

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра современных промышленных технологий, робототехники и компьютерной графики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Основы создания web-документов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства

Протокол «15» марта 2022 г. № 8

Председатель УМКом

/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой современных
промышленных технологий,

робототехники и компьютерной графики

Протокол от «10» марта 2022 г. №11

И.о.зав. кафедрой

/М.Г. Корецкий/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Свистунова Е. Л., кандидат технических наук, доцент кафедры современных промышленных технологий, робототехники и компьютерной графики МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «Основы создания web-документов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности студентов применять современные информационные технологии в образовании; ознакомление студентов с современными средствами создания Web-документов для их применения в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых технологий создания Web-документов;
- освоение основ языка разметки гипертекста и принципов разработки и использования для оформления Web-страниц каскадных таблиц стилей;
- формирование базовых представлений о создании Web-сайтов с помощью Web-редакторов и шаблонов для создания Web-документов;
- получение навыков создания Web-сайтов для технологического образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Основы создания Web-документов» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информационные технологии и основы кибербезопасности», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» и «Разработка мобильных приложений» на предыдущих уровнях образования.

Освоение дисциплины «Основы создания Web-документов» является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как: «Управление проектами в образовании», «Технологии современного производства», «Предпринимательство, фандрайзинг и маркетинг в образовании», прохождения учебной и производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,2
Лекции	18 (2 ¹)

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек ции	Пра кти чес кие заня тия
Тема 1. Введение в мир Интернета и Web-пространства. История возникновения сети Интернет. Основные принципы организации и функционирования Интернета и Web-сервиса. Понятие о сетевых стандартах. Протоколы. Система «Клиент-Сервер». Адресное пространство в Интернете. Web-сайты. Протокол обмена гипертекстовой информацией. Универсальный указатель ресурсов. Браузеры. Web-серверы. Практическое занятие. Изучение базовых принципов функционирования Интернет и Web-пространства. Анализ сведений о структуре Web-документов, организации Web-сайтов, Web-серверах, Web-сервисе, Web-протоколах, Web-браузерах.	2	2
Тема 2. Создание Web-страниц с помощью языка HTML. Основные компоненты языка разметки гипертекста. Понятие о тегах, атрибутах, сущностях. Структура HTML-кода. Особенности планирования сайта. Принципиальный подход к дизайну. Карта сайта. Система навигации. Планирование внешних и внутренних ссылок. Создание объявления типа, заголовка, тела HTML-документа. Практические занятия. Знакомство с основами языка HTML. Освоение понятий: теги, атрибуты, сущности. Анализ структуры простейшей Web-страницы. Исследование особенностей логической и физической структур сайта. Разработка логической и физической структуры собственного сайта.	2	4
Тема 3. Форматирование Web-страниц средствами HTML. Особенности форматирования текста. Абзацы. Подзаголовки. Управление текстовыми блоками. Блоки цитат. Предварительное форматирование текста. Структурирование информации. Создание и форматирование таблиц. Элементы группировки таблиц. Атрибуты элементов таблицы. Практические занятия. Создание простейшей Web-страницы с использованием средств языка HTML в текстовом редакторе Блокнот. Использование базовых тегов и их атрибутов для разметки Web-страницы и ее форматирования. Размещение и форматирование таблиц и списков в Web-документе.	2	4
Тема 4. Базовые принципы связи Web-страниц с другими ресурсами	2	2

Интернет. Создание простых гиперссылок. Абсолютные и относительные ссылки. Открытие объектов ссылок в новых окнах. Внутренние ссылки на элементы страницы. Внешние ссылки. Атрибуты гиперссылок. Практическое занятие. Использование средств языка HTML для создания абсолютных и относительных ссылок на ресурсы в Web-документе. Организация гиперссылок на Web-странице средствами языка HTML в программе Блокнот.		
Тема 5. Особенности работы с мультимедийными объектами для Web-документов. Введение в интернет-графику. Форматы изображений для Web-документов. Добавление изображения на Web-страницу. Определение размера и местоположения графического объекта. Связывание изображений со ссылками. Создание карт ссылок. Подготовка анимационной, видео и звуковой информации к размещению на Web-странице. Практические занятия. Знакомство с особенностями подготовки изображений для Web-документов. Использование графического редактора Adobe Photoshop для создания и/или оптимизации изображений. Размещение изображений на Web-странице средствами языка HTML в программе Блокнот. Подготовка и размещение в Web-документе анимационной, видео- и звуковой информации.	2	6
Тема 6. Точное управление Web-страницами и стилями. Основы CSS. Достоинства таблиц стилей. Структура и синтаксис CSS. Селекторы и объявления. Классы стилей. Идентификаторы стилей. Наследование стилей. Понятие каскадности. Внутренние и внешние таблицы стилей. Особенности использования CSS для управления параметрами страницы и ее элементов. Свойства CSS. Контейнерный дизайн и таблицы стилей. Практические занятия. Изучение базовых принципов и особенностей использования в Web-документах каскадных таблиц стилей CSS. Освоение структуры и синтаксиса CSS. Использование внутренней и внешней таблиц стилей. Анализ возможностей таблиц CSS для управления элементами: фоном, таблицами, списками, рамками, точного местоположения изображения, взаимодействия его с текстом). Использование классов стилей и идентификаторов стилей. Изучение особенностей применения контейнерного дизайна при разработке Web-документов.	2	6
Тема 7. Основы создания и редактирования HTML-документов с помощью Web-редакторов. Краткий обзор Web-редакторов. Знакомство с программой Adobe Dreamweaver. Принципиальный подход к созданию Web-страницы (сайта) с использованием средств программы. Особенности создания простой страницы с текстом. Добавление изображений и гиперссылок на страницу. Возможности программы для работы с CSS. Реализация контейнерного Web-дизайна средствами Adobe Dreamweaver. Практические занятия. Знакомство с интерфейсом программы Adobe Dreamweaver. Организация логической и физической структуры собственного Web-сайта. Разметка Web-страниц в среде программы Adobe Dreamweaver с использованием внутренней и/или внешней таблиц стилей и контейнерного дизайна. Наполнение сайта содержимым.	2	6
Тема 8. Использование шаблонов для создания Web-документов. Особенности создания Web-страниц (сайтов) с помощью шаблонов. Реализация	2	4

шаблонного Web-дизайна средствами Adobe Dreamweaver. Создание шаблона на основе разработанной страницы. Изменяемые, повторяющиеся, необязательные области шаблона. Правка шаблонов. Открепление Web-страниц от шаблонов. Использование встроенных шаблонов Dreamweaver для создания Web-страниц. Практические занятия. Изучение возможностей создания Web-страниц (сайтов) с помощью шаблонов. Разработка шаблона для создания Web-документов в среде программы Adobe Dreamweaver. Освоение техники создания и использования изменяемых, повторяющихся, необязательных областей шаблона.		
Тема 9. Особенности публикации Web-страниц. Подготовка сайта к публикации. Проверка страниц на совместимость с браузерами. Организация хостинга для разработанных Web-страниц. Загрузка файлов на удаленный сервер средствами FTP-сервиса Интернет. Настройка параметров публикации с помощью программы Adobe Dreamweaver. Соединение с FTP-сервером. Управление файлами и папками опубликованного сайта. Поддержание сайта. Практическое занятие. Изучение особенностей подготовки сайта к публикации. Тестирование разработанных Web-страниц в разных браузерах. Анализ предложений хостинга у разных провайдеров. Освоение средств программы Adobe Dreamweaver, предназначенных для передачи файлов сайта на сервер провайдера. Изучение настроек параметров публикации и возможностей поддержания сайта в среде программы.	2	2
Итого:	18(2)²	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Введение в мир Интернета и Web-пространства.	Понятие о структуре Web-документа. Поддержка и просмотр Web-страниц.	1	Работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщения на заданную тему
2. Базовые понятия о Web-документах и Web-сайтах.	Анализ сведений о структуре Web-документов	1	Работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование
3. Создание Web-страниц с помощью языка HTML.	Изучение базовых команд, описывающих структуру Web-	1	Работа на ПК, работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	документов.				
4. Форматирование Web-страниц средствами HTML.	Нумерованные и маркированные списки. Списки определений и вложенные списки.	1	Работа на ПК, работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщения на заданную тему
5. Базовые принципы связи Web-страниц с другими ресурсами Интернет.	Ссылки на объекты, отличные от Web-страниц.	1	Работа на ПК, работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщения на заданную тему
6. Особенности работы с мультимедийным и объектами для Web-документов.	Использование графического редактора Adobe Photoshop для создания и/или оптимизации изображений.	1	Работа на ПК, работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщения на заданную тему; тестирование
7. Точное управление Web-страницами и стилями. Основы CSS.	Особенности использования CSS для управления параметрами страницы и ее элементов.	1	Работа на ПК, работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщения на заданную тему; тестирование
8. Основы создания и редактирования HTML-документов с помощью Web-редакторов. Разработка Web-страниц в среде программы Adobe Dreamweaver.	Реализация контейнерного Web-дизайна средствами Adobe Dreamweaver.	1	Работа на ПК, работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщения на заданную тему; тестирование
9. Использование шаблонов для создания Web-документов.	Использование встроенных шаблонов Dreamweaver для создания Web-страниц.	1	Работа на ПК, работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование

10. Особенности публикации Web-страниц.	Управление файлами и папками опубликованного сайта. Поддержание сайта.	1	Работа на ПК, работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщения на заданную тему; тестирование
	Итого:	10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание теоретического материала об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Неполное и слабое знание об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		41-60	
	повышенный		Полное представление об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		61 - 80	

	продвинутой		Развернутое представление об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		81 - 100	
Операционный	базовый	Умение создавать Web-сайты для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Неполное и неуверенное умение создавать Web-сайты для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		41-60	
	повышенный		Уверенное умение создавать и заполнять необходимой информацией Web-сайты для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		61 - 80	

	продвинутой		Осознанное умение создавать и заполнять необходимой информацией Web-сайты для эффективного осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		81 - 100	
Деятельностный	базовый		Владение базовыми приемами создания Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		41-60	
	повышенный	Владение технологиями создания Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенное владение приемами создания и заполнения необходимой информацией Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		61 - 80	
	продвинутой		Осознанное владение технологиями создания и заполнения необходимой информацией Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		81 - 100	

СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание теоретического материала об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных	Неполное и слабое знание об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий		41-60	

	повышен ный	образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Полное представление об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий		61 - 80	
	продвину тый		Развернутое представление об основах создания web-документов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий		81 - 100	

Операц ионны й	базов ый	Умение создавать Web-сайты для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Неполное и неуверенное умение создавать Web-сайты для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий		41-60	
	повы шенн ый	Умение создавать Web-сайты для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Уверенное умение создавать и заполнять необходимой информацией Web-сайты для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий		61 - 80	

	продвинутой		Осознанное умение создавать и заполнять необходимой информацией Web-сайты для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий		81 - 100	
Деятельностный	базовый	Владение технологиями создания Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных	Владение базовыми приемами создания Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий		41-60	

	повышенн ый	образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Уверенное владение приемами создания и заполнения необходимой информацией Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий		61 - 80	
	продвинуты й		Осознанное владение технологиями создания и заполнения необходимой информацией Web-сайтов для осуществления профессиональной деятельности, направленную на творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий		81 - 100	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	16-24 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	12-15 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-10 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-6 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания сообщения

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	16-23 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	12-15 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	7-10 баллов
если сообщение отсутствует	0 баллов

Шкала оценивания практической работы

Работа была выполнена полностью без ошибок	23 балла
Работа была выполнена полностью, но присутствуют недочеты	1-22 баллов
Работа не выполнена	0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий
(тестирование проводится на компьютере)

Вариант 1

1. Динамический IP-адрес назначается ... сервером при сеансовом подключении ПК к Сети	● Proxy ● DHCP ● FTP ● DNS
2. За передачу стандартного пакета с фрагментом данных по Сети от отправителя к получателю отвечает протокол ...	Введите ответ в расположенное ниже поле
3. Маска подсети категории С имеет вид ...	● 255.255.255.0 ● 255.255.0.0 ● 255.255.255.255 ● 255.0.0.0
4. ... - протокол исходящих почтовых сообщений	● DNS ● POP ● URL ● SMTP
5. ... является тегом, определяющим заголовок HTML-документа	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
6. Знаком вопроса отмечен(о) ... ? http://www.dairryqueen.com:80/icecream/futge.htm	● протокол ● порт ● имя ресурса ● доменное имя
7. Многопортовое устройство, принимающее решение о пересылке данных на основе используемого протокола и сетевого адреса	● концентратор ● повторитель ● переключатель ● маршрутизатор
8. Аббревиатура, обозначающая локальную сеть ...	● MAN ● LAN ● WAN ● GAN
9. Название сети, считающейся родоначальницей Интернет	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
10. Максимальное число в октете IP-адреса (стандарт IPv4) составляет...	● 512 ● 128 ● 255 ● 999
11. Официальной датой внедрения протокола ТСП/IP в сеть Интернет считается ... г.:	● 1983 ● 1963 ● 1993 ● 1973
12. Домен верхнего уровня Великобритании - ...	● vb ● gb ● uk ● br
13. Тег, определяющий содержание Web-страницы ...	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации

14. Поместить в Web-документ изображение можно с помощью тега ...	• • • •
15. Длина сетевого адреса, соответствующего стандарту IP v 6 составляет ... (бит).	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
16. Спектр возможных IP-адресов при 32-разрядной адресной системе:	• 65536 • 16,7 млн. • 4,3 млрд. • 1,2 триллиона
17. Сервис Интернет, обеспечивающий передачу по Сети гипертекстовых документов - ...	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
18. Популярная сетевая архитектура:	• Dial up • ADSL • Ethernet • GPRS

Вариант 2

1. Web-технология была создана в ...	• США • Англии • Швейцарии • России
2. Основной задачей программ-браузеров является:	• редактирование Web-документов • отображение Web-документов на экране • установление связи с провайдером • обеспечение работы с электронной почтой
3. За разбиение данных на пакеты стандартного размера при подготовке их к перемещению по Сети отвечает протокол ...	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
4. Маска подсети категории В имеет вид ...	• 255.255.0.0 • 255.0.0.0 • 255.255.255.255 • 255.255.255.0
5. ... указывает адрес Web-страницы	• DNS • POP • SMTP • URL
6. Язык разметки гипертекста называется ...	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
7. Знаком вопроса отмечен(о) ... ? http://www.dairryqueen.com:80/icecream/futge.htm	• имя ресурса • порт • доменное имя • протокол
8. Если IP-адрес, предназначенный для связи с Интернетом один, а подключаются к Интернету несколько ПК используется ...	• маршрутизатор • повторитель • переключатель • межсетевой шлюз

9. Аббревиатура, обозначающая глобальную сеть ...	• MAN • WAN • LAN • GAN
10. Первая экспериментальная сеть ARPANET появилась в США в ... году	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
11. Программа, предназначенная специально для создания Web-сайтов ...	• Блокнот • Adobe Image Ready • Adobe Dreamweaver • Pinnacle Studio
12. Набор правил для общения между компьютерами в Сети:	• Протокол • Хостинг • Коннект • Коммуникатор
13. Тег, определяющий название Web-страницы ...	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
14. К одиночным относится тег ...	• <html> • • <body> •
15. Длина сетевого адреса, соответствующего стандарту IP v 4 составляет ... (бит).	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
16. Одним из популярных почтовых клиентов является программа ...	• Google Chrome • MS Front Page • Outlook Express • Mail.Ru
17. Автоматическое установление соответствия между символьными именами компьютеров и их IP-адресами обеспечивается ... серверами.	Введите ответ в предназначенное для этого поле ввода информации
18. Технология подключения к Интернету по телефонным сетям с одновременным сохранением аналоговой телефонной связи:	• Dial up • Ethernet • ADSL • GPRS

Примерные темы сообщений

1. Базовые возможности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
2. Разновидности компьютерных сетей. Основные принципы построения и использования их в образовательном процессе.
3. Особенности организации, функционирования и использования локальных вычислительных сетей (ЛВС).
4. История возникновения Интернет.
5. Адресация в Интернет.
6. Доменные имена. Принципы работы DNS-системы.
7. World Wide Web, как самый популярный сервис Интернет. Принципы организации. История возникновения. Протокол HTTP. Язык HTML.
8. Сравнительный анализ возможностей современных Web-браузеров.
9. Сравнительный анализ возможностей стандартов HTML, XHTML и HTML5.
10. Особенности размещения графики в Web-документе. Обзор возможных форматов для графических файлов.
11. Возможности использования текстовых редакторов для разработки Web-документов.

12. Adobe Dreamweaver, как инструмент для разработки Web-документов и Web-сайтов. Преимущества и недостатки программы.
13. Использование программы Microsoft Front Page для разработки Web-документов и Web-сайтов. Преимущества и недостатки программы.
14. Структура HTML-документов. HTML как язык "разметки" Web-документов.
15. Основные возможности стилевого оформления Web-документов.
16. Каскадные таблицы стилей. Принципы работы. Возможности использования при оформлении современных Web-документов.

Примеры практических заданий для практических занятий

1. Планирование Web-сайта: определение его назначения, подборка размещаемой информации, выбор дизайна.
2. Разработка логической структуры Web-сайта (подборка страниц, определение их назначения, установление взаимосвязи между ними).
3. Разработка физической структуры Web-сайта (определение правил именования и размещения файлов и папок сайта).
4. Поиск содержимого (текстовой, графической, мультимедийной информации) Web-сайта.
5. Отбор текстовой (табличной) информации, ее редактирование с использованием приложений: MS Word, MS Excel.
6. Отбор/создание, оптимизация графической информации с использованием графических редакторов: Adobe Photoshop, CorelDraw.
7. Отбор/создание, оптимизация мультимедийной информации с использованием программ: Adobe Flash, Adobe Photoshop, MS Movie Maker, Pinnacle Studio ultimate.
8. Развитие практических навыков работы с HTML-кодами: создание простого Web-документа с использованием программы Блокнот.
9. Развитие практических навыков работы по форматированию Web-страниц средствами HTML (программа Блокнот).
10. Развитие практических навыков работы с каскадными таблицами стилей CSS с использованием Web-редактора Adobe Dreamweaver.
11. Реализация контейнерного дизайна средствами Adobe Dreamweaver.
12. Реализация шаблонного дизайна средствами Adobe Dreamweaver.
13. Разработка учебного Web-сайта средствами Adobe Dreamweaver.
14. Подготовка Web-сайта к публикации средствами Adobe Dreamweaver.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Базовые принципы функционирования WWW.
2. Структура URL-адресов Web-сайтов.
3. Основные принципы HTML кодирования.
4. Базовые теги HTML-документов.
5. Базовые принципы организации Web-сайтов.
6. Структура Web-страницы.
7. Основы форматирования текста средствами языка HTML.
8. Особенности подготовки мультимедийных объектов для размещения в Web-документе.
9. Понятие о тегах, атрибутах, сущностях.
10. Работа со списками в Web-документе.
11. Особенности работы с таблицами в Web-документе.
12. Подготовка изображений для Web-документов.

13. Тег вставки изображения на Web-страницу и его атрибуты. Привязка изображения к ссылке.
14. Создание карт ссылок.
15. Базовые возможности таблиц стилей CSS.
16. Именованные стили. Особенности создания и использования в Web-дизайне.
17. Классы стилей. Особенности создания и использования в Web-дизайне.
18. Внутренние и внешние таблицы стилей.
19. Базовые принципы создания Web-сайта в программе Adobe Dreamweaver.
20. Использование контейнерного дизайна при разработке Web-сайтов.
21. Базовые принципы использования шаблонного дизайна в разработке Web-сайтов.
22. Современные особенности организации хостинга для Web-разработок.
23. Базовые принципы публикации Web-сайтов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тестирование

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Основы создания Web-документов» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 24 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Сообщение

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
 2. Составьте план сообщения.
 3. Выделите основные понятия.
 4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
 5. Оформите текст письменно.
 6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом

редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования к практической работе

Суть практической работы в том, чтобы изучить теорию основ создания Web-документов и получить умения, которые потребуются для применения их на практических работах. Также при помощи практических работ студент сможет продемонстрировать практические навыки, полученные при освоении дисциплины.

1. Изучить теоретическую часть практической работы
2. Умение ответить на вопросы по практической работе
3. Умение выполнить задания практической работы

Требования к зачету с оценкой:

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде зачета с оценкой.

К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе, прошедшие тестирование.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы создания Web-документов» проводится в конце 8 семестра, и включает в себя отчет по выполнению всех практических заданий по темам и заданий по самостоятельной работе в виде конспектов сообщений, готовых Web-страниц, содержащих определенные практическим заданием объекты и/или выполненные с использованием изучаемых технологий, самостоятельно разработанный учебный сайт. На зачете по дисциплине «Основы создания Web-документов» студент должен ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;
- б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами в программной среде разработки Web-документов;

При оценке студента на зачете с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения с указанием наблюдаемых явлений и процессов; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений по темам дисциплины.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении разделов и тем дисциплины.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент показывает слабо закрепленные знания.

8-5 баллов - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов остались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Тест	до 24 баллов
Сообщение	до 23 баллов
Практическая работа	до 23 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, ДПК-1
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций СПК-1, ДПК-1
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, ДПК-1
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, ДПК-1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Заяц, А.М. Проектирование и разработка WEB-приложений : введение в Frontend и Backend разработку на Javascript и Node.js: учеб.пособие / А. М. Заяц, Н. П. Васильев. - СПб. : Лань, 2019. - 120с. – Текст: непосредственный
2. Савельев, А. О. Проектирование и разработка веб-приложений на основе технологий Microsoft : учебное пособие / А. О. Савельев, А. А. Алексеев. — 4-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2022. — 418 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120486.html>
3. Сычев, А. В. Web-технологии : учебное пособие. — 3-е изд. — Москва: ИНТУИТ, 2020. — 407 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89412.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 180 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>
2. Web-технологии : учебное пособие / сост. С. В. Говорова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 163 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92671.html>
3. Зайцева, О. С. Технологии разработки web-ресурсов : учебное пособие. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. – 75 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611103>
4. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Кедрова Г.Е., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 439с. – Текст: непосредственный
5. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105689.html>
6. Основы web-технологий : учеб. пособие / П. Б. Храмцов, С. А. Брик, А. М. Русак, А. И. Сурин. — 4-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2020. — 374 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97560.html>
7. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496682>
8. Серова, Е. А. Использование web-технологий при создании информационных систем : учеб.-метод. пособие / Е. А. Серова, Л. А. Шилова, В. С. Евстратов. — Москва : МИСИ-МГСУ, 2020. — 55 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101866.html>
9. Столбовский, Д. Н. Разработка Web-приложений ASP.NET с использованием Visual Studio .NET : учеб. пособие. — 3-е изд. — Москва: ИНТУИТ, 2020. — 375 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89469.html>
10. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490128>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»

5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

[ОМС Плеер \(для воспроизведения Электронных Учебных Модулей\)](#)

[7-zip](#)

[Google Chrome](#)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.