

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 2

Председатель

/И.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Математика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики:

Протокол « 08 » 06 2020 г. №

Председатель УМКом

/Юзефавичус Т.А. /

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11

Зав. кафедрой

/Артамонова Е.И./

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Сморчкова Валентина Петровна, доктор педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми»:

- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры средствами применения технологий, форм и методов работы с одаренными детьми

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание педагогических основ осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми
- обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с одаренными детьми;
- обеспечить владение способностью применять технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Значение знаний по дисциплине «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют научно-педагогическому подходу к организации педагогической деятельности в работе с одаренными детьми; формированию компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе по проблеме детской одаренности, организовывать педагогическое взаимодействие с одаренными обучающимися в процессе обучения и воспитания на основе применения технологий, форм и методов работы с одаренными детьми.

Для усвоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» необходимы знания, умения и владение навыками обучающегося, приобретенные в результате освоения дисциплин «Философия», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	12,3
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	14
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – экзамен.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

Тема 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности. Социально-психологический портрет одаренного ребенка. Понятие «одаренность». Признаки одаренности. Виды одаренности. Модели одаренности. Воображение как составляющая одаренности. Энергопотенциал в структуре одаренности. Одаренность и воля. Проявление детской одаренности. Принципы работы с одаренными детьми. Принцип индивидуализации обучения. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг. Цели и задачи работы с одаренными детьми: выявление и создание условий их оптимального развития. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности. Принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя. Влияние социальной среды на одаренность. Особенности познавательной деятельности одаренного ребенка. Психосоциальная чувствительность одаренного ребенка. Физические характеристики одаренного ребенка. Особенности системы отношений и поведенческие особенности, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации одаренных детей. Дисгармоничное развитие одаренных детей. Готовность учителя к работе с одаренными детьми.	1	2
Тема 2. Мировой и отечественный опыт осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми. Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность в научных исследованиях прошлого. Одаренность в исследованиях научного прошлого. Краткий экскурс в историю исследования проблемы одаренности в России. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Проблемы одаренной личности. Специфика изучения и решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов.	1	2
Тема 3. Особенности применения современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей Разработка специальных развивающих программ по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренных детей. Опора не на скорость обучения, а на сложность (повышенный уровень сложности). Модель работы с одаренными детьми. Использование проблемных мини-курсов, приемы обучения: «мозговой штурм», ролевые тренинги, групповые дискуссии, способствующие развитию исследовательских умений. Условия успешной работы с одаренными детьми. Технология педагогической поддержки одаренных детей разного возраста. Формы и	2	2

технологии взаимодействия одаренных детей с другими субъектами образовательного процесса Задачи на использование различных форм взаимодействия одаренных детей с другими субъектами образовательного процесса: семья, общественность, коллектив, родители.		
Итого:	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности. Социально-психологический портрет одаренного ребенка	1. Принципы работы с одаренными детьми. 2. Физические, психологические и социальные особенности одаренного ребенка. 3. Диагностические методы и методики для выявления одаренности.	4	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Подготовка устного доклада,	Учебники, учебные пособия: 6.1 (1,2,3); 6.2.(1,3,5) Электрон-ные источники информации: 6.3.1 (8,9); 6.3.2 (3,5,11)	Устный доклад. Реферат
Тема 2. Мировой и отечественный опыт осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми		4	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия	Тестирование
Тема 3. Особенности применения современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей	Проектирование развивающих программ по учебным предметам для одаренных детей с опорой на повышенный уровень сложности выполнения заданий.	6	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Подготовка реферата	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия	Реферат
Итого		14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь: разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, устный доклад по результатам самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые	Текущий контроль: устные ответы на занятиях,	61-100 баллов

			образовательные потребности» Уметь: разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	тест, устный доклад по результатам самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь: применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь: применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть: способностью	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь: применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь: применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
2. Обучаемость в структуре общей одаренности.
3. Соотношение общих и специальных способностей.
4. Виды специальной одаренности.

5. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности».
6. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
7. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.
8. Принципы и методы диагностики одаренности.
9. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
10. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
11. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
12. Диагностика креативности.
13. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
14. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
15. Одаренность и гендер.
16. Характерные особенности личности одаренных людей.
17. Психопатология гениев.
18. Возрастные особенности развития одаренности.
19. Феномен детей-вундеркиндов.
20. Неравномерность психического развития.
21. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
22. Индивидуальные различия одаренных детей.
23. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
24. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
25. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.
26. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
27. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
28. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
29. Творческие дети и их личностные особенности.
30. Программы для одаренных школьников.
31. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
32. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
33. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
34. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования.
35. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
36. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся?
37. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
38. Педагогическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
39. Специфика работы педагога с одаренными детьми и подростками.
40. Методики раннего развития способностей.
41. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

Пример тестовых заданий

1. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?

