

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Утвержден
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г. № 13
Зав. кафедрой Сарычева
/Л.В. Сарычева/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине
Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

Программа подготовки
Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями
Формы обучения
заочная

Мытищи 2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для студентов 2022 года набора

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях (Раздел I - VIII). 2. Самостоятельная работа студентов (Темы 1-6).
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях (Раздел I - VIII). 2. Самостоятельная работа студентов (Темы 1-6).
ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	1. Работа на учебных занятиях (Раздел I - VIII). 2. Самостоятельная работа студентов (Темы 1-6).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Раздел I - VIII). 2. Самостоятельная работа студентов (Темы 1-6).	<u>Знать</u> особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи.	Сообщение	Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Раздел I - VIII). 2. Самостоятельная работа студентов (Темы 1-6).	<u>Уметь</u> анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной ком-	Сообщение Презентация	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания презентации

			<p>муникации; аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>осуществлением устными и письменными коммуникациями на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации;</p>		
УК-5	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (Раздел I - VIII).</p> <p>2. Самостоятельная работа студентов (Темы 1-6).</p>	<p><u>Знать</u></p> <p>основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>	Сообщение	Шкала оценивания сообщения
	Продвину-тый	<p>1. Работа на учебных занятиях (Раздел I - VIII).</p> <p>2. Самостоятельная работа студентов (Темы 1-6).</p>	<p><u>Уметь</u></p> <p>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических,</p>	Сообщение Презентация	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания презентации

			конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Раздел I - VIII). 2. Самостоятельная работа студентов (Темы 1-6).	<u>Знать:</u> технологии и методы организации, отечественный и зарубежный опыт, взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Сообщение	Шкала оценивания сообщения
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях (Раздел I - VIII). 2. Самостоятельная работа студентов (Темы 1-6).	<u>Уметь:</u> наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями <u>Владеть:</u> умением использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;	Сообщение Презентация	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме сообщения студент полностью ответил.	10
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3

Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0
--	---

Шкала оценивания презентация

Критерии оценивания	Баллы
Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика сообщений

1. Развитие образования в области интегративного подхода к обучению детей с речевыми нарушениями в России и за рубежом.
2. Информационные технологии в области интегративного подхода к обучению детей с речевыми нарушениями.
3. Образовательная политика Великобритании.
4. Процессы модернизации в системе образования России.
5. Особенности профессионально-деловой коммуникации.
6. Формы межкультурного профессионального общения.
7. Устойчивые обороты научной речи: англо-русские соответствия.
8. Особенности общения в условиях международной научной конференции.
9. Коммуникативные стили и межкультурные различия.
10. Виртуальные педагогические конференции.

Примерные темы презентаций

1. Терминологический аппарат педагогических технологий: русско-английские соответствия.
2. Язык профессионально-делового общения как функционально-стилистическая разновидность английского языка.
3. Идиоматика профессионально-делового языка.
4. Новейшие достижения в области образования по профилю подготовки.
5. Терминологический аппарат педагогических теорий: русско-английские соответствия.
6. Лексико-морфологические особенности профессионально-делового языка.
7. Известные русские воспитатели, психологи, педагоги.
8. Терминологический аппарат специальной педагогики и психологии: русско-английские соответствия.

Примерные темы для обсуждения на экзамене

1. Система высшего образования в России.
2. Система высшего образования в Британии и США.
3. Система высшего образования в Европейских странах.
4. Уровни образования, дипломы и ученые степени в англо-русских соответствиях.
5. Научное исследование магистранта: проблема, цель, задачи, методы исследования, результаты.
6. Перспективы развития профессионального образования.
7. Профессиональное образование в образовательном пространстве.
8. Научная педагогическая деятельность.
9. Терминологический аппарат педагогических теорий: русско-английские соответствия.
10. Язык профессионально-делового общения как функционально-стилистическая разновидность английского языка.
11. Лексико-морфологические особенности профессионально-делового языка.
12. Идиоматика профессионально-делового языка.
13. Виды делового общения.
14. Жанры научной речи.
15. Особенности профессионально-деловой коммуникации.
16. Устная и письменная коммуникация.
17. Особенности межкультурного профессионального общения.
18. Формы межкультурного профессионального общения.
19. Виртуальные педагогические конференции.
20. Международные педагогические конференции.
21. Межкультурные различия вербального и невербального поведения.
22. Новейшие достижения в области образования по профилю подготовки.
23. Терминологический аппарат педагогических теорий: русско-английские соответствия.
24. Лексико-морфологические особенности профессионально-делового языка.
25. Идиоматика профессионально-делового языка.
26. Формальный/неформальный регистры речи.
27. Понятие коммуникативного стиля. Виды коммуникативных стилей.

Образцы текстов для чтения, перевода и реферирования на зачете

Text 1

Speech and Language Developmental Milestones

How do speech and language develop?

The first 3 years of life, when the brain is developing and maturing, is the most intensive period for acquiring speech and language skills. These skills develop best in a world that is rich with sounds, sights, and consistent exposure to the speech and language of others.

There appear to be critical periods for speech and language development in infants and young children when the brain is best able to absorb language. If these critical periods are allowed to pass without exposure to language, it will be more difficult to learn.

What are the milestones for speech and language development?

The first signs of communication occur when an infant learns that a cry will bring food, comfort, and companionship. Newborns also begin to recognize important sounds in their environment, such as the voice of their mother or primary caretaker. As they grow, babies begin to sort out the speech sounds that compose the words of their language. By 6 months of age, most babies recognize the basic sounds of their native language.

Children vary in their development of speech and language skills. However, they follow a natural progression or timetable for mastering the skills of language. A checklist of milestones for the normal development of speech and language skills in children from birth to 5 years of age is included below. These milestones help doctors and other health professionals determine if a child is on track or if he or she may need extra help. Sometimes a delay may be caused by hearing loss, while other times it may be due to a speech or language disorder.

What is the difference between a speech disorder and a language disorder?

Children who have trouble understanding what others say (receptive language) or difficulty sharing their thoughts (expressive language) may have a language disorder. Specific language impairment (SLI) is a language disorder that delays the mastery of language skills. Some children with SLI may not begin to talk until their third or fourth year.

Children who have trouble producing speech sounds correctly or who hesitate or stutter when talking may have a speech disorder. Apraxia of speech is a speech disorder that makes it difficult to put sounds and syllables together in the correct order to form words.

What should I do if my child's speech or language appears to be delayed?

Talk to your child's doctor if you have any concerns. Your doctor may refer you to a speech-language pathologist, who is a health professional trained to evaluate and treat people with speech or language disorders. The speech-language pathologist will talk to you about your child's communication and general development. He or she will also use special spoken tests to evaluate your child. A hearing test is often included in the evaluation because a hearing problem can affect speech and language development. Depending on the result of the evaluation, the speech-language pathologist may suggest activities you can do at home to stimulate your child's development. They might also recommend group or individual therapy or suggest further evaluation by an audiologist (a health care professional trained to identify and measure hearing loss), or a developmental psychologist (a health care professional with special expertise in the psychological development of infants and children).

Text 2

What research is being conducted on developmental speech and language problems?

The National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD) sponsors a broad range of research to better understand the development of speech and language disorders, improve diagnostic capabilities, and fine-tune more effective treatments. An ongoing area of study is the search for better ways to diagnose and differentiate among the various types of speech delay. A large study following approximately 4,000 children is gathering data as the children grow to establish reliable signs and symptoms for specific speech disorders, which can then be used to develop accurate diagnostic tests. Additional genetic studies are looking for matches between different genetic variations and specific speech deficits.

Researchers sponsored by the NIDCD have discovered one genetic variant, in particular, that is linked to specific language impairment (SLI), a disorder that delays children’s use of words and slows their mastery of language skills throughout their school years. The finding is the first to tie the presence of a distinct genetic mutation to any kind of inherited language impairment. Further research is exploring the role this genetic variant may also play in dyslexia, autism, and speech-sound disorders.

A long-term study looking at how deafness impacts the brain is exploring how the brain “re-wires” itself to accommodate deafness. So far, the research has shown that adults who are deaf react faster and more accurately than hearing adults when they observe objects in motion. This ongoing research continues to explore the concept of “brain plasticity” – the ways in which the brain is influenced by health conditions or life experiences – and how it can be used to develop learning strategies that encourage healthy language and speech development in early childhood.

A recent workshop convened by the NIDCD drew together a group of experts to explore issues related to a subgroup of children with autism spectrum disorders who do not have functional verbal language by the age of 5. Because these children are so different from one another, with no set of defining characteristics or patterns of cognitive strengths or weaknesses, development of standard assessment tests or effective treatments has been difficult. The workshop featured a series of presentations to familiarize participants with the challenges facing these children and helped them to identify a number of research gaps and opportunities that could be addressed in future research studies.

A baby’s hearing and communicative development checklist (*Birth to 6 Months*)

<i>Birth to 3 Months</i>	<i>4 to 6 Months</i>
Reacts to loud sounds <i>yes no</i>	Follows sounds with his or her eyes <i>yes no</i>
Calms down or smiles when spoken to <i>yes no</i>	Responds to changes in the tone of your voice <i>yes no</i>
Recognizes your voice and calms down if crying <i>yes no</i>	Notices toys that make sounds <i>yes no</i>
When feeding, starts or stops sucking in response to sound <i>yes no</i>	Pays attention to music <i>yes no</i>
Coos and makes pleasure sounds <i>yes no</i>	Babbles in a speech-like way and uses many different sounds, including sounds that begin with p, b, and m <i>yes no</i>
Has a special way of crying for different needs <i>yes no</i>	Laughs <i>yes no</i>
Smiles when he or she sees you <i>yes no</i>	Babbles when excited or unhappy <i>yes no</i>

Text 3

Delayed Speech or Language Development

As with other skills and milestones, the age at which kids learn language and start talking can vary. Many babies happily babble "mama" and "dada" well before their first birthday, and most toddlers can say about 20 words by the time they're 18 months old. But what if a 2-year-old isn't really talking yet or only puts two words together?

