

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Наумова Наталия Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
 Уникальный программный ключ:
 6b51754a4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
 Учебной практики (предметно-содержательная практика)**

№	Содержание изменений	Основание внесения изменения												
1	<p>Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>« 4.Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="266 411 1619 1300"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 411 349 531">№</th> <th data-bbox="349 411 660 531">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="660 411 1283 531">Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.</th> <th data-bbox="1283 411 1615 531">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 531 349 895">1</td> <td data-bbox="349 531 660 895">Подготовительный этап.</td> <td data-bbox="660 531 1283 895">Инструктаж по технике безопасности в полевых условиях, в образовательных учреждениях. Установочная лекция. Составление плана практики. Выдача индивидуального задания Ознакомление с нормативными документами современного учителя-предметника. ФГОС ООО и его требования. Оценивание образовательных результатов. Профессиональный стандарт и его требования.</td> <td data-bbox="1283 531 1615 895">План работы практики.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 895 349 1300">2</td> <td data-bbox="349 895 660 1300">Основной этап.</td> <td data-bbox="660 895 1283 1300">Знакомство с профессиональной деятельностью учителя-предметника. Проектирование внеклассных предметных мероприятий, проектной деятельности обучающихся. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, задач и методов исследования. Руководство и консультирование научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</td> <td data-bbox="1283 895 1615 1300">Программа внеклассных предметных мероприятий, проектной деятельности обучающихся. Дневник практики Индивидуальный план практики</td> </tr> </tbody> </table>	№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности	1	Подготовительный этап.	Инструктаж по технике безопасности в полевых условиях, в образовательных учреждениях. Установочная лекция. Составление плана практики. Выдача индивидуального задания Ознакомление с нормативными документами современного учителя-предметника. ФГОС ООО и его требования. Оценивание образовательных результатов. Профессиональный стандарт и его требования.	План работы практики.	2	Основной этап.	Знакомство с профессиональной деятельностью учителя-предметника. Проектирование внеклассных предметных мероприятий, проектной деятельности обучающихся. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, задач и методов исследования. Руководство и консультирование научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Программа внеклассных предметных мероприятий, проектной деятельности обучающихся. Дневник практики Индивидуальный план практики	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3</p>
№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности											
1	Подготовительный этап.	Инструктаж по технике безопасности в полевых условиях, в образовательных учреждениях. Установочная лекция. Составление плана практики. Выдача индивидуального задания Ознакомление с нормативными документами современного учителя-предметника. ФГОС ООО и его требования. Оценивание образовательных результатов. Профессиональный стандарт и его требования.	План работы практики.											
2	Основной этап.	Знакомство с профессиональной деятельностью учителя-предметника. Проектирование внеклассных предметных мероприятий, проектной деятельности обучающихся. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, задач и методов исследования. Руководство и консультирование научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Программа внеклассных предметных мероприятий, проектной деятельности обучающихся. Дневник практики Индивидуальный план практики											

	3	Заключительный этап.	Подведение итогов практики на заключительной лекции. Оформление отчетной документации (заполнение Дневника практики, подготовка и подписание у руководителя образовательной организации отчета по практике). Защита проекта «Школа, в которой хочу работать»	Дневник и отчет практики, собеседование по итогам практики, презентация проекта	
»					
2	<p>Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«5. Формы отчетности по практике</p> <p>Отчётность студента за практику включает:</p> <p>Основной формой отчетности по практике является Дневник практики (Приложение 1), в перечень запланированных работ которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план практики. 2. Программа внеклассных предметных мероприятий, проектной деятельности обучающихся. <p>В перечень видов работ, отраженных в Дневнике практики включены также пункты, которые студент заполняет для аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполненную итоговую таблицу по видам работ за период практики для выставления итогового балла за практику. - итоговое заключение группового руководителя о работе студента; <p>Дополнительно к Дневнику практики студенты заполняют бланки итогового отчета (Приложение 2)</p> <p><u>Требования к отчетной документации:</u></p> <p>Студенты во время практики ведут данный дневник, в котором фиксируют этапы и результаты практики.</p> <p>Дневник используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики. По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневник практики – отчет по практике – программа внеклассных предметных мероприятий, проектной деятельности по предмету – тезисы по результатам работы <p>Документация сдаётся групповому руководителю практики</p>			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3	