- а) английский
- б) немецкий
- в) французский
- г) итальянский

2. Слово «вундеркинд» означает...

- а) чудо-ребенок
- б) умный

- в) гениальный
- г) одаренный

3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал «не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности»?

- а) Платон
- б) Демокрит
- в) Пифагор
- г) Аристотель

4. Из какого языка пришел термин гений («дух»)?

- а) латинский
- б) немецкий
- в) греческий
- г) испанский

5. Что в переводе означает термин «талант» (от греч. talanton) ?

- а) образование
- б) воспитание
- в) крупная мера золота
- г) одежда

6. Кем был предложен термин «чистая доска»?

- а) Дж. Локк
- б) Д.Дидро
- в) Гельвеций
- г) Г.Лейбниц

7. Автором какого трактата является И.Кант?

- а) — О гении
- б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
- в) — Парадокс об актере
- г) — О составных элементах художественно мыслящего ума

8. Кто не разделял концепцию Ф. Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?

- а) А.Бине
- б) Л.Термен
- в) Р.Кеттелл
- г) Дж.Равен

9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?

- а) генотипический интеллект
- б) коэффициент интеллекта
- в) умственные способности
- г) социальный интеллект

10. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?

- а) 19-20 веков
- б) 18-19 веков
- в) 17-18 веков
- г) 16-17 веков

11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?

- а) ввел понятие одаренности
- б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
- в) описал гениальность как феномен
- г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

12. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?

- а) В.Штерн
- б) Э.Клаппаред
- в) В.Лоуэнфельд
- г) Дж.Рензули

13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

- а) до нач. 19 века
- б) до нач. 20 века
- в) до сер. 19 века
- г) до сер. 20 века

14. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около ____ способов быть умным.

- а) 120
- б) 110
- в) 130
- г) 140

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

- а) А.М.Матюшкин
- б) К.Д.Бирюков
- в) В.Н.Дружинин
- г) М.А.Холодная

16. В детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является:

- а) психометрические тесты
- б) тесты интеллекта
- в) тесты креативности
- г) психолого-педагогический мониторинг

17. Внутренняя дифференциация обучения одарённых детей осуществляется на основе:

- а) смешанного обучения одаренных детей в обычном классе общеобразовательной школы (при отсутствии какого-либо отбора, однако с предоставлением возможности избирательного обучения по индивидуальным программам в условиях разнородной и вариативной образовательной среды)
- б) раздельного обучения одаренных детей (в виде их отбора для обучения в нетиповой школе либо селекции при распределении в классы с разными учебными программами и специализированной образовательной средой)
- в) вариативного разноуровневого обучения по принципу минимакса

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю

1. История изучения одаренности.
2. Основные современные концепции одаренности, используемые в мире
3. Отечественные концепции одарённости.
4. Нормативные документы регламентируют работу с одарёнными детьми в РФ.
5. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
6. Виды одаренности.
7. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
8. Понятие общей одаренности.
9. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
10. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
11. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.

12. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
13. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
14. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми
15. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
16. Формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.
17. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка
18. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей
19. Проблемы в обучении одаренных детей.
20. Методический алгоритм подготовки одаренных детей к предметным творческим мероприятиям (олимпиадам, конкурсам).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале.

Посещение аудиторных занятий – тах до 54 баллов.

Самостоятельная подготовка – тах до 46 баллов.

Текущий контроль:

- 1) устный ответ – до 9 баллов;
- 2) тестирование – до 9 баллов;
- 3) реферат – до 9 баллов;

Промежуточная аттестация:

- 5) экзамен – тах до 10 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40	менее 5	Студент в ответе допустил грубые

	баллов	баллов	ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры
--	--------	--------	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Кол-во баллов	По 100-балльной шкале оценивания
Уровень представления выполненных заданий, предусмотренных программой, без использования источниковой базы	1	менее 41
Уровень представления выполненных заданий на основе поверхностной аналитической обработки литературных источников и интернет-ресурсов, предусмотренных программой	2-4	41-60
Уровень раскрытия причинно-следственных связей и усвоения материала, предусмотренного программой	5-8	61-80
Уровень обобщения, самостоятельности и оригинальности в формулировке выводов	9	81-100

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	9	81-100
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	4-7	61-80
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	2-3	41-60
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	1	менее 41

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	9
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	7-8
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	5-6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	3-4
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	2
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. <https://www.biblioonline.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>.
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>.
4. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.

11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
14. <http://globaltalents.ru/> - Всероссийский интернет-портал «Одаренные дети»
15. <https://www.aprod-rf.com/> - Ассоциация педагогов, работающих с одаренными детьми «ПРОД»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.