

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления  
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 03  
Председатель  
/ М.А. Миненкова /



**Рабочая программа дисциплины**  
**Факторы риска в образовательных учреждениях и их предупреждение**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Социальная безопасность

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7  
Председатель УМКом  
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной  
безопасности  
Протокол от « 03 » 02 2022 г. № 7  
Зав. кафедрой  
/ Е.М. Приорова /

Мытищи  
2022

Авторы-составители:  
Приорова Е.М., к.б.н., доцент  
Приоров Г.Е., доцент

Рабочая программа дисциплины «Факторы риска в образовательных учреждениях и их предупреждение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки ( по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 23	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Факторы риска в образовательных учреждениях и их предупреждение», является – создание у обучающихся целостного представления о безопасной развивающей образовательной среде, направлениях исследования школьных рисков в современном образовании, развитие у них профессиональной компетентности взаимодействовать с участниками образовательного процесса по поводу предупреждения рисков в образовательных учреждениях.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать представление об истории и современном состоянии путей создания безопасной развивающей образовательной среде;
- ознакомить магистрантов с основными учениями в области педагогических рисков и их предупреждения;
- дать представление о социально-психологических тактиках педагогической поддержки.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Факторы риска в образовательных учреждениях и их предупреждение» опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов подготовки бакалавриата: «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Технологии, формы и методы инклюзивного образования», «Психологические основы безопасности жизнедеятельности», а также при обучении в магистратуре по дисциплинам: «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде», «Психология безопасного поведения». Приобретенные навыки могут быть использованы для выполнения научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
<b>Контактная работа</b>	<b>22,2</b>
Лекции	4(4) <sup>1</sup>
Практические занятия	18
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</b>	<b>0,2</b>
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	42
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой в 4 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие риска в педагогике		2
Тема 2. Риски, содержащиеся в образовательной среде	2	4
Тема 3. Риски, содержащиеся в общении субъектов образовательной среды.		2
Тема 4.Риски, связанные с психологическим насилием	2	4
Тема 5. Риски, связанные с эмоциональным выгоранием субъектов образовательного процесса		2
Тема 6. Педагогическая поддержка учащихся. Тактики поддержки		4
<b>Итого</b>	<b>4(4)<sup>2</sup></b>	<b>18</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Понятие риска в педагогике.

Объективные и субъективные факторы рисков. Виды рисков. Пути минимизации рисков. Понятие безопасной развивающей образовательной среды. Роль педагога в создании безопасной развивающей образовательной среды. Профессиональная этика педагога.

#### Тема 2. Риски, содержащиеся в образовательной среде

Структура, виды, функции образовательной среды. Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения. Роль и пути адаптации учащихся в образовательном процессе. Характеристика рисков в

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

социальном компоненте образовательной среды. Пути минимизации. Характеристика рисков в пространственном компоненте образовательной среды. Пути минимизации. Характеристика рисков в психодидактическом компоненте образовательной среды. Пути минимизации.

**Тема 3.** Риски, содержащиеся в общении субъектов образовательной среды.

Психолого-педагогические риски в образовательной среде. Отсутствие удовлетворенности в общении; эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, невнимательность к просьбам и предложениям.

**Тема 4.** Риски, связанные с психологическим насилием

Психологическое насилие в процессе образовательного взаимодействия (воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия. Буллинг учащихся в образовательной среде, пути профилактики. Моббинг среди педагогов, пути профилактики.

**Тема 5.** Риски, связанные с эмоциональным выгоранием субъектов образовательного процесса.

Понятие эмоционального выгорания, уровни, оставляющие эмоционального выгорания; причины; профилактика, помощь. Эмоциональное выгорание педагогов. Показатели, профилактика. Эмоциональное выгорание учащихся. Показатели, профилактика.

**Тема 6.** Педагогическая поддержка учащихся. Тактики поддержки

Тактика защиты в педагогической поддержке, условия и шаги ее применения. Парадоксы тактики защиты в педагогической поддержке, их минимизация. Тактика помощи в педагогической поддержке, условия и шаги ее применения. Тактика содействия в педагогической поддержке, условия и шаги ее применения. Ситуация успеха, условия применения и основные приемы ее создания. Тактика взаимодействия в педагогической поддержке, условия и шаги ее применения

#### **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема1. Понятие о риске, содержащиеся в образовательной среде	1. Структура, виды, функции образовательной среды. 2. Роль и пути адаптации учащихся в образовательном процессе. 3. Характеристика	8	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на	Работа с каталогами научной литературы	доклад, презентация, реферат

