

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра археологии, истории древнего мира и средних веков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » июля

2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » июля 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины
Первобытное общество

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол от « 17 » июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой археологии,
истории древнего мира и средних веков

Протокол от « 16 » июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой

/ Е.В. Яровой /

Мытищи
2021

Авторы-составители:
Николаева Надежда Алексеевна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории
древнего мира и средних веков
Сафронов Александр Владимирович
кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории
древнего мира и средних веков

Рабочая программа дисциплины «Первобытное общество» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08 октября 2020 года № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Первобытное общество» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению подготовки – 46.03.01 «История» в области истории первобытного общества как одной из важных основ подготовки специалистов для дальнейшей профессиональной работы по направлению «История», предусматривающей получение цельного представления о наиболее раннем периоде истории человечества – первобытном обществе и необходимой для усвоения студентами других дисциплин программы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
- формирование представления об истории первобытного общества как о синтетической науке и первобытном обществе как исторической реконструкции на основе комплексного источника – этнографических, антропологических, генетических, археологических, мифологических и лингвистических данных;
- воспитание у студентов отношения к этнографии народов (т.е. их традициям, обычаям, верованиям, культуре) как к уникальным историческим источникам и ценным объектам культурного наследия всего человечества.
- изучение теоретических основ, специфики методики и актуальных проблем дисциплины ИПО;
- ознакомление с новой парадигмой антропосоциогенеза в связи с развитием генетики;
- ознакомление с основными институтами первобытного общества; исследование причин разложения первобытной общины;
- объяснение стереотипов поведения, восходящих к первобытной эпохе, в современном обществе;
- понимание информации, заключенной в традиционно-бытовой и духовной культуре этносов/ носителей языков, находящихся на разных ступенях первобытного строя, и осознания необходимости ее сохранения;
- ознакомление со стадийным подходом к изучению бесписьменных древних обществ на этнографических источниках, дополняющим цивилизационный метод изучения истории первобытности на археологических источниках.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-8. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

История первобытного общества не изучается в школе, поэтому «входными» знаниями и умениями могут считаться как общая историческая эрудиция, так и знания физической географии и карты, истории мировой художественной культуры, мифологии, истории мировых цивилизаций.

Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения курсов по гуманитарным и обществоведческим дисциплинам.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,3
Лекции	8 (4 ¹)
Практические занятия	20 (6 ¹)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	32
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Введение в дисциплину		
<i>Тема 1. Общие положения об истории первобытного общества</i> Предмет и объект истории первобытного общества и археологии. Место истории первобытного общества в системе наук. Хронология и периодизация первобытной истории. Значение естественных наук в датировании памятников первобытной истории. Роль смежных гуманитарных наук (археология, этнография, лингвистика, мифология) в реконструкции исторического процесса в первобытности. Аполитейные и синполитейные общества и источники для их изучения. Понятийный аппарат и терминологический глоссарий. Критерии периодизации и современная парадигма первобытной истории. Корреляция с другими периодизациями эпохи первобытности. Связь курсов археологии, истории древнего мира и средних веков, истории России. Недостаточная разработанность начальной и завершающей поры первобытности. Борьба сторонников цивилизационного и формационного подхода в изучении	2 ¹	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

истории.		
<i>Тема 2. Источниковедение и историография истории первобытного общества.</i> Источниковедение первобытной истории. Понятие «исторический источник». Исторические источники для эпохи первобытности, археологические, этнографические, антропологические, биолого-генетические, геологические и палеогеографические, археоботанические и археозоологические, лингвистические, мифологические и фольклорные, реминисценции в письменных источниках. Информативность источников и границы их использования для реконструкции истории первобытного общества. Историография первобытной истории. Сведения и представления античных и средневековых авторов о первобытных народах. Первые научные гипотезы о первобытности Эпохи Просвещения. (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, А. Фергюссона, М. Вольтера и др).. Появление терминов первой периодизации: «дикость. варварство, цивилизация». Рост накопления этнографических знаний о первобытном обществе и их обобщение в 19 в. Возникновение в середине XIX в. истории первобытного общества как науки на основе эволюционной теории (Ч. Дарвин, Т. Гексли, Э. Геккель, А. Бастиан, И. Бахофен, Э. Тейлор, Дж. Фергюссон, Дж. Фрезер, Г. Шурц, Ю. Липперт и др.). Взгляды Л. Г. Моргана на историю семейно-брачных отношений, периодизацию первобытного общества, общественные институты. Взгляды Ф. Энгельса на историю первобытного общества и роль труда в антропогенезе. Великие этнографы 19 века. Развитие четвертичной геологии. Становление археологии, открытие палеолита и первые археолого-хронологические схемы истории первобытного общества (Буше де Перт. Ларте. Г.Мортилье). Влияние открытия Ч.Дарвина на представления этнологов. Изучение первобытной истории в 20 веке. Развитие первобытной археологии и палеоантропологии. Археологические и антропологические находки. Взгляды зарубежных исследователей. Проблемы истории первобытного общества в трудах советских и российских исследователей. Дискуссии о периодизации первобытной истории, «первобытном коммунизме», проблемах антропогенеза, истории семейно-брачных и общественных институтов, истории хозяйства, первобытной религии. Преодоление ортодоксальной схемы (С.П.Толстов) и современные отечественные периодизации. Периодизации в зарубежной науке 20 века (Г.Чайлд, М.Салинз, М.Фрид). История первобытности по данным археологии и смежных наук на современном этапе. История первобытно-общинной формации по данным этнологии и смежных наук. Цивилизационный и формационный подходы в изучении первобытной стадии развития человечества. Критика однолинейного эволюционизма и возникновение различных направлений в разработке проблем первобытной истории в первой половине 20-го столетия. Диффузионистская концепция происхождения и распространения древних культур (Ф. Ратцель, Ф. Гребнер, В.Шмидт). Этнология как источник для культурологии. Тотем и табу: психоаналитическая теория происхождения общества, религии, нравственности (З.Фрейд). Архетипы в сознании и поведении человека (К.Г.Юнг). Особенности первобытного мышления (Л. Леви-Брюль) и архаичной экономики (М.Мосс) в контексте социологии Э. Дюркгейма. Позитивистские установки в исследовании первобытных культур в англо-американской науке. Школа Ф.Боаса: дихотомия истории и науки,		2 ¹

