

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 16:21:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Социальная дезадаптация детей и подростков

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

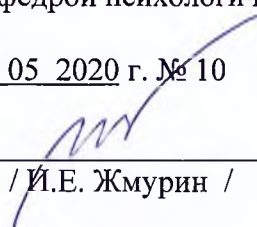
Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом


/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования
Протокол от «25» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой


/ И.Е. Жмурин /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Митасова Елена Владимировна,
кандидат психологических наук
доцент кафедры психологического консультирования
Митасов Сергей Юрьевич
старший преподаватель кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	26
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков» является подготовка бакалавра психологии, обладающего:

1) комплексом теоретических знаний в области теории и методологии психологии социальной дезадаптации и адаптации детей и подростков, методологии диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;

2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях специализированных центров помощи и образовательных учреждений.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области теории и методологии психологии социальной дезадаптации и адаптации детей и подростков, методологии диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;

- формирование у бакалавров умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения методов и методик, используемых в процессе диагностики, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;

- формирование интереса бакалавров к проведению диагностического исследования, направленного на выявление особенностей социальной дезадаптации у детей и подростков;

- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;

- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

ДПК-6 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

ДПК-7 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

ДПК-8 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная дезадаптация детей и подростков» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Дефектология», «Психология девиантного поведения детей и подростков».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога-педагога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	40,2
Лекции	16
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	60
Контроль	7,8

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная дезадаптация детей и подростков» <i>Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Взаимосвязь дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков» с</i>	2	-	4	10

другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. Проблема дезадаптации в психологической науке. Дезадаптация человека, её причины. Патогенная дезадаптация. Психосоциальная дезадаптация. Социальная дезадаптация. Школьная дезадаптация. Психологическая дезадаптация. Психическая дезадаптация. Причины социальной дезадаптации.				
Тема 2. Актуальные проблемы адаптации детей и подростков. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации. Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Противоправное поведение несовершеннолетних. «Дети улицы»: проблемы и их решение. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Типичные судьбы дезадаптированных детей. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.	4	-	4	14
Тема 3. Факторы социальной дезадаптации детей и подростков. Факторы психосоциальной дезадаптации Предпосылки дезадаптации: семейный фактор, врожденная патология. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии. Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей. Защита прав несовершеннолетних. Комиссия по делам несовершеннолетних, ее обязанности. Комплексные программы профилактики	2	-	4	16
Тема 4. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска. Задачи, принципы, технологии уличной социальной работы с детьми группы риска. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы. Психологическая характеристика родителей имеющих социально дезадаптированных детей и подростков. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков. Психологическое консультирование детей младшего и среднего школьного возраста по вопросам социальной адаптации. Психологическое консультирование подростков школьного возраста по вопросам социальной адаптации. Психологическое консультирование родителей детей и подростков по вопросам социальной адаптации.	8	-	12	20
Итого	16	-	24	60

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие по теме 1 «Введение в дисциплину

«Социальная дезадаптация детей и подростков»,

Занятие 1 «Проблема дезадаптации в психологии»

Цели:

- углубление знаний о критериях определения понятия «дезадаптация»; социально-правовом, педагогическом, психологическом и клиническом подходах к классификации дезадаптации;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении критериев определения понятий: «патогенная» «социальная» «психосоциальная», «школьная», «психологическая», «психическая» дезадаптация.

Вопросы для обсуждения:

1. Деадаптация человека, её причины.
2. Патогенная деадаптация.
3. Психосоциальная деадаптация.
4. Социальная деадаптация.
5. Школьная деадаптация.
6. Психологическая деадаптация.
7. Психическая деадаптация.
8. Проявления и диагностика деадаптации.

Доклад (по 1-му вопросу): «Деадаптация человека, её причины». (15 мин).

Тематическое выступление: «Проблема психосоциальной деадаптации детей и подростков» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. – 352 с.

2. Психологический практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. – М.: МПСУ, 2016. – 196 с.

3. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. – М.: ИНФА-М, 2015. – 272 с.

Дополнительная литература

4. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебно-методический комплекс. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.

5. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. – М.: Феникс, 2007. – 352 с.

6. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.

7. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.

8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.

9. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

10. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. – М.: МПСУ, 2016. – 104 с.

11. Медведев А.М., Прокофьева Т.В., Юнда А.В. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности. – Волгоград, Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. – 316 с.

12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.

13. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Рабочая тетрадь. – М.: МПСУ, 2016. – 100 с.

Практическое занятие по теме 2

«Актуальные проблемы адаптации детей и подростков»,

Занятие 1. «Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации»

Цели:

- углубление знаний о проблеме адаптации детей и подростков;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении актуальных проблем адаптации детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками.
2. Положение деадаптированных детей в Российской Федерации.
3. Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Противоправное поведение несовершеннолетних.
5. «Дети улицы»: проблемы и их решение.
6. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Типичные судьбы дезадаптированных детей.
7. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.
8. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.

Доклад (по 1-му вопросу): «Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации.» (15 мин).

Тематическое выступление: «Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.
2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.
4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

Практическое занятие по теме 3

«Факторы социальной дезадаптации детей и подростков»

Занятие 1 «Факторы психосоциальной дезадаптации»

Цели:

- углубление знаний о факторах социальной дезадаптации детей и подростков;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении факторов социальной дезадаптации детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки дезадаптации: семейный фактор, врожденная патология.
2. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.
3. Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.
4. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
5. Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей.
6. Защита прав несовершеннолетних.
7. Комиссия по делам несовершеннолетних, ее обязанности.
8. Комплексные программы профилактики

Доклад (по 5-му вопросу): «Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей» (15 мин).

Тематическое выступление: «Комиссия по делам несовершеннолетних, ее обязанности» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.
2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.
4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

Практическое занятие по теме 4 «Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков»,

Занятие 1 «Профилактика и социально - психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми»

Цели:

- углубление знаний о профилактике и социально - психологических механизмах работы с дезадаптированными детьми;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении профилактики и социально - психологических механизмов работы с дезадаптированными детьми;

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.
2. Задачи, принципы, технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.
3. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.
4. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы.

Доклад (по 1-му вопросу): Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска (15 мин).

Тематическое выступление: «Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.
2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.
4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с.
8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.:

Занятие 2 «Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков»

Цели:

- углубление знаний об особенностях проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков
- развитие аналитического, критического мышления при изучении особенностей проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проведения психологического консультирования детей и подростков по проблемам адаптации.
2. Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.
3. Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.
4. Особенности взаимодействия психолога-консультанта при консультировании подростков с проблемами адаптации.

Доклад (по 1-му вопросу): «Особенности проведения психологического консультирования детей и подростков по проблемам адаптации)» (15 мин).

Тематическое выступление. Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.

Литература:

Основная литература

1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 208 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.
3. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.
4. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

5. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.
6. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. — Тула, 2007. — 341 с.
7. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.
8. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
9. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с.
10. Медведев А.М., Прокофьева Т.В., Юнда А.В. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности. - Волгоград, Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с.
11. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
- Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

Занятие 3 «Особенности проведения психологического консультирования родителей по проблемам адаптации детей и подростков»

Цели:

- углубление знаний об особенностях проведения психологического консультирования родителей по проблемам адаптации детей и подростков;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении особенностей проведения психологического консультирования родителей по проблемам адаптации детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проведения психологического консультирования родителей детей и подростков по проблемам адаптации.
2. Консультирования родителей имеющих детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.
3. Консультирования родителей имеющих детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.
4. Консультирование родителей подростков с проблемами адаптации.

Доклад (по 1-му вопросу): «Особенности проведения психологического консультирования родителей по проблемам адаптации детей и подростков» (15 мин).

Тематическое выступление: «Психологические особенности родителей имеющих детей с трудностями адаптации» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. – 208 с.
2. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.
3. Медведев А.М., Прокофьева Т.В., Юнда А.В. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности. - Волгоград, Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. – 316с.
4. *Дополнительная литература*
5. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.
6. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очная форма	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная дезадаптация детей и подростков»	1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков». 2. Проблема дезадаптации в психологической науке.	10/18	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с. 2. Психологический практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. - М.: МПСУ, 2016. - 196 с. 3. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с. 4. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.

				профилактика. Учебно-методический комплекс. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с. 5. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с. 6. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с. 7. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с. 8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с. 9. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с. 10. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с. 11. Медведев А.М., Прокофьева Т.В., Юнда А.В. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности. - Волгоград, Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с. 12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с. 13. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Рабочая тетрадь. – М.: МПСУ, 2016. 100 с.	
Тема 2. Актуальные проблемы адаптации детей и подростков	1 Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации. 2.Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации. 3. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.	14/20	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с. 2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с. 3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы кор-	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.

				рекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с. 7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.	
Тема 3. Факторы социальной дезадаптации детей и подростков	1. Факторы психосоциальной дезадаптации. 2. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии. 3. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.	16/28	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с. 2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с. 3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. – 445 с.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.
Тема 4. Особенности проведения психологического консультирования по	1. Профилактика и социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми. 2. Особенности проведе-	20/28	Самоконтроль. Подготовка к практическому заня-	1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е.	Устный опрос на занятии. Участие в прак-

проблемам адаптации детей и подростков	ния психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков 3. Особенности проведения психологического консультирования родителей по проблемам адаптации детей и подростков.	тию. Подготовка к зачету.	М.: Независимая фирма "Класс", 1999. 208 с. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с. 2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с. 3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. – 445 с.	тическом занятии. Ответ на зачете.
Итого		60/94		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
<i>профессиональные компетенции (ПК):</i>	
ДПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-6. Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8. Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - типологий дезадаптации детей и подростков; - факторы социальной дезадаптации детей и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации детей и подростков	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
ДПК-3	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - типологий дезадаптации детей и подростков; - факторы социальной дезадаптации детей и подростков; - компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей владеть:	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации).	61-100 баллов

			- работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и социальной дезадаптации у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации детей и подростков; - применять комплексные программы профилактики социальной дезадаптации детей и подростков	Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка	61-100 баллов

			владеть: - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков	ка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - типологий дезадаптации детей и подростков; - факторы социальной дезадаптации детей и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации детей и подростков	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; владеть: - навыками планирования и проведения диагностического исследования, психологического консультирования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; - методами и методиками диа-	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом заня-	61-100 баллов

			гностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков	тии. Выполнение практического задания.	
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; уметь: - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков;	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; владеть: - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков; уметь: - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная дезадаптация детей и подростков»

- Задание 1.** Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков».
- Задание 2.** Охарактеризуйте взаимосвязь дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков» с другими учебными дисциплинами
- Задание 3.** Кратко охарактеризуйте дезадаптацию человека и её причины.
- Задание 4.** Раскройте понятие социальная дезадаптация.
- Задание 5.** Кратко охарактеризуйте понятие патогенная дезадаптация.
- Задание 6.** Кратко охарактеризуйте признаки психосоциальной дезадаптации.
- Задание 7.** Раскройте понятие школьная дезадаптация.
- Задание 8.** Охарактеризуйте проблему психологической дезадаптации.
- Задание 9.** Охарактеризуйте проблему психической дезадаптации.
- Задание 10** Охарактеризуйте причины дезадаптации.

Тема 2. Актуальные проблемы адаптации детей и подростков

- Задание 1.** Перечислите и кратко охарактеризуйте понятие адаптация человека.
- Задание 2.** Кратко охарактеризуйте место адаптация человека в социальном развитии и социализации.
- Задание 3.** Уточните взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками.
- Задание 4.** Кратко охарактеризуйте положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.
- Задание 5.** Кратко охарактеризуйте категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Задание 6.** Уточните понятие противоправное поведение несовершеннолетних.
- Задание 7.** Раскройте понятие «Дети улицы»: проблемы и их решение.
- Задание 8.** Осветите представление о психосоциальной поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Типичные судьбы дезадаптированных детей.
- Задание 9.** Охарактеризуйте зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.
- Задание 10.** Раскройте технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.

Тема 3. Факторы социальной дезадаптации детей и подростков

- Задание 1.** Перечислите и кратко охарактеризуйте факторы психосоциальной дезадаптации.
- Задание 2.** Перечислите и кратко охарактеризуйте формы дезадаптивного поведения.
- Задание 3.** Кратко охарактеризуйте семейный фактор как предпосылку дезадаптации.
- Задание 4.** Кратко охарактеризуйте врожденная патология как предпосылку дезадаптации.
- Задание 5.** Дайте краткую характеристику категории дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.
- Задание 6.** Дайте определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.
- Задание 7.** Охарактеризуйте систему работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.

Тема 4. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков.

- Задание 1.** Кратко охарактеризуйте социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми.
- Задание 2.** Дайте краткую характеристику технологии уличной социальной работы с детьми группы риска. задачи, принципы,
- Задание 3.** Раскройте сущность технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.

- Задание 4.** Охарактеризуйте модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.
- Задание 5.** Охарактеризуйте особенности проведения психологического консультирования детей и подростков по проблемам адаптации.
- Задание 6.** Охарактеризуйте позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.
- Задание 7.** Охарактеризуйте позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.
- Задание 8.** Дайте краткую характеристику особенностей взаимодействия психолога-консультанта при консультировании подростков с проблемами адаптации.
- Задание 9.** Охарактеризуйте особенности проведения психологического консультирования родителей детей и подростков по проблемам адаптации.
- Задание 10.** Дайте краткую характеристику консультирования родителей имеющих детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.
- Задание 11.** Дайте краткую характеристику консультирования родителей имеющих детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.
- Задание 12.** Охарактеризуйте консультирование родителей подростков с проблемами адаптации.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Дети группы риска
2. Типичный дезадаптированный ребенок, его социально-педагогическая характеристика
3. Бездзорность в подростковой среде как социально-педагогическая проблема
4. Девиантное поведение подростков
5. Детская бездзорность и беспризорность: состояние, причины, пути решения
6. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
7. Профилактика и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних
8. Социальная реабилитация несовершеннолетних
9. Защита прав ребенка улицы: сущность, содержание, особенности обеспечения
10. Дети улицы и социально-педагогическая работа с ними
11. Защита прав несовершеннолетних
12. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
13. Жизнеустройство детей учреждениями социального обслуживания семьи и детства
14. Основные направления социальной работы по предупреждению дезадаптации несовершеннолетних
15. Социальный педагог, работающий с ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
16. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
17. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних (на различных уровнях профилактической работы)
18. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребенка.
19. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних
20. Тема, выбранная в соответствии с профессиональными интересами.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «Дезадаптация человека, её причины».

Доклад «Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации».

Доклад «Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей».

Доклад «Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска».

Доклад «Особенности проведения психологического консультирования детей и подростков по проблемам адаптации».

Доклад «Особенности проведения психологического консультирования родителей по проблемам адаптации детей и подростков».

Тематическое выступление «Проблема классификации поведенческих отклонений».

Тематическое выступление «Психогенетические теории».

Тематическое выступление «Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Б. Скиннера, Г.Ю Айзенка, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры)».

Тематическое выступление «Психологические особенности родителей имеющих детей с трудностями адаптации».

Тематическое выступление «Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации».

Тематическое выступление «Психологические особенности родителей имеющих детей с трудностями адаптации».

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Особенности проведения психологического консультирования родителей детей и подростков по проблемам адаптации.
2. Консультирования родителей имеющих детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.
3. Консультирования родителей имеющих детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.
4. Консультирование родителей подростков с проблемами адаптации.
5. Особенности проведения психологического консультирования детей и подростков по проблемам адаптации.
6. Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.
7. Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.
8. Особенности взаимодействия психолога-консультанта при консультировании подростков с проблемами адаптации
9. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.
10. Задачи, принципы, технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.
11. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.
12. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы.
13. Предпосылки дезадаптации: семейный фактор, врожденная патология.
14. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.
15. Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.
16. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
17. Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей.
18. Защита прав несовершеннолетних.
19. Комиссия по делам несовершеннолетних, ее обязанности.

20. Комплексные программы профилактики
21. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками.
22. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.
23. Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
24. Противоправное поведение несовершеннолетних.
25. «Дети улицы»: проблемы и их решение.
26. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Типичные судьбы дезадаптированных детей.
27. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.
28. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.
29. Дезадаптация человека, её причины.
30. Патогенная дезадаптация.
31. Психосоциальная дезадаптация.
32. Социальная дезадаптация.
33. Школьная дезадаптация.
34. Психологическая дезадаптация.
35. Психическая дезадаптация.
36. Проявления и диагностика дезадаптации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«зачтено»** студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«не зачтено»** ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан

сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30
Зачет	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки - 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

На зачете баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- для очной формы обучения, учитывая 48 часов контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 85%. Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл (всего максимально возможно получить 15 баллов);
- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление (максимально возможно получить 25 баллов);
- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов).

При выставлении оценки по результатам зачета преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Зачет предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: ДПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; ДПК-6 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - оценивается в 20 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ДПК-7 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; ДПК-8 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося - оценивается в 20 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 230 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5#page/1>

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Юрайт, 2018. — 423 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF#page/1>

3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 122с. – Режим доступа: 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Ипатов, А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 201 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31700.html>

2. Клейберг, Ю.А. Креативная девиантология [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 160с.

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 290 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395#page/1>

4. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей [Текст] : (аддиктология) : учеб.пособие для вузов. - М. : Вуз.учебник, 2013. - 320с.

5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 440 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46#page/1>

6. Психологическая помощь [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 323 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37#page/1>

7. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей [Электронный ресурс]. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 336 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FEEC9935-B193-4C71-A6A2-5EB6FC3AC38A#page/1>

8. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Форум, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508505>

9. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2013. - 272с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016554.html>

10. Щербинина, Ю.В. Речевая агрессия [Текст] : территория вражды : учеб. пособие.- М. : Форум, 2013. - 400с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО - URL: <http://www.ikprao.ru>

2. Бесплатная психологическая помощь - URL:

http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n_78/o_19524

3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

4. Библиотека учебной и научной литературы - URL:

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

5. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

6. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

7. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsysl.ru/about/subscribe/>

8. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - URL: <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php>

9. Журнал «Клиническая и медицинская психология» - URL: <http://www.medpsy.ru/climp/index.php>

10. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова - URL: <http://www.mediasphera.ru/neurol/neur-mn.htm>

11. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология» - URL: <http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/pshiatriya>

12. Журнал для родителей особых детей «Седьмой лепесток» - URL: <http://www.lepestok7.ru/index.php>

13. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России - URL: <http://www.psi.mchs.gov.ru>

14. Информационная система «Особый ребенок» - URL: <http://webcenter.ru/~scdl/>

15. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

16. Книги по психиатрии - URL: <http://www.koob.ru/psychiatry>

17. Медицинские книги / Психиатрия - URL: <http://www.webmedinfo.ru/library/psixiatriya>

18. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>

19. Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков (детская психиатрическая больница № 6) - URL: <http://www.modo-novum.ru/bolnica/pb6.htm>

20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>

21. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>

22. Поисковые системы - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/>
23. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
24. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
25. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
26. Психоложи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
27. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
28. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
29. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
30. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
31. Сайт «Детский церебральный паралич» - URL: <http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html>
32. Сайт «Дислексия» - URL: <http://www.dyslexia.ru/>
33. Сайт «Индиго дети... и взрослые» - URL: <http://indigodeti.com/>
34. Сайт Психологам.ru - URL: <http://www.psychologam.ru>
35. Центр психологической помощи и консультирования — URL: <http://www.psicentrov.com/>
36. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
37. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
38. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>
39. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» - URL: http://flogiston.ru/magazine/clin_psy

Нормативно-правовые документы:

1. Закон города Москвы от 7 октября 2009 года № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве».
2. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 2 июля 1992 г. № 3185-1 (в ред. Федеральных законов от 21.07.98 № 117-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 27.07.2010 № 203-ФЗ, от 07.02.2011 № 4-ФЗ, от 06.04.2011 № 67-ФЗ, от 21.11.2011 № 326-ФЗ).
3. Комментарий к Закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ГК РФ и УК РФ (в части, касающейся лиц с психическими расстройствами) / Под общ. Ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: Спарк, 2002.
4. Конвенция о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 № 1559-1).
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 № 867 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства России от 10 марта 2000 № 212) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
7. Приказ МЗ РФ от 30 октября 1995 № 294 «О психиатрической и психотерапевтической помощи».
8. Приказы Минздрава, регламентирующие работу клинических психологов:
 - от 13 февраля 1995 № 27 «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь»;
 - от 5 мая 1999 № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».
9. Приказ Минздрава России от 5 мая 1999 № 154 «Организация на базе детских поликлиник специализированного кабинета (отделения) медико-социальной помощи».
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по дисциплине «Социальная дезадаптация детей и подростков»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.