	<p>Форма промежуточной аттестации по практике - демонстрационный экзамен с защитой проекта «Школа, в которой хочу работать»</p> <p>»</p>				
3	<p>Пункт 6.2 «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы</p>				<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3</p>
ОПК-8	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Основной этап.</p> <p>3. Заключительный этап.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации; - структуру и направления деятельности образовательной организации, реализующей программы общего среднего образования; - структуру образовательной программы ОО; - основные виды педагогической деятельности учителя-предметника, оценивание результатов его работы; - требования к материально-технической базе обучения биологии и химии; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с электронным сайтом школы, находить и использовать информацию об образовательной организации 	<p>1. Посещаемость занятий в рамках практики, протоколирование их</p> <p>2. Выполнение индивидуальных заданий (самостоятельных работ)</p> <p>3. подготовка отчетной документации (ведение Дневника и</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - различать и характеризовать нормативные документы такие как ФГОС , Профессиональный стандарт педагога, Федеральную образовательную программу; - осуществлять поиск учебной литературы по предмету с использованием Федерального минимума учебников, рекомендуемых для использования школами РФ; 	отчета)			
		Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап. 	<p>Уметь</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с электронным сайтом школы, находить и использовать информацию об образовательной организации - различать и характеризовать нормативные документы такие как ФГОС , Профессиональный стандарт педагога, Федеральную образовательную программу; - осуществлять поиск учебной литературы по предмету с использованием Федерального минимума учебников, рекомендуемых для использования школами РФ; - разработать и реализовать проект для решения профессиональных задач <p><i>Владеть:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещаемость занятий в рамках практики, протоколирование их 2. выполнение индивидуальных заданий (самостоятельных работ) 3. подготовка отчетной документа 	<p>Шкала оценивания посещаемости,</p> <p>Шкала оценивания выполнения индивидуальных заданий (самостоятельных работ)</p> <p>Шкала заполнения отчетной документации</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> - умением поиска нужной информации на сайте школы; других сайтах, в том числе по подготовке к участию в предметных олимпиадах; -умением применять специальные знания для разработки и проведения учебного занятия. - основами проектирования для решения профессиональных задач 	<p>ции (ведение Дневника и отчета) 4. Разработка и представление проекта «Школа, в которой хочу работать»</p>	Шкала оценивания выполненного проекта		
ПК-1	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Основной этап.</p> <p>3. Заключительный этап.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - место учебных предметов биологии и химии в учебном плане школы; - объем учебного времени, отведенного на освоение содержания биологического и химического образования; Линии УМК, рекомендуемые Минпрос по биологии и химии в условиях обновленного ФГОС в ОО, имеющих государственную аккредитацию; - направления педагогической деятельности учителя-предметника, оценку его достижений; - перспективы включения школьников в участие в интеллектуальных 	<p>Посещаемость занятий в рамках практики, протоколирование их</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (самостоятельных работ)</p> <p>Подготовка</p>	<p>Шкала оценивания посещаемости и протоколирования занятий</p> <p>Шкала оценивания выполнения индивидуальных заданий (самостоятельных работ)</p> <p>Шкала заполнения</p>			

			<p>соревнованиях по предмету (олимпиады, конференции)</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации о структуре и содержании биологического и химического образования на разных этапах его освоения; - ориентироваться в требованиях к материально-технической базе обучения биологии и химии, технике безопасности работы в кабинете биологии и химии; 	<p>отчетной документации (ведение Дневника и отчета)</p>	<p>отчетной документации</p>		
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Основной этап.</p> <p>3. Заключительный этап.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации о структуре и содержании биологического и химического образования на разных этапах его освоения; - подбирать ресурсы образовательной среды для решения профессиональных задач; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора цифровых ресурсов согласно дидактической цели учебного занятия; - способами использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач 	<p>Посещаемость занятий в рамках практики, протоколирование их выполнения</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (самостоятельных работ)</p> <p>Подготовка отчетной документации (ведение</p>	<p>Шкала оценивания Посещаемости.</p> <p>Шкала оценивания выполнения индивидуальных заданий (самостоятельных работ)</p> <p>Шкала заполнения отчетной документации</p>		