релятивизм системы ценностей, всесторонний (холистский) анализ отдельных культур. Функционалистский переворот: культура, традиция, функция, социальная структура в интерпретации Б. Малиновского и А. Радклифф-Брауна. Включенное наблюдение как основной метод исследования. «Холодные» общества К.Леви-Строса: структура мифа, структура «дикой» мысли, поиски социальной гармонии. Постструктурализм (вторая половина 20 века): поворот от изучения первобытных культур к их пониманию. Особенности исследования первобытных народов в рамках постмодернистских подходов. Разработка проблем первобытной истории в отечественной науке. Хронология и периодизация истории первобытного общества. Понятие периодизации, её значение и функции в историческом познании. Абсолютная и относительная хронология. Геологическая, палеоклиматическая, палеонтологическая, археологическая периодизации и хронологии и их значение для установления первобытной хронологии. Античные авторы о трех ступенях развития общества (дикость, варварство, цивилизация). Л. Морган и Ф. Энгельс о периодизации первобытного общества. Современная оценка их взглядов. Формационная, цивилизационная и другие теории периодизации и первобытность. Принципы и критерии периодизации истории первобытного общества: уровень разделения труда (К. Маркс), развитие форм семейно-брачных отношений (М. О. Косвен), исторические формы общины (С. П. Толстов, А. И. Першиц), этапы развития хозяйства и способ производства (Г. Е. Марков). Причины трудностей создания периодизации истории первобытного общества.		
Раздел 2. Становление и развитие первобытного общества		
<i>Тема 3. Антропосоциогенез и праобщина</i> Происхождение человека и его место в общей систематике животного мира гоминид. Понятие антропосоциогенеза: хронологические рамки процесса становления человека и общества. Дарвин о происхождении человека. Критерии человека: культурологические и биологические подходы. Австралопитек как модель неизвестных нам предков Homo sapiens с возрастом от 2 млн. лет. Прародина человечества и первое расселение гоминин по планете. Древнейшие гоминины в Евразии и их трудовая деятельность. Развитие абстрактного мышления у архантропов в археологических свидетельствах. Древние гоминины и возникновение речи. Эволюция технологии и рост числа орудий как результат целенаправленной деятельности в сохранении и передачи традиции. Параллельная неандертальцам линия развития сапиенсов в Африке. Митохондриальная Ева и гамма-хромосомный Адам (170 и 140 тыс. лет). Переселение сапиенсов в Евразию в 40 тыс. лет. Источники о возможности «культурной и биологической преемственности» от неандертальцев к сапиенсам. Дискуссионность проблемы возникновения человеческого общества у неандертальцев и альтернативные гипотезы. Архаичный Homo sapiens и неандертальская проблема: культурный и биологический аспекты. Образ жизни. Появление стандартизированных орудий, обогреваемых жилищ с несколькими очагами, одежды. Преднамеренные неандертальские погребения, «медвежи» пещеры и возникновение начальных религиозных представлений. Праобщина как модель социальной организации неандертальцев и архаических сапиенсов. Развитие первобытного коллективизма, отношение полов. Роль охоты в укреплении социальных связей.	2	2 ¹

<i>Тема 4. Эпоха раннеродовой общины</i> Архаический первобытно-присваивающий этап первобытной эпохи (по Г.Е. Маркову). Завершение процесса антропогенеза – появление неоантропа, <i>Homo sapiens sapiens</i>. Расогенез: первичные очаги расообразования, время, причины. Скачок в сфере производства каменных и костяных орудий. Расширение эйкумены древнего человека. Заселение сапиенсами Америки, Австралии и Океании. Начало сложения хозяйственно-культурных типов (ХКТ): складывание высокоэффективной промысловой экономики в приледниковой зоне Евразии в финальном палеолите. Этнографические аналоги финально-палеолитической и мезолитической эпохи (тасманийцы, аборигены Австралии, аэты Филиппин, ведды Шри Ланки, огнеземельцы). Образ жизни: этнографические реалии и стереотипы представлений. Социально-экономические отношения (коллективные формы собственности на землю, охотничьи загоны, лодки, жилища, пища, добыча, огонь, охотничье вооружение и орудия труда, одежда и украшения). Простая кооперация труда. Жизнеобеспечивающий продукт и равнообеспечивающее распределение. Хозяйственная специализация и распределение обязанностей по половозрастному признаку. Половозрастная организация как элемент структуры раннепервобытной общины. Инициации и другие обряды перехода из одной возрастной группы в другую. Возникновение родовой организации <i>Homo Sapiens</i>. Типология родовой общины по счету родства. Матрилинейность и патрилинейность. Род, фратрии, родовая община и дуальная экзогамия. Однородовые и многородовые общины. Племена. Горизонтальное (социальное) и вертикальное (биологическое) родство членов рода. Система брачных классов как предшествующая стадия формирования рода, концепция группового брака на основе классификаторской системы родства. Доводы сторонников и противников. Гипотеза о первичности материнского рода. Гипотезы о возникновении материнского или отцовского рода в зависимости от хозяйственно-культурного типа. Отцовский род у бродячих охотников и возможность реконструкции патрилокального брака в финальном палеолите (в условиях бродячей охоты). Описательная система родства как структура рода. Понятие «обменный брак». Древнейший парный брак, парная семья и вариации места поселения супругов (матрилокальность, вирилокальность). Дисэкономичность. аморфность и неустойчивость парной семьи. Организация власти: первобытное народовластие и отсутствие разделения властей. Мононормы, обычаи, религиозные предписания. Языковое и этническое состояние на стадии раннеродовой общины. От единого языка к лингвистической непрерывности и образованию языковых макросемей. Образование и распад евразийской макросемьи; разделение путей развития праиндоевропейцев и уральцев+алтайцев. Культурно-этнические и лингвокультурные общности и соотношение их между собой. Лингвистика, антропология и археология в установлении локализации и хронологических границ прародины уральцев. Духовная культура. Происхождение религиозных представлений: время, причины. Ранние формы религии: анимизм, фетишизм, магия, тотемизм, погребальный культ, культ предков. Искусство: происхождение и ранние формы. Ареалы и временные рамки монументального искусства. Смысл и значение первобытного творчества.	2 ¹	2
--	----------------	---