	рисков в социальном компоненте образовательной среды. Пути минимизации. 4. Характеристика рисков в пространственном компоненте образовательной среды. Пути минимизации.		лекции;		
Тема2. Риски, содержащиеся в общении субъектов образовательной среды.	1. Педагогическое общение, структура. 2. Барьеры, пути профилактики барьеров общения 3. Взаимодействие педагогов и родителей в целях профилактики образовательных рисков. 4. Формы и методы организации взаимодействия педагогов и родителей.	8	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции	Работа с каталогами научной литературы, изучение учебных пособий	доклад, презентация,
Тема3. Риски, связанные с психологическим насилием	1. Психологическое насилие в процессе образовательного взаимодействия. 2. Буллинг учащихся в образовательной среде, пути профилактики 3. Моббинг среди педагогов, пути профилактики.	8	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции	Работа с каталогами научной литературы, изучение учебных пособий	доклад, презентация,
Тема4. Риски, связанные с эмоциональным выгоранием субъектов образовательного процесса	1. Понятие эмоционального выгорания, причины, признаки 2. Эмоциональное выгорание педагогов. Показатели, профилактика. 3. Эмоциональное выгорание учащихся. Показатели, профилактика. 4. Разработка занятий по развитию навыков самоорганизации учащихся.	12	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции	изучение учебных пособий	доклад, презентация,
Тема5.	1. Педагогическая	6	- подготовка к	Работа с каталогами	доклад,

Педагогическая поддержка учащихся. Тактики поддержки	поддержка учащихся. Тактики поддержки 2. Тактика защиты в педагогической поддержке, условия и шаги ее применения 3. Парадоксы тактики защиты в педагогической поддержке, их минимизация. 4. Тактика помощи в педагогической поддержке, условия и шаги ее применения. 5. Тактика содействия в педагогической поддержке, условия и шаги ее применения. 6. Ситуация успеха, условия применения и основные приемы ее создания.		лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;	научной литературы	презентация,
<b>Итого:</b>		<b>42</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на	<i>Знать:</i>	Доклад,	

		учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</p> <p>2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы; выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p><i>Владеть:</i> умением определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в профессиональной сфере</p>	презентаци я	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>Знать:</i> определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной</p>	Доклад, реферат	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>	

			<p>деятельности;  определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><i>Уметь:</i>  выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы; выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p><i>Владеть:</i>  оценкой требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; оценкой собственного ресурсного состояния, выбором средств коррекции ресурсного состояния; оценкой индивидуального личностного потенциала, выбором техник</p>	
--	--	--	--	--

			самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.		
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>Знать</i> различные способы организации самостоятельной работы, решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы и приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> <p><i>Уметь</i> Организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><i>Владеть</i> Навыками подбора формы взаимодействия педагогов с родителями</p>	Доклад, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>Знать</i> различные способы организации самостоятельной работы, решения проблем при взаимодействии с различным контингентом</p>	Доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			<p>обучающихся; технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы и приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> <p><i>Уметь</i> Организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><i>Владеть</i> Навыками выявить в процессе наблюдения признаки эмоционального выгорания учащихся, разработать рекомендации профилактики.</p>		
--	--	--	---	--	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
<b>6-10 баллов</b>	<b>6-10 баллов.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
<b>4-6 балла</b>	<b>4-6 балла.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
<b>3 балла</b>	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
<b>2 балла</b>	Тема доклада не раскрыта полностью.

<b>1 балл</b>	Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
---------------	---

### Шкала оценивания реферата

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>15-20 баллов</b>	Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
<b>10-15 баллов</b>	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.
<b>5-10 баллов</b>	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
<b>0 баллов</b>	Реферат студентом не представлен

### Шкала оценивания презентации

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>10-15 баллов</b>	Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
<b>5-10 баллов.</b>	Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
<b>0-5 баллов</b>	Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика докладов

1. Понятие «риска». Факторы риска.
2. Аспекты риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети.

