

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa791728036a5b1b55974869e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра инновационных технологий филологического образования

Согласовано

деканом факультета

«26» июня 2023 г.

/Шаталова О.В./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Инновационные образовательные технологии

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол от «26» июня 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой инновационных
технологий филологического образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 15

Зав. кафедрой

/Шмелева А.В./

Мытищи

2023

Автор-составитель –
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место практики в структуре образовательной программы	5
4.Содержание практики	5
5.Формы отчётности по практике	6
6.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	7
7.Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	17
8.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
9.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19
Приложения № 1	21
Приложения № 2	22

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарный.

Формы проведения – непрерывно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объем практики: 12 зач. ед., 432 часа.

По очной форме обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зач. ед. (432 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 420 ч., в том числе 400 часов в форме практической подготовки, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики (педагогической практики) –приобретение и овладение обучающимися по программе Инновационные образовательные технологии основными профессионально ориентированными навыками и качествами преподавателя-исследователя, углубление собственной теоретической психолого-педагогической и методической подготовки, уверенное применение современных образовательных тактик.

2.2. Задачи производственной практики (педагогической практики):

- овладение умениями и навыками в организации и проведении образовательной деятельности в сфере преподавания филологических дисциплин;
- овладение инновационными образовательными технологиями, включая дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты;
- приобретение магистрантами профессионально значимых качеств личности (организаторских, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере филологического образования;
- приобретение опыта самоконтроля за качеством усвоения магистрантом учебного материала путём содержательного квалифицированного самоанализа собственной научно-исследовательской и научно-педагогической работы;
- приобретение профессионального опыта организации воспитательно-образовательного процесса, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием магистранта и в соответствии с областью исследования и темой ВКР;
- приобретение опыта работы в группе при совместной аналитической деятельности в процессе разработки методических материалов по филологическим дисциплинам.

2.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются компетенции:

СПК-1. Способен организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая практика) магистрантов является этапом профессионально-педагогической подготовки магистрантов к работе в образовательных организациях разных типов. Она входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика». Педагогическая практика требует от магистрантов психолого-педагогических знаний, полученных на предшествующем этапе обучения и опыта преподавания в среднем и старшем звене школы.

Основными дисциплинами, на которые опирается педагогическая практика, являются дисциплины, входящие в обязательную часть Блока 1 учебного плана: «Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе», «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование образовательной деятельности в традиционной и цифровой среде», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности». Кроме того, программа педагогической практики учитывает знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Теория и методика работы с одарёнными детьми», «Медиа в современных образовательных практиках», «Современные подходы к конструированию учебного занятия». Производственная практика требует от магистрантов психолого-педагогических знаний, полученных на предшествующем этапе обучения и опыта научно-исследовательской работы и опыта прохождения учебной практики. Педагогическая практика необходима для апробации научных результатов магистерского исследования.

Основные результаты практики будут использованы студентами:

- в дальнейшей образовательной деятельности с учётом соотношения традиций и инноваций в развитии системы обучения;
- при организации собственной научно-исследовательской деятельности. Результаты педагогической практики используются обучающимся в своей научно-исследовательской работе и во время защиты ВКР (магистерской диссертации).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</i>	<i>Формы отчётности</i>
<i>1. Организационно-ориентировочный этап</i>	Установочная лекция – участие. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Знакомство с требованиями к освоению рабочей программы практики и к отчётной документации. Изучение нормативных материалов, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность, освоение вопросов организации заданий: группового и индивидуального. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем	Общий план практики. Тематическое планирование практики. Индивидуальный маршрут практиканта. Формулировка индивидуального задания по программе практики. Формулировка индивидуального задания по НИР практиканта. Инструктаж Дневник по практике

<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работы на практике, включая практиче- скую подготовку и самостоятельную работу студентов</i>	<i>Формы отчётности</i>
	практики	
2. <i>Основ- ной этап</i>	Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования. Изучение тенденций развития области научного филологического знания, требований рынка труда Московской области, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся. Анализ источников филологической и методической информации, цифровых ресурсов как средств управления информацией	Устные сообщения практиканта по теме консультационного занятия. Рефлексивные устные/письменные сообщения в ЭИОС. Программа системы обучения русскому языку / литературе на основе инновационных образовательных технологий. Программа ИОТ. Проведение учебных занятий в качестве учителя / преподавателя Дневник по практике
3. <i>Итого- вый этап</i>	Подготовка творческого отчёта по практике. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики. Участие в заключительной лекции по итогам практики	Дневник по практике. Научно-методический отчёт по результатам практики. Выступление по итогам практики

5. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Деятельность магистранта на производственной практике (педагогической практике) оценивается комплексно, с учётом совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению производственной, профессиональной, исследовательской деятельности. Продукты профессионально-практической деятельности:

- дневник по практике;
- отчёт о прохождении практики обучающегося;
- сообщения рефлексивного содержания на постоянной основе;
- научно-методические тексты:

а) индивидуальный маршрут практиканта;

б) разработка программы обучения школьников по предмету.

в) методические тексты ведения учебных занятий;

По итогам практике практики выставляется зачёт, учитывающий:

– уровень профессиональных умений и навыков (умение ставить цель и задачи деятельности, реализовать содержание, применять средства осуществления деятельности, достигать результат деятельности);

– уровень личностных качеств магистранта: дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность, внимание, стремление к сотрудничеству и коллективной деятельности, умение преодолевать стрессовые ситуации, сдержанность и управление собой;

– степень полноты представленных учебно-методических материалов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
СПК-1	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает методики организации самостоятельной работы обучающихся, приёмы их обобщения и адаптации в соответствии с особенностями обучающихся и достижения филологической науки; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии. Умеет выбирать содержание самостоятельной работы обучающихся, обобщать и адаптировать в соответствии с особенностями обучающихся и достижения филологической науки; обобщать педагогический опыт,	Индивидуальное задание практиканта. Устное сообщение практиканта. Дневник по практике. Отчёт практиканта	Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания устного сообщения практиканта. Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчёта практиканта

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап форми- рования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			модифицировать извест- ные педагогические тех- нологии и на их основе проектировать конкрет- ные технологии органи- зации самостоятельной работы обучающихся		
	Про- двину- тый	1. Органи- зационно- ориенти- ровочный этап 2. Основн ой этап 3. Итого- вый этап	Знает методики органи- зации самостоятельной работы обучающихся, приёмы их обобщения и адаптации в соответ- ствии с особенностями обучающихся и дости- жения филологической науки; обобщать педаго- гический опыт, модифи- цировать известные пе- дагогические техноло- гии. Умеет выбирать содер- жание самостоятельной работы обучающихся, обобщать и адаптировать в соответствии с особен- ностями обучающихся и достижения филологиче- ской науки; обобщать педагогический опыт, модифицировать извест- ные педагогические тех- нологии и на их основе проектировать конкрет- ные технологии органи- зации самостоятельной работы обучающихся Владеет технологией планирования и органи- зации самостоятельной работы студентов по фи- лологическим дисципли- нам	Программа обучения предмету, со- провождаю- щая экспери- ментальную работу маги- странта	Шкала оце- нивания про- граммы обу- чения пред- мету, сопро- вождающая эксперимен- тальную ра- боту маги- странта
СПК-2	Поро- говый	1. Органи- зационно- ориенти- ровочный этап 2. Основн	Знает современные со- временных методик и технологий, в том числе и информационных; кри- терии оценки качества образовательного; прие-	Индивиду- альное зада- ние практи- канта. Устное сооб-	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го собеседо- вания.

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап форми- рования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		ой этап 3. Итого- вый этап	мы и методы диагности- рования достижений обучающихся. Умеет отбирать методы и технологии преподава- ния для обеспечения ка- чества учебно- воспитательного процес- са на различных ступе- нях образования в кон- кретном образователь- ном учреждении, осу- ществлять анализ ин- формации с позиции изучаемой проблемы; использовать современ- ные методики и техноло- гии, в том числе и ин- формационные, для обеспечения качества образовательного про- цесса	шение прак- тиканта. Дневник по практике. Отчёт прак- тиканта	Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния практи- канта. Шкала оце- нивания дневника по практике. Шкала оце- нивания от- чёта практи- канта
	Про- двину- тый	1. Органи- зационно- ориенти- ровочный этап 2. Основн ой этап 3. Итого- вый этап	Знает сущность совре- менных методик и тех- нологий, в том числе и информационных; кри- терии оценки качества образовательного; прие- мы и методы диагности- рования достижений обучающихся. Умеет отбирать методы и технологии преподава- ния для обеспечения ка- чества учебно- воспитательного процес- са на различных ступе- нях образования в кон- кретном образователь- ном учреждении, осу- ществлять анализ ин- формации с позиции изучаемой проблемы; использовать современ- ные методики и техноло- гии, в том числе и ин- формационные, для обеспечения качества	Ведение практикантом учебных заня- тий	Шкала оце- нивания про- ведения учебных за- нятий по рус- скому языку /по литерату- ре практикан- том

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап форми- рования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			образовательного про- цесса. Владеет основными со- временными методиками и технологиями обуче- ния и воспитания, в том числе и информацион- ными, для обеспечения качества образова- тельного процесса; приемами и методами диагности- рования достижений обучающихся		
СПК-4	Поро- говый	1. Органи- зационно- ориенти- ровочный этап 2. Основ- ной этап 3. Итого- вый этап	Знает сценарии, страте- гии и тактики речевого взаимодействия в разработке учебно- методического обеспе- чения для реализации образовательных про- грамм. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы и рабочие программы обучения русскому языку и лите- ратуры, в том числе с привлечением медиа- продуктов и медиапро- изведений	Индивиду- альное зада- ние практи- канта. Устное сооб- щение прак- тиканта. Дневник по практике. Отчёт прак- тиканта	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го собеседо- вания. Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния практи- канта. Шкала оце- нивания дневника по практике. Шкала оце- нивания от- чёта практи- канта
	Про- двину- тый	1. Органи- зационно- ориенти- ровочный этап 2. Основ- ной этап 3. Итого- вый этап	Знает сценарии, страте- гии и тактики речевого взаимодействия в разработке учебно- методического обеспе- чения для реализации образовательных про- грамм. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы и рабочие программы обучения русскому языку и лите- ратуры, в том числе с привлечением медиа- продуктов и медиапро- изведений	Ведение практикантом учебных заня- тий. Защита мето- дических тек- стов (кон- спектов учеб- ных занятий, в т. ч. ЦУЗ)	Шкала оце- нивания про- ведения учебных за- нятий по рус- скому языку /по литерату- ре практикан- том. Шкала оце- нивания ме- тодических текстов (кон- спектов учебных за- нятий, в т. ч.

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап форми- рования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			Владеет технологиями обучения русскому языку и литературы, в том числе с методически обоснованным привлечением средств мультимедиакоммуникации.		ЦУЗ) по русскому языку / по литературе

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания практиканта

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
обучающийся ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов; свободно владеет навыками дидактической обработки; понятиями и категориями методики обучения русскому языку / литературе; владеет научно-педагогической и психологической компетенциями; готов к проведению качественного самоанализа собственной деятельности	10–7
обучающийся в основном ориентируется в методах обучения и воспитания; владеет отдельными навыками дидактической обработки; основными понятиями методики обучения русскому языку / литературе; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики	6–3
обучающийся исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, не владеет профессиональными компетенциями; не планирует посещений консультационных занятий в рамках практики; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам проектирования; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности	2–1

Шкала оценивания устного сообщения-рассуждения

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
сообщения на всех консультационных занятиях	10
сообщения не менее чем на 75% консультационных занятиях	8
сообщения не менее чем на 50% консультационных занятиях	6
сообщения не менее чем на 25% консультационных занятиях	4
сообщения не менее чем на 10% консультационных занятиях	1

Шкала оценивания кейса методических текстов (конспектов учебных занятий, в том числе цифровых учебных занятий)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Кейс методических текстов (всего 9–10) представлен научно, логично и доступно. Продемонстрирована актуальность, интегративность с другими школьными предметами, связь с жизнью, связь теории и практики. Учебно-научная информация отличается проблемностью и привлекательна для обучающихся. Объём материала оптимален по отношению к форме занятия. Цель, определяемая обучающимися, способы деятельности обучающихся и результат их деятельности чётко выделяются в ходе занятия, т.е. характер обратной связи с обучающимися очевиден и ясен. Осуществляется контроль за работой учащихся, требования к	20