Мифология в структуре первобытной культуры. Миф как мировоззренческая концепция людей эпохи палеолита, мезолита и неолита (Мировое древо; Мировое яйцо и Дева-птица творения; Волчий бог; лук и стрелы – символы плодородия и продолжения жизни). Метод датировки мифов. Рациональные знания первобытного человека в области природоведения, медицины, математики, астрономии.		
<i>Тема 5. Эпоха позднееродовой общины.</i> Архаический первобытно-производящий этап первобытной эпохи (по Г.Е. Маркову). Экологический кризис конца плейстоцена в конце 9 тыс. как главный фактор перехода к производящей экономике; общие закономерности и локальная специфика. Две концепции возникновения производящей экономики. Последовательный и параллельный процесс перехода к производящей экономике в разных центрах. Первичные и вторичные центры становления производящего хозяйства. Термин «неолитическая революция». Разный характер неолитизации Западной и Восточной Европы и начало неравномерного развития регионов Старого Света. Особенности неолитизации в разных регионах. Культура ранних земледельцев-скотоводов и высших охотников-рыболовов-собирателей. Этнографические аналоги археологическим культурным общностям с производящей экономикой в Азии, Океании, Африке, Северной и Южной Америке, Северной Сибири. Рост производительных сил. Рост населения, увеличение размеров общин и поселений, стремление к многодетности в земледельческих общинах, повышение продолжительности жизни. Появление избыточного продукта и выделение ремесла. Социальная организация в новых условиях и ее основные признаки. Специализация и индивидуализация хозяйственной деятельности. Межобщинное и межплеменное разделение труда. Межплеменное разделение труда – выделение пастушеских племен из комплексной производящей экономики. Рост регулярного избыточного продукта. Возникновение обмена между первыми земледельцами и первыми скотоводами, между земледельческо-скотоводческими и охотничье-собираТЕЛЬскими обществами. Расширение сферы трудового распределения. Изменения в отношениях собственности. Выделение личной собственности. Сохранение коллективной собственности на землю, пастбища, угодья; ее наследование родом, племенем. Престижная экономика и дарообмен. Типы дарений. Монополизация престижной экономики мужчинами. Возникновение неравенства статусов в общине. Упрочение внутриобщинных и межобщинных связей за счет дарений и обмена. Закрепление тайными культами и обрядами обособленности половозрастных групп. Переход от равного участия мужчин и женщин в жизнеобеспечивающей экономике к доминированию мужчин в экономике и жизни общества. Возникновение предпосылок позднейшего господства мужской части общества. Брак и семья в позднееродовой общине. Полигиния в обществах с производящей экономикой. Полиандрия в обществах с присваивающей экономикой. Замена обменного брака покупным. Формы выкупа. Возрастание роли родни в условиях нового типа брака. Матрилокальное поселение супругов. Патрилокальность с развитием престижной экономики. Амбилокальность как переходная ступень от матриархата к патриархату. Аванкулокальность – пережиточная черта матриархата в современных обществах и переходная ступень к патрилокальному поселению супругов. Клань и линиджи. Функция рода. Трудовое распределение и укрепление парной семьи. Появление движимого		2

совместного имущества. Противоборство парной семьи и родовой общины. От материнской родовой общины к материнской семье (домохозяйства, овачиры). Рост экономической независимости семьи от родовой общины. Структура позднеродовой общины. Усложнение родовых связей. Рост числа многородовых общин. Конфликты в общине и развитие институтов внутриобщинной интеграции (общинные собрания, совместные пиршества, общие культы на основе культа древнейшего и крупнейшего рода в общине, сплочение в многородовой общине на основе эндогамии). Развитие межобщинных связей (гостеприимство, побратимство, адопция). Предковое вертикальное родство как идеология общины. Матрилинейное и патрилинейное родство с предком. Обычаи избегания между свойственниками и «подшучивание» – механизмы поддержания мира в роду. Структура общины у североамериканских индейцев (линиджи, роды, фратрии, племена). Организация власти: потестарные институты. Духовная культура. Искусство развитого первобытного общества. Мифология и дальнейшее развитие религиозных представлений. Анимизм, культ предков, родовые и племенные культы. Религиозно-мифологическая картина мира. Языковое и этническое состояние.		
Раздел 3. От первобытности к цивилизации		
<i>Тема 6. Переход к соседской общине.</i> Предпосылки разложения первобытной общины и начало процесса классовообразования. Условия получения регулярного избыточного продукта (подъем производства, развитие производящей экономики и ее высокоспециализированные присваивающие аналоги; возникновение металлургических центров, ремесел, интенсификация обмена на большие расстояния). Способы отчуждения избыточного продукта и превращение его в прибавочный продукт. Частная собственность. Накопление ее в виде сокровищ. Бигмены – хранители собственности рода и собственных наследственных богатств. Другие факторы, способствующие накоплению богатств (удача, трудолюбие и др.). Богатство как форма завоевания авторитета и влияния. Потлачевидные институты. Образ «скупого богача» как отражение недовольства общинного коллектива. Коллективистские формы производства и психология общинно-родовой эгалитарности как тормоз к развитию частной собственности. Требование дележа имущества богатых среди общинников. Коллективистские формы производства и психология общинно-родовой эгалитарности как тормоз к развитию частной собственности. От требования уничтожения к публичным раздачам. Пиршества по поводу важных событий жизни (получение имени. вступление в тайное общество, женитьба, похороны, поминки). Раздачи и возврат богатств. Закрепление надела в частную собственность. Переход от коллективной к частной собственности на землю. Промежуточные формы собственности (обособление от коллективной, но еще не частная), групповая частная собственность. Классогенез. Общественная и имущественная дифференциация. Эквивалентность дачи и отдачи вместо безвозмездной помощи. Экономическое неравенство и неравные статусы общинников. Внутриобщинная эксплуатация (кабальничество) и межобщинная эксплуатация (военный грабеж, контрибуция, данничество). Первый шаг к рабству: адпция, младшие члены. Статьи о положении рабов в хеттских законах, в законодательстве западных и восточных семитов как свидетельство сохранения разновременных пережитков родового общества. Потребности экономики в бесплатной рабочей силе. Сфера	2	2

применения рабского труда. Расслоение свободных общинников и переход в рабское состояние. Долговое рабство. Кабальничество – личная и экономическая зависимость. Кабальные виды эксплуатации (отработки в хозяйстве заимодавца, ростовщичество, издольная аренда средств и орудий производства). Саунные отношения у скотоводов. Эксплуатация экономически самостоятельных людей. Форма разделения труда между работниками и руководителями – форма эксплуатации первых вторыми. Большая доля руководителей в совокупном общественном продукте. Редистрибуция – перераспределение продукта по вертикали: страховые сборы; «дары» руководителям. Прimitивно-феодалная эксплуатация (Новая Зеландия. Фиджи, Меланезия, Тонга). Фиксированные повинности. Данничество–особый вид примитивной эксплуатации при сохранении потестарной структуры коллектива.		
<i>Тема 7. Выхревание институтов классового общества.</i> Организаторско-управленческая функция власти. Мужские тайные союзы (Полинезия, Африка, Америка, древние греки, римляне, германцы, китайцы Средняя Азия). Их функция. Ранжирование союзов. Входные взносы. Эволюция в межплеменные союзы богатых (оджибве Северной Америке, йоруба Тропической Африки). Присвоение союзами функций традиционных родоплеменных организаций (охрана порядка, отправление правосудия, вопросы войны и мира). Трансформация родоплеменных и общинных лидеров. Разделение функций власти или сосредоточение их в одном лице или в сочетании с союзом равных бигменов. Родоплеменная аристократия – власть мирного времени. Окружение родоплеменной верхушки (ораторы, вестники, личные стражи, палачи) Совмещение с функцией военного предводителя. Превращение военной дружины в аппарат принуждения. Военные предводители из аристократии и простолюдинов. Возвышение военного лидера, введение нового порядка и наследственность власти. Вождь – наследственный лидер эпохи классообразования. Вождество – предгосударственная структура, имеющая три уровня субординации. Ограничение полномочий вождя. Религиозные лидеры и сакрализация власти. Завершение превращения потестарной организации в вождествах в политическую, в государственную (вождь-царь, его родственники-советники и наместники, дружина – войско, суд с тюрьмами и палачами, племенные культы – государственный, добровольное перераспределение прибавочного продукта в налогообложение=фиксированные подати). Устройство по территориальному принципу – признак государства. Три признака государства – вождь. налогообложение. территориальное устройство. Формирование права. Расщепление первобытных мононорм на право и мораль. Право – выражение воли господствующего класса. Различие морали для разных общественных слоев. Право – защита частной собственности и привилегий собственников. Источник обычного права – санкционированные властью обычаи эпохи классообразования и социальные нормы в первобытном обществе. Неписанное право. Фактор частной собственности. Три пути классообразования и становления государственной власти. Аристократический путь—сохранение родоплеменной верхушкой своих экономических и потестарных позиций и узурпация перераспределения общественного продукта. Форма – сакральные и несакральные общества.Форма эксплуатации – прафеодалный. рабство, кабальничество, межобщинная эксплуатация. Плутократический путь выдвижения бигменов. Формы эксплуатации – кабальничество. Формы власти – ненаследственные, плохо изученные.		2

Военный путь - превращение столкновений из эпизодических в постоянный промысел (захват ценностей, рабов, а потом и земель). Укрепление поселений. развитие оборонительного и наступательного вооружения. Военный путь. Форма власти – военное предводительство. Формы эксплуатации – грабеж и рабство. Военная демократия (народное собрание – собрание вооруженных воинов, совет старейшин – дружина, племенной вождь – военный предводитель). Субварианты политогенеза – сакральные и несакральные вождества. Инвариантность сущности политогенеза – создание органов политической власти, оторванных от народа. Теории политогенеза.		
<i>Тема 8. Патриархальная брачно-семейная организация.</i> Переворот в положении полов. Новый порядок гендерного разделения труда: отстранение женщин от основных видов хозяйственной деятельности и ограничение непрестижными сферами домашнего хозяйства; переход всех средств производства в руки мужчин; стремление мужчин передавать собственность детям (позже старшему сыну). Трансформация материнского рода в отцовский. Установление патриархата – главный результат переворота в положении полов у подавляющего числа народов мира. Изменение общественного положения женщины; исключение ее из жизни членов родоплеменного общества в связи с патрилокальностью брака, переходом в чужую среду, отрывом от родичей, родительской семьи, общины. Женское затворничество. Приниженное положение женщины. Мужские союзы – органы устрашения женщин в матрилинейном обществе (Меланезия). Вызревание классового общества без коренного переворота в положении полов. Пережитки материнско-родовых порядков и сохранение материнских семей в Микронезии. у гаро и кхаси в Индии, у индейцев-пуэбло в Северной Америке, т.е. в областях с ручным земледелием. Пережитки матриархата в хеттском, египетском обществе, у этрусков, ахейцев, в Спарте, в иньском Китае. Понятие «поздний матриархат». Подъем производства. Рост технической вооруженности. Замена труда большого коллектива на парцеллярный труд как источник частного присвоения. Замена коллективной собственности рода на частную собственность семьи. Необходимость укрепления семьи как экономической и социальной части общества создания новых брачно-семейных форм. Вытеснение непрочного брака моногамной семьей. Поворот от матрилокального к патрилокальному брачному поселению. Возникновение покупного брака. Брачный выкуп как фактор устойчивости брака. Ортокузенный брак как стремление сохранить брачный выкуп внутри семейной общины мужа (банту, туареги, инки, малагасийцы, арабы, народы Восточного Кавказа). Неравные браки, многоженство, левират – последствия купли-продажи невесты. Переходные формы. Развитие аванкулата (дислокальность поселения детей и матери). Аванкулат и воспитательство. Амбилинейность и перемежающаяся филиация. Наследники собственности по материнской линии и по отцовской. Наследование от брата к брату как промежуточная форма. Конфликты при разделе наследства между братьями и племянниками, разными линиями родства. Травестизм и кувада – способы совместить традицию и новацию в порядке наследования. Большая семья – первая форма отдельной семьи как целостной экономической ячейки общества. Понятие «большая патриархальная семья = большесемейная община=домовая община». Аванкулатные большие семьи. Вертикальная семья (три-четыре поколения прямых		2 ¹

