

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7d559f609e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)


Факультет физической культуры

Кафедра спортивных игр, гимнастики и единоборств

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 10 2023 г.

  
/Кузнецов И.В./

## Рабочая программа дисциплины

Подвижные игры

**Направление подготовки**

49.03.01 Физическая культура

**Профиль:**

Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

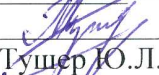
Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры

Протокол « 29 » 10 2023 г. № 4

Председатель УМКом   
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных  
игр, гимнастики и единоборств

Протокол от « 26 » 08 2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой   
/Гушчер Ю.Л./

Мытищи

2023

Автор-составитель:  
Егоров В.В.  
доцент кафедры спортивных игр, гимнастики и единоборств

Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 19.09.2017 № 940.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Оглавление

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23

## **1. Планируемые результаты обучения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения** дисциплины «Подвижные игры» является изучение вопросов теории и методики проведения подвижных игр, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, усвоение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров в области физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01. – «Физическая культура», профиль: «Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте».

Задачи дисциплины:

- изучение теории и методики проведения подвижных игр;
- овладение навыками организации и проведения подвижных игр с обучающимися разного возраста, пола и уровня подготовленности;
- приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;

ДПК-6. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин профессионального цикла: физиология, анатомия, психология, педагогика, теория и методика физического воспитания. Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физического воспитания, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к итоговой государственной аттестации.

### 3.Объем и содержание дисциплины

#### 3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40.2
Лекции	10
Практические занятия	30
из них, в форме практической подготовки	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

#### 3.2.Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
<b>Раздел I. Понятие об игре.</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1. Природа и сущность игровой деятельности. Биологизаторские теории игры. Социальная природа человеческой игры. Виды игр. Роль игры в эволюции общества. Игры и ее роль в развитии человека. Игра - особая школа индивидуальности.	2	
Тема 1.2. Структура игровой деятельности. Основная единица анализа развернутой формы игровой деятельности.	2	
Тема 1.3. Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Функции подвижных игр. Сравнительный анализ подвижных и спортивных игр. Использование подвижных игр на уроке ФК и в процессе спортивной тренировки.	2	
Тема 1.4. Психолого-педагогическое значение подвижных игр. Решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач посредством подвижных игр. Игровой метод, его отличительные черты от других дидактических методов.	2	
Тема 1.5. Педагогические требования к методам организации и проведения подвижных игр. Этапы организации и проведения	2	

<b>Раздел I. Понятие об игре.</b>	<b>10</b>		
Тема 1.1. Природа и сущность игровой деятельности. Биологизаторские теории игры. Социальная природа человеческой игры. Виды игр. Роль игры в эволюции общества. Игры и ее роль в развитии человека. Игра - особая школа индивидуальности.	2		
Тема 1.2. Структура игровой деятельности. Основная единица анализа развернутой формы игровой деятельности.	2		
Тема 1.3. Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Функции подвижных игр. Сравнительный анализ подвижных и спортивных игр. Использование подвижных игр на уроке ФК и в процессе спортивной тренировки.	2		
Тема 1.4. Психолого-педагогическое значение подвижных игр. Решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач посредством подвижных игр. Игровой метод, его отличительные черты от других дидактических методов.	2		
Тема 1.5. Педагогические требования к методам организации и проведения подвижных игр. Этапы организации и проведения	2		

подвижных игр.			
<b>Раздел II. Методика проведения подвижных игр.</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
Тема 2.1. Правила техники безопасности при проведении подвижных игр. Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений в процессе спортивной тренировки.		30	30
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

#### **Практическая подготовка.**

<b>Тема</b>	<b>Задание на практическую подготовку</b>	<b>количество часов</b>
Тема 2.1. Правила техники безопасности при проведении подвижных игр. Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений в процессе спортивной тренировки.	Освоить правила техники безопасности применительно к проведению подвижных игр. Разучить организационно-методические основы проведения подвижных игр и игровых упражнений различной направленности в процессе спортивной тренировки.	30
<b>Итого часов</b>		<b>30</b>

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Природа и сущность игровой деятельности.	Биологизаторские теории игры. Социальная природа человеческой игры. Виды игр. Роль игры в эволюции общества. Игра - особая школа индивидуальности. Структура игровой деятельности. Основная	10	Подготовка реферата. Подготовка к устному опросу. Подготовка к анкетному опросу.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат. Устный ответ. Тестирование.

	единица анализа игры.				
Подвижные игры с различной направленностью	Игры для совершенствования двигательных умений и навыков	3	Подготовка конспекта с комплексом подвижных игр. Подготовка к устному опросу.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект с комплексом подвижных игр. Устный ответ.
	Игры для развития когнитивной сферы личности юного спортсмена.	4	Подготовка конспекта с комплексом подвижных игр. Подготовка к устному опросу.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект с комплексом подвижных игр. Устный ответ
Организация и методическое обеспечение работы по проведению подвижных игр.	Особенности организации и методического обеспечения работы по проведению подвижных игр в спортивной школе, детских спортивно-оздоровительных лагерях и в группах высшего спортивного мастерства.	7	Подготовка реферата. Подготовка к тестированию. Подготовка к устному опросу.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат. Устный ответ. Тестирование
	Итого	<b>24</b>			

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
ДПК-5. Способен использовать в образовательном	1. Работа на учебных

процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;	занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания.</li> <li>- положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает варианты применения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания в практической деятельности</li> <li>- составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания.</li> <li>- Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.</li> </ul>	Устный ответ. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся.</li> </ul>	Устный ответ. Тестирование. Реферат. Практическая подготовка: (Конспект с комплексами подвижных игр Оценка качества организации и проведения	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата. Шкалы оценивания практической подготовки: (Шкала оценивания



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре.</li> <li>Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания.</li> </ul> </li> </ul>	подвижных игр)	конспектов с комплексами подвижных игр) (Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр)
ДПК-6	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные плановые документы.</li> <li>- основные отчеты о проведении спортивных соревнований</li> <li>- Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график).</li> <li>- Составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований</li> <li>- Применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по составлению текущих и перспективных планов (применительно к конкретным «производственным» задачам)</li> </ul>	Устный ответ. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата.
	Продвину	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные плановые документы.</li> <li>- основные отчеты о проведении спортивных соревнований</li> <li>- Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлением сметы проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях.</li> <li>- Проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы</li> </ul>	Устный ответ. Тестирование. Реферат. Практическая подготовка: (Конспект с комплексами подвижных игр Оценка качества организации и проведения подвижных игр)	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата. Шкалы оценивания практической подготовки: (Шкала оценивания конспектов с комплексами подвижных игр) (Шкала оценивания качества организации

			управления ФК города, района и т.д. Владеть: - навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. - навыком составлением полного перечня отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия		и проведения подвижных игр)
--	--	--	--	--	-----------------------------

### ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

#### Шкалы оценивания практической подготовки:

##### Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр

Кол-во баллов (1 игра)	Критерии
4 балла	Задание выполнено в полном объеме. При описании игры соблюдены основные методические требования. Содержание игры соответствует заявленным задачам урока. Игра подобрана с учетом заявленного возраста и уровня подготовленности обучающихся. Подробно описаны используемые методы организации занимающихся при проведении подвижной игры.
3 балла	Задание выполнено в полном объеме. При описании игры соблюдены основные методические требования. Содержание игры соответствует заявленным задачам урока. Игра подобрана с учетом заявленного возраста и уровня подготовленности учащихся. Недостаточно подробно описаны используемые методы организации занимающихся при проведении подвижной игры.
2 балла	Задание выполнено частично. При описании игры не в полной мере соблюдены основные методические требования. Содержание игры соответствует заявленным задачам урока. При подборе игры недостаточно учтены возраст и уровень подготовленности обучающихся. Недостаточно подробно описаны методы организации учащихся при проведении подвижных игр.
0 баллов	Задание не выполнено. При описании игры не соблюдены основные методические требования. Игра не соответствует заявленным задачам урока, возрасту и уровню подготовленности учащихся. Отсутствуют описания методов организации учащихся при проведении игры.

В конспекте должно быть представлено описание комплекса из 3-х подвижных игр. За описание одной подвижной игры студент получает максимально 4 балла. Всего (за 3 подвижные игры) - 12 баллов.

##### Шкала оценивания качества организации и проведения подвижной игры

№ п/п	Содержание работы	Оценка			
		10	7	4	1
	Подготовка к проведению	Наличие правильно составленного	Наличие правильно	Наличие правильно	Наличие правильно

	игры	конспекта с комплексом подвижных игр. Своевременно подготовлено место и инвентарь для проведения игры.	составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Своевременно подготовлено место для проведения игры, не в полном объеме подготовлен инвентарь.	составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Несвоевременно подготовлено место и инвентарь для проведения игры.	составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Не подготовил место и инвентарь к проведению игры.
	Подготовка учащихся к игре: объяснение содержания и правил игры	Правильно перестроил учащихся. Объяснение содержания и правил изложено ясно и последовательно. Распределил роли среди участников подвижной игры. Объяснение при необходимости сопровождалось показом. Назначил помощников и судей.	Требования, предъявляемые к объяснению, выполнил полностью. Но перед инструктажем не построил группу (потерял время на повторное объяснение). Не назначил вовремя помощников и судей.	Группу не построил. Объяснение было изложено недостаточно последовательно и четко. Объяснения не сопровождалось показом (у участников возникло много вопросов по содержанию игры). Не назначил вовремя помощников и судей.	Не построил группу. Не смог внятно объяснить игру и роли участников. Путается при объяснении правил игры. Помощников и судей не назначил. Многие участники не поняли содержания и правил игры.
	Проведение игры: руководство процессом игры (контроль и коррекция).	Провел пробные попытки. Правильно выбирает место при проведении игры. Внимательно следит за соблюдением правил игры. Своевременно вносит корректировки в действия играющих.	Не провел опробование игры. Правильно выбирает место при проведении игры. Внимательно следит за соблюдением правил. Своевременно вносит корректировки в действия	Не провел опробование игры. Правильно выбирает место при проведении игры. Недостаточно быстро и четко реагирует на нарушения правил (вызывая тем	Не смог самостоятельно провести игру.

			играющих.	самым многочисленными спорами между участниками).	
	Окончание игры, подведение итогов.	Своевременно заканчивает игру. Опрашивает помощников и судей о результатах игры. Отмечает победителей. Проводит анализ процесса игры, выделяя учащихся, которые принимали верные решения в игровой ситуации и правильно выполняли игровые действия.	Своевременно заканчивает игру. С опозданием опрашивает помощников и судей при объявлении победителей. Анализ процесса игры проводит недостаточно развернуто.	Игру затягивает или проводит очень быстро. Не опрашивал помощников и судей перед объявлением победителя. Анализ процесса игры не проводил.	

За организацию и проведение игры студент может набрать максимум 10 баллов.

### Шкала оценивания устных ответов

Требования к критерию	Кол-во баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий.</li> <li>- Обнаруживает целостное понимание учебного материала со знанием и выделением деталей. Может переформулировать содержание, выделяя смысловые связи. Составить план содержания и вопросы к нему. Может обосновать свои суждения, приводя при этом необходимые примеры, не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</li> <li>- Может применить знания на практике, как в знакомых, так и в незнакомых условиях и их оценить.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий.</li> <li>- Обнаруживает целостное понимание учебного материала, но с несущественными ошибками при воспроизведении деталей. Допущенные ошибки может самостоятельно исправить после косвенной подсказки («наводящего» вопроса) преподавателя.</li> <li>- Может безошибочно применить знания на практике в знакомых условиях, тогда как в незнакомых условиях допускает ошибки, которые сам обнаруживает после совершения действия и исправляет.</li> </ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, допуская при этом неточности при воспроизведении используемых понятий и их определений.</li> <li>- Воспроизводя отдельные части содержания, не обнаруживает целостного понимания материала, допускает ошибки при переформулировании содержания и только после косвенной подсказки преподавателя выделяет смысловые связи. Не может доказательно обосновать свои суждения и привести самостоятельно составленные соответствующие примеры.</li> <li>- Частично может применить знания на практике, но только в знакомых условиях.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает отсутствие знаний большей части изучаемого материала. Воспроизводит лишь незначительные фрагменты содержания, допуская существенные ошибки в определении понятий. Не демонстрирует даже проблесков понимания учебного материала при наводящих вопросах преподавателя. Не наблюдается перенос знаний на практику.</li> </ul>	1

За один устный ответ студент может набрать максимум 4 балла (за 2 - 8 баллов).

#### Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников. Макс. - 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность. Макс. – 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

За реферат студент может набрать максимум 10 баллов (2 реферата - 20 баллов).

### Шкала оценивания тестирования

количество правильных ответов за тест (в %)	количество баллов
81-100	8-10
51-80	5-7
меньше 50	0

За ответы на вопросы теста студент может набрать максимум 10 баллов

#### 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерная тематика рефератов

1. Научные представления о возникновении и развитии игры.
2. Подвижные игры как лечебное средство при восстановлении здоровья больных детей.
3. Роль игры в формировании личности ребенка.
4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в группах начальной подготовки.
5. Подвижные игры в УТГ: организация и методика проведения.
6. Подвижные игры и игровые упражнения в ГСС и ГВСМ: организация и методика проведения.
7. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.
8. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском спортивно-оздоровительном лагере.
9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
10. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
11. Организация и проведение игр-аттракционов.
12. Травматизм при занятиях подвижными играми и его предупреждение.
13. Особенности подготовки преподавателя к проведению подвижных игр.
14. Руководство подвижными играми.

##### Примерное тестирование

1. Выберите все правильные ответы  
Игра является видом деятельности, в процессе которой субъекту необходимо проявлять:  
А) самостоятельность;  
Б) умение делать выбор;  
В) способности по определению и реализации своих возможностей.
2. Выберите все правильные ответы  
Отличительными признаками развертывания игры являются:  
А) сложность и многообразие действий;  
Б) быстро изменяющаяся игровая ситуация;  
В) неопределенность.

3. Выберите все правильные ответы  
При составлении плана-конспекта занятия с использованием подвижных игр в графе «Организационно-методические указания» указывают:  
А) способы организации обучающихся;  
Б) состав физических упражнений;  
В) методы выполнения упражнений, рекомендации к их выполнению.
4. Выберите один правильный ответ  
Если подвижная игра (или игровое упражнение) оказалась слишком сложной для занимающихся и не привела к достижению планируемого результата, то не следует:  
А) проводить ее еще раз без изменений;  
Б) изменять условия;  
В) усложнять или упрощать правила.
5. Выберите один правильный ответ  
Процесс организации проведения подвижных игр или игровых упражнений на учебных или тренировочных занятиях включает в себя .... , которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики:  
А) три этапа;  
Б) четыре этапа;  
В) два этапа.
6. Выберите все правильные ответы  
Ограниченность игрового метода при решении задач физической подготовки (воспитания физических качеств), обучающихся или спортсменов связана с:  
А) отсутствием строгой регламентации действий;  
Б) ограниченной возможностью дозирования и контроля нагрузки, как по направленности, так и по степени воздействия;  
В) постоянно изменяющейся игровой ситуацией.
7. Выберите все правильные ответы  
При планировании содержания учебного или тренировочного занятия на основе игровых упражнений необходимо:  
А) определить средства и методы решения каждой из поставленных задач занятия;  
Б) распределить их в методически правильной последовательности;  
В) установить параметры нагрузки и отдыха.
8. Выберите один правильный ответ  
Укажите, как называется метод, в условиях которого, обучающиеся для достижения цели вынуждены быстро принимать решения в ситуации множественного выбора:  
А) метод строго регламентированного упражнения;  
Б) соревновательный метод;  
В) игровой метод.
9. Выберите один правильный ответ  
Тактическое игровое действие - это ...  
А) искусство ведения соревновательной борьбы;  
Б) процесс принятия решения относительно выбора (из множества существующих) наиболее целесообразных, рациональных форм, способов и средств ведения игры в

- условиях актуального спортивного противоборства с конкретным соперником;  
В) совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями соревнования;
10. Выберите один правильный ответ  
Техникой игрового двигательного действия принято называть ...  
А) наиболее рациональный с позиции биомеханики способ выполнения двигательного действия, направленный на решение задачи игры,  
Б) сумму элементов целостного двигательного действия;  
В) игровой двигательный навык;
11. Выберите один правильный ответ  
При соотношении тактического игрового замысла с техническими приемами игры, последние выступают в качестве.... первого  
А) цели;  
Б) смысла;  
В) средств осуществления.
12. Выберите один правильный ответ  
Величина нагрузки в процессе выполнения обучающимися игровых упражнений характеризуется:  
А) подготовленностью занимающихся;  
Б) напряжением мышечных групп;  
В) сочетанием объема, интенсивности и сложности игровых действий.
13. Выберите один правильный ответ  
Игровой и соревновательный методы наиболее широко используются на этапе .... , в процессе обучения способам двигательных действий.  
А) ознакомления;  
Б) разучивания;  
В) совершенствования.
14. Выберите один правильный ответ  
Положениями, регламентирующими действия участников игры, называют:  
А) сюжет игры;  
Б) фабула игры;  
В) правила игры.
15. Выберите один правильный ответ  
Определите формы организации подвижных игр:  
А) урочная и внеклассная;  
Б) урочная и внеурочная;  
В) внеурочная и внеклассная.
16. Выберите один правильный ответ  
Определите, какой признак характеризует урочную форму организации подвижных игр:  
А) переменный состав занимающихся;  
Б) руководящая роль педагога;  
В) организуется эпизодически.



17. Выберите все правильные ответы  
Определите, что необходимо учитывать педагогу при выборе и подготовке к игре  
А) место проведения;  
Б) возраст и уровень подготовленности обучающихся;  
В) задачи занятия.
18. Выберите один правильный ответ  
Занятия по физическому воспитанию обучающихся, составленные полностью из игрового материала  
А) проводить часто целесообразно;  
Б) желательно совсем не проводить;  
В) проводить часто нецелесообразно.
19. Выберите один правильный ответ  
Документ, в котором четко излагаются основные задачи и условия проведения соревнования по подвижным играм, называется:  
А) план соревнования;  
Б) проект соревнования;  
В) положение о соревновании.
20. Выберите один правильный ответ  
Число игр, которые необходимо провести, используя круговую систему розыгрыша, вычисляется по формуле ... , где n - количество команд:  
А)  $x = n/(n-1)/2$   
Б)  $x = n*(n-1)/2$   
В)  $x = n*(n+1)/2$
21. Выберите один правильный ответ  
Попытку материалистического обоснования происхождения и развития игры сделал:  
А) Бюллер;  
Б) Плеханов;  
В) Торндайк.
22. Выберите один правильный ответ  
Определите способ, позволяющий выбрать водящего с учетом тех индивидуальных качеств, которые важны для реализации данной игровой роли:  
А) по считалочке;  
Б) по желанию играющих;  
В) по назначению руководителя.
23. Выберите один правильный ответ  
Если игра начинается из расположения участников по кругу, то при объяснении условий игры руководитель должен стоять:  
А) между играющими, стоящими по кругу;  
Б) на расстоянии пяти метров от круга снаружи;  
В) внутри круга.
24. Выберите один правильный ответ  
Способ распределения группы на команды по усмотрению руководителя не применяется:  
А) когда нужно учесть желания занимающихся;

Б) когда нужно быстро поделить группу на команды;

В) когда нужно создать равные по силам команды.