				<p>- основами проектирования для решения профессиональных задач</p>	<p>Дневника и отчета) Разработка и представление проекта «Школа, в которой хочу работать»</p>	<p>Шкала оценивания выполненного проекта</p>	
4	<p>»</p> <p>Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Программа и индивидуальное задание по учебной практике (предметно-содержательной) тесно связаны с профессиональной деятельностью в учреждениях системы общего среднего или дополнительного образования.</p> <p>При формулировании индивидуального задания учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> · уровень теоретической подготовки, сформированный к моменту проведения практики; · потребности организации, выступающей в качестве базы учебной практики; · интересы руководителей практики; · интересы студента; · проведение занятий по программам дополнительного образования <p>Приведенные ниже интересные темы научно-исследовательских работ по биологии и химии</p>						<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3</p>

являются примерными, их можно брать за основу, дополнять, расширять и изменять по своему усмотрению.

Примерные тематики проектов по биологии:

Аромат здоровья
Биофизика человека

Биохимическая диагностика процесса утомления. Влияние фитонцидных растений на живые организмы. Влияние фитонцидов на сохранность продуктов.

Влияние хлорки на белки
Вода — источник жизни

Естественно-научное обоснование некоторых народных примет. Живая и мёртвая вода – миф или реальность.

Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека. Природные часы

Чудодейственность зоотерапии

Значение близкородственного скрещивания. Дачный участок как экосистема.

Влияние насекомых-вредителей на зеленые насаждения моего города.

Примерные тематики проектов по химии

Автомобиль как источник химического загрязнения атмосферы. Азот как биогенный элемент.

Аквариум как химико-биологический объект исследования. Ароматические масла — бесценный дар природы.

Биогенная классификация химических элементов. Биологически активные добавки: профанация или польза? Была бы жизнь на Земле без существования железа?

Бытовые фильтры для очистки водопроводной воды и способ их регенерации. В мире кислот.

В мире коррозии металлов.

В удивительном мире кристаллов.

Глютамат натрия — причина пищевой наркомании. Да
здоровствует мыло душистое!
Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах. Дюжина
пряностей глазами химика.
Жизненная ценность мёда. Жизнь без
глутена.
Защитные свойства зубных паст. Знаки на
пищевых упаковках.
Изучение секретов приготовления клея. Изучение состава
и свойств минеральной воды.
Исследование рН-растворов некоторых сортов мыла, шампуней и стиральных порошков
Кислотность рН-среды и здоровье человека. Кислотный дождь
и его влияние на экологию. Кислоты и щёлочи в быту.
Мир стекла.
Обнаружение содержания воды в бензине.
Применение хлорофилла в синтезе акриламидных гидрогелей. Проблема
утилизации. Переработка отходов.
Сода: знакомая и незнакомая.
Состав чая.
Химический анализ воды в речке.
Химия – союзник медицины.
Химия красок.

Методические рекомендации при подготовке проекта школьника

Вам предстоит помочь разработать проект в рамках проектной деятельности для школьников.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Работа должна носить логически завершённый характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать и аргументировать свои мысли.

Все этапы проектной деятельности должны осуществляться учеником самостоятельно. Вы в данном случае осуществляете контролирующие, и консультативные функции.

Методические рекомендации по подготовке проекта для демонстрационного экзамена

Проект "Школа, в которой хочу работать" – это инициатива, направленная на создание идеальной образовательной среды, в которой педагоги могли бы реализовывать свой потенциал, ученики получали бы качественное образование, а родители чувствовали уверенность в выборе места обучения для своих детей.

Основные принципы проекта включают в себя:

1. Инновационный подход к обучению: внедрение современных методик и технологий, таких как дифференцированный подход к обучению, использование интерактивных учебных материалов, обучение через игру и практическое применение знаний.
2. Развитие творческого мышления: создание условий для творческой самореализации учеников и педагогов, поддержка и поощрение исследовательской деятельности, проведение мастер-классов и проектных мероприятий.
3. Содействие личностному развитию: организация дополнительных образовательных программ по развитию навыков коммуникации, лидерства, саморегуляции и эмоционального интеллекта.
4. Система поддержки педагогов: обеспечение условий для профессионального роста, проведение тренингов и семинаров, создание сетевого сообщества для обмена опытом и лучшими практиками.
5. Сотрудничество с родителями: активное вовлечение родителей в образовательный процесс, проведение родительских собраний, консультаций и открытых мероприятий.

