

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Никитова Наталья Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
 Уникальный программный ключ:
 6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики
 (педагогической)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	<p>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>« 5.Содержание практики 3 курс 5 семестр очная форма, 3 курс 6 семестр заочная форма</p> <table border="1" data-bbox="224 462 1657 1460"> <thead> <tr> <th data-bbox="224 462 716 574">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="716 462 1187 574">Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> <th data-bbox="1187 462 1657 574">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="224 574 716 941">Подготовительный этап</td> <td data-bbox="716 574 1187 941"> <i>Установочная лекция.</i> Знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики (педагогической). Получение установки на характер общения с коллективом образовательной организации. Получение консультации по ведению документации. Инструктаж по технике безопасности. </td> <td data-bbox="1187 574 1657 941"><i>Дневник по практике</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 941 716 1460">Основной этап</td> <td data-bbox="716 941 1187 1460"> Анализ школьной образовательной среды. Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса. Изучение психолого-педагогического личности с целью проектирования развития и воспитания учащихся. Изучение инновационного опыта учителей. Наблюдение и описание хода уроков математики. Подготовка пробных уроков. Определение цели, задач, </td> <td data-bbox="1187 941 1657 1460"> Задание по возрастной анатомии и гигиене Отчет по индивидуальным заданиям по педагогике и психологии Индивидуальное задание практики Анализ урока Конспект урока Открытый урок Анализ внеклассного мероприятия по математике Конспект внеклассного мероприятия по математике </td> </tr> </tbody> </table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Подготовительный этап	<i>Установочная лекция.</i> Знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики (педагогической). Получение установки на характер общения с коллективом образовательной организации. Получение консультации по ведению документации. Инструктаж по технике безопасности.	<i>Дневник по практике</i>	Основной этап	Анализ школьной образовательной среды. Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса. Изучение психолого-педагогического личности с целью проектирования развития и воспитания учащихся. Изучение инновационного опыта учителей. Наблюдение и описание хода уроков математики. Подготовка пробных уроков. Определение цели, задач,	Задание по возрастной анатомии и гигиене Отчет по индивидуальным заданиям по педагогике и психологии Индивидуальное задание практики Анализ урока Конспект урока Открытый урок Анализ внеклассного мероприятия по математике Конспект внеклассного мероприятия по математике	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
Подготовительный этап	<i>Установочная лекция.</i> Знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики (педагогической). Получение установки на характер общения с коллективом образовательной организации. Получение консультации по ведению документации. Инструктаж по технике безопасности.	<i>Дневник по практике</i>									
Основной этап	Анализ школьной образовательной среды. Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса. Изучение психолого-педагогического личности с целью проектирования развития и воспитания учащихся. Изучение инновационного опыта учителей. Наблюдение и описание хода уроков математики. Подготовка пробных уроков. Определение цели, задач,	Задание по возрастной анатомии и гигиене Отчет по индивидуальным заданиям по педагогике и психологии Индивидуальное задание практики Анализ урока Конспект урока Открытый урок Анализ внеклассного мероприятия по математике Конспект внеклассного мероприятия по математике									

		<p>содержания урока. Планирование видов работ учащихся на уроке, разработка конспекта урока</p> <p>Проведение пробных уроков.</p> <p>Подготовка компьютерного класса, подведение итогов.</p> <p>Рефлексия, самоанализ.</p> <p>Проведение индивидуальных занятий по математике с обучающимися разного уровня</p> <p>Подготовка, организация и проведение воспитательных мероприятий.</p>		
	Заключительный этап	<p>Заключительная лекция.</p> <p>Подготовка отчетной документации об осуществленной организационно-воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.</p>	Дневник по практике, отчет по практике, демонстрационный экзамен	
3 курс 6 семестр очная форма, 4 курс 7 семестр заочная форма				
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности	
1	Подготовительный этап	<p><i>Установочная лекция.</i></p> <p>Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики.</p> <p>Получение установки на характер общения с коллективом образовательной организации.</p> <p>Получение консультации по ведению документации.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальное задание практики</p>	

	2	Основной этап	<p>Анализ школьной образовательной среды</p> <p>Изучение психолого-педагогического портрета коллектива обучающихся целью проектирования развития и воспитания учащихся.</p> <p>Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса.</p> <p>Педагогический анализ уроков</p> <p>Изучение передового опыта учителей</p> <p>Подготовка учебно-методических материалов и проведение уроков математики</p> <p>Педагогическая рефлексия</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся по математике</p> <p>Проведение индивидуальных занятий по математике с обучающимися разного уровня.</p>	<p>Задание по возрастной анатомии и гигиене</p> <p>Отчет по индивидуальным заданиям по педагогике и психологии</p> <p>Тематическое планирование</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию по педагогике</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Технологическая карта урока</p> <p>Самоанализ урока</p> <p>Анализ внеурочного мероприятия</p> <p>Конспект внеурочного мероприятия</p>		
--	---	---------------	--	--	--	--

3	Заключительный этап	<p>Заключительная лекция.</p> <p>Подготовка отчетной документации об осуществленной организационно-воспитательной, преподавательской и коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>Защита отчета по практике</p> <p>Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике,</p> <p>демонстрационный экзамен</p>		
4 курс 7 семестр очная форма, 4 курс 8 семестр заочная форма.					
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности		
1	Подготовительный этап	<p><i>Установочная лекция.</i></p> <p>Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики.</p> <p>Получение установки на характер общения с коллективом образовательной организации.</p> <p>Получение консультации по ведению документации.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальное задание практики</p>		

2	Основной этап	<p>Выполнение заданий по возрастной анатомии и гигиене</p> <p>Выполнение заданий по психологии: по изучению развивающего потенциала урока: психологический анализ урока</p> <p>Изучение актуальных проблем преподавания математики. Рефлексивное педагогическое эссе</p> <p>Копилка педагогических ситуаций</p> <p>Изучение передового опыта учителей</p> <p>Подготовка учебно-методических материалов и проведение уроков математики</p> <p>Педагогическая рефлексия</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся по робототехнике</p> <p>Проведение индивидуальных занятий по математике с обучающимися разного уровня</p>	<p>Гигиенический анализ труда учителя</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>Эссе</p> <p>Отчет по педагогике</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Технологическая карта урока</p> <p>Самоанализ урока</p> <p>Конспект внеурочного занятия</p> <p>Конспект внеурочного мероприятия</p>		
3	Заключительный этап	<p>Заключительная лекция.</p> <p>Подготовка отчетной документации об осуществленной организационно-воспитательной, преподавательской и коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>Защита отчета по практике</p> <p>Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике, демонстрационный экзамен</p>		
»					

2	<p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6. Формы отчетности по практике 3 курс 5 семестр очная форма, 3 курс 6 семестр заочная форма Дневник по практике Отчет по практике Задание по возрастной анатомии и гигиене Отчет по индивидуальным заданиям по педагогике и психологии Индивидуальное задание практики Анализ урока Конспект урока Открытый урок Анализ внеклассного мероприятия по математике Конспект внеклассного мероприятия по математике Демонстрационный экзамен</p> <p>3 курс 6 семестр очная форма, 4 курс 7 семестр заочная форма Дневник по практике Отчет по практике Задание по возрастной анатомии и гигиене Отчет по индивидуальным заданиям по педагогике и психологии Тематическое планирование Отчет по индивидуальному заданию по педагогике Индивидуальное задание Технологическая карта урока Самоанализ урока Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия Демонстрационный экзамен</p> <p>4 курс 7 семестр очная форма, 4 курс 8 семестр заочная форма. Дневник по практике Отчет по практике Гигиенический анализ труда учителя Психологический анализ урока Эссе Отчет по педагогике</p>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5</p>

	Индивидуальное задание Технологическая карта урока Самоанализ урока Конспект внеурочного занятия Конспект внеурочного мероприятия Демонстрационный экзамен »					
3	Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5
	<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать</i> - основы системного подхода для решения задач содержание и методы решения задач по информатике <i>Уметь</i> - решать задачи разными способами, проводить анализ и синтез при решении задач	Текущий и итоговый контроль Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности Изучение классного коллектива и личности обучающегося Изучение воспитывающего о потенциала образовательной среды Анализ воспитательного мероприятия Дневник	41-60	

					практики		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p><i>Знать</i> - системный подход содержание и методы решения задач по информатике</p> <p><i>Уметь</i> - решать задачи разными способами, проводить анализ и синтез при решении задач</p> <p><i>Владеть</i> - приемами и методами поиска, анализа и синтеза информации</p>	<p>Текущий и итоговый контроль</p> <p>Гигиеническая оценка организации урока</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>План воспитательной работы</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Открытый урок</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Отчет</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>	61-100		
УК – 2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p><i>Знать</i> - подходы к определению целей и задач в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий и итоговый контроль</p> <p>Анализ и оценка здоровьесберега</p>	41-60		

				<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи для ведения профессиональной деятельности - выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 	<p>ющей деятельности</p> <p>Изучение классного коллектива и личности обучающегося</p> <p>Изучение воспитывающего о потенциала образовательной среды</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Дневник практики</p>			
		Продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к определению целей и задач в рамках профессиональной деятельности <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи для ведения профессиональной деятельности - выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами формализации при решении задач 	<p>Текущий и итоговый контроль</p> <p>Гигиеническая оценка организации урока</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>План воспитательной работы</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Открытый урок</p> <p>Индивидуальное</p>	61-100		

					задание Отчет Демонстрационный экзамен		
УК - 3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать</i> - подходы к организации социального взаимодействия <i>Уметь:</i> - планировать социальное взаимодействие - определять свою роль в команде	Текущий и итоговый контроль Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности Изучение классного коллектива и личности обучающегося Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды Анализ воспитательного мероприятия Дневник практики	41-60		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать</i> - подходы к организации социального взаимодействия <i>Уметь:</i> - планировать социальное взаимодействие - определять свою роль в команде	Текущий и итоговый контроль Гигиеническая оценка организации урока	61-100		

				<p><i>Владеть:</i> - основами организации социального взаимодействия в учебном процессе</p>	<p>Психологический анализ урока</p> <p>План воспитательной работы</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Открытый урок</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Отчет</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>			
УК - 6	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><i>Знать:</i> - научно-методические основы планирования педагогической деятельности</p> <p>- принципы образования в течение всей жизни</p> <p><i>Уметь:</i> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p>	<p>Текущий и итоговый контроль</p> <p>Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности</p> <p>Изучение классного коллектива и личности обучающегося</p> <p>Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды</p> <p>Анализ воспитательного</p>	41-60			

					мероприятия Дневник практики			
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> - научно-методические основы планирования педагогической деятельности - принципы образования в течение всей жизни</p> <p><i>Уметь:</i> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p> <p><i>Владеть:</i> - опытом управления своим временем в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий и итоговый контроль</p> <p>Гигиеническая оценка организации урока</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>План воспитательной работы</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Открытый урок</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Отчет</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>	61-100		

	ОПК -1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать образовательные стандарты и другие регламентирующие документы для проектирования образовательных программ</p>	<p>Текущий и итоговый контроль</p> <p>Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности</p> <p>Изучение классного коллектива и личности обучающегося</p> <p>Изучение воспитывающего о потенциала образовательной среды</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Дневник практики</p>	41-60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать образовательные стандарты и другие регламентирующие документы для</p>	<p>Текущий и итоговый контроль</p> <p>Гигиеническая оценка организации урока</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>План воспитательной работы</p> <p>Конспект</p>	61-100		

				<p>проектирования образовательных программ</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов для проектирования образовательных программ</p>	<p>воспитательного мероприятия.</p> <p>Открытый урок</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Отчет</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>		
	ОПК – 2	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать: требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Текущий и итоговый контроль</p> <p>Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности</p> <p>Изучение классного коллектива и личности обучающегося</p> <p>Изучение воспитывающего о потенциала образовательной среды</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Дневник практики</p>	41-60	
		Продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p>	<p>Знать: требования к разработке основных и дополнительных</p>	<p>Текущий и итоговый</p>	61-100	

			<p>Заключительный этап</p> <p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>контроль</p> <p>Гигиеническая оценка организации урока</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>План воспитательной работы</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Открытый урок</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Отчет</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>			
	ОПК – 3	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать: методы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: организовывать</p>	<p>Текущий и итоговый контроль</p> <p>Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности</p> <p>Изучение классного коллектива и личности обучающегося</p>	41-60	

				совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды Анализ воспитательного мероприятия Дневник практики			
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Текущий и итоговый контроль Гигиеническая оценка организации урока Психологический анализ урока План воспитательной работы Конспект воспитательного мероприятия. Открытый урок Индивидуальное задание Отчет Демонстрационный экзамен	61-100		

				деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК – 4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - научно-методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей; <i>Уметь:</i> - разрабатывать духовно-нравственные воспитательные мероприятия	Текущий и итоговый контроль Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности Изучение классного коллектива и личности обучающегося Изучение воспитывающего о потенциала образовательной среды Анализ воспитательного мероприятия Дневник практики	41-60		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - научно-методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей; <i>Уметь:</i>	Текущий и итоговый контроль Гигиеническая оценка организации	61-100		

				<p>- разрабатывать духовно-нравственные воспитательные мероприятия; <i>Владеть:</i> - опытом проведения духовно-нравственных воспитательных мероприятий</p>	<p>урока Психологический анализ урока План воспитательной работы Конспект воспитательного мероприятия. Открытый урок Индивидуальное задание Отчет Демонстрационный экзамен</p>			
	ОПК – 5	Пороговый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Текущий и итоговый контроль Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности Изучение классного коллектива и личности обучающегося Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды</p>	41-60		

					Анализ воспитательного мероприятия Дневник практики		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть: способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Текущий и итоговый контроль Гигиеническая оценка организации урока Психологический анализ урока План воспитательной работы Конспект воспитательного мероприятия. Открытый урок Индивидуальное задание Отчет Демонстрационный экзамен	61-100		
ОПК – 6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает:</i> - психолого-педагогические технологии; - основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Текущий и итоговый контроль Анализ и оценка здоровьесберегающей	41-60		

				<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания 	<p>деятельности</p> <p>Изучение классного коллектива и личности обучающегося</p> <p>Изучение воспитывающего о потенциала образовательной среды</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Дневник практики</p>			
	Продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии; - основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для 	<p>Текущий и итоговый контроль</p> <p>Гигиеническая оценка организации урока</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>План воспитательной работы</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Открытый урок</p> <p>Индивидуальное задание</p>	61-100			

			индивидуализации обучения	Отчет Демонстрационный экзамен		
ОПК - 7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации образовательных программ; - особенности педагогического общения и сотрудничества; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности обучающихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных информационных технологий, 	<p>Текущий и итоговый контроль</p> <p>Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности</p> <p>Изучение классного коллектива и личности обучающегося</p> <p>Изучение воспитывающего о потенциала образовательной среды</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Дневник практики</p>	41-60	
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации образовательных программ; - особенности педагогического общения и сотрудничества; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом 	<p>Текущий и итоговый контроль</p> <p>Гигиеническая оценка организации урока</p> <p>Психологически</p>	61-100	

				<p>взаимодействии индивидуальные особенности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных информационных технологий, <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с программными средствами 	<p>й анализ урока</p> <p>План воспитательной работы</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Открытый урок</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Отчет</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>			
	ОПК – 8	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать: специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Текущий и итоговый контроль</p> <p>Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности</p> <p>Изучение классного коллектива и личности обучающегося</p> <p>Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды</p> <p>Анализ воспитательного</p>	41-60		

				мероприятия Дневник практики	
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Текущий и итоговый контроль Гигиеническая оценка организации урока Психологический анализ урока План воспитательной работы Конспект воспитательного мероприятия. Открытый урок Индивидуальное задание Отчет Демонстрационный экзамен	61-100

Описание шкал оценивания:

Критерии оценивания проектных заданий

Если студент верно ответил на все вопросы задания и защитил проект (один человек от микрогруппы), то выставляется 12 баллов всей микрогруппе.

Если студент неполно ответил на вопросы задания, не может сделать верные выводы из приведенных фактов, то выставляется 9-11баллов (в зависимости от количества и степени имеющихся

ошибок и недочётов) (опять же всей микрогруппе).

Если студент не ответил или неполно ответил на вопросы задания, не может сделать верные выводы из приведенных фактов, у студента возникают проблемы при защите проекта, то выставляется 4-8 баллов (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов) (опять же всей микрогруппе).

Если студент не ориентируется в теоретическом материале, не знает ответов на поставленные в задании вопросы и не умеет защитить сделанные выводы, то выставляется 0-3 баллов (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов).

Если студент не выполнил проект без уважительной причины, выставляется «-0,5 балла».