25. Выберите один правильный ответ

Продолжительность игры не зависит:

А) от количества участников;

Б) от уровня подготовленности, пола и возраста участников;

В) от названия команд.

#### КЛЮЧ К ТЕСТУ №1

1. А, Б, В

2. А,Б,В

3. А,В

4. А

5. А

6. А, Б, В

7. А, Б, В

8. В

9. Б

10. А

11. В

12. В

13. В

14. В

15. Б

16. Б

17. А,Б,В

18. В

19. В

20. Б

21. Б

22. В

23. А

24. А

25. В

#### Примерные вопросы для зачета

1. Определение игры. Социальная природа подвижных игр.

2. Историческое развитие подвижных игр.

3. Отличие подвижных игр от спортивных.

4. Социальные функции игры в современном обществе.

5. Оздоровительные задачи подвижных игр.

6. Образовательные задачи подвижных игр.

7. Воспитательные задачи подвижных игр.

8. Содержание и форма подвижной игры.

9. Особенности использования игрового и соревновательного метода на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
10. Классификация подвижных игр в педагогической практике.
11. Характеристика игры и ее отличительные особенности от других форм активности человека.
12. Игры во внеурочных формах работы.
13. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
14. Критерии выбора подвижной игры.
15. Подготовка места занятия и инвентаря для проведения игры.
16. Правила техники безопасности, обеспечивающие охрану жизни и здоровья в процессе занятий подвижными играми.
17. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
18. Руководство игрой. Место руководителя при объяснении игры. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
19. Роль и место показа в подвижной игре.
20. Способы выбора водящего и их характеристики.
21. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
22. Выбор помощников и капитанов команд при организации подвижных игр.
23. Наблюдение за процессом игры (дозировка и судейство).
24. Окончание подвижной игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
25. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
26. Особенности методики проведения подвижных игр и игровых упражнений в группах НП.
27. Особенности методики проведения подвижных игр и игровых упражнений в УТГ.
28. Особенности методики проведения подвижных игр и игровых упражнений в ГСС.
29. Особенности методики проведения подвижных игр и игровых упражнений в ГВСМ.
30. Организация соревнований по подвижным играм.
31. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Виды сюжетно-ролевых игр. Сюжет и содержание игры.
32. Игровой метод, его отличительные черты от других дидактических методов.
33. Структура игровой деятельности. Основная единица анализа игры.
34. Характеристика подвижных игр, способствующих совершенствованию двигательных умений и навыков.
35. Характеристика подвижных игр для развития когнитивной сферы личности учащихся.
36. Функции игры и их интерпретации.
37. Подвижные игры с элементами гимнастики.
38. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.
39. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

#### **Примерная тематика устного опроса**

1. Природа и сущность игровой деятельности. Биологизаторские теории игры.
2. Социальная природа человеческой игры.
3. Роль игры в эволюции общества.
4. Игра и ее роль в развитии человека.

5. Игра - особая школа индивидуальности.
6. Виды игр. Их краткая характеристика.
7. Структура игровой деятельности. Основная единица анализа развернутой формы игры.
8. Сравнительный анализ подвижных и спортивных игр.
9. Этапы организации и проведения подвижных игр.
10. Роль ориентировки и процессов принятия решений в ходе подвижной игры.
11. Совершенствование технических способов двигательных действий в процессе подвижной игры.

#### **Примерные темы для практической подготовки**

**Игры для развития двигательных качеств:** игры-эстафеты («Паровозик», «Встречная эстафета»), «Салки по кругу», «Невод», «Волк во рву», «Воробьи и вороны», «Бой петухов», «Перетягивание каната» итп.

**Игры, способствующие совершенствованию двигательных умений и навыков:** «Снайперы», «Передача мячей по кругу», «Попади в мяч», «Перестрелка», «Мяч капитану» итп

**Игры, способствующие развитию когнитивной сферы личности:** «Спрячься за заслон», «Найди свободного», «Отдай, выйди, получи», «Пятнашки с передачами», «Взять крепость», «Охотники за мячами», игры на внимание («Класс, смирно!», «Лови не лови») итп

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, тестирование, оценка качества организации и проведения подвижных игр, конспект с комплексом подвижных игр.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течении семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить при аттестации на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

#### **Шкала оценивания зачета**

<b>Критерии</b>	<b>Количество баллов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>	20 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>	15 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> </ul>	10 баллов

- испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	
- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	5 баллов
- студент не ответил на вопрос	0 баллов

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Подвижные игры [Текст]: учеб. пособие для вузов /И.М.Коротков, Л.В.Былеева, Р.М.Климкова, Е.В.Кузьмичева. -М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 216 с.
2. Семянникова В.В. Организационно-методические основы подвижных игр [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов.-Елец: Елецкий гос.ун-т,2011.-96с .- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302&sr=1>
3. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Физическая культура, 2008. - 128с.

### б) дополнительная литература:

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья [Текст] : 1-5 кл. – М.: Вако, 2007.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2004. - 160с.
3. Игра в процессе физического воспитания Лихачева В.С [Текст].- Воронеж: ВГПУ, 2005 – 100 с.
4. Ключева, М.А. Народные подвижные детские игры [Текст] : совр.фольклорный сб. - 2-е изд.,доп. - М. : Форум, 2014. - 400с.
5. Кузнецов В С. Физические упражнения и подвижные игры [Текст]: метод.пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: НЦ ЭНАС, 2005. - 152 с
6. Кузнецов В.С. Физическая культура [Текст] : упр.и игры с мячами : метод.пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : НЦ ЭНАС, 2002. - 136с

7. Методические рекомендации по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного и школьного возраста [Текст] . - М. : Про-Пресс, 2001. - 56с.
8. Образцова Т. Н. Подвижные игры для детей [Текст]. – М.: Лада, 2005.
9. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры [Текст] : 1-4 кл. –М.: Вако, 2007.
10. Патрикеев А.Ю. Зимние подвижные игры [Текст]: 1-4 кл. –М.: Вако, 2009.
11. Подвижные игры для детей младшего возраста [Текст] / под. ред. Е.В. Кузьмичевой.-М.: Физическая культура, 2008.
12. Подвижные игры [Текст] : практ.материал : учеб. пособие для вузов / И.М. Коротков, Р.М. Климкова, Л.В. Былеева, Е.В. Кузьмичева.- М.: ТВТ Дивизион,2005. – 280 с.
13. Спортивные праздники и мероприятия в школе [Текст] : спорт. и подвиж. игры /М. В. Видякин, сост. -Волгоград : Учитель, 2007. – 127 с.
14. Подвижные игры [Текст] : учебник для вузов / Былеева Л.В.[и др.]. - М. : Физкультура и спорт, 2007. - 288с.
15. Ульева Е. 100 увлекательных игр [Текст] : для здоровья вашего ребенка. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 112с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.schoolpress.ru>
2. <http://www.pedagogic.ru/books>
3. <http://www.uroki.net/scenar.htm>
4. <http://www.7ya.ru/pub/school-holiday>
5. <http://www.ped-sovet.ru>
6. <http://www.prazdnikmedia.ru>
7. <http://festival.1september.ru>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.vosmgou.ru](http://www.vosmgou.ru)- Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

#### **7.Методические указания по освоению дисциплины**

- 1) Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
- 2) Методические рекомендации по практическим занятиям
- 3) Методические рекомендации “самостоятельная работа студентов”

#### **8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

##### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.