родственников), горизонтальная семья с родственниками по боковой линии. Вертикально-горизонтальные семьи. Обычная численность для большой семьи. Включение рабов как домочадцев. Семейная иерархия. Функции разных членов семьи. Первоначальное сохранение первобытной демократии и коллективизма в семье. Коллективное владение землей, скотом, средствами производства. Половозрастное разделение труда в семье. Отправление семейного культа. Семейные порядки, традиция, мораль. Составные семьи=полигинические большие семьи. Разложение коллективизма в семье. Единоличный распорядитель, домовладыка и сопротивление взрослых мужчин власти патриарха; стремление выделиться из семьи.

Трансформация большой семьи в простую, малую, нуклеарную, элементарную семью. Связь эволюции семьи с развитием форм собственности (три этапа). Патриархальные порядки неравенства мужчин и женщин. Левират – принадлежность вдовы семье мужа. Приданое – единственная собственность женщин. Распространение права отца на детей в случае развода. Новые правила брачной морали: ограничение свободы женщин вплоть до убийства неверной жены. Патриархальные нормы о добрачном поведении женщины. Положение младших мужчин в патриархальной семье. Семейное законодательство государств Древнего Востока как сохранение мононорм семейного права первобытности.

Общинная и родоплеменная организация. Два вида общин: минимальные семейные и максимальные – первобытные соседские. Стремление больших семей обособиться при существующих нуждах в труде всей общины (подсека, рытье колодцев, отгонный выпас скота). Компромисс двух центробежных тенденций – замена родовых связей соседскими. Соседская община – первое социальное объединение людей, не связанных родством. Дуализм соседской общины (коллективная собственность на землю (коллективная собственность на землю при существовании частной собственности на с/х двор). Переплетение родовой и соседской собственности на землю, родовые и племенные культы, влияние родовых и племенных лидеров. Укрепление соседских отношений (локальная экзогамия, усыновление, побратимство, покумление). Различия между первобытной соседской и собственно соседской общиной классовых обществ. Три уровня родовых структур в эпоху классообразования: ближайшие родственники – генеалогическое ядро семьи; близкие родственники, члены линиджа, ведущие себя от реально памятного предка (функция экзогамной общности), имеющие общую территорию, связанные взаимопомощью; группы, осознающие свое родство, но не связанные ни экономически, ни территориально. Род – совокупность патронимий или матронимий (верховная собственность на землю, поделенная между патронимиями; право преимущественного наследования сородича; общее имя; общие культы). Причины раннего исчезновения рода в эпоху классообразования. Делокализация, смещение и укрепление племенной организации. Превращение военно-племенной организации в социально-потестарную общность. Межплеменные объединения (союзы, конфедерации). Иерархия внутри конфедераций (скифы царские; благородные туареги Сахары).

Духовная культура. Рост полезных знаний. Сельскохозяйственный календарь, наблюдения за разливами рек, за погодой, наблюдение за планетами и звездами. Упорядочение астрономических и календарных знаний. Простейшие астрономические приборы. Лунный и солнечный календари. Развитие системы счета (до 10000) скота. Числовые разряды и системы счисления (пятиричная, десятиричная. двадцатиричная).

Развитие геометрии (строительство и измерение земли). Знание механики и транспорт. Металлургия и химия. Торговля, путешествия, начала географии и картографии (карта Месопотамии на майкопском серебряном сосуде, карта между петроглифами Валькамоники на севере Италии эпохи бронзы). Знания в биологии, ботанике. Первобытная медицина. Войны и хирургия. Медицинская терминология о боли (стреляющая, колющая, режущая), связанная с войной. Легенды о происхождении скифов и социально-потестарная концепция скифов о божественном происхождении власти. Собираание родословий – шаг к хронологии или хронология древнего мира. Обучение в школах. Начала педагогики (Полинезия). Правовые знания. Искусство (элитарное и народное). Архитектура и скульптура. Прикладное искусство. Художественная обработка металлов (серебро, золото, гравировка, чеканка, штамповка). Реалистическое и условное искусство, их соотношение. Героический эпос. Эпос – аристократический жанр. Волшебная сказка как отражение эпоса в фольклоре. Сказка – народный жанр. Религия; мировоззрение; идеология. Шаманы и жрецы. Жрецы-правители. Выделение умственного труда. Движение к созданию письменности (печати, тамги, отдельные символы и знаки, рисуночное письмо, линейное письмо). Письменность как самый яркий признак цивилизации. Этническое и языковое состояние. Расселение носителей праязыковых совокупностей, их контакты, смешение. Этнические общности эпохи первобытности. Этносы и этникосы. Племена и соплеменности. Надплеменное образование – общность основного уровня эпохи классообразования. Отличия от общностей предыдущих периодов первобытного общества (кровнородственные эндогамные общности). Расщепление культуры, ослабление связей между сородичами. Ускорение этнических процессов в форме смешения в связи с войнами, насильственными переселениями, браками между рабами и свободными (зулусы, банту в 19 в.). Родословия знати и связь их с родословиями других племен, народов (ассирийский список и аморейские династии). Несовпадение ареалов этнонимов с культурными ареалами германцев, кельтов, италиков, славян. Нарушение эквивалентности культура-этнос-язык. Первый исторический тип этнических общностей в классовых обществах – народности. Моноэтничные и полиэтничные государства в древности.		
<i>Тема 9. Первобытное общество и цивилизация.</i> Признаки цивилизации и хронологические рамки конца первобытности. Регионы Старого Света в последовательности появления древних цивилизаций (4 тыс.: Балканы, Месопотамия, Малая Азия (?), Элам, долина Нила, Сирия и Палестина; 3 тыс.: Малая Азия, Крит, Эгеида; 2 тыс. до н.э.: Малая Азия, Греция, Месопотамия, Ассирия, Египет, Китай, Индия; 1 тыс.: Лидия, Фригия, Мидия, Ассирия, Греция, Рим, Израиль и Иудея, города Финикии, Дамаск, Персия, Китай, арийские государства в Индии). Первобытная периферия цивилизации. Появление первых цивилизаций, конец первобытной истории человечества и начало его классовой истории; конец аполитейной и начало синполитейной эпохи для бесписьменных доклассовых обществ. Сокращение первобытной периферии классовых обществ. Типы первобытной периферии (ближняя и дальняя, первичная и вторичная, отсталая и развитая). Непросредственные и опосредованные, односторонние, двусторонние, взаимные контакты (мирные и военные). Деление контактов по цели		4

(хозяйственные, социальные, потестарные, духовно-идеологические). Первобытные общества на основных этапах мировой истории. Особенности контактов на каждом этапе мировой истории. Цивилизации Древнего мира и их контакты с периферией. Характер контактов: экзоплуатация, порабощение, данничество, грабеж. Замедление развития цивилизации. Влияние периферии на характер цивилизации, ее политические формы (полис, цивитас). Античная цивилизация и ее периферия. Пополнение рабами и сырьем. Феодалный синтез на обломках Римской империи. Разрушительные последствия для первобытной периферии Великих географических открытий. Сокращение периферии за счет уничтожения ее населения (100 млн.человек). Положительное влияние цивилизации на синполитейные общества. Первобытные общества в современном мире. Остаточные структуры и общности. Остаточные нормы и представления. Роль остатков первобытности в новейшее время.		
Итого:	8	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<i>Тема 1.</i>	Написание рефератов на тему: Становление истории первобытного общества в XIX-XX веках.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Марков Г.Е. История первобытного общества. М., 2012; Мартынов А.И. Археология. М., 2005.	Предоставление рефератов
<i>Тема 2.</i>	Написание докладов на тему: Источники по истории первобытного общества, их характеристика.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Марков Г.Е. История первобытного общества. М., 2012.	Предоставление докладов
<i>Тема 3.</i>	Подготовка и выступление с докладами на темы: 1. Социально-экономическое	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка	Марков Г.Е. История первобытного общества. М., 2012.	Предоставление докладов

	характеристики позднеродовой общины. 2. Сегментарная организация родоплеменных и общинных структур, ее иерархический характер.		доклада, презентации		
Тема 4	Написание рефератов на темы: 1. Формы общественной организации: патриархальный род, фратрия, племя, объединение племен. 2. Племя и союзы племен.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	1. Фрэзер Дж. Золотая ветвь. М.: Политиздат, 1986. 2. Марков Г.Е. История первобытного общества. М., 2012.	Предоставление рефератов
Тема 5	Подготовка докладов по теме: Трансформация форм собственности в первобытности.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Марков Г.Е. История первобытного общества. М., 2012.	Предоставление докладов
Тема 6	Написание рефератов по теме: Социальная и потестарная организация позднепервобытной общины.	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Марков Г.Е. История первобытного общества. М., 2012.	Предоставление рефератов
Тема 7	Подготовка докладов по теме: Эволюция	4	Анализ литературы, подготовка конспекта,	Николаева Н.А. Этнокультурные процессы на Северном	Предоставление докладов

	форм хозяйственной деятельности.		подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Кавказе в 3-2 тыс. до н.э. в контексте древней истории Европы и Ближнего Востока. М.: издательство МГОУ, 2011.	
Тема 8	Подготовка докладов по теме: Обособление семьи и ее трансформация в эпоху классового образования, переворот в положении полов.	2	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Марков Г.Е. История первобытного общества. М., 2012.	Предоставление докладов
Тема 9	Подготовка докладов по теме: Основные теоретические концепции первобытного мышления.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Марков Г.Е. История первобытного общества. М., 2012.	Предоставление докладов
	ИТОГО	32			

Целью самостоятельной работы студентов является непосредственное изучение, исследование основной и дополнительной литературы, исторических источников по углублению фундаментальных знаний, профессиональных навыков, освоения опыта творческой и исследовательской деятельности, а также методикой научной организации труда. Эта работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Большое внимание уделяется освоению целого ряда тем и проблем, которые в меньшей степени были рассмотрены в ходе лекционных аудиторных занятий.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведения контроля за результатами самостоятельной работы бакалавров, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа бакалавров может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов, рецензий или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-8 . Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК -8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности развития первобытного общества; основные характеристики этапов истории первобытности в их взаимосвязи и в хронологической последовательности. Уметь: применять базовые знания истории первобытного общества в профессиональной деятельности. Владеть: культурой мышления.	опрос на практических занятиях, тест Реферат Экзамен	41 -60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: принципы реконструкции доистории бесписьменных народов на базе комплексного источника – данных этнографии, генетики, антропологии, археологии, лингвистики, мифологии; проблемы и предлагаемые концепции происхождения человека и становления и развития основных	устный опрос Презентация Экзамен	61-100

			институтов первобытного общества. Уметь: применять базовые знания истории первобытного общества в профессиональной деятельности. Владеть: культурой мышления.		
--	--	--	---	--	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите верный ответ:

Локализация раннепраиндоевропейской прародины связана с регионом:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Малая Азия; | 3. Европа; |
| 2. Месопотамия; | 4. Северное Причерноморье. |

2. Знаменитое исследование «Золотая ветвь» принадлежит историку первобытного общества:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. М.О. Косвену ; | 3. Р. Грейвзу; |
| 2. Дж. Фрэзеру; | 4. А.И. Першпицу. |

Темы рефератов и презентаций

1. Предмет, метод, задачи истории первобытного общества
2. Периодизация первобытной истории
3. Источники по истории первобытного общества
4. Историография истории первобытного общества
5. Основные проблемы антропогенеза (общий обзор)
6. Возникновение мышления и языка у первобытного человека (основные проблемы)
7. "Неандертальская проблема"
8. Возникновение Homo sapiens
9. Расогенез
10. Основные проблемы социогенеза (общий обзор)
11. Первобытное человеческое стадо (праобщина)
12. Семья и брак в первобытном обществе (возникновение, формы и эволюция)
13. Возникновение родового строя
14. Культура первобытного общества (возникновение и развитие)
15. Формы первобытной религии
16. Эволюция каменной индустрии в первобытном обществе
17. Хозяйство и общество эпохи позднего палеолита
18. Хозяйство и общество эпохи мезолита
19. Хозяйственно-культурные типы в первобытном обществе

20. "Неолитическая революция"
21. Возникновение металлургии
22. Обмен в первобытном обществе (возникновение, значение и эволюция)
23. Формы организации власти в первобытном обществе и их эволюция
24. Война в первобытном обществе
25. Переход первобытного общества к государство- и классовому образованию
26. Первое общественное разделение труда
27. Второе общественное разделение труда
28. Третье общественное разделение труда
29. Разделение физического и умственного труда в первобытном обществе
30. Предпосылки и ход разложения первобытнообщинного строя

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и значение истории первобытного общества.
2. Периодизация истории первобытного общества.
3. Понятие исторического источника. Роль и значение археологических, антропологических, естественнонаучных источников в исторической реконструкции
4. Представления о первобытности в древности и средневековье.
5. Накопление знаний о первобытных народах в XVII-XVIII вв. Первые обобщения.
6. Становление первобытной истории как науки. Концепция первобытности в работах Л.Г.Моргана и ее значение для становления науки истории первобытного общества.
7. Концепции первобытной культуры в работах Э.Б.Тайлора и Д.Д.Фрэзера.
8. Марксистская концепция первобытной истории.
9. Французская социологическая школа о первобытном обществе.
10. Функционалистские и структуралистские концепции первобытной истории.
11. Антропосоциогенез: сущность понятия, биосоциальная специфика, движущие силы.
12. Критерии человека. Место человека в животном мире и систематика гоминид.
13. Ч.Дарвин и Ф.Энгельс о происхождении человека.
14. Австралопитеки, архантропы, неандертальцы. Старые и новые гипотезы об их месте в антропосоциогенезе.
15. Архантропы (морфология, трудовая деятельность, социальная организация).
16. Палеоантропы (морфология, культура, социальная организация).
17. Homo Sapiens–человек современного физического типа (морфология, происхождение).
18. Эволюция сапиенсов – линия развития гоминид, параллельная линии развития от архантропов к неандертальцам.
19. Стадиальная теория антропосоциогенеза и ее альтернативы
20. Праобщина архантропов и неандертальцев, эволюция от биологического к социальному: концепция промискуитета.
21. Праобщина, эволюция от биологического к социальному: концепция малой семьи.
22. Время и место начала культурогенеза.
23. Происхождение экзогамии и рода.
24. Род: определение, основные характеристики, функции.
25. Первоначальная форма рода и эволюция родовых институтов.
26. Община в родовом обществе (основные характеристики, функции, эволюция).
27. Эволюция форм семьи и брака в родовом обществе.
28. Личность и социальные нормы в родовом обществе. Разрешение конфликтов.
29. Эволюция форм собственности в родовом обществе.
30. Социализация в родовом обществе.
31. Особенности первобытного мышления.
32. Происхождение и древнейшие формы религии (перечисление без углубленного анализа).
33. Первобытная магия (происхождение, сущность, классификация).

34. Тотемизм - религия ранней родовой общины.
35. Мифология в структуре первобытного мышления.
36. Рациональные знания первобытного человека.
37. Происхождение и ранние формы искусства
38. Хозяйство и материальная культура эпохи верхнего палеолита (верхнепалеолитическая «революция»). Расширение эйкумены.
39. Возникновение родового общества. Ранняя родовая община.
40. Неолитическая эпоха и «неолитическая революция», содержание и сущность понятий.
41. Присваивающая и производящая экономика. Условия перехода.
42. Происхождение земледелия и скотоводства. Причины, место и время.
43. Значение работ Н.И. Вавилова о центрах одомашнивания растений в разработке проблемы перехода к производящему хозяйству.
44. Формы разделения труда в первобытном обществе.
45. Значение общественного разделения труда как критерия для определения этапов развития родового общества.
46. Престижная экономика: сущность, формы проявления, значение для развития родового общества.
47. Возникновение частной собственности: генезис и социальные последствия.
48. Зарождение общественных классов и ранние формы эксплуатации.
49. Род и семья в раннеродовом обществе.
50. Род и семья в позднеродовом обществе.
51. Род и семья в эпоху разложения первобытного общества.
52. Социально-потестарные структуры эпохи разложения первобытно-общинных отношений.
57. Предпосылки и условия разложения первобытно-общинных отношений.
58. Аполитейные и синполитейные общества.
59. Вождество. Его характеристика.
60. Признаки цивилизации и архаического государства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18

Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 26-20б., 70-40% -19-8-б., 30-0% - 7-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9

1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована, а и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика,

структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа студента на вопросы.

Требования к экзамену

На экзамен выносятся материал практических, семинарских и лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (один билет – два вопроса). На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием экзамена – 15 минут на одного студента.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в пятибалльной системе.

Примерные критерии оценки ответа по данной системе.

1. Студент, претендующий на оценку «отлично» (81-100 баллов):

- демонстрирует полное понимание сути изученной проблемы;
- отвечает на поставленные в задании вопросы – ясно, четко, и конкретно;
- отдаленные проблемы одного явления легко связывает и сравнивает их между собой;
- ответ содержит элементы самостоятельного творчества, умение применять полученные знания анализа иных исторических реалий;
- знает теорию и умеет объяснить ее сильные и слабые стороны, т.е. места в которых необходимо сомневаться и почему;
- его ответы (как письменные, так и устные) практически лишены ошибок – как формальных (хронологических, количественных), так и теоретических. Возможно допущение незначительных ошибок в сложных аспектах темы, при творческом ответе или в речи.

2. Студент, претендующий на оценку «хорошо» (61-80 баллов):

- имеет четкое представление о материале, прочитанном на лекциях, разобранном на семинаре и переданном в самостоятельную разработку по предложенному преподавателем плану;
- свободно владеет терминами и понятиями;
- умеет пояснить любой из вопросов темы, видит причинно-следственные связи внутри проблемы;
- может применить изученную теорию на практическом примере;
- отвечает на вопрос, не только основываясь на хорошей памяти и выученности материала, но и на собственном умении делать выводы;

- от оценки «отлично» его отделяет или отдельные ошибки (вызванные уверенностью в собственных силах и нежеланием отработать полученный материал, или излишней уверенностью в собственной памяти, или отсутствием способностей в данной области).
3. Студент, претендующий на оценку «удовлетворительно» (41-60 баллов):
- знает вопрос только в том виде, в каком он был изложен на занятии; способен в основном на механическое воспроизведение материала;
 - может объяснить причинно-следственные связи, но ограничивается при этом исключительно словами преподавателя или текстом книги – к самостоятельным выводам не способен;
 - от вопросов, связанных с темой косвенно или не рассматриваемых на лекции приходит в замешательство; неспособен самостоятельно связать между собой заключенные в теме проблемы, которые не имеют очевидной взаимосвязи.
4. Студент, претендующий на оценку «неудовлетворительно» (21-40 баллов и ниже):
- из преподаваемого материала знает лишь некоторые отрывки, но и те не понимает, а излагает исключительно благодаря собственной памяти;
 - не представляет себе взаимосвязь проблем внутри отвечаемого вопроса, т.е. не имеет представление о нем как о едином целом;
 - чаще всего данный уровень вызван тем, что учащийся не посчитал необходимым целенаправленно подготовиться к сдаче экзамена или при написании реферата использовал текст, смысл и качество которого оценить не смог, или не посчитал нужным.

О результатах приема экзамена и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Васильев, Л. С. История Древнего Востока: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451144> (дата обращения: 20.04.2021).
2. Тэйлор Э. Первобытная культура / Э. Тэйлор; переводчик Д. А. Коропчевский, А. Ивин; под редакцией В. К. Никольского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 742 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10093-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429314> (дата обращения: 20.04.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — Том 1. — 568 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454> (дата обращения: 20.04.2021). – ISBN 978-5-4499-0472-0. – Текст : электронный.
2. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. – 492 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213455> (дата обращения: 20.04.2021). – ISBN 978-5-4499-0473-7. – Текст : электронный.
 3. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие : [16+] / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> (дата обращения: 20.04.2021). – ISBN 978-5-4475-2862-1. – DOI 10.23681/256595. – Текст : электронный.
 4. Михайловский, Ф.А. Первобытный мир и Древний Восток: книга для чтения по истории Древнего мира : [12+] / Ф.А. Михайловский. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 249 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485298> (дата обращения: 20.04.2021). – ISBN 978-5-00092-678-9. – Текст : электронный.
 5. Марков Г.Е. Первобытное общество: Учебное пособие. / Г.Е. Марков — Москва : Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347579> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
 6. Тахтарев, К. М. Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество / К. М. Тахтарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09699-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456268> (дата обращения: 20.04.2021).
 7. Артемова О.А. Колено Исава. М., 2012.
 8. Алексеев В.П. История первобытного общества: учебник для вузов / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. - 6-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 350с. – Текст: непосредственный.
 9. Елинек Я. Большой иллюстративный атлас первобытного человека. Прага, 1983. 560 с.
 10. Кларк Дж.Д. Доисторическая Африка. М., 1977. 200 с.
 11. Ламберт Д. Доисторический человек. Кембриджский путеводитель. Л., 1991. 256 с.
 12. Марков, Г. Е. История хозяйства и материальной культуры (в первобытном и раннеклассовом обществе) : учебное пособие / Г. Е. Марков. - Москва : Изд. Моск. ун-та, 1979. - 304 с. - ISBN 978-5-16-012046-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331898> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
 13. Морган Л.Г. Лига ходеносуани, или ирокезов. М., 1983. 303 с..
 14. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990. 624 с.
 15. Шнирельман В.А. Происхождение производящего хозяйства. М., 1989
 16. Фрэзер Дж.Дж. Золотая ветвь. М., 1980.

6.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Алпамыш: узбекский эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>
2. Беовульф: Англосаксонский эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/index.htm>
3. Былины: Древнерусский эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/ruslit/byliny.htm>
4. Витязь в тигровой шкуре: Грузинский эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>
5. Давид Сасунский: Армянский эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>
6. Деде коркут китаби: Турецкий эпос // Портал «Русская планета» //

<http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>

7. Джангар: Калмыкский эпос // Портал «Русская планета» //

<http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>

8. Древняя Европа: Археология Европы в эпоху камня // Портал «Кельтика» //

<http://www.celtica.ru/content/category/4/23/164%20/>

9. Кабо В. Происхождение религии: история проблемы //

http://aboriginals.narod.ru/origins_of_religion.htm

10. Кабо В. Теоретические проблемы реконструкции первобытности //

<http://aboriginals.narod.ru/reconstruction1.htm>

11. Калевала: Финский эпос // Портал «Калевала» // <http://kalevala.onego.ru/>

12. Кирсанов В. Краткий курс истории антропогенеза, или Сущность и происхождение труда, сознания и языка // http://fisinter.ru/~ain/kvn/krat_kurs.htm

13. <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/sibirica/index.html?mi=izdaniya&id=1192>

14. Манас: Киргизский эпос // Портал «Русская планета» //

<http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>

15. Мировая антропология, этнография и археология в лицах. Web-энциклопедия //

Портал «Сибирика» // http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_top/encyc17/

16. Мифология коми. Энциклопедия уральских мифологий //

<http://www.sati.archaeology.nsc.ru/mifolog/myth/2.htm>

17. Первобытное искусство. Виртуальный музей // <http://vm.kemsu.ru/>

18. Старшая Эдда : Скандинавский эпос // <http://www.fbit.ru/free/myth/texty/sedda/>

19. Шахнаме: Персидский эпос // Портал «Русская планета» //

<http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>

20. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства //

http://www.hrono.ru/libris/lib_e/engels_sem00.html

21. Энциклопедия мифов обских угров // Портал «Сибирика» //

<http://www.sati.archaeology.nsc.ru/ugry/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля, авторы Николаева Н.А., Сафронов А.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.