Цель проекта "Школа, в которой хочу работать" – создание благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности каждого участника образовательного процесса и формированию гармоничного общества.

Структура проекта "Школа, в которой хочу работать" может быть следующей:

Введение:

- Обоснование необходимости создания такой школы.
- Цели и задачи проекта.

Анализ существующей образовательной практики:

- Изучение сильных и слабых сторон существующих школ.
- Анализ потребностей учащихся, педагогов и родителей.

Концепция и планирование:

- Формулирование общей концепции образовательного процесса.
- Разработка учебных планов и программ.
- Планирование инфраструктуры и материально-технического обеспечения.

Организационная структура:

- Формирование организационной структуры школы.
- Определение должностных обязанностей и функций сотрудников.
- Создание команды проекта.

Ресурсы и бюджет:

- Определение необходимых ресурсов (человеческих, финансовых, материальных).
- Поиск и привлечение финансирования (если применимо).

Маркетинг и продвижение:

- Разработка стратегии маркетинга и продвижения школы.
- Создание имиджа и бренда школы.
- Проведение рекламных и информационных кампаний.

Развитие образовательной среды:

- Подготовка учебных помещений и оборудования.
- Организация дополнительных образовательных мероприятий.

Заключение:

- Перспективы развития школы в будущем.

Приложения (при необходимости):

- Графики и диаграммы.

Каждый из этих разделов подробно раскрывает определенные аспекты создания и развития "Школы, в которой хочу работать", обеспечивая системный и целостный подход к проекту»

5 Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:

«6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе. Общая оценка складывается из результатов аттестации и промежуточного контроля.

Формой промежуточной аттестации по практике будет подготовленный вами проект «Школа, в которой хочу работать»

Критерии оценивания выступления на защите проекта

шкала оценки сообщения			макс	получен.
Показатель и		Градация	баллы	баллы
в	1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	3	
		есть несоответствия (отступления)	2	
		в основном не соответствует	0	
	2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	3	
		структурировано, не обеспечивает	2	
		не структурировано, не обеспечивает	0	
	3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2	
		рассказ с обращением к тексту	1	
		чтение с листа	0	

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3

		4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2			
			доступно с уточняющими вопросами	1			
			недоступно с уточняющими вопросами	0			
		5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования		наглядность целесообразна	наглядность целесообразна	2	
					целесообразность сомнительна	1	
					наглядность не целесообразна	0	
		6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)		соблюдён (не превышен)	соблюдён (не превышен)	2	
					превышение без замечания	1	
					превышение с замечанием	0	
	д и с к у с с и я	7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения		все ответы чёткие, полные	2		
				некоторые ответы нечёткие	1		
				все ответы нечёткие/неполные	0		
	8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении		владеет свободно	2			
			иногда был неточен, ошибался	1			
			не владеет	0			
	9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопрос		ответил на все вопросы	ответил на все вопросы	2		
				ответил на большую часть вопросов	1		
				не ответил на большую часть вопросов	0		

Максимальное количество баллов
завыступления
защите

2
0

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
	61–80 баллов	«хорошо»
	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

»

6 Приложение к рабочей программе Учебная практика (предметно-содержательная практика)
изложить в редакции следующего содержания:

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

ДНЕВНИК /ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____

(ФИО)

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3

_____ формы обучения _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Профиль _____

Направляется на _____ практику

(указать вид практики)

в (на)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, ФИО)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность, подпись, ФИО)

ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах/днях
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Руководитель практики _____ / _____ /

Приложение 2

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Обучающийся: _____ ФИО _____

Вид/тип практики: Учебная практика (предметно-содержательная практика)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями обучения

Профиль подготовки _____

Курс: I группа _____

Форма обучения: очная

Профильная организация: _____

Сроки практики: _____

Отчет о прохождении Учебной практики (предметно-содержательная практика)

(вид практики)

сдан «__» _____ 2024_г

Оценка за практику _____

Руководитель практики
от профильной организации _____

(подпись)

(ФИО)

Оценка за практику _____ баллы _____

Руководитель практики
от Университета

(подпись)

(ФИО)

г. Мытищи

2024

Краткое содержание практики (*проблемы и задачи, выбранные практикантом способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка*):

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Обучающийся: _____

(ФИО)

(подпись)

Руководитель

практики от Университета _____ / _____ /

(подпись)

(ФИО, должность)