

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет географо-экологический
Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10» июня 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» июня 2020 г. № 7
Председатель [подпись]
/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (география почв)))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией географо-экологического факультета: Протокол « <u>2</u> » <u>мая</u> 20 <u>20</u> г. № <u>9</u> Председатель УМКом <u>[подпись]</u> /С.Р. Гильденскиольд/	Рекомендовано кафедрой физической географии, природопользования и методики обучения географии Протокол от « <u>11</u> » <u>9</u> 20 <u>20</u> г. № <u>60</u> И.о. зав. кафедрой <u>[подпись]</u> / Т.А. Снисаренко /
---	---

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Литвиненко В.В., ст. преп.

Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики (география почв)) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование»; профилю «География и экономическое образование», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики	4
4. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	5
5. Содержание практики.....	5
6. Форма отчетности по практике.....	5
7. Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	6
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
10. Использование материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

Целями учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики (география почв)) являются закрепление теоретических знаний о почвообразующих факторах, полученных студентами на аудиторных занятиях, углубление теоретической подготовки по курсу «География почв с основами почвоведения» и овладение методами полевого исследования почв, привитие студентам навыков самостоятельного описания и изучения почв в полевых условиях, необходимых при геоэкологических и географических исследованиях.

1.2. Задачи практики.

В ходе учебной практики по географии почв последовательно решаются следующие задачи:

- ознакомление студентов с целями практики, этапами работы, с учебным оборудованием, правилами техники безопасности при проведении полевых почвенных исследований;
- изучение природных условий и разнообразия почв района исследования по литературным, картографическим и другим источникам, а также в ходе рекогносцировочного обследования территории;
- овладение методами полевого исследования почв – закладки почвенных разрезов и траншей, описания морфологических признаков почв, отбора почвенных образцов, изготовления почвенного монолита;
- приобретение и закрепление навыков камеральной обработки материалов и фактических данных полевых наблюдений, замеров и т.д.;
- оформление полевого дневника и итогового отчета о проведенной практике.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики (география почв)) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по географии почв входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной. Она является составной частью ОПВО и представляет собой одну из форм организации образовательного процесса. Проводится в соответствии с учебным планом в целях приобретения практических навыков работы, углубления и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения.

Учебная практика по географии почв предусматривает опору на теоретические знания и практические умения, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «География почв с основами почвоведения», «Землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии» и др.. Данная практика имеет большое значение для овладения в дальнейшем содержанием последующих учебных дисциплин: «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов» и др.

3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика (география почв)) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и экономическое образование».

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретные (по периодам проведения) полевые и камеральные работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах.

Общая трудоемкость практики составляет 1 ЗЕТ, 36 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 24 часа, контроль – 7,8 часа.

5. Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	– проведение установочной конференции, – знакомство с программой практики, целями, задачами, учебным оборудованием, – создание бригад и формулировка заданий, – инструктаж по технике безопасности.	Полевой дневник практики
2.	Проектно-технологический этап	– самостоятельная работа студентов под контролем преподавателей, – самостоятельное изучение природных условий района исследования по литературным, картографическим, статистическим и др. материалам, – изучение разнообразия почв района (маршрутное обследование территории), – закладка почвенных разрезов и траншей,	Полевой дневник практики и отчет по практике

		– описание морфологических признаков почв, – отбор почвенных образцов и оформление монолитов, – подготовка к индивидуальному зачёту.	
3.	Заключительный этап	– обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – камеральная обработка первичных материалов – написание отчета – проведение итоговой конференции, защита полученных результатов.	Полевой дневник практики и отчет по практике

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета отчётную документацию:

- Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2). Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

- отчет о прохождении практики (Приложение 4). Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства.
	<i>Умеет:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода;

	– навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<i>Знает и понимает:</i> • закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; • принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
	<i>Умеет:</i> • использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
	<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено о 41 - 60	хорошо/ зачтено о 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.
<i>Умеет:</i> использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования	Отсутствие умений использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности	В целом успешное умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной	Успешное и систематическое умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности

информационного пространства	и и принципы функционирования информационного пространства	; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	и принципы функционирования информационного пространства
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Отсутствие навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства ; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-2:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетвор	удовлетворите	хорошо/зачтен	отлично/зачтено

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ительно/ не зачтено 0 - 40	льно/ зачтено 41 - 60	о 61 - 80	81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерность и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие знаний о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Неполные знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Сформированные систематические знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
<i>Умеет:</i> – использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие умений использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся	Успешное и систематическое умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели

	достижения поставленной цели	ограничений для достижения поставленной цели	ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; – навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100

Знает и понимает:	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
Умеет:	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

		педагогической деятельности	ой педагогической деятельности	педагогическо й деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающ ееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогическо й деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогическо й деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Для индивидуального зачёта студенту необходимо показать знание методики проведения и умение осуществлять полевые почвенные исследования. По результатам подготовительного этапа студент знаком с программой практики, целями, задачами, этапами работы, учебным оборудованием, правилами техники безопасности при проведении исследований, самостоятельно изучает и описывает по литературным, картографическим и другим источникам природные условия района, формирует личный конспект, материалы из которого использует при написании группового отчета. Итоговым заданием для группы служит подготовка первой части общего отчета – доклад на тему «Краткая характеристика природных условий района проведения практики». Индивидуально со студентами проводится собеседование по анализу основных факторов почвообразования.

В процессе проектно-технологического этапа учебной практики (технологической

(проектно-технологической) практики (география почв)) студенты овладевают методами полевых почвенных исследований, знакомятся с учебным оборудованием, участвуют в проведении рекогносцировочных обследований местности, отбирают почвенные образцы, описывают морфологические признаки почв, определяют зональные, азональные и интразональные типы почв, анализируют почвенные карты. В ходе маршрутного обследования территории студенты знакомятся с разнообразием почв района практики и описывают основные типы почв. Студент должен показать умение проводить наблюдения, обрабатывать, анализировать полученные данные, составлять таблицы и строить графики, выполнять необходимые зарисовки, чертить почвенные профили, характеризовать протекающие в них процессы, выявлять причинно-следственные связи, составлять описание почвенного разреза, оформлять почвенный монолит.

Промежуточный контроль и качество участия в учебной практике (технологической (проектно-технологической) практики (география почв)) конкретных студентов оценивается по их активности, творческому подходу к выполнению измерительных и иных практических процедур, включая посещаемость полевых и камеральных занятий.

В результате заключительного этапа практики студенты оформляют и предоставляют дневник практики, выполняют коллективную работу по составлению группового отчёта по проведенным полевым и камеральным работам.

Примерные контрольные вопросы, опирающиеся на результаты учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики (география почв)):

- 1) Почва как экологический фактор в жизни растений. Свойства почвы и их влияние на растения и растительность.
- 2) Почвенные горизонты. Морфологические признаки. Почвообразовательные процессы.
- 3) Гранулометрический состав почв. Структура почвы. Новообразования. Включения.
- 4) Физические свойства почв. Водный, воздушный, тепловой режим почв.
- 5) Минералогический состав, химические и физико-химические свойства почв.
- 6) Засоленность, осолонцованность, карбонатность, заболоченность и оглеенность почв как экологические факторы роста и развития растений.
- 7) Особенности растительного покрова в зависимости от свойств почв и их режимов (лесные формации, степи и пр.).
- 8) Почва в системе ландшафта. Топогенно-геохимическая сопряжённость почв.
- 9) Почвенная зональность. Зональные, интразональные, азональные почвы.
- 10) Разнообразие почв Московской области.
- 11) Основные этапы и последовательность полевых почвенных исследований.
- 12) Оборудование, используемое при проведении полевых почвенных исследований, методика проводимых наблюдений, меры безопасности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.) включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
- график (этапы) прохождения практики с указанием сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Студенты при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентами самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

– Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета о преддипломной практике (Приложение 3 Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику объекта и этапов проведения исследования