Критерии оценивания	Баллы
оценке их знаний, умений и навыков понятны всем участникам образовательных отношений. Степень эстетического воздействия занятия на обучающихся высока	
Кейс методических текстов (не менее 8) представлен полно и обобщённо на уровне методологическом, педагогическом, филологическом. Цель определяется обучающим, способы деятельности обучающихся и результат их деятельности выделяются в ходе занятия, однако обратная связь не очевидна. Осуществляется контроль за работой учащихся периодически, требования к оценке их знаний, умений и навыков понятны всем участникам образовательных отношений.	15
Кейс методических текстов (7 и менее) представлен в соответствии с основными требованиями; однако имеются незначительные нарушения / неточности / отступления от методических правил представления подобных текстов или содержание методического текста ясно, но он представлен с нарушениями требований, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	10
Основная идея кейса методических текстов (7 и менее) очевидна, но содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны, их свыше пяти	5
Основная идея кейса методических текстов (7 и менее) поверхностна / заимствована; не обладает информационно-образовательными достоинствами, количество значительных ошибок свыше десяти	1

**Проведение практикантом
учебных занятий (в том числе цифровых)**

Критерии оценивания	Баллы
соответствие занятий учебной программе и требованиям преподавателя: студент должен проводить занятия в соответствии с учебными планами и требованиями преподавателя, учитывая возрастные особенности, уровень подготовки и интересы учащихся	от min 1 – до max 5
применение разнообразных методов и приемов обучения: для того чтобы занятия были интересными и эффективными, студент должен использовать различные методы обучения, такие как игры, дискуссии, творческие задания, работу с текстами и др.	от min 1 – до max 5
организация самостоятельной работы учащихся: студент должен научить учащихся работать самостоятельно, развивать их навыки критического мышления и решения проблем	от min 1 – до max 5
контроль и оценка знаний учащихся: студент должен регулярно контролировать усвоение материала учащимися, проводить оценки и давать обратную связь	от min 1 – до max 5
Всего за проведение 10 занятий	20

**Шкала оценивания программы обучения предмету,
сопровождающая экспериментальную работу магистранта**

Критерии оценивания	Баллы
программа отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового педагогического / методического знания)	10–7
программа отражает некоторые тенденции в области поставленной педагогической проблемы с их обобщением и оценкой	6–3
программа отражает отдельные аспекты педагогической темы	2–1

Шкала оценивания дневника о прохождении практики обучающегося

Критерии оценивания	Баллы
дневник составлен в соответствии с содержанием программы практики, ошибки отсутствуют; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты деятельности практиканта	5
дневник составлен в основном в соответствии с содержанием программы практики, однако имеются недочёты и ошибки; содержание дневника отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне	3
дневник завершён частично, не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета	1

Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

Критерии оценивания	Баллы
отчёт обладает научно-методическими достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР; содержание отчёта отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта	5
отчёт в основном обладает научно-методическими достоинствами, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР, однако имеются недочёты и ошибки; содержание отчёта отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне; отсутствует презентация субъективно нового знания практиканта; конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта неочевидны	3
отчёт завершён частично, он не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; отчёт не обладает научно-методическими достоинствами, имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета, отчётные материалы частично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности, в том числе и в содержании ВКР	1

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль за текущей деятельностью магистрантов осуществляется на систематической основе в процессе методических консультаций, консультационных занятий, индивидуальных бесед. Собеседование проводится по темам в области инновационных образовательных технологий, проведения опытно-экспериментальной работы практиканта. В течение практики выполняются следующие задания.

ЗАДАНИЕ 1. Построить *индивидуальный маршрут* практиканта – составить индивидуальное задание по программе практиканта; индивидуальное задание по НИР практиканта – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки практиканта относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, проектной, культурно-просветительской. Представляется текст выполненного задания по программе

практической подготовки магистранта и его научно-исследовательской работе в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме.

Формируемая компетенция: СПК-4.

ЗАДАНИЕ 2. Разработать методическую систему исследования лексико-грамматической / речевой / текстоведческой темы либо литературоведческой темы. Представить *конспекты* запланированных в индивидуальном графике прохождения практики восемь учебных занятий по русскому языку / литературе. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП.