3. Категории детей, относящихся к группе риска.
4. Психологические особенности детей группы риска.
5. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
6. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
7. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
8. Проблема школьной дезадаптации детей группы риска.
9. Теория социальной компетенции, модель социальной компетенции, преимущества и недостатки применения модели социальной компетенции.
10. Инциденты и кризисные ситуации в образовательных: понятие и причины возникновения.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Педагогическая поддержка учащихся.
2. Индивидуальные образовательные траектории.
3. Специфика профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений
4. Пути оптимизации профессиональной деятельности педагога
5. Профессиональное саморазвитие.
6. Референтная значимость применительно к образовательной среде
7. Влияние непризнания референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения на эмоциональное выгорание ее субъектов.
8. Роль и пути адаптации учащихся в образовательном процессе.
9. Понятие эмоционального дискомфорта; его проявление у субъектов образовательной среды.
10. Понятие отсутствия удовлетворенности в общении; его проявление у субъектов образовательной среды.
11. Факторы, ведущие к потере личного достоинства субъектов образовательной среды. Причины и профилактика невнимательности к просьбам и предложениям субъектов образовательной среды.
12. Понятие психологической помощи учащимся.
13. Роль педагога в выявлении, поддержке и профилактике сложных для учащихся ситуаций.
14. Понятие эмоционального выгорания, особенности ЭВ в образовательной среде, основные причины появления.

### **Примеры тем презентаций**

1. Психологическое насилие в образовательной среде.
2. Психологическая безопасность и защищенность.
3. Буллинг учащихся в образовательной среде.
4. Моббинг среди педагогов. Пути профилактики.
5. Понятие эмоционального выгорания, причины, признаки.
6. Эмоциональное выгорание педагогов, как актуальная проблема современности.
7. Взаимодействие педагогов и родителей для достижения целей снижения образовательных рисков.
8. «Дети против жестокости и насилия».
9. Управление рисками образовательных проектов направленных на развитие межкультурного взаимодействия.
10. Методы управления рисками в образовании.

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Этические принципы профессионального взаимодействия в сфере образования
1. Понятие педагогического риска. Объективные и субъективные факторы рисков
2. Виды рисков в школьной среде.
3. Образовательная среда. Понятие. Структура
4. Характеристика рисков в социальном компоненте образовательной среды. Пути минимизации
5. Характеристика рисков в пространственном компоненте образовательной среды. Пути минимизации
6. Характеристика рисков в психодидактическом компоненте образовательной среды. Пути минимизации
7. Синдром эмоционального выгорания педагогов. Понятие. Признаки. Профилактика
8. Понятие педагогической поддержки, ее роль в минимизации школьных рисков
9. Тактика защиты в педагогической поддержке, условия и шаги ее применения
10. Парадоксы тактики защиты в педагогической поддержке, их минимизация
11. Тактика помощи в педагогической поддержке, условия и шаги ее применения
12. Тактика содействия в педагогической поддержке, условия и шаги ее применения
13. Ситуация успеха, условия применения и основные приемы ее создания
14. Тактика взаимодействия в педагогической поддержке, условия и шаги ее применения

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются написание рефератов, докладов, подготовка презентации.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключение реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

**Презентация** дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, рефераты, подготовить презентацию, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачету с оценкой** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет с оценкой.

Зачет с оценкой проходит в устной форме по вопросам. Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>20-30 баллов</b>	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины, свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения, понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
<b>10-20 баллов</b>	Студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно и оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками

	применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>0-10 баллов</b>	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины, отсутствует интеграция знаний.

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е.Е. Луговина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 336с. – Текст: непосредственный.
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный.
3. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них : учеб. пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. – Текст: непосредственный.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 282 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491312>
2. Безопасность жизнедеятельности: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / Соломин В.П.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с. – Текст: непосредственный.
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490053>
4. Дымова, Т. В. Система обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении и активные способы формирования у школьников знаний об этом. — Астрахань : Астраханский государственный университет, 2020. — 102 с. — Текст : электронный . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108851.html>

5. Иванова, Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441886.html>
6. Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 264 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66789.html>
7. Маренчук, Ю. А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности в образовательном учреждении : учебное пособие (практикум) / Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 120 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99436.html>
8. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html>
9. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807>
10. Основы сестринского дела. В 2 т.: учебник и практикум для вузов / под ред. Г. И. Чувакова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498885>  
<https://urait.ru/bcode/498897>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>
2. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>
3. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
5. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) - ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online>.
10. Гумер - электронная библиотека. Содержит полнотекстовые публикации по рубрикам. URL: <http://www.gumer.info>
11. Научная электронная библиотека. В ресурсе представлены электронные журналы и базы данных по всем отраслям наук. URL: <http://elibraru.ru>
12. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
14. Психологическая библиотека <http://psvlib.org.ua/books/index>.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации к практическим занятиям

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows  
MicrosoftOffice  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.