

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Академический английский язык
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры иностранных языков:

Протокол от « 22 » мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом
/Л. В. Сарычева /

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков

Протокол от « 22 » мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой
/Л. В. Сарычева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Сырина Татьяна Александровна
старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Рабочая программа дисциплины «Академический английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	13
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Основная **цель** курса – способствовать развитию языковой компетенции для академических целей, а именно подготовка студента к использованию иностранного языка в своей учебной деятельности, самостоятельной работе с англоязычными учебными ресурсами и участию в международных образовательных обменах.

Задачи курса «Академический английский язык»:

- формирование у студентов устойчивого навыка профессионального владения иностранным языком на уровне не ниже B2+ - C1 по универсальной Европейской шкале;
- овладение навыками самостоятельной академической работы с иноязычными текстами;
- развитие навыков критического мышления, анализа и обработки текстов;
- овладение навыками продуцирования авторского текста на иностранном языке как в устном, так и в письменном виде, ведения дискуссии и дебатов как в общекультурном, так и в академическом формате;
- овладение навыками создания презентации, написания докладов и статей на иностранном языке с целью обеспечения интеграции молодого исследователя в актуальную парадигму современного научного процесса, необходимой системой знаний об актуальных практиках научных и прикладных исследований по направлению «Педагогическое образование».

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- академическую лексику, необходимую для общения в академической среде;
- жанровые особенности академических текстов;
- правила грамматики, необходимые для грамотной иноязычной коммуникации как в письменном, так и в устной форме;
- особенности организации обучения в англоязычных странах и в России.

Уметь:

- быстро ознакомиться с текстом, выделить важную информацию, передать его основное содержание и определить актуальность, найти ответы на вопросы, связанные с содержанием текста;
- в диалоге – давать подробные ответы на интересующие собеседника вопросы академической сферы, описывать явления или ситуацию;
- в монологической речи – строить четкую систему аргументации, высказывать собственную точку зрения, объясняя достоинства и недостатки,

участвовать в дискуссии, используя необходимые лексико-грамматические обороты;

- сопоставлять или противопоставлять имеющиеся данные, делать заметки по ходу прочитанного или прослушанного материала, обобщать и кратко излагать прочитанный или прослушанный материал;

Владеть:

- коммуникативной иноязычной компетенцией, достаточной для организации общения на общеакадемические темы;
- навыками самостоятельной работы с языковым материалом, используя справочную литературу и Интернет источники;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке академического характера;
- стратегиями создания собственного текста в устной и письменной форме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Академический английский язык» входит в состав вариативной части профессионального цикла. При освоении дисциплины «Академический английский язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Педагогика». Целевая группа данного курса – студенты старших курсов, обучающиеся по профилю «Русский язык и иностранный (английский) язык» направления «Педагогическое образование» и владеющие иностранным языком на уровне В2.

Данный курс направлен на формирование академической и профессиональной культуры личности обучаемого и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности учителя иностранного языка на уровне, соответствующему требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2

Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма контроля 8 семестр – зачет с оценкой.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
1. Цели и задачи курса. Содержание понятия «Английский язык для академических целей». Особенности коммуникации в академической сфере. Проблематика академического иноязычного общения.	2
2. Специфика научного стиля. Структурные, функциональные, стилистические особенности. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст.	4
3. Академическая письменная коммуникация. Эссе как вид академического письма. Этапы работы над эссе.	6
4. Научность, достоверность, новизна, актуальность научного текста. Особенности структуры и логики научного текста.	6
5. Научная статья – структура, лексико-грамматические особенности. Оформление списка литературы. Написание аннотации. Международные стандарты написания научных статей. Политика антиплагиата.	10
6. Работа с несплошным текстом. Особенности работы с графиками, таблицами и другим визуальным материалом.	4
7. Презентация научной работы. Этапы создания. Лексический комментарий, речевые клише.	4
Итого:	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	часы	Изучаемые вопросы	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Цели и задачи курса. Содержание понятия «Английский язык для	2	Содержание понятия «Английский язык для	Изучение литературы по проблеме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических

академических целей». Особенности коммуникации в академической сфере. Проблематика академического иноязычного общения.		академических целей». Особенности коммуникации в академической сфере.			упражнений Устный опрос
2. Специфика научного стиля. Структурные, функциональные, стилистические особенности. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст.	4	Структурные, функциональные, стилистические особенности. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст.	Изучение литературы по проблеме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Устный опрос
3. Академическая письменная коммуникация. Эссе как вид академического письма. Этапы работы над эссе.	4	Структурные, функциональные, стилистические особенности. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст.	Изучение литературы по проблеме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Устный опрос Эссе
4. Научность, достоверность, новизна, актуальность научного текста. Особенности структуры и логики научного текста.	4	Структурные, функциональные, стилистические особенности. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и	Изучение литературы по проблеме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Устный опрос

		научно-популярный текст.			
5. Научная статья – структура, лексико-грамматические особенности. Оформление списка литературы. Написание аннотации. Международные стандарты написания научных статей. Политика антиплагиата.	4	Структурные, функциональные, стилистические особенности. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст.	Изучение литературы по проблеме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Устный опрос
6. Работа с несплошным текстом. Особенности работы с графиками, таблицами и другим визуальным материалом.	4	Особенности работы с графиками, таблицами и другим визуальным материалом.	Изучение литературы по проблеме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Устный опрос
7. Презентация научной работы. Этапы создания. Лексический комментарий, речевые клише.	5	Изучение стадий создания презентации. Речевые клише. Невербальная коммуникация.	Изучение литературы по проблеме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Устный опрос Проект (научная работа)
Итого: 28 часов					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений литературы. 3. Проектная деятельность.
---	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Знать: основные особенности научного стиля; основные грамматические явления, типичные для академической коммуникации; Уметь: использовать необходимый грамматический и лексический материал письменной речи в рамках научной деятельности;	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Эссе Аннотация •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Проектная деятельность.	Знать: культурные особенности делового общения представителей различных наций; характерные особенности языка науки; Уметь: использовать лексико-грамматические знания особенностей научного стиля в устной и письменной формах общения; Владеть: иноязычной	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Эссе Аннотация •Проект (защита	61-100 баллов

			коммуникативной компетенцией в сфере академического общения в устной и письменной формах; стратегиями написания учебного эссе, научной статьи; навыками аннотирования и другими способами сжатия текста научного характера.	презентаци и) ПРОМЕЖ УТОЧНЯЯ АТТЕСТА ЦИЯ •зачёт с оценкой	
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец тестирования для зачета в 8 семестре

ЧТЕНИЕ

ЧАСТЬ 1

Задание: There is a passage with some missing words. You have a list of words in the box that you can use to fill the gaps in the text. There are more words than gaps so you will not use all the words provided. Choose the one that best matches your predictions.

1. Read the given text and choose words from the box to fill the gaps.

inquiry slowly notable query examination knowledge casually

The study of pathology, including the detailed (1) _____ of the body, including dissection into specific maladies, dates back to antiquity. Rudimentary understanding of many conditions was present in most early societies and is attested to in the records of the earliest historical societies. By the Hellenic period of ancient Greece, a concerted causal study of disease was underway, with many (2) _____ early physicians having developed methods of diagnosis and prognosis for a number of diseases. The medical practices of the Romans and those of the Byzantines continued from these Greek roots, but, as with many areas of scientific (3) _____, growth in understanding of medicine stagnated some after the Classical Era, but continued to (4) _____ develop throughout numerous cultures.

Ответ:

1. examination 2. notable 3. inquiry 4. slowly

2. Read the given text and choose words from the box to fill the gaps.

endures because enjoyed continent remains while suffered

Although Botswana is rich in diamonds, it has high unemployment and stratified socioeconomic classes. In 1999, the nation (1) _____ its first budget deficit in 16 years (2) _____ of a slump in the international diamond market. Yet Botswana (3) _____ one of the wealthiest and most stable countries on the (4) _____.

Ответ:

1. suffered 2. because 3. remains 4. Continent

3. Read the given text and choose words from the box to fill the gaps.

shifted opinion declared belief announced budged truly

In China's modern day economic history the Open Door Policy refers to the new policy (1)_____ by Deng Xiaoping in December 1978 to open the door to foreign businesses that wanted to set up in China. Special Economic Zones (SEZ) were set up in 1980 in his (2)_____ that in order to modernize China's industry and boost its economy, it needed to welcome foreign direct investment. Chinese economic policy then (3)_____ to encouraging and supporting foreign trade & investment. It is the turning point in China economic fortune that (4)_____ started China on the path to becoming 'The World's Factory'.

Ответ:

1. announced 2. belief 3. shifted 4. Truly

ЧАСТЬ 2

Задание: Read the passage and answer the following question.

Exposure to high levels of noise can cause permanent hearing loss. Neither surgery nor a hearing aid can help correct this type of hearing loss. Short-term exposure to loud noise can also cause a temporary change in hearing (your ears may feel stuffed up) or a ringing in your ears (tinnitus). These short-term problems may go away within a few minutes or hours after leaving the noise. However, repeated exposures to loud noise can lead to permanent tinnitus and/or hearing loss.

Loud noise can create physical and psychological stress, reduce productivity, interfere with communication and concentration, and contribute to workplace accidents and injuries by making it difficult to hear warning signals. The effects of noise-induced hearing loss can be profound, limiting your ability to hear high-frequency sounds, understand speech, and seriously impairing your ability to communicate.

When sound waves enter the outer ear, the vibrations impact the ear drum and are transmitted to the middle and inner ear. In the middle ear, three small bones called the malleus (or hammer), the incus (or anvil), and the stapes (or stirrup) amplify and transmit the vibrations generated by the sound to the inner ear. The inner ear contains a snail-like structure called Cochlea which is filled with fluid and lined with cells with very fine hairs. These microscopic hairs move with the vibrations and convert the sound waves into nerve impulses—the result is the sounds we hear. Exposure to loud noise can destroy these hair cells and cause hearing loss!

Question: Which of the following statements about health can be supported by the text?

[A]. Even after long exposure, the sound is unlikely to cause hearing loss.

[B]. The cochlea is responsible for the transfer of sound waves into nerve impulses.

[C]. Exposure to noise at work can harm worker's health.

[D]. Three small bones of outer ear – malleus, incus, and stapes are attached like a chain to the tympanic membrane and convert sound waves.

Ответ: B, C

ЧАСТЬ 3

Задание: Re-order / Rearrange the sentence in such a way that make sense.

[A]. Almost a century ago, when the father of the modern automobile industry, Henry Ford, sold the first Model T car, he decided that only the best would do for his customers.

[B]. Today, it is committed to delivering the finest quality with over six million vehicles a year in over 200 countries across the world.

[C]. And for over 90 years, this philosophy has endured in the Ford Motor Company.

[D]. Thus, a vehicle is ready for the customer only if it passes the Ford 'Zero Defect Programme'.

АУДИРОВАНИЕ

Задание: Listen to the recording and answer the question by selecting all the correct responses. You will need to select **more than one** response.

What are the various resultant factors of woman being educated?

- [A]. The family size growing larger.
- [B]. Awareness and care for the nutritional requirements of the family.
- [C]. Better health and low malnutrition of the children.
- [D]. Their employment and a subtraction to the Gross National Product.

Текст аудиозаписи:

Statistics show that the average family size increases in inverse ratio to the mother's years of education, is lowest among college graduates, highest among those with only primary school training, or no education. Malnutrition is most frequent in large families, and increases in frequency with each additional sibling.

The principle seems established that an educated mother has healthier and more intelligent children, and that this is related to the fact that she has fewer children. The tendency of educated, upper-class mothers to have fewer children worked even without access to contraceptive services. The educational level of women is significant also because it has a direct influence upon their chances of employment; and the number of employed women in a country's total labor force has a direct bearing on both the Gross National Product and the disposable income of the individual family.

Disposable income, especially in the hands of women, influences food purchasing and therefore the nutritional status of the family. The fact that this additional income derives from the paid employment of women provides a logical incentive to restrict the size of the family.

ГОВОРЕНИЕ

ЧАСТЬ 1.

Задание: You will hear a lecture. After listening to the lecture, retell what you have just heard from the lecture in your own words. You will have 40 seconds to give your response. This item type that integrates listening and speaking skills.

Текст аудиозаписи:

According to the World Health Organization, 400 million people worldwide have no access to essential health care. That's a staggering number of people. Some of those services include things like basic sanitation and clean water, prenatal care and vaccinations or immunizations for children.

Many things contribute to this crisis. Sometimes people live too remotely to get timely care if an emergency occurs. Even when living in a city, the patient to doctor ratio can be as high as 50,000 people to just one doctor. Making it impossible for that doctor to meet the demands of health care in that area. These are valuable people, made in the image of God who are physically suffering.

Many of them without a personal relationship with Christ. So we do this with a week of hands-on training consisting of a variety of topics like basic sanitation and hygiene, taking vital signs, wound care and infection prevention basic birth assisting and emergency skills. Those who participate in the training then have practical skills in supplies to care for others in their community in a way that glorifies God and opens the door for sharing the gospel in a new way.

Образец ответа:

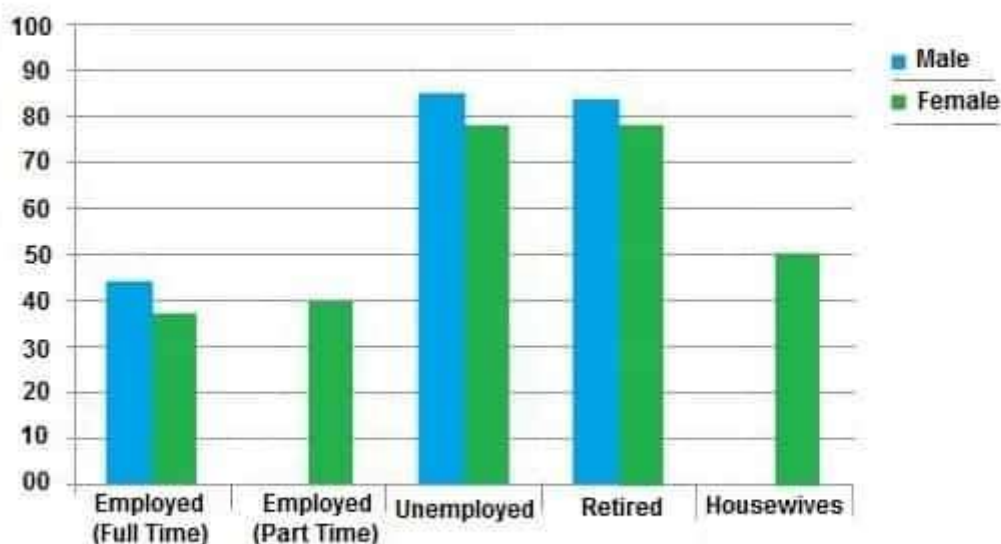
According to the WHO, 400 million people do not have access to important healthcare facilities like basic sanitation, pure water, vaccinations, prenatal care, etc. This mainly happens because most of the people live in the remote areas, where the doctor-patient ratio is 1 doctor for 50000

people. We provide training for people to make them aware about basic hygiene, wound, and infection care. With such training, people can also care for others in a glorified way.

ЧАСТЬ 2.

Задание: Describe the given below bar diagram.

Leisure time in a typical week in hour- by sex and employment status, 1998-99.



Образец ответа:

The graph compares the amount of leisure time enjoyed by people of different employment levels.

In the given column graph, no data has been provided for the part-time employed and house-staying men. Unemployed & retired men -women had approximately 85 and 83 hours of spare time respectively followed by housewives who have 50 hours of leisure time. On the other hand, full-time employed men & women have comparatively less leisure time

In conclusion, unemployed and retired people enjoyed more leisure time than employed people

ПИСЬМО

ЧАСТЬ 1

Задание: Read and summarize written text in your words. (up to 45-50 words)

Текст:

Cities

How can we design great cities from scratch if we cannot agree on what makes them great? None of the cities where people most want to live such as London, New York, Paris and Hong Kong comes near to being at the top of surveys asking which are best to live in.

The top three in the most recent Economist Intelligence Units livability ranking, for example, were Melbourne, Vancouver and Vienna. They are all perfectly pleasant, but great? The first question to tackle is the difference between livability and greatness. Perhaps we cannot aspire to make a great city, but if we attempt to make a livable one, can it in time become great?

There are some fundamental elements that you need. The first is public space. Whether it is Vienna's Ringstrasse and Prater park, or the beaches of Melbourne and Vancouver, these are

places that allow the city to pause and the citizens to mingle and to breathe, regardless of class or wealth. Good cities also seem to be close to nature, and all three have easy access to varied, wonderful landscapes and topographies.

A second crucial factor, says Ricky Burdett, a professor of urban studies at the London School of Economics, is a good transport system. Affordable public transport is the one thing which cuts across all successful cities, he says.

Образец ответа: The factors such as an easy access to various landscapes, public space for citizens to breathe and an affordable public transportation are crucial for designing a great city.

ЧАСТЬ 2

Эссе

Задание:

Write about the following topic:

People attend colleges or universities for many different reasons (for example, new experiences, career preparation, increased knowledge etc.). Why do you think people attend colleges or universities?

You should give reasons for your answer using your ideas and experience.

You should spend about 20 minutes on this task. Write at least 250 words.

Образец ответа:

People enrol in universities or colleges due to a variety of reasons – be it to gain experiences, increase their knowledge or to prepare themselves for having a good career. I believe that there are several other reasons to acquire tertiary education. I will discuss those reasons in the following paragraphs.

First of all, the main reason why I feel students enrol in universities is to get the higher education. During schooling or graduation, some pupils develop the extreme interest in specific subjects. Hence, they continue studying those subjects deeper and deeper, not only to acquire complete knowledge about it but also, to make more discoveries. For instance, some students do have a good job even after having a Master's degree. Still, they do PhD so that they can make new reforms and discoveries in the subject of their choice.

Next, sometimes the present jobs of people demand them to have a higher degree. For example, in India, several candidates get placed in multinational companies, while studying, via Campus Placements. But, the salary packages that they are offered seem insufficient to them. Hence, they continue university education so that they can acquire a tertiary level degree and increase their chance of promotion or growth in their company.

In conclusion, the reasons why students join colleges or universities are purely personal preferences. Some study to increase their promotion prospects while others have innovative minds. Hence, narrowing down the list to come up with a fixed number of reasons would be unfair.

Тематика эссе (9 семестр)

1. Online education is just as good as learning in the classroom.
2. College athletes, especially football players, are an economic asset to Universities and should be paid accordingly.
3. Sports are given too high a priority in American High Schools and this hurts the education of children.

4. The increase in standardized testing in America has improved the educational achievements of graduates.
5. Bilingual education is important and should be supported by educators, parents and the public.
6. Creationism is believed by 75% of Americans and should be a part of science education in schools.
7. College students need to be on guard against piling up consumer debt.
8. American colleges should increase the number of students from foreign countries in order to help cover costs.
9. Schools need to offer Mandarin as a foreign language because China is going to be an increasingly important country.
10. The European educational system is superior to the American system.

Проектная работа (10 семестр)

Написание исследовательского проекта объемом 15000-20000 п.з. Исследовательский проект должен быть лексически, грамматически, композиционно-структурно, стилистически и форматно соответствовать академической ситуации общения. Тематика определяется индивидуально с преподавателем.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

VIII семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — зачет с оценкой)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений, творческих заданий, подготовка устных выступлений):

- работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 10 баллов

- работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 18 баллов

- работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 25 баллов

3. Другие виды работ:

-написание эссе — 20 баллов

Содержание зачета:

1) Проектная деятельность.(20 баллов)

2) Тестирование. (10 баллов)

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

Работа с оригинальным текстом академической направленности

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста	7 баллов

(допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Критерии оценки эссе

Показатели	Баллы
Актуальность темы	4
Степень раскрытия собственной позиции в эссе	4
Грамотность изложения материала	4
Оценка правильности подбора литературы	4
Соответствие структуре научного эссе	4

Показатели письменной речи (аннотация, реферирование)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ермолаева, Е.Н. Academic Writing : учебное пособие / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-8353-1264-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338> (19.12.2018).
2. Миньяр-Белоручева, А.П. Учимся писать по-английски: письменная научная речь : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство

«Флинта», 2017. - 129 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0903-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115100> (23.12.2018).

6.2. Дополнительная литература

1. Никульшина, Н.Л. Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие / Н.Л. Никульшина, О.А. Гливенкова, Т.В. Мордовина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : , 2012. - 172 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277911> (23.12.2018).

2. Шимановская, Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке=American Science Popular Reader: на материале научно-популярных статей из американской прессы : учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 96 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0910-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259053> (23.12.2018).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.waylink-english.co.uk/?page=60000> – сайт материалов по академическому письму

<https://pteacademicexam.com/> - курс академическому письму

<http://aeo.sllf.qmul.ac.uk/> - курс академического английского доступный в режиме онлайн разработан Лондонским университетом королевы Марии

<https://owlcation.com/> - сайт материалов по обучению академическому письму

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение материала происходит первоначально в рецептивной форме – через чтение и анализ академических текстов на занятии. Далее студент обучается навыкам работы с академическим и научными текстами самостоятельно. Каждый раздел начинается с рецептивных видов деятельности, причём предназначенный для усвоения материал преподносится таким образом, чтобы обеспечить формирование у студента целого ряда определённых умений и навыков. Так, например, студентам предлагается задание мозговой штурм по определенной исторической теме, чтобы понять как работает мышления ученого в ходе написания академического текста. В конце каждого раздела актуализируются продуктивные виды деятельности, такие, например, как обучение созданию собственных текстов и рефлексия над ними.

- Формируются и совершенствуются навыки по созданию письменного академического текста.
- Совершенствуются произносительные и интонационные навыки с помощью аудиоматериалов при чтении вслух и презентациях.
- Предъявление новой лексики осуществляется в контексте академического текста, отражающего определенную ситуацию общения по изучаемым темам.

- Активизация грамматики происходит в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности.
- Производится насыщение словарного запаса учащихся речевыми оборотами, характерными для общения в академической среде, наиболее употребительной специальной лексикой;
- Студент обучается навыкам академического письма, а именно написанию
 - плана исследования
 - краткой академической аннотации
 - развернутой академической аннотации
 - реферата проекта
 - обзора научной литературы
 - научной статьи
 - использованию в проекте статистических данных и иллюстраций
 - превенции плагиата и т.д.
- Развиваются навыки ведения научной дискуссии и презентации научного проекта.
- Развиваются умения самостоятельной работы.

Методические указания студентам

- В ходе работы с письменным академическим текстом следует одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам его выражения, как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним.
- необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своими намерениями.
- рекомендуется усвоить различия устной и письменной форм речи и закономерности перехода от одной формы к другой.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Электронный словарь ABBYY Lingvo.
2. Пакета Microsoft Office 2010 для Microsoft Windows.
3. Онлайн-словарь иностранных слов PROMT.
4. Браузер Google Chrome
5. Браузер Internet Explorer
6. Браузер Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;