

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедры общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической
психологии
Протокол № 10 от « 13 » 05 2019 г.
Зав. кафедрой к.пс.н.,
 доцент Резванцева М.О.
(Ф.И.О.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах
семьи

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

г. Мытищи
2019 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия,) 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ПК-8 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1, 2)	Знать -роль практического психолога в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы в работе практического психолога, механизмы влияния на Различные виды деятельности. Уметь применять теорию и практику для принятия организации развивающей деятельности детей разного возраста	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные работы) (Тема 1, 2)	Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, готовностью действовать в нестандартных ситуациях возникающих в образовательном учреждении, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет	61-100
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 2, 4, 5, 6, 7)	Знать методы для разработки программ и методического обеспечения теоретического исследования, для развития интеллектуальных способностей детей разного возраста Уметь правильно выбрать	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет	41-60

			методы исследования модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики для практической деятельности психолога		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 2, 4, 5, 6, 7)	Владеть способностью выявлять и критически анализировать информацию о возрастных проблемах, ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать коррекционные программы.	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет	61-100
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 5,6,7)	Знать -основные виды психологических услуг учитывая различные возрастные особенности -выявлять потребности в развитии личностного и нравственного потенциала школьника. Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	Владеть способностью выявлять потребности в психологической помощи для детей разного возраста,	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа	61-100

		(Тема 5)	организовывать консультативную работу психологической службы в сфере учебной деятельности школьников для развития личностного и нравственного потенциала личности.	на практических занятиях; зачет	
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) (Тема 2,3,4)	Знать основные виды методической документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации Уметь выявлять потребности в основных видах психологической помощи, организовывать работу психологической службы в образовательной организации	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) (Тема 5)	Владеть способностью делать выводы и заключения на психолого-педагогическом консилиуме, выявлять необходимую психологическую и педагогическую помощь для детей разного возраста, организовывать консультативную работу психологической службы в образовательной организации	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет	61-100
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) (Тема 3,5,7)	Знать основные виды диагностики и уметь представлять её на психолого-медико-педагогическом консилиуме	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа	41-60

			образовательной организации Уметь выявлять потребности в основных видах диагностических исследований, организовывать работу психологической службы в образовательной организации	на практических занятиях; зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 3,4, 5,7)	Владеть способностью делать выводы и заключения на основе проведенной психолого-педагогической диагностики, представлять результаты на педагогическом консилиуме, выявлять необходимую психологическую и педагогическую помощь для детей разного возраста, организовывать консультативную работу в образовательной организации	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов.

1. Роль семьи в формировании личности.
2. Теоретические подходы к анализу семьи.
3. Влияние семьи на процесс образования.
4. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
5. Процесс обучения и формирование личности.
6. Индивидуально-психологические особенности свойства личности необходимые для успешного обучения.
7. Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
8. Что влияет на формирование школьника в современных условиях?

9. Модели стилей педагогического воспитания.
10. Семья и её функции.
11. Социальная компетентность учителя в процессе образования.
12. Методы активного обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
13. Методология и формы обучения в семье и в образовательном учреждении.
14. Формы и методы обучения в современной школе.
15. История возникновения родовой семьи и её влияние на обучение детей.
16. Психологические предпосылки появления нуклеарной семьи.
17. Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
18. Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
19. Виды поведения: подавление, манипуляции, деловое партнерство.
20. Роль семьи в образовании детей дошкольного возраста.
21. Роль семьи в образовании детей младшего школьного возраста.
22. Механизмы влияния семьи на обучение детей подросткового возраста.

Вопросы к зачёту

1. Семья и формирование личности. Система мифов, ценностей, культура отношений.
2. Базисная структура личности, становление смыслов, мотивов, стремлений.
3. Формирование субъектных позиций взаимодействия в семье.
4. Теоретические подходы к анализу семьи.
5. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
6. Как процесс обучения влияет на формирование личности.
7. Семья и её функции.
8. Стили воспитания в семье и связь с успешностью обучения.
9. Степень влияния семьи на процесс образования.
10. Какие свойства личности связаны с успешностью обучения.
11. Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
12. Влияние семьи на формирование школьника в современных условиях.
13. Методы обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
14. Различия методологии обучения в различных типах семьи.
15. Особенности совместной деятельности в родовой и нуклеарной семье.
16. Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
17. Возможность влияния семьи на обучение детей в разном возрасте.
18. Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
19. Мотивация учения в разных типах семьи.
20. Обучение как жизненная необходимость и приоритетная ценность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальный результат, который может быть достигнут – 100 баллов.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Устный опрос на лекционных и практических занятиях.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос по теме занятия, заслушивание рефератов

. Для оценки знаний используется 100 бальная система.

Общее количество баллов по дисциплине.

Для дневной формы обучения:

1.Посещение занятий:

посещение лекции – 1.5 балла (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 0.5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 10 баллов);

2.Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии может получить максимум 2 балла (всего максимально возможно получить 20 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 4 балла за конспект (всего 16 баллов);

устный опрос -4 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

выступление с рефератом на занятии – 2 балла (всего максимально возможно получить 10 баллов);

Итого: $12+10+20+16+ 12+10=80$ баллов.

Зачет = 20 баллов.

Для заочной формы обучения:

1.Посещение занятий:

посещение лекции – 6 баллов (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 1.5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 10 балла);

2. Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 2 балла (всего максимально возможно получить 20 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 4 балла за конспект (всего 16 баллов);

устный опрос – 4 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

выступление с рефератом на занятии – 2 балла (всего максимально возможно получить 10 баллов);

Итого: $12+10+20+16+12+10=80$ баллов.

Зачет = 20 баллов.

Оценивание устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
12-10	отлично
9-7	хорошо
6-4	удовлетворительно
3-0	неудовлетворительно

Оценивание конспекта научной литературы

Баллы	Критерии оценивания
16-12	Отлично
11-7	хорошо
6-4	удовлетворительно
3-0	неудовлетворительно

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

зачтено	100-41	Бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	Бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Критерии оценивания зачета:

«10-20»:

- бакалавр твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

«менее 10»

- бакалавр не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.