

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о.зав.кафедрой С.Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей
с задержкой психического развития
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности лиц с нарушениями развития, особенности их формирования и развития в онтогенезе. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	Реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.	Реферат, контрольная работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы
О П К- 8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями развития. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	Реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями развития. Уметь: организовать профессиональную деятельность, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.	Реферат, контрольная работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания реферата

20-17 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы,

достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

16-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки контрольных работ используются следующие критерии:

17-20 баллов: содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

12-16 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

6-11 баллов: содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0-5 балла: работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко,

аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

Шкала оценивания презентации:

21-30 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

11-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

6-10 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-5 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

1. В чем суть систематики задержки психического развития Т. А. Власовой и М. С. Певзнер?
2. Какие подходы в существующих классификациях ЗПР Систематика (по Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, В.В. Ковалеву)? Укажите различие.
3. В чем значимость выделения вариантов ЗПР К.С.Лебединской?
4. Перечислите причины возникновения задержек психического развития при различных типах ЗПР.
5. Обозначьте структуру дефекта при ЗПР и отличия клинико-психологической структур

каждой формы ЗПР.

6. Этиология ЗПР.

7. Раскройте особенности соматического, неврологического состояния детей с ЗПР.

8. На основе положений Л.С. Выготского, В.В. Лебединским выделены параметры, определяющие тип нарушения психического развития. Дайте характеристику параметрам типа нарушения психического развития – задержанного развития.

9. В.В. Лебединский как тип нарушения характеризует задержанное развитие: замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах; мозаичность поражения (наряду с недостаточно развитыми функциями имеются и сохранные). Какой показатель, по его мнению, определяет лучший прогноз и возможность коррекции задержанного психического развития по сравнению с недоразвитием?

10. По Л. С. Выготскому структура дефекта: первичное нарушение, влечет за собой вторичные отклонения в развитии и отклонения третьего порядка. Раскройте своеобразие структуры психического развития при различных вариантах задержки психического развития.

11. В структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать: незрелость какой сферы? С неярко выраженными какими нарушениями? Замедленное развитие каких процессов?

12. Свообразным соотношением каких нарушений отличается клинико-психологическая структура каждого варианта ЗПР?

13. Теория системогенеза П.К. Анохина и особенно положение о гетерохромном развитии различных структур, неодинаковой скорости и темпов развития функций является физиологической основой теории компенсации. Неравномерность формирования каких функций и психических процессов в онтогенезе позволило выделить те психические образования, развитие которых создает возможность преодолевать негативное влияние задержанного развития на общее развитие ребенка с ЗПР по нейропсихологическим исследованиям?

14. В основе компенсации задержанного развития лежит использование потенциальных возможностей человека, способного найти пути преодоления отклонений в развитии. Активный характер компенсации задержанного развития непосредственно связан с активностью познания. Это достигается в специально организованных условиях, способствующих формированию компенсаторных процессов (Л. С. Выготский, Т. А. Власова, В. И. Лубовский, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф, и др). В чем сущность компенсации задержанного развития у детей дошкольного и школьного возраста?

15. Л.С. Выготский обосновал понимание компенсации психических функций как синтеза биологического и социального факторов:

А) раскройте взаимообусловленность влияния биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития

Б) Дайте обоснование специально организованным условиям, способствующим формированию компенсаторных процессов у детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР.

16. В теории компенсации психических функций Л.С. Выготский придавал большое значение включению аномальных детей в разнообразную социально значимую

деятельность, созданию активных и действенных форм детского опыта. В динамике развития детей с ЗПР в каких видах деятельности происходит компенсация отклонений в развитии?

17. Л.С. Выготский считал, что уровень компенсации определяется, с одной стороны, характером и степенью дефекта, резервными силами организма, а с другой стороны — внешними социальными условиями. Раскройте условия компенсации отклонений у детей, с учетом структуры проявлений вариантов ЗПР.

18. В работах каких отечественных психологов А. Р. Лурия, Б. В. Зейгарник, Р. Е. Левиной, И. М. Соловьева, В. В. Лебединского и др. была продолжена разработка проблем компенсации психических функций детей с ЗПР?

19. Обозначьте проблемы развития сенсорно-перцептивной сферы детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.

20. Как связаны нарушения восприятия с недостаточностью процесса мышления детей с ЗПР?

21. Покажите особенности состояния процесса памяти детей с ЗПР?

22. В чем проявляется дефицит процесса внимания детей с ЗПР?

23. Чем обусловлено недоразвитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при ЗПР церебрально-органического происхождения?

24. В чем проявляется недоразвитие словесно-логического мышления детей с ЗПР?

25. Каковы особенности развития речи детей с ЗПР?

26. Каким образом проявляется снижение познавательной активности детей с ЗПР?

27. Каково влияние недостаточно сформированных представлений у детей на развитие других психических функций у детей с ЗПР?

28. Охарактеризуйте соотношение познавательной и эмоционально-волевой сфер при различных видах ЗПР.

29. Какими причинами и факторами аномального развития вызывается необходимость дифференциальной диагностики?

30. Назовите основные критерии (качественные, количественные, временные), используемые для отграничения сходных картин дизонтогенеза при различном их происхождении.

31. Обоснуйте значение дифференциальной диагностики задержанного развития для абилитации ребенка с ЗПР.

32. Перечислите специфику существующих подходов дифференциального изучения детей с ЗПР.

33. Обоснуйте значение дифференциальной диагностики задержанного развития для организации и определения коррекционно-развивающей работы ребенка с ЗПР.

34. Механизмы формирования вторичных (системных) отклонений при различных нарушениях развития, имеющих дифференциальное значение для отличия детей с ЗПР

35. Принцип комплексности обследования как базовый при дифференциальной диагностике задержанного развития ребенка с ЗПР.

36. Возможные варианты сходных картин развития при нарушениях различного генеза и критерии их разграничения от развития ребенка с ЗПР.

37. Перечислите основные положения концепции коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, раскройте содержание их.

38. Раскройте суть комплекса мер: лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков в развитии детей с ЗПР.
39. В чем заключается вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ (в том числе разноуровневых по содержанию и срокам обучения) для детей с ЗПР?
40. В чем отличие организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольных учреждениях?
41. Дифференцированный подход в общем образовании Г.Ф.Кумариной в классах компенсирующего обучения.
42. Интегрированное обучение детей с ЗПР в классах КРО в общеобразовательной школе и дифференцированное в условиях специальной школы.
43. Выявление и квалификация трудностей в обучении, определение комплекса мер, лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков в развитии детей с ЗПР как задача активной интеграции учащихся в общеобразовательные классы.

Примерные темы рефератов

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике обучения детей с ЗПР
3. Диагностика и отграничение ЗПР от сходных состояний.
4. Особенности развития речи детей с ЗПР.
5. Развитие личности детей с ЗПР.
6. Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР.
7. Основные направления работы по расширению знаний и представлений детей с ЗПР.
8. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР.
9. Внеклассная и внешкольная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ЗПР.
10. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей с ЗПР.
11. Содержание обучения в классах КРО в общеобразовательной школе.
12. Классификации ЗПР.
13. Особенности учебной деятельности младших школьников с ЗПР.
14. Готовность детей с ЗПР к началу систематического обучения в школе.
15. Основные направления работы по формированию готовности к обучению в школе.
16. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения детей с ЗПР.
17. Формирование общеучебных умений и навыков у детей с ЗПР.
18. Подготовка младших школьников к обучению в среднем звене школы.
19. Особенности усвоения русского языка учащимися с ЗПР.
20. Особенности усвоения математических знаний учащимися с ЗПР.
21. Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР.
22. Развитие речи младших школьников с ЗПР.
23. Формирование графомоторных навыков у детей с ЗПР.
24. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в системе КРО.
25. Организация и содержание работы с родителями детей с ЗПР.

Примерные темы для презентаций

1. Основные этапы становления системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
2. Модель современной системы помощи детям с ЗПР на разных возрастных этапах.
3. Типы и структура специальных дошкольных учреждений для детей с ЗПР.
4. Коррекционно-развивающая направленность обучения детей с ЗПР.
5. Единство реализации коррекционно-развивающих и учебно-воспитательных задач при обучении детей с ЗПР.
6. Содержание задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР дошкольного возраста.
7. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР младшего школьного возраста в классах КРО?
8. Специфика организации коррекционно-развивающего процесса: комплектование классов, непрерывность реабилитационного процесса.
9. Психолого-дидактические принципы организации коррекционно-развивающего образования.
10. Типы лечебно – профилактических учреждений для детей с задержкой психического развития.
 11. Раскройте суть дифференциации лечебно – педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.
 12. Использование психотерапевтических методов .
 13. Физиотерапия, ЛФК, массаж - средства укрепления соматического и психоневрологического здоровья ребенка с ЗПР.
 14. Организация лечебно-охранительного режима детей с ЗПР в образовательных учреждениях.
 15. Медико-генетическое консультирование как метод профилактики нарушений интеллекта.

Перечень вопросов к экзамену

1. Раскрыть понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
2. Классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
3. Клиническая систематика детей с ЗПР.
4. Раскрыть классификации ЗПР.
5. Основные причины отставания в психической деятельности ребенка, по мнению отечественных ученых.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
7. Особенности мышления детей с задержкой психического развития.
8. Определение типов нарушения психического развития на основе исследований Л.С.Выготского, В.В.Лебединского.
9. Определение структуры дефекта при ЗПР.
10. Основные отличительные признаки разграничения ЗПР и умственной отсталости.
11. Обосновать необходимость специальных условий для обучения и воспитания детей с ЗПР.
12. Раскрыть основные положения концепции коррекционно-развивающего обучения.
13. Трудности, испытываемые детьми с задержкой психического развития при обучении в общеобразовательной школе.
14. Функции школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.

15. Комплектование классов КРО на основе комплексного клинико-психолого-педагогического обследования.
16. Специфические методы и приемы обучения детей с ЗПР в классах КРО.
17. Методические принципы построения содержания учебного материала в классах КРО.
18. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса в классах КРО.
19. Реализация задач физкультурно-оздоровительного блока в специальном детском саду.
20. Задачи лечебно-оздоровительной работы в классах КРО.
21. Профилактика асоциальных форм поведения учащихся посредством семейной психотерапии.
22. Задачи социально-трудовой подготовки учащихся с ЗПР.
23. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.
24. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности в классах КРО.
25. Реализация задач социально-нравственного воспитания в специальных детских садах.
26. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в классах КРО.
27. Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию детей с ЗПР к школьным условиям.
28. Формирование умений и навыков, необходимых для организации учебной деятельности в классах КРО.
29. Причины возникновения задержек психического развития при различных типах ЗПР.
30. Структура дефекта при ЗПР и отличия клинико-психологической структур каждой формы ЗПР.
31. Особенности соматического, неврологического состояния детей с ЗПР.
32. Проблемы развития сенсорно-перцептивной сферы детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.
33. Связь нарушения восприятия с недостаточностью процесса мышления детей с ЗПР.
34. Особенности состояния процесса памяти детей с ЗПР.
35. Дефицит процесса внимания детей с ЗПР.
36. Недоразвитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при ЗПР церебрально-органического происхождения.
37. Недоразвитие словесно-логического мышления детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.
38. Особенности развития речи детей с ЗПР.
39. Снижение познавательной активности детей с ЗПР.
40. Влияние недостаточно сформированных представлений у детей с ЗПР на развитие других психических функций.
41. Значение дифференциальной диагностики задержанного развития для абилитации ребенка с ЗПР.
42. Специфика существующих подходов дифференциального изучения детей с ЗПР.
43. Комплекс мер: лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков в развитии детей с ЗПР.
44. Вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ (в том числе разноуровневых по содержанию и срокам обучения) для детей с ЗПР.
45. Основные этапы диагностической деятельности с ребенком с ЗПР педагога-психолога, работающего в ДОУ.

46. Сложившиеся в отечественной теории и практике, диагностические принципы изучения детей с ЗПР.
47. Этапы диагностики недостатков развития детей с ЗПР.
48. Типы и структура специальных дошкольных учреждений для детей с ЗПР. Отбор детей с ЗПР в дошкольные учреждения и группы специального назначения.
49. Обеспечение коррекционной направленности обучения базовыми дисциплинами учебного плана в коррекционно-развивающих классах.
50. Дифференциация лечебно – педагогической работы, в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.
51. Использование психотерапевтических методов в коррекционно-образовательном процессе.
52. Использование физиотерапии, ЛФК, массажа для преодоления недостатков развития детей с ЗПР.
53. Организация лечебно-охранительного режима детей с ЗПР в образовательных учреждениях
54. Основные направления социально-личностного развития детей с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы в ДОУ.
55. Характерные трудности ориентировки в социальной действительности дошкольников с ЗПР.
56. Формы и содержание работы по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с ЗПР.
57. Использование сюжетно-ролевых и театрализованных игр в расширении ориентировки детей с ЗПР в сфере социальных отношений.
58. Усиление социальной направленности содержания продуктивной, трудовой деятельности детей с ЗПР.
59. Влияние недоразвития произвольности на проявления поведения детей с ЗПР.
60. Суть работы, направленной на формирование у детей с ЗПР способности к саморегуляции в собственной деятельности и поведении?
61. Социализация учащихся с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях.
62. Формирование представлений о нормах и правилах поведения, культуре общения у учащихся с ЗПР.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка рефератов, презентаций, выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно