

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5597c69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мар

2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » апр 2019 г. № 06

Председатель

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Системы физической культуры и спорта

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки:

Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры:

Протокол « 21 » мар 2019 г. № 10

Председатель УМКом

/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта

Протокол от « 13 » апр 2019 г. № 09

И.о. зав. кафедрой

/И.В. Кулишенко/

Мытищи
2019

Авторы – составители:
Кулишенко И.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Системы физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.17 г. №944.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины формирование углубленных знаний об исторически обусловленном типе социальной практики физического воспитания, включающего мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о физическом воспитании и спорте как совокупности взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение цели физического воспитания в условиях преобразований в обществе;
2. Сформировать представления о системах физического воспитания и спорта как комплексе мероприятий по обеспечению физического совершенствования всех категорий населения;
3. Приобретение навыков по разработке взаимодействующих структурных компонентов систем физического воспитания и спорта;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Системы физической культуры и спорта» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Профессиональная компетентность магистрантов предполагает их готовность к многоплановой и творческой работе в области физической культуры и спорта. Они должны уметь сформировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, ведению здорового образа жизни.

Для качественного изучения программного материала магистрантам необходимы знания, умения и компетенции, приобретаемые в рамках изучения учебных дисциплин, непосредственно входящих в процесс профессиональной подготовки, таких как: «Технологии физкультурного образования», «Технологии научных исследований в физической культуре и спорте», «Технологии базовых физкультурно-спортивных видов», «Информационные технологии в физической культуре и спорте».

Указанной дисциплине предшествует: «История и методология науки», «Педагогика физической культуры», «Содержание физкультурного образования», «Технологии медико-биологических измерений», «Адаптивная физическая культура», «Психология физической культуры и спорта». Параллельно изучаются дисциплины: «Система подготовки квалифицированных спортсменов», «Система подготовки спортивных резервов», «Физическая работоспособность: способы оценки и развития», «Мониторинг физического развития и физической подготовленности населения».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов Форма обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	18,2	12,2
Лекции	6	4
Практические занятия	6	4
Лабораторные работы	6	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	82	88
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре (очная форма обучения), зачет в 4 семестре (заочная форма обучения)

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Характеристика систем физического воспитания. Система физического воспитания как исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания. Цель и задачи систем физического воспитания и спорта	2	2	2
Раздел 2. Модели системы физического воспитания. Основы системы физического воспитания: социально-экономические, научно-методические, программно-нормативные, организационно-управленческие. Принципы и направления системы физического воспитания. Физкультурное образование, его виды и содержание. Формы организации, технологии и методики обучения. Программирование, планирование и контроль. Материально-техническое, методическое и финансовое обеспечение.	2	2	2
Раздел 3. Модели системы многолетней подготовки спортсменов. Блок целевых установок. Цели и задачи Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности Блок функций обеспечения. Профессионализм тренеров, спортивный отбор и спортивная ориентация, материально-техническое оснащение, формы организа-	2	2	2

ции и управление Блок функций реализации. Тренировка и тренировочная деятельность, соревнования и соревновательная деятельность, восстановление и профилактика, формирование личности спортсмена.			
Итого	6	6	6

по заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Характеристика систем физического воспитания. Система физического воспитания как исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания. Цель и задачи систем физического воспитания и спорта	2	2	2
Раздел 2. Модели системы физического воспитания. Основы системы физического воспитания: социально-экономические, научно-методические, программно-нормативные, организационно-управленческие. Принципы и направления системы физического воспитания. Физкультурное образование, его виды и содержание. Формы организации, технологии и методики обучения. Программирование, планирование и контроль. Материально-техническое, методическое и финансовое обеспечение.	2	2	2
Раздел 3. Модели системы многолетней подготовки спортсменов. Блок целевых установок. Цели и задачи Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности Блок функций обеспечения. Профессионализм тренеров, спортивный отбор и спортивная ориентация, материально-техническое оснащение, формы организации и управление Блок функций реализации. Тренировка и тренировочная деятельность, соревнования и соревновательная деятельность, восстановление и профилактика, формирование личности спортсмена.			
Итого	4	4	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Характери-	1.Система физи-	26/30	Подготовка доклада,	Учебная	Доклад

стика систем физического воспитания.	ческого воспитания как исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания. 2. Цель и задачи систем физического воспитания и спорта		реферата. Подготовка к устному опросу	литерату- ра.	Реферат Устный опрос
Модели системы физического воспитания.	1. Основы системы физического воспитания: социально-экономические, научно-методические, программно-нормативные, организационно-управленческие. 2. Принципы и направления системы физического воспитания. 3. Физкультурное образование, его виды и содержание. 4. Формы организации, технологии и методики обучения. 5. Программирование, планирование и контроль. 6. Материально-техническое, методическое и финансовое обеспечение.	28/30	Подготовка доклада, реферата. Подготовка к устному опросу	Учебная литерату- ра.	Доклад Реферат Устный опрос
Модели системы многолетней подготовки спортсменов.	1.Блок целевых установок. 2.Цели и задачи 3.Модели соревновательной деятельности.	28/28	Подготовка доклада, реферата. Подготовка к устному опросу	Учебная литерату- ра.	Доклад Реферат Устный опрос

	4. Модели подготовленности 5. Блок функций обеспечения. 6. Профессионализм тренеров 7. Спортивный отбор и спортивная ориентация 8. Материально-техническое оснащение. 9. Формы организации и управление 10. Блок функций реализации. 11. Тренировка и тренировочная деятельность, 12. Соревнования и соревновательная деятельность. 13. Восстановление и профилактика. 14. Формирование личности спортсмена.				
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенций	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; - основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления деятельности в физической культуре и спорте; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Уметь: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; - выработать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной деятельности; Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;	Устный опрос, Письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса

			лей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; - умением работать в команде;		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области физической культуры и спорта; - методы верификации результатов исследования; - методы интерпретации и представления результатов исследования Уметь: - подбирать методы и методики исследования практических задач физической культуры и спорта; - уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеть: - владеть технологией реализации основных функций	Письменный опрос, Реферат	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата	

			управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - этапы технологии проектирования образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Уметь: - определить последовательность построения технологии образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Владеть: - знаниями о технологии образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;	Устный опрос, Письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - этапы технологии проектирования образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Уметь: - определить последовательность использования технологии образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности Владеть: - способами построения оптимальной технологии образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Письменный опрос, Доклад	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию исследования тренировок юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами Уметь: - Разрабатывать варианты решения проблемы в общем физкультурном образовании. - определять прогнозы последствий принятых решений. Владеть: - навыками обучения спортсменов. - технологией тренировки	Письменный опрос, Доклад	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	юных и квалифицированных спортсменов. Знать: - технологию исследования тренировок юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами Уметь: - Разрабатывать варианты решения проблемы в общем физкультурном образовании. - определять прогнозы последствий принятых решений. Владеть: - навыками обучения спортсменов. - технологией тренировок юных и квалифицированных спортсменов.	Письменный опрос, Реферат	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата
--	-------------	--	--	---------------------------------	--

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
1 балл	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
0,5 балла	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
0,25 балла	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0 баллов	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

Шкала и критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0

2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Шкала и критерии оценивания реферата

Критерий оценивания в баллах	Требования к критерию
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За один реферат магистрант может набрать:

Максимально 1 балл, если работа выполнена на 100 баллов.

0,5 балла – на 70 баллов

0,25 балла – на 40 баллов;

0 баллов – менее 40 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устных опросов:

1. Система физического воспитания как исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания.
2. Общая характеристика системы физического воспитания.
3. Цель и задачи систем физического воспитания и спорта
4. Условия эффективного функционирования системы физического воспитания:
5. Основы системы физического воспитания: социально-экономические, научно-методические, программно-нормативные, организационно-управленческие.
6. Принципы и направления системы физического воспитания.
7. Физкультурное образование, его виды и содержание.
8. Формы организации, технологии и методики обучения.
9. Программирование, планирование и контроль.
10. Материально-техническое, методическое и финансовое обеспечение.
11. Блок целевых установок.
12. Цели и задачи.
13. Модели соревновательной деятельности.
14. Модели подготовленности
15. Блок функций обеспечения.
16. Профессионализм тренеров, спортивный отбор и спортивная ориентация, материально-техническое оснащение, формы организации и управление
17. Блок функций реализации.
18. Тренировка и тренировочная деятельность.
19. Соревнования и соревновательная деятельность.
20. Восстановление и профилактика.
21. Формирование личности спортсмена.

Примерные вопросы для письменных опросов:

1. Характеристика системы физического воспитания.
2. Цель и задачи систем физического воспитания и спорта
3. Основы системы физического воспитания: социально-экономические, научно-методические, программно-нормативные, организационно-управленческие.
4. Технология исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов.

- 5.
- 6.
5. Характеристика проблем в общем физкультурном образовании.
6. Технология тренировки юных и квалифицированных спортсменов.

Примерная тематика докладов

1. Физическое воспитание как социальная система.
2. Принципы системы физического воспитания
3. Основы системы физического воспитания
4. Основные направления системы физического воспитания
5. Характеристика системы Физического воспитания.
6. Характеристика системы Спортивная подготовка.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогическая модель комплексного использования нетрадиционных средств физической культуры в физическом воспитании учащихся общеобразовательных школ с ослабленным здоровьем
2. Модели спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательной школе
3. Педагогическая технология управления многолетней подготовкой юных спортсменов.
4. Педагогические модели физического воспитания.
5. Модель системы многолетней подготовки спортсменов в игровых видах спорта.
6. Модель системы многолетней подготовки спортсменов в индивидуальных видах спорта.
7. Этапы многолетней подготовки спортсменов.
- 8.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Понятие системный подход и его характеристика.
2. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
3. Воспитание как целенаправленный процесс.
4. Образование как результат передачи и усвоения систематизированных знаний.
5. Обучение как целенаправленный процесс овладения компетенциями.
6. Характеристика модели системы физического воспитания.
7. Цель и задачи системы физического воспитания..
8. Социально-экономические основы системы физического воспитания.
9. Научно-методические основы системы физического воспитания.
10. Программно-нормативные основы системы физического воспитания.
11. Организационно-управленческие основы системы физического воспитания.
12. Принципы системы физического воспитания.
1. Направления системы физического воспитания
2. Структура и содержание физкультурного образования.
3. Технология обучения как практическая реализация воздействий на человека с целью получения результата..
4. Организационные формы системы физического воспитания..
5. Материально-техническое и финансовое обеспечение системы физического воспитания.
6. Этапы спортивной подготовки.
7. Цель и задачи системы многолетней подготовки.

8. Блок целевых установок в системе многолетней подготовки спортсменов.
9. Модели соревновательной деятельности
10. Модели спортивной подготовленности

5.4. Методические материалы для оценивания знаний, умений, навыков и опыта формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине складывается из результатов обучения, уровня работы магистранта, дисциплинированности, самостоятельности. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания		Критерии оценивания
Зачет	20-15	- Полное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; - ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.
	15-5	- Основное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; - даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; - показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; - показано умение обосновывать высказываемые положения; - ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность
	5-0	- не выполнены условия, позволяющие оценить ответ как «удовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка системе
41 – 100	«зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре [Текст] : учебник для вузов / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.
2. Железняк, Ю.Д. Образование в отрасли физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2016. - 124с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Братановский, С. Н. Система муниципального управления физической культурой и спортом в России. Правовые основы организации и деятельности : монография / С. Н. Братановский, М. Г. Вулах, М. С. Братановская. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 167 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8999.html>
 2. Воробьев, А. В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64960.html>
 3. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html>
 4. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74858.html>
- Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26657.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
2. www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
3. www.nlr.ru - Российская национальная библиотека
4. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
5. <http://library.ru> - Library.ru. Информационно – справочный портал
6. <http://sigla.ru> - Сигла – служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран
7. www.nsportal.ru – социальная сеть работников образования

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.