Критерии оценивания конспекта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов)
Сформулированы цель и задачи урока, представлено методическое обеспечение, учебное оснащение, этапы урока соответствуют его структурному типу, в плане зафиксированы слова и действия преподавателя, эталоны ответов обучающихся, грамотно сформулированы учебные действия по выполнению заданий, после основной части конспекта сделан самоанализ проведенного занятия, внесены дополнения.	7-10
Верно отражены все этапы проводимого урока, этапы отвечают выбранному типу урока. В конспекте зафиксированы слова и действия преподавателя и обучающегося. Представлены задания, способы управления учебной ситуацией, методы и приёмы, средства обучения. Представленный конспект отвечает требованиям соответствующего положения.	4-6
Отражены этапы проводимого урока, но этапы не всегда отвечают выбранному типу урока. В конспекте зафиксированы слова и действия преподавателя и	1-3

обучающегося, частично представлены задания, способы управления учебной ситуацией, методы и приёмы, средства обучения. Представленный конспект отвечает требованиям соответствующего положения.

Шкала оценивания проведения учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов)
В ходе проведения занятия продемонстрированы глубокие знания учебного материала. Студент способен самостоятельно решать педагогические задачи, подходить творчески к разрешению учебных ситуаций. Профессионально-личностные качества студента ярко выражены.	7-10
В ходе проведения занятия продемонстрирован достаточный объём знаний. Студент способен решать типовые педагогические задачи. Профессионально-личностные качества студента сформированы достаточно.	4-6
В ходе проведения занятия продемонстрирован минимальный объём знаний. Студент способен решать типовые педагогические задачи с помощью руководителя. Профессионально-личностные качества сформированы недостаточно.	1-3

Шкала оценивания анализа посещенного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Описание посещаемого занятия	1
Установление соответствия содержания занятия цели и задачам	1
Установление соответствия содержания занятия теме	1
Оценка работы преподавателя и технологий, реализуемых им	1

на уроке	
Оценка работы обучающихся	1
Итого	5

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Оформление титульного листа, календарного плана	1
Описание базы практики	1
Ведение дневника практики	1
Наличие подписи руководителя	1
Итого	4

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Количество баллов (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов)
В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.	5
В процессе защиты отчета достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики.	3-4
В процессе защиты отчета частично раскрыто содержание практики.	1-2

»

4	<p>Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5</p>
---	---	--

Примерная тематика проектов

1. «Современный урок»
2. «Исследуем вместе со школьниками»
3. «ЭОР помогают в обучении математике»
4. «Профессиональные ресурсы и дефициты»

Примерная тематика индивидуальных заданий.

1. Профессиональное самоопределение. Анализ учебно-воспитательного процесса на уровне его реализации педагогом; личностная и профессиональная рефлексия
 - 1.1. Проведите психолого-педагогический анализ урока;
 - 1.2. Проведите психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия;
 - 1.3. На основе наблюдения сформулируйте психологические гипотезы о (1) причинах поведения ребенка, (2) особенностях взаимодействия педагога и ребенка. Опишите анализируемые случаи, зафиксируйте свои гипотезы;
 - 1.4. Исходя из выдвинутых гипотез сформулируйте заказ школьному педагогу-психологу;
 - 1.5. По результатам Вашей деятельности в профессиональных ролях представьте личностную и профессиональную рефлексию, ответив на вопросы: Какова Ваша профессиональная позиция? Что мешает Вам в реализации профессиональных ролей, почему? Что помогает Вам в деятельности педагога? Оцениваете ли Вы педагогическую деятельность как «свою» или предполагаете реализацию в других профессиях, почему?
2. Проектирование урока, воспитательного мероприятия, взаимодействие с родителями; участие в проектной деятельности; личностная и профессиональная рефлексия.
 - 2.1. На основе наблюдения сформулируйте психологические гипотезы о (1) причинах поведения ребенка, (2) особенностях взаимодействия педагога и ребенка. Опишите анализируемые случаи, зафиксируйте свои гипотезы;
 - 2.2. Исходя из выдвинутых гипотез сформулируйте заказ школьному педагогу-психологу. После этого совместно со школьным психологом составьте «школьный план действий» по взаимодействию с ребенком;
 - 2.3. Спроектируйте урок, основываясь на психологических особенностях восприятия, мышления, актуальном опыте учащихся определенного возраста. Или: Выделите психологическую составляющую содержания имеющихся разработок урока (системы уроков);
 - 2.4. Основываясь на психологических особенностях восприятия, мышления, социального взаимодействия, социальных представлений, актуальном опыте учащихся определенного возраста спроектируйте важное для развития детей/подростков воспитательное мероприятие;

2.5. По актуальному поводу или по запросу родителей спроектируйте беседу с родителями с целью выработать общие подходы в воспитании или обучении ребенка;

2.6. Представьте рефлексивный психолого-педагогический анализ урока и/или воспитательного мероприятия / беседы с родителями;

2.7. По результатам Вашей деятельности в профессиональных ролях представьте личностную и профессиональную рефлексию, ответив на вопросы: Какова Ваша профессиональная позиция? Что мешает Вам в реализации профессиональных ролей, почему? Что помогает Вам в деятельности педагога? Оцениваете ли Вы педагогическую деятельность как «свою» или предполагаете реализацию в других профессиях, почему?

3. Проект, направленный на преодоление выявленных образовательных дефицитов (школы, класса)

3.1. Выявить образовательные дефициты учебного заведения и определить пути их преодоления.

3.2. Оценить свои возможности в решении данной задачи.

4. Комбинированная схема анализа урока (примерная схема)

4.1. Общие сведения об уроке. Дата, класс, предмет, количество учащихся по списку, номер урока по порядку. Соответствие помещения требованиям школьной гигиены, готовность учащихся к уроку. Оборудование: подготовлены ли наглядные пособия, их целесообразность, подготовлена ли доска. Организационное начало урока: приветствие учителя, организация класса, установление порядка и дисциплины. Тема урока, цели урока (формулирование учащимся целей и задач урока)

4.2. Тип и структура урока. Выбор типа урока: целесообразность его выбора с точки зрения содержания изучаемой темы; место урока в системе занятий по разделу. Связь урока с предыдущими: как она осуществлялась. Структура урока: соответствует ли она данному типу урока, последовательность отдельных элементов урока. Особенности подведения итогов урока.

4.3. Содержание урока. Соответствие содержания урока программе и современному уровню развития математической науки. Использование учебного материала в воспитательных целях. Связь учебного материала с практической жизнью и опытом учащихся. Установление межпредметных связей. Формирование математических представлений, понятий. Целесообразность соотношения содержания урока и учебника. Использование дидактических материалов и оборудования кабинета. Уровень роста или совершенствование знаний и умений на основе ранее изученного материала.

4.4. Методы и приемы обучения на уроке. Соответствие методов и приемов содержанию материала, типу, целям и задачам урока и возрастным способностям учащихся. Соблюдение основных требований к уроку.) Виды, место и особенности самостоятельной работы учащихся, ее роль в формировании определенных умений и навыков учащихся. Использование для самостоятельной работы дидактических материалов и технических средств обучения. Способы индивидуализации и дифференциации заданий для учащихся в зависимости от личностных и возрастных особенностей и

	<p>подготовки. Формирование у учащихся регулятивных учебных действий. Формирование у учащихся познавательных учебных действий. Формирование у учащихся коммуникативных учебных действий. Домашнее задание. Подготовленность учащихся к выполнению домашнего задания. Дифференциация и индивидуализация домашних заданий учащихся.</p> <p>4.5. Коммуникативно-педагогический аспект анализа урока. Культура внешнего вида (осанка, мимика и пантомимика и др.): выражение лица, направленность взгляда, соответствие мимики характеру речи; уместность жестов, движения по классу и др., умение слушать; умение задавать вопросы и анализировать, установление контакта (вербального, зрительного, невербального); ориентация в сложной ситуации общения; преобладающий тип взаимодействия (сотрудничество, соперничество, диалог, подавление, опека, конфликт), владение речью перед учащимися без опоры на конспект; умение снимать напряжение, волнение; мобилизация рабочего самочувствия; поведение в стрессовой ситуации;</p> <p>4.7. Результаты урока. Достижение цели. Выполнение плана. Уровень и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность). Значение урока (образовательное, воспитательное, развивающее). Инновации данного урока, которые можно рекомендовать для внедрения в практику других учителей. Советы и пожелания учителю, как преодолеть недостатки.</p> <p style="text-align: center;">Демонстрационный экзамен</p> <p>Задание демонстрационного экзамена: Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.</p> <p>»</p>	
5	<p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p> <p>Объектами оценивания выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продукт практической деятельности студента. 2. Процесс практической деятельности студента. 3. Усвоенный объем профессионально значимой информации. <p>На зачет с оценкой выносятся все выполненные формы отчетности и проводится</p>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5</p>

демонстрационный экзамен.

Оценка за демонстрационный экзамен выставляется с учетом следующих нормативов:

Оценочные материалы демонстрационного экзамена

(каждый критерий – по 2-балльной шкале для наименований 1-6:

0 – 1 практически не проявляется / проявляется в малой степени;

2 – проявляется хорошо.

Наименование критерия:

1. Выбор стратегии и её обоснование. (Пассив, актив, интерактив).
2. Достижение цели урока.
3. Структура. (Правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?)
4. Организация диалога. (Удалось ли организовать диалог между детьми? Были ли такие, которые никак не проявили себя на этом уроке, даже в качестве заинтересованных слушателей?)
5. Дисциплина на уроке. (Добивался ли её учитель особыми мерами (какая-либо мотивация, личный авторитет, повышение/понижение голоса и особая интонация, дисциплинарные взыскания и др.) Помогали или мешали (сковывали диалоговую инициативу) эти меры?)
6. Соответствие возрастным и индивидуальным психологическим особенностям.

(каждый критерий – по 3-балльной шкале для наименований 7-12:

0 – 1 практически не проявляется / проявляется в малой степени;

2 – проявляется средне;

3 - проявляется хорошо.

Наименование критерия:

7. Системность. (Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке? Какие были опущены, обоснованно ли это на данном уроке? Как связан урок с последующим(и) и предыдущим)
8. Реализация воспитательных задач.
9. Обратная связь. (Осуществлялось ли как-то первичное, сопутствующее закрепление в процессе ознакомления с новым материалом? Сколько учеников отвечало, каков принцип их вызова?)
10. Развитие. (Имело ли место на уровне, соответствующем возрасту, совершенствование мыслительной деятельности (анализ; синтез; мышление по аналогии; работа с ассоциациями; противопоставление; обобщение, классификация, систематизация)

11. Интеграция. (Сообщались ли на уроке какие-то интересные и ранее неизвестные учащимся сведения для общего развития? Осуществлялись ли интеграция (внутрипредметные, межпредметные, надпредметные связи)?

12. Техническое обеспечение, его обоснованность. (Использовались ли на уроке раздаточные материалы, мультимедийные средства обучения, ТСО и уместно ли было их использование? Насколько грамотно изготовлены (в т.ч. и с точки зрения норм САНПИН и соблюдения авторских прав) раздаточные материалы, мультимедийные ресурсы?)

Максимально за демонстрационный экзамен можно набрать 30 баллов.

Итоговая оценка знаний, умений, способов деятельности студентов по производственной (педагогической) практике составляет 100 баллов, состоящие из максимально возможных за выполненный формы отчетности 70 баллов и максимально возможных за сдачу демонстрационного экзамена 30 баллов, которые конвертируется в оценку по пятибалльной шкале (промежуточная форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

Оценка по 5-бальной системе			Оценка по 100-бальной системе
5	Отлично	зачтено	81 — 100
4	Хорошо		61 — 80
3	Удовлетворительно		41 — 60
2	Неудовлетворительно	не зачтено	0 — 40

»

6 Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической) изложить в редакции следующего содержания:
Приложение 1 Дневник обучающегося
Приложение 2 Индивидуальное задание
Приложение 3 Отчет о прохождении практики
Приложение 4 Шаблон технологической карты для проведения демонстрационного экзамена
Приложение 5 Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(ФИО)

_____ форма обучения _____ курс _____ группа

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация _____

Направляется на _____ практику
(указать тип практики)

в (на) _____

_____ (организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГУП

_____ (дата) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

_____ (дата) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Цель
практики: _____

Задачи
практики: _____

Индивидуальное задание на
практику: _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

График (этапы) прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Наименование организации	Сроки прохождения

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
 Физико-математический факультет
 Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента _____

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки (специальность) _____
 Профиль/программа _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание _____ проверено _____ руководителем _____ практики _____ от
 университета _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от университета

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)

Примерный шаблон технологической карты

Тема:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Межпредметные связи:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

Приложение 5

Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.