

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2025 11:43:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихологические технологии в инклюзивном образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного
дошкольного и начального образования

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Лукьянова Инна Евгеньевна, доктор медицинских наук, доцент
Утенкова Светлана Николаевна, кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологические технологии в инклюзивном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 126.

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	13
7.	Методические указания по освоению дисциплины	14
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	14
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Нейропсихологические технологии в инклюзивном образовании» - сформировать основы профессионального мышления и представления в области основных технологий нейропсихологии в инклюзивном образовании, с учетом формирования у магистрантов стойких представлений о функциональном строении, закономерностях развития и локализации ВПФ, методах нейропсихологической коррекции. Реализовать элементы профессиональной направленности программного материала, отражающих практическую деятельность начинающего специалиста.

Задачи дисциплины:

- обучить магистрантов специальным (нейропсихологическим) методам исследования;
- подготовить к практической деятельности с детьми, имеющими различные виды патологии, обусловленные поражением головного мозга,
- научить использовать нейропсихологические технологии в инклюзивном образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части Блока 1: «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Методика преподавания», «Методология научного педагогического исследования», «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования», «Основы психоневрологических и соматических нарушений», а также дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений – «Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Основы управления инклюзивным образованием», «Консультирование семей в условиях инклюзивного образования», «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ», прохождения производственной практики (педагогической практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	20,2	12,2
Лекции	4	2
Практические занятия	16	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	44	52
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре для очной формы обучения, зачет в 4 семестре для очно-заочной формы обучения

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Структурно-функциональная организация мозга, основные теории функциональной организации высших психических функций.	1	4
Тема 2. Нейропсихологическая диагностика нарушений	1	6
Тема 3. Нейропсихологические технологии в инклюзивном образовании	2	6
Итого:	4	16

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Структурно-функциональная организация мозга, основные теории функциональной организации высших психических функций.	0,5	2
Тема 2. Нейропсихологическая диагностика нарушений	0,5	2
Тема 3. Нейропсихологические технологии в инклюзивном образовании	1	6
Итого:	2	10

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Структурно-функциональная организация мозга, основные теории функциональной организации высших психических функций.	1.Теория системообразующего фактора П.К. Анохина 2.Принцип динамической локализации ВПФ. 3.Концепция А.Р.Лурия о функциональных блоках головного мозга 4.Анатомо-функциональные особенности энергетического блока мозга 5.Анатомо-функциональные особенности блока приема хранения и переработки информации. 6.Анатомо-функциональные особенности блока регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.	12	Подготовка к участию в управляемой дискуссии	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Управляемая дискуссия
Тема 2. Нейропсихологическая диагностика нарушений	1.Стандартизованные методы диагностики 2.Гибкие методы 3.Батарей 4.Количественные (психометрические) 5.Качественные методы диагностики	12	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 3. Нейропсихологические технологии в инклюзивном образовании	1.Нейродинамическая гимнастика. 2.Метод замещающего онтогенеза. 3.Нейроакустическая стимуляция. 4.Биоакустическая коррекция. 5.Метод Томатис. 6.Нейростимуляция.	20	Подготовка доклада с презентацией	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад с презентацией
Итого		44			

По очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Структурно-функциональная организация мозга, основные теории функциональной организации высших психических функций.	1.Теория системообразующего фактора П.К. Анохина 2.Принцип динамической локализации ВПФ. 3.Концепция А.РЛурия о функциональных блоках головного мозга 4.Анатомо-функциональные особенности энергетического блока мозга 5.Анатомо-функциональные особенности блока приема хранения и переработки информации. 6.Анатомо-функциональные особенности блока регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.	14	Подготовка к участию в управляемой дискуссии	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Управляемая дискуссия
Тема 2. Нейропсихологическая диагностика нарушений	1.Стандартизованные методы диагностики 2.Гибкие методы 3.Батарей 4.Количественные (психометрические) 5.Качественные методы диагностики	14	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 3. Нейропсихологические технологии в инклюзивном образовании	1.Нейродинамическая гимнастика. 2.Метод замещающего онтогенеза. 3.Нейроакустическая стимуляция. 4.Биоакустическая коррекция. 5.Метод Томатис. 6.Нейростимуляция.	24	Подготовка доклада с презентацией,	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад с презентацией
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы нейропсихологической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья для использования в разработке УМО дисциплин	доклад с презентацией	Шкала оценивания доклада с презентацией

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать методы нейропсихологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития Уметь проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением нейропсихологических методик, использовать результаты в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях, умеет разрабатывать рабочие программы Владеть умениями по разработке элементов УМО для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе результатов нейропсихологического обследования и коррекции нарушений развития	Управляемая дискуссия, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания участия в управляемой дискуссией
--	-------------	---	--	--------------------------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада с презентацией

22–30 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–21 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания участия в управляемой дискуссии

16–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение

ние материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–15 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–9 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

22–30 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

15–21 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6–14 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

2–5 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0–1 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для управляемой дискуссии

Тема 1. Введение. Структурно-функциональная организация мозга, основные теории функциональной организации высших психических функций.

1. Нейропсихология как наука. История, предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.
2. Локализационистские и эквипотенциалистские теории функциональной организации мозга.
3. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
4. Концепция морфо-функциональных блоков А.Р. Лурия.
5. Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.
6. Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.
7. Проблема нейропсихологических факторов, их классификация.
8. Синдромальный анализ нарушений высших психических функций.

Примерная тематика рефератов

Тема 2. Нейропсихологическая диагностика нарушений.

1. Нейропсихологическое обследование речевой функции.
2. Нейропсихологическое обследование письменной речи.
3. Нейропсихологическое обследование чтения.
4. Нейропсихологическое обследование счета.
5. Нейропсихологическое обследование схемы тела.
6. Нейропсихологическое обследование гнозиса.
7. Нейропсихологическое обследование праксиса.
8. Нейропсихологическое обследование ориентировки в пространстве.
9. Нейропсихологические методики обследования детей.
10. Графомоторные методики нейропсихологического обследования.
11. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы.
12. Нейропсихологическое исследование психо-моторной сферы.
13. Нейропсихологическое исследование фонематического восприятия.
14. Нейропсихологическое исследование логико-грамматической стороны речи.

Примерная тематика докладов с презентацией

Тема 3. Нейропсихологические технологии в инклюзивном образовании

1. Методы нейропсихологической коррекции познавательных функций детей.
2. Особенности усвоения учебно-методических комплексов детьми с различной организацией психических процессов
3. Двигательные методы развития нейропсихологических факторов. Использование нейропсихологических упражнений в организации познавательной деятельности детей
4. Использование развивающих настольных игр для развития нейропсихологических факторов
5. Методы работы с детьми, имеющими несформированность регуляторного компонента деятельности
6. Методы мотивации ребенка с нарушением поведения на учебную деятельность

7. Методы оценки и коррекции темповых характеристик нервной системы, учащихся с целью профилактики истощаемости (утомляемости)

Примерные вопросы для зачёта

1. Нейропсихология как наука. История, предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.
2. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
3. Концепция морфофункциональных блоков А.Р. Лурия.
4. Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.
5. Анализаторные системы, их структурные и функциональные особенности.
6. Межполушарная асимметрия, ее становление с возрастом и формы проявлений.
7. Проблема левшества в нейропсихологии.
8. Принципы и методы нейропсихологического исследования.
9. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
10. Врожденные формы поведения.
11. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
12. Представления о научении. Не ассоциативные формы научения.
13. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
14. Сложные формы научения.
15. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
16. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
17. Нейропсихологическое обследование речевой функции, письма и чтения.
18. Нейропсихологическое обследование гнозиса.
19. Нейропсихологическое обследование праксиса.
20. Нейропсихологическое обследование ориентировки в пространстве.
21. Нейропсихологические методики обследования детей.
22. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы.
23. Нейропсихологическое исследование психо-моторной сферы.
24. Методы нейропсихологической коррекции познавательных функций детей.
25. Особенности усвоения учебно-методических комплексов детьми с различной организацией психических процессов
26. Двигательные методы развития нейропсихологических факторов. Использование нейропсихологических упражнений в организации познавательной деятельности детей
27. Использование развивающих настольных игр для развития нейропсихологических факторов
28. Методы работы с детьми, имеющими несформированность регуляторного компонента деятельности
29. Методы мотивации ребенка с нарушением поведения на учебную деятельность
30. Методы оценки темповых характеристик нервной системы, учащихся с целью профилактики истощаемости (утомляемости)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов с презентацией, участие в управляемой дискуссии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета для очной. Зачёт проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-16 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 20 баллов.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
2. Основы нейропсихологии и физиологии высших психических функций : учеб.-метод. пособие / Сигида Е.А., ред. - М. : МГОУ, 2020. - 158с. – Текст: непосредственный.
3. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 210 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492218>

6.2. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 249с. – Текст: непосредственный.
2. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 288с. – Текст: непосредственный.
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 186 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491281>
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова. — Москва : Юрайт, 2022. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490009>
6. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учеб.пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичуте. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 165с. – Текст: непосредственный.
7. Корсакова, Н.К. Неудачные дети : нейропсихол.диагностика млад.школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 136с. – Текст: непосредственный.
8. Кривошеков, С.Г. Психофизиология : учеб.пособие для вузов / С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. - М. : Инфра-М, 2019. - 249с. – Текст: непосредственный.
9. Ляксо, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - М. : Юрайт, 2018. - 396с. – Текст: непосредственный.
10. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 577 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496265>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/

<http://labintegro.mordgpi.ru/category>

<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsessa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>

<http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.