Формируемая компетенция: СПК-2.

ЗАДАНИЕ 3. Разработать методическую систему исследования лексико-грамматической / речевой / текстоведческой темы либо литературоведческой темы. Провести *десять учебных занятий* по русскому языку / литературе с использованием инновационных образовательных технологий.

Формируемая компетенция: СПК-2.

ЗАДАНИЕ 4. Разработать и обосновать *программу* обучения русскому языку / литературе для 5–9 и 10–11 классов, сопровождающая экспериментальную работу соискателя степени магистра педагогического образования. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

Формируемые компетенции: СПК-1, СПК-4.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сообщения практиканта

Уровень овладения магистрантом компетенциями оценивается во время консультационных занятий по критериям текущего контроля: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности и понимания научной и методической информации; 3) способности обосновать методическую идею. Ответ-сообщение на проводимых во время практики консультационных занятиях является *удовлетворительным*, если магистрант относительно полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; в основном обнаруживает понимание методического материала. Ответ является *неудовлетворительным*, если магистрант обнаруживает частичное знание либо незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, относящийся к практике и профессиональным вопросам.

Индивидуальное задание по программе практики и представление его содержания

Практикант самостоятельно выстраивает *индивидуальный маршрут*, то есть определяет для себя индивидуальное задание по программе практиканта; и индивидуальное задание по НИР – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, культурно-просветительской. Индивидуальное задание разворачивается в конкретном содержании и отражает индивидуальный путь практиканта, отражает практический результат ВКР. Практикант отыскивает точку пересечения между содержанием производственной практики и выпускной работой. Это пересечение и является индивидуальным заданием, которое полностью войдёт в защищаемое исследование. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме.

Формулировка индивидуального задания по программе педагогической практики отражает специфику проводимой опытно-исследовательской деятельности каждого практиканта

Программа обучения предмету, сопровождающая экспериментальную работу

Практикант составляет программу обучения, развития и воспитания школьников выбранного возраста на основе инновационных образовательных технологий. Программа содержит актуальную методическую идею. Компоненты программы: пояснительная записка; содержание программы; учебно-тематический план; список литературы, использованной при разработке программы. Объём программы до 5–6 страниц.

Методический текст учебного занятия, в том числе ЦУЗ (конспекты занятий)

Магистрант защищает разработанные на основе применения инновационных образовательных технологий методические тексты – конспекты учебных занятий, в том числе цифровых учебных занятий. Максимальное количество баллов – 40. Каждый конспект максимально оценивается в 5 баллов. Всего конспектов восемь. Конспект отражает современные тренды в обучении:

- воспитательное воздействие учебного занятия,
- коммуникативная направленность учебных занятий,
- деятельностный подход в обучении;
- результативность,
- формирование универсальных учебных действий,
- рефлексивная составляющая,
- организация коллективно-распределённой деятельности школьников.

Защита проходит очно, в группе коллег по практике. Объём высказывания 5 минут с визуализацией и демонстрацией результатов педагогической практики.

Проведение занятий (в том числе цифровых учебных занятий) практикантом

Ведение практикантом учебных занятий по русскому языку и литературе – процесс организации и проведения уроков русского языка и литературы в образовательных учреждениях с целью обучения, воспитания и развития учащихся. В ходе занятий практикант применяет полученные теоретические знания и методические навыки, а также развивает свои педагогические компетенции. Практикант проводит уроки в соответствии с учебной программой, разрабатывает и применяет различные методы и приемы обучения, организует самостоятельную работу учащихся, осуществляет контроль и оценку знаний, умений и навыков учащихся. Также практикант участвует в подготовке и проведении внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе, таких как олимпиады, конкурсы, вечера и т.д. Ведение учебных занятий по русскому языку и литературе помогает практиканту приобрести опыт педагогической деятельности, научиться работать с учащимися разного возраста и уровня подготовки, а также развить коммуникативные, организаторские и аналитические навыки.

Дневник обучающегося по практике

Во время прохождения педагогической практики магистрант ведёт «Дневник обучающегося по практике». В дневнике отражаются методические тексты. Руководитель практики проверяет регулярно, систематически, планомерно в течение всей практики (см. Приложение 1; Приложение 2; Приложение 3). По окончании практики результаты текущего контроля учитываются при выведении общей оценки за практику. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся систематически, записи представляются в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюде-

ний. Структура включает традиционные компоненты: титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики); цель и задачи практики; индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции);

Отчёт обучающегося по практике

По итогам прохождения практики магистрант представляет «Отчёт обучающегося по практике». Текст отчёта состоит из нескольких частей: 1) введение, 2) описание собственной деятельности, 3) участие в проектах и мероприятиях, 4) применение теоретических знаний и методов исследования на практике; 4) анализа собственных трудностей и проблем, которые преодолевались в ходе практики; 5) заключение. Во введении отчета магистрант представляет общую информацию о месте практики, его структуре и основных направлениях своей деятельности, указывает, перечисляет цель и задачи, которые решались в ходе практики. Затем он описывает свои функции, которые он выполнял на базе практики. В третьей части практикант отмечает, в каких мероприятиях и профессиональных событиях он принимал активное участие. Важно описать свою роль в каждом из проектов, указать, какие навыки и знания были получены в процессе участия в них. При анализе своих проблем и трудностей магистрант рассказывает об их решении и устранении. Он может что-либо предложить от себя. Магистрант описывает, как он применял полученные в процессе обучения теоретические знания и методы исследования на практике. Заключение отчёта – итоги практики, здесь отмечается степень выполнения поставленных задач, делаются выводы о том, насколько успешным было применение полученных теоретических знаний на практике, и какие навыки были приобретены в процессе практики. Кроме того, магистрант может указать на возможные направления для дальнейшего исследования и развития в рамках выбранной магистерской программы. Объём отчёта не менее двух страниц (при одинарном интервале).

В отчёте предполагаются отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики. Отчётные материалы, размещённые в ЭОС ГУП, систематически проверяются руководителем практики.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

При выставлении итоговой оценки по производственной практике (педагогической практики) руководителем учитывается работа обучающегося в процессе решения профессиональных задач, качество выполненных промежуточных заданий.

<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение (в баллах)</i>
Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач. Обучающийся: свободно ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов обучения; свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его изложения; основными понятиями и категориями лингводидактики и лингвометодики; оперирует знаниями в профессиональной, педагогической и научно-исследовательской деятельности; владеет научно-педагогической и психологической компетенциями; самостоятельно готовит материалы на высоком методическом уровне; участвует в обсуждении и рецензировании материалов своих коллег; готов к интерпретации результатов своего исследования;	30–23

готов к проведению качественного самоанализа собственной профессиональной деятельности	
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений. Обучающийся: показывает достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов филологического образования; успешно осуществляет сбор и переработку учебной информации, однако допускает незначительные погрешности в интерпретации учебного материала; активен при подготовке плана занятий и иных методических материалов; активно участвует в обсуждении материалов коллег; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя научно-педагогической практики	22–15
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы. Обучающийся: проявляет внешнюю активность, желание быть аттестованным по итогам практики, при этом испытывает трудности в применении лингвистических/литературоведческих знаний на занятиях; не проявляет самостоятельности в организации и планировании занятия; допускает педагогические просчёты при ведении учебного диалога; допускает ошибки в структурировании методического материала; делает периодические попытки найти дополнительный материал в различных источниках; проявляет эпизодический интерес к занятиям по обсуждению и рецензированию занятий коллег; не может провести самоанализ обучающей деятельности; испытывает потребность в постоянном контроле руководителя практики	14–7
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы. Обучающийся: исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, эмоциональное равнодушие к выполнению профессиональных обязанностей; не владеет профессиональными компетенциями; не способен выполнить более 50 процентов заданий по программе практики; не владеет навыками сбора и переработки информации; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам преподавания, необходимым для профессиональной деятельности; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности, не следует предписаниям программы практики	6–1

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

<i>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</i>	<i>Оценка</i>
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо

<i>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</i>	<i>Оценка</i>
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Гац, И. Ю. Основы исследовательской культуры магистранта педагогического образования [Текст] : метод. пособие / И. Ю. Гац. – М. : МГОУ, 2017. – 84 с. – Текст : непосредственный.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 31.05.2023).

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095> (дата обращения: 31.05.2023).

7.2. Дополнительная литература

4. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с. – Текст: непосредственный.

5. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник: учебное пособие / И.Ю. Гац. – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – Текст: электронный.

6. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 31.05.2023).

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2019. – 400 с. – Текст: непосредственный.

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2016. – 160 с. – Текст : непосредственный.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 31.05.2023).

5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 192с. – Текст: непосредственный.

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 31.05.2023).

7. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст : электронный.

8. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и преподавателей / Бордовская Н.В., ред. – 3-е изд., стереотип. – М. : КНОРУС, 2017. – 432с. – Текст: непосредственный.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Национальная ассоциация развития образования и науки. – М., 2019–2023. – URL: <https://fgos.ru>.

10. Научно-педагогические журналы: «Высшее образование в России»; «Педагогика»; «Народное образование»; «Русская словесность»; «Народное образование», «Наука и школа», «Отечественная и зарубежная педагогика».

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека
- <http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология»
- <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека»
- www.mon.gov.ru – портал «Министерство просвещения России»
- www.standart.edu.ru – ФГОС.
- <http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.eidos.ru> – центр дистанционного образования «Эйдос»
- <http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР
- <http://www.fio.ru> – «Интернет-образование Российской Федерации»
- <http://www.poisknews.ru> – «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, специалистов по управлению в сфере науки и образования
- <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов
- <http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН
- https://edu.gov.ru/activity/main_activities/olympiads/ – конкурсы и олимпиада Министерства просвещения
- <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie?ysclid=ldnavaqo9z867660313> Национальный проект «Образование»
- <https://edsoo.ru/?ysclid=lhwxw1pdx9e217755176> – Единое содержание общего образования Института стратегии развития образования

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ,

ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения электронных учебных модулей)
7-zip
Google Chrome

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В современных образовательных организациях практикантам обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют технические средства освоения дисциплины, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет:

инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности интернет и мультимедиа-технологий;

программные средства учебного назначения по литературе;

Для проведения консультационных занятий используются аудитории, оборудованные меловой / интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Дистанционное взаимодействие руководителя практики магистрантов во время организации и проведения консультаций осуществляется посредством систем коммуникации, использования цифровой среды для синхронного и асинхронного общения в локальной сети университета «Производственная практика (педагогическая практика)».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Наименование практики: производственная практика (педагогическая практика).

Направление подготовки: Педагогическое образование.

Программа подготовки: Инновационные образовательные технологии.

Курс: II.

Группа: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

<i>Этапы практики</i>	<i>Виды производственной работы на практике, включая само- стоятельную работу обучающихся</i>	<i>Формы текущего контроля</i>

Задание выполнил _____ / И. О. Фамилия /

Задание проверено руководителем практики от университета _____ / И. О. Фамилия /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Фамилия Имя Отчество

Наименование практики: производственная практика (педагогическая практика).

Направление подготовки: Педагогическое образование.

Программа подготовки: Инновационные образовательные технологии.

Курс: II.

Группа: _____

Профильная организация: _____

Сроки практики: _____

Отчёт о прохождении производственной практики (педагогической практики) сдан

« » _____ 20__ года.

Оценка за практику: _____ баллов _____

Руководитель практики от университета: _____ / И. О. Фамилия /

Руководитель практики
от профильной организации: _____ / И. О. Фамилия /

	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжитель- ность в часах</i>
Итого часов / зачётных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (должность И. О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Студент(-ка) Фамилия Имя Отчество

очной формы обучения II курса группы 02.ПООМ.00.ИОТ.1
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
программа подготовки Инновационные образовательные технологии

направляется на производственную практику (педагогическую практику)
в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образова-
ния «Государственный университет просвещения» (г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, 21А)

Период практики:

с «00» сентября по «00» ноября 20__ г.

с «00» декабря по «00» января 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики:

профессор кафедры методики преподавания

русского языка и литературы

И. О. Фамилия

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Телефон (495)7800956, 3017

Е-mail kaf-itfo@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «00» сентября 20__ г.

Выбыл из организации «00» января 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/И. О. Фамилия /

Мытищи

20__