Knowing what's "normal" and what's not in speech and language development can help parents figure out if there's cause for concern or if their child is right on schedule.

When Do Kids Develop Speech and Language Skills?

The **stages** of speech and language development are the same for all kids, but the **age** at which kids develop them can vary a lot.

During routine well-child checkups, doctors look to see if kids have reached developmental milestones at these ages:

Before 12 Months

By the first birthday, babies should be using their voices to relate to their environment. Coing and babbling are early stages of speech development. At around 9 months, babies begin to string sounds together, use different tones of speech, and say words like "mama" and "dada" (without really understanding what those words mean).

Before 12 months of age, babies also should be paying attention to sound and starting to recognize names of common objects (bottle, binky, etc.). Babies who watch intently but don't react to sound could be showing signs of hearing loss.

By 12 to 15 Months

Kids this age should have a wide range of speech sounds in their babbling (like p, b, m, d, or n), begin to imitate sounds and words they hear, and often say one or more words (not including "mama" and "dada"). Nouns usually come first, like "baby" and "ball." They also should be able to understand and follow simple one-step directions ("Please give me the toy," etc.).

From 2 to 3 Years

Parents often see huge gains in their child's speech. A toddler's vocabulary should increase (to too many words to count) and he or she should routinely combine three or more words into sentences.

Comprehension also should increase – by age 3, a child should begin to understand what it means to "put it on the table" or "put it under the bed." Kids also should begin to identify colors and understand descriptive concepts (big versus little, for example).

How Are Speech or Language Delays Diagnosed?

If you or your doctor think that your child might have a problem, it's important to get an early evaluation by a speech-language pathologist. You can find a speech-language pathologist on your own, or ask your health care provider to refer you to one.

The speech-language pathologist will evaluate your child's speech and language skills within the context of total development. The pathologist will do standardized tests and look for milestones in speech and language development.

The speech-language pathologist will also assess:

- what your child understands (called receptive language)
- what your child can say (called expressive language)
- if your child is attempting to communicate in other ways, such as pointing, head shaking, gesturing, etc.
- sound development and clarity of speech
- your child's oral-motor status (how the mouth, tongue, palate, etc., work together for speech as well as eating and swallowing)

Based on the test results, the speech-language pathologist might recommend speech therapy for your child.

How Does Speech Therapy Help?

The speech therapist will work with your child to improve speech and language skills, and show you what to do at home to help your child.

Reviewed by: Kelly L. Komisaruk

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы отчетности: сообщения и презентации. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных дисциплиной форм отчетности отражены в методических рекомендациях к дисциплине. В рамках освоения дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль стимулирует студентов к непрерывному овладению учебным материалом, систематической работе в течение всего семестра и осуществляется по темам практических занятий.

Максимальное количество баллов, которое магистрант может получить за освоение дисциплины в каждом семестре 100 баллов. За текущий контроль максимальное количество баллов 70, за промежуточную аттестацию: зачет – до 20 баллов, экзамен – до 30 баллов.

В ходе освоения дисциплины, за текущий контроль, магистранту нужно набрать не менее 50 баллов.

В конце каждого семестра по дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация:

– Зачет во 2 семестре состоит из двух частей:

- 1) чтение, перевод и реферирование текста деловой и профессиональной тематики;
- 2) составление ситуативного диалога по пройденной тематике.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент чётко излагает предложенный текст и демонстрирует его содержания, читает бегло, без ошибок, переводит отрывок на русский язык адекватно содержанию оригинала, грамотно составил диалог по пройденной тематике	11-20
Студент чётко излагает предложенный текст и демонстрирует его содержания, читает бегло, с допущением незначительных ошибок, переводит отрывок на русский язык адекватно содержанию оригинала с незначительными ошибками, диалог по пройденной тематике составлен с незначительными ошибками	1-10
Студент демонстрирует непонимания прочитанного текста, читает с допущением множества ошибок, переводит отрывок на русский язык неадекватно содержанию оригинала, составил диалог по пройденной тематике с допущением большого числа лексических и грамматических ошибок	0

Итоговая шкала по дисциплине во 2 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

- Экзамен в 3 семестр состоит из двух частей:

- 1) ответ студента, по подготовленному сообщению.
- 2) ответ на предложенный вопрос.

Шкала оценивания экзамен

Критерий оценивания	Баллы
Студент может грамотно, уверенно ответить на предложенный вопрос (вопросы), предоставил подготовленное сообщение	20-30
Студент грамотно, уверенно отвечает на предложенный вопрос (вопросы) с незначительными ошибками, предоставил подготовленное сообщение с незначительными ошибками	1-19
Студент не может ответить ни на один из предложенных вопросов, не предоставил (или предоставил выполненное частично, или с большим количеством ошибок) подготовленное сообщение	0

Итоговая шкала по дисциплине в 3 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
	81 - 100	«5»
61 - 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно