

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69f3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

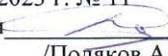
Организация профессиональной деятельности психолога

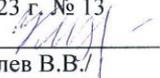
Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология кризисных и чрезвычайных ситуаций

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологии труда
и организационной психологии
Протокол от «14» июня 2023 г. № 13
И.о. зав. кафедрой 
/Киселев В.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Киселев В.В.,

к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии;

Зирин В.А.,

ассистент кафедры психологии труда и организационной психологии

Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о теоретических и практических аспектах организации профессиональной деятельности психолога, формирование и развитие у обучающихся компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений об организации профессиональной деятельности психолога;
- раскрытие специфики профессиональной деятельности психолога и ее гуманистической направленности;
- формирование у студентов начальных знаний и умений в области профессиональной деятельности психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении дисциплин базовой части «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» и «Методологические основы психологии» и дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательных для изучения: «Экстремизм и терроризм в контексте психологической безопасности».

Преподавание дисциплины проводится в тесном взаимодействии со всем комплексом психологических дисциплин, и в первую очередь с такими дисциплинами, как «Преподавание психологии в системе высшего образования», «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска» и др.

Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами в ходе изучения дисциплин в предыдущих семестрах обучения, и призвана систематизировать у них представления обо всем спектре сфер приложения профессиональной деятельности психолога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144(24) ¹
Контактная работа	48.4
Лекции	24(24) ²
Практические занятия	24
Из них, в форме практической подготовки	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет	0.2
Зачёт с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	80
Контроль	15.6

Формы промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре и зачет с оценкой в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Семестр 2			
Тема 1. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности психолога Качество психологической помощи как ключевой показатель развития общества и государства. Нормативно-паровое регулирование оказания психологической помощи в России на современном этапе: Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 № 99-ФЗ; Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Проект Федерального закона «О психологической помощи в Российской Федерации».	2	2	2
Тема 2. Содержание направлений	2	2	2

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>профессиональной деятельности психолога образовательной организации</p> <p>Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта. Содержание деятельности психолога: психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение учебной деятельности, развитие личности обучающихся (воспитанников), их социализация; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень адаптации на новом этапе обучения; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся. Содержание профессиональной деятельности психолога на разных ступенях общего образования.</p>			
<p>Тема 3. Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолога</p> <p>Основные функции организации профессиональной деятельности психолога. Содержание информационной функции. Направляющая функция сопровождения. Развивающая функция. Профессионально-психологический и организационно-просветительский компонент психологического сопровождения. Принципы модели психологического сопровождения: принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип гуманистичности; принцип превентивности; принцип научности; принцип комплексности; принцип «на стороне ребенка»; принцип активной позиции ребенка; принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия; принцип системности; принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.</p>	2	2	2
<p>Тема 4. Требования к личности и</p>	2	2	2

<p>профессиональной компетентности в деятельности психолога</p> <p>Основные понятия. Компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции. Квалифицированность в практической работе психолога. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой. Профессиональная культура специалиста. Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности. Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену и Г.С. Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов. Правовые и этические нормы. Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. Профессионально значимые особенности личности психолога. Уникальность личности психолога как ценность. Система профессиональных и жизненных целей психолога. Индивидуальный стиль деятельности психолога. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.</p>			
<p>Тема 5. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолога</p> <p>Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной</p>	2	2	2

<p>деятельности. Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии. Основные этические противоречия в деятельности психолога. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Традиционные этические принципы в работе психолога: компетентность, порядочность, забота о благополучии, уважение других, профессиональная, научная и социальная ответственность. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Анализ различных этических кодексов психолога. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Особенности решения этических проблем в деятельности психолога. Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.</p>			
<p>Тема 6. Организация профессиональной деятельности психолога и правовые нормы в работе с лицами с инвалидностью Понятие «Инвалид» и его происхождение. Конвенция прав инвалидов. Профилактика дискриминации прав людей с инвалидностью. Основы этики взаимодействия с людьми с инвалидностью. Особенности коммуникации с людьми с инвалидностью.</p>	2	2	2
<p>ИТОГО в семестре 2:</p>	12	12	12
Семестр 3			
<p>Тема 7. Роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии Общее и отличия основных понятий</p>	2	2	2

<p>профессиональной этики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики: этика, мораль, нравственность, этикет. Добро и зло как моральные понятия, как критерии различения нравственного и безнравственного. Проблемы добра и зла в межличностных отношениях. Принцип благоговения перед жизнью (А.Швейцер) как критерий добра. Золотое правило нравственности. Функции морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятие профессии в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Религиозные истоки общественной морали и трудовой этики и их сопоставление. Профессиональная этика как раздел этики. Значение морально-этических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, для совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.</p>			
<p>Тема 8. Этические проблемы психологической практики Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Этика психологических исследований. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет. Формирование профессиональной этики будущих психологов как один из путей развития их профессиональной идентичности. Трехуровневая система формирования профессиональной этики у психологов: знание этических принципов и норм; анализ ситуаций профессиональной деятельности психолога, содержащих моральную дилемму; рефлексия моральных дилемм в личном опыте взаимодействия. Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. Компетентность в</p>	2	2	-

<p>использовании техник в тренинге. Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом. Этика психологических исследований. Согласие, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. Этика психологических экспериментов. Работа с психологами, которые подозреваются в неэтичных действиях.</p>			
<p>Тема 9. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации Этика и ценности трудовых отношений. Этика бизнеса, хозяйственная этика, экономическая этика, этика успеха. Протестантская этика и трудовые ценности. Соблюдение этики как реализация достойной жизни и достойной работы. Профессиональная этика: история ее формирования. Объект, субъект и функции профессиональной этики. Роль профессиональных этических кодексов в соблюдении этики на рабочем месте. Этапы развития этики бизнеса. Всеобщие этические принципы делового поведения. Экологический принцип - общепринятая моральная норма деловой этики. Этика взаимоотношений организации с клиентами. Этика взаимоотношений организации с персоналом. Этика деловых отношений в России. Семь принципов ведения дел в России (1912). Кодекс этики российского предпринимателя. Проблемы организационной микроэтики: проблема власти и подчинения; проблема служебных разоблачений; проблемы моббинга и харрасмента; этика выгодных связей; проблемы социальной ответственности. Описание структуры деятельности профессионала в организациях с позиций этики (этико-психологический портрет профессионала в организациях).</p>	2	2	2
<p>Тема 10. Организация профессиональной деятельности психолога и правовые нормы в работе с детьми разного возраста Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности. Принцип</p>	2	2	2

компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации.			
Тема 11. Этический конфликт в практической деятельности психолога Этический конфликт. Пути разрешения этического конфликта. Три уровня разрешения этического конфликта психологической службы в России. Норматив: нормативно-правовой, моральный, нравственный. Примеры возможности разрешения этического конфликта.	2	2	2
Тема 12. Организация психологической службы в России. Формирование антикоррупционного мировоззрения Организационно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога. Организация и структура психологической службы. Структура психологической помощи в системе образования РФ. Направления работы психолога в образовательных учреждениях. Основные этические регуляторы деятельности практического психолога. Формирование антикоррупционного мировоззрения.	2	2	2
ИТОГО в семестре 3:	12	12	10
ОБЩИЙ ИТОГ	24(24) ³	24	22

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Семестр 2		
Тема 1. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности психолога	Задание 1. Разработайте структуру и содержание психолого-педагогической службы образовательного учреждения.	2

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	Рассмотрите основные направления взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства.	
Тема 2. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога образовательной организации	Задание 1. Раскройте роль психологического мониторинга в практике психологической службы образовательного учреждения.	2
Тема 3. Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолога	Задание 1. Составьте базовые принципы работы психолога в чрезвычайных ситуациях с различными категориями граждан.	2
Тема 4. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолога	Задание 1. Подготовьте нормативные требования к психологу как к профессионалу в работе при чрезвычайных ситуациях.	2
Тема 5. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолога	Задание 1. Сформулируйте специальные нормы и требования к деятельности психолога в чрезвычайной ситуации.	2
Тема 6. Организация профессиональной деятельности психолога и правовые нормы в работе с лицами с инвалидностью	Задание 1. Проведите анализ правовых и институциональных норм регулирования деятельности психолога при работе с лицами с инвалидностью.	2
Семестр 3		
Тема 7. Роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Задание 1. Рассмотрите профессиональную этику психолога в широком и узком смыслах.	2
Тема 9. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации	Задание 1. Раскройте сущность этических принципов и норм и пути их реализации в профессиональной деятельности психолога в организации.	2
Тема 10. Организация профессиональной деятельности психолога и правовые нормы в работе с детьми разного возраста	Задание 1. Сформулируйте принципы организации психологической поддержки и помощи для детей разного возраста.	2
Тема 11. Этический конфликт в практической деятельности психолога	Задание 1. Опишите сущность различных уровней и видов этического конфликта в рамках профессиональной деятельности психолога.	2
Тема 12. Организация	Задание 1. Используйте на	2

психологической службы в России. Формирование антикоррупционного мировоззрения	практике методы работы психолога в организациях различного типа в современных экономических условиях.	
--	---	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Семестр 2					

Тема 1. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности психолога	Качество образования как ключевой показатель развития общества и государства. Защита права на образование в соответствии с законодательными актами РФ	6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация доклад
Тема 2. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога образовательной организации	Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психокоррекция.	6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация доклад
Тема 3. Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолога	Основные функции организации профессиональной деятельности психолога. Содержание информационной функции. Направляющая функция сопровождения. Развивающая функция. Профессионально-психологический и организационно-просветительский компонент психологического сопровождения.	6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация доклад
Тема 4. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолога	Основные понятия. Компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции. Квалифицированность в практической работе психолога. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой.	6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация доклад

Тема 5. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолога	Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога.	6	Анализ литературы, подготовка занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация доклад
Тема 6. Организация профессиональной деятельности психолога и правовые нормы в работе с лицами с инвалидностью	Понятие «Инвалид» и его происхождение; Конвенция прав инвалидов; Профилактика дискриминации прав людей с инвалидностью; Основы этики взаимодействия с людьми с инвалидностью; Особенности коммуникации с людьми с инвалидностью.	10	Анализ литературы, подготовка занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация доклад
Итого		40			
Семестр 3					
Тема 7. Роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Общие и отличия основных понятий профессиональной этики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики: этика, мораль, нравственность, этикет. Добро и зло как моральные понятия, как критерии различения нравственного и безнравственного.	6	Анализ литературы, подготовка занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация доклад
Тема 8. Этические проблемы психологической практики	Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Этика психологических исследований.	6	Анализ литературы, подготовка занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация доклад
Тема 9. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации	Этика и ценности трудовых отношений. Этика бизнеса, хозяйственная этика, экономическая этика, этика успеха. Протестантская этика и трудовые ценности. Соблюдение этики как реализация достойной жизни и достойной работы. Профессиональная этика: история ее формирования.	6	Анализ литературы, подготовка занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация доклад

Тема 10. Организация профессиональной деятельности психолога и правовые нормы в работе с детьми разного возраста	Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии.	6	Анализ литературы, подготовка занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация доклад
Тема 11. Этический конфликт в практической деятельности психолога	Этический конфликт. Пути разрешения этического конфликта. Три уровня разрешения этического конфликта психологической службы в России. Норматив: нормативно-правовой, моральный, нравственный. Примеры возможности разрешения этического конфликта.	6	Анализ литературы, подготовка занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация доклад
Тема 12. Организация психологической службы в России. Формирование антикоррупционного мировоззрения	Организационно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога. Организация и структура психологической службы. Структура психологической помощи в системе образования РФ. Направления работы психолога в образовательных учреждениях. Основные этические регуляторы деятельности практического психолога. Формирование антикоррупционного мировоззрения.	10	Анализ литературы, подготовка занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация доклад
Итого		40			
Всего		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Называет с помощью неполный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность. Уметь: Письменно определяет минимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Называет самостоятельно полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность. Уметь: Письменно определяет оптимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности. Владеть: Представляет самостоятельно результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практической подготовки

УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: Демонстрирует некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития.</p> <p>Уметь: Частично выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами. Задания выполнены частично.</p>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: Демонстрирует все способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития.</p> <p>Уметь: Полностью выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>Владеть: Полностью реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практической подготовки

ОПК-8	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Даёт определение понятия педагогической деятельности с помощью преподавателя. Уметь: Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с помощью преподавателя.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Даёт определение понятия педагогической деятельности, даёт развёрнутый ответ. Уметь: Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи преподавателя. Владеть: Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя, даёт развёрнутый ответ.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-9	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Знает методы исследования научного, научно-педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности. Уметь: Не в полном объеме умеет осваивать новые методы исследования научно-педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации

Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Показывает хорошие знания методов исследования научного, научно- педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности. Уметь: Качественно умеет осваивать новые методы исследования научно- педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности. Владеть: Свободно владеет навыками применения новых методов исследования научного, научно-педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентаци я, практическ ая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентаци и, Шкала оценивания практическ ой подготовки
-----------------	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4

	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0
--	---	---

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2
низкая активность на практической подготовке, не выполнено практическое/лабораторное исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Характеристика психологической службы в организации (ПСО), функции ПСО, позиция психолога в организации, клиентский запрос, методы социально-психологической диагностики организации.
2. Общая характеристика и анализ положения о психологической службе различных предприятий (организаций) (образовательное учреждение, банковская, промышленная корпорация, авиакомпания и пр.).
3. Понятие «организация», элементы организации, жизненные стадии и циклы развития организации.
4. Направления ПСО.
5. Общая характеристика психологического климата, микроклимата коллектива.
6. Описание методов коррекции психологического климата.
7. Рекруитмент, методы отбора кандидатов.
8. Сущность понимания карьерного продвижения работника.
9. Сущность коучинга.
10. Сущность формирования организационной культуры, внешний и внутренний PR организации.

Примерная тематика конспектов

1. Основные направления деятельности практического психолога.
2. Основные задачи и разделы практической психологии.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Психодиагностика и психокоррекция.
5. Психологическое консультирование и психотерапия.
6. Особенности построения психологического контакта.
7. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
8. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень адаптации на новом этапе обучения.
9. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
10. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.
11. Содержание профессиональной деятельности психолога на разных ступенях общего образования.

Примерные тексты для аннотаций

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / под ред. В. Н. Панферова. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>
2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511987>
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>

Примерная тематика докладов

1. Место и роль дисциплины «Профессиональная этика» в системе профессиональной подготовки психолога.
2. Связь этических принципов деятельности психолога с нравственными нормами и принципами поведения, взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Этика в многообразии суждений и концепций: особенности гуманистической этики, особенности авторитарной этики и, особенности глубинной этики т.п.
4. Общечеловеческие нравственные ценности, лежащие в основе этических принципов работы психологов: Совесть, долг, гуманность, профессиональная честность.
5. Этический кодекс как регулятор нравственного поведения специалиста.
6. Функции этики в психолого-педагогической деятельности.
7. Ключевые социокультурные и психологические детерминанты своеобразия этики психолога.
8. Этика психолога как триединство ответственности за разные аспекты профессиональной деятельности.
9. Основные принципы работы практического психолога.
10. Эволюция структуры и содержания принципа конфиденциальности.
11. Эволюция принципа ответственности.
12. Понятие «этический конфликт», причины возникновения и способы разрешения.
13. Проблема объективности психологического диагноза как проблема этики психолога.
14. Личность психолога как регулятор реализации этических принципов.
15. Требования к внешнему виду психолога как этическая проблема.
16. Составление психологического заключения как этическая проблема.
17. Особенности психодиагностической и консультационной работы с детьми и подростками.
18. Основные этические принципы в работе психолога.
19. Основные этические проблемы в деятельности психолога.
20. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
21. Основные этические регуляторы деятельности практического психолога.

22. Основные положения этического кодекса психолога
23. Общие представления о профессии психолога.
24. Мифы о психологии и психологах.
25. Общечеловеческие ценности в работе психолога.

Примерная тематика презентаций

1. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами (учитель (педагог) и психолог; психолог и юридическая практика; врач и психолог; социальный работник и психолог).
2. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.
3. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
4. История возникновения и развития профессии психолога.
5. Личность профессионала психолога.
6. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
7. Основные направления работы практического психолога: психодиагностика; психологическая коррекция; психотерапия; психологическое консультирование.
8. Примеры этических проблем, с которыми чаще всего сталкивается психолог.
9. Особенности профессиональной этики врача и психолога.
10. Этика, мораль и нравственность.
11. Профессиональная этика: история ее формирования.
12. Проблема неэтичного обучения этике и этикету. Привести два примера.
13. Правила этикета при общении с инвалидами по зрению и слуху.
14. Правила этикета при общении с людьми, имеющими трудности с передвижениями (с инвалидами-«колясочниками», с людьми с гиперкинезами).
15. Правила этикета при общении с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.
16. Правила этикета при общении с людьми с психическими проблемами.
17. Правила этикета при общении с людьми, испытывающими затруднения в речи.
18. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет.
19. Деонтология как принципы и нормы должного поведения профессионала.
20. Этика паллиативной помощи.
21. Справедливость в здравоохранении и социальной помощи.
22. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Привести два примера.
23. Типы этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам.
24. Проблемы организационной макроэтики и микроэтики.
25. Этические кодексы психологов Европы и США.

Задание на практическую подготовку

- Задание 1. Разработайте структуру и содержание психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Рассмотрите основные направления взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства.
- Задание 2. Раскройте роль психологического мониторинга в практике психологической службы образовательного учреждения.
- Задание 3. Составьте базовые принципы работы психолога в чрезвычайных ситуациях с различными категориями граждан.
- Задание 4. Подготовьте нормативные требования к психологу как к профессионалу в работе при чрезвычайных ситуациях.
- Задание 5. Сформулируйте специальные нормы и требования к деятельности психолога в

чрезвычайной ситуации.

Задание 6. Проведите анализ правовых и институциональных норм регулирования деятельности психолога при работе с лицами с инвалидностью.

Задание 7. Рассмотрите профессиональную этику психолога в широком и узком смыслах.

Задание 8. Раскройте сущность этических принципов и норм и пути их реализации в профессиональной деятельности психолога в организации.

Задание 9. Сформулируйте принципы организации психологической поддержки и помощи для детей разного возраста.

Задание 10. Опишите сущность различных уровней и видов этического конфликта в рамках профессиональной деятельности психолога.

Задание 11. Используйте на практике методы работы психолога в организациях различного типа в современных экономических условиях.

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность организации профессиональной деятельности психолога.
2. Законы и принципы организации профессиональной деятельности психолога и педагога.
3. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования.
4. Управление как функция организации профессиональной деятельности.
5. Теория и практика организации управления процессом деятельности психолога.
6. Методологические ориентиры новых подходов к развитию системы образования.
7. Стратегия самоорганизуемого образования.
8. Основы самоменеджмента учителя.
9. Требования к внеучебной деятельности в государственных стандартах общего образования второго поколения.
10. Организация профессиональной диагностики в деятельности психолога.
11. Диагностическая деятельность социального педагога.
12. Организация мониторинга образовательного процесса.
13. Методы организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.
14. Организационно-управленческие принципы психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Методы и техники психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.
2. Сущность образовательного пространства школы.
3. Инновационные технологии в формировании воспитательного пространства школы.
4. Организация лично ориентированного образования в школе.
5. Принципы лично ориентированного обучения.
6. Формирование системы позитивных межличностных отношений и психологического климата в образовательном учреждении.
7. Формирование организационной культуры в образовательном учреждении.
8. Методы разрешения конфликтов.
9. Тактика педагогической самоорганизации.
10. Организация эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
11. Технологические основы самоорганизуемого образования.
12. Инновационные формы внеучебной деятельности.
13. Формирование целевых программ воспитательной работы.
14. Модели воспитательной работы в современных условиях
15. Основные этапы, методы и диагностика организации воспитательной работы.
16. Общая характеристика методов и технологий организации деятельности учащихся.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации являются зачет и зачет с оценкой.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течениесеместра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины во 2 семестре

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

Критерии оценивания зачета с оценкой:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с оценкой с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины в 3 семестре

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / под ред. В. Н. Панферова. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>
2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511987>
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога : прак.пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511505>
3. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 476 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511668>
4. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный

5. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Юрайт, 2023. — 356 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511495>
6. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Юрайт, 2023. — 233 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511494>
7. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 520 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/478140>
8. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 308 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/530652>
9. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512480>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» — URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Академия Google — URL: <https://scholar.google.ru>.
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — URL: <http://window.edu.ru>.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — URL: <http://school-collection.edu.ru>.
13. Корпоративная сеть библиотек Урала. — URL: <http://opac.urfu.ru/consensus – ConsensusOmnium>.
14. Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России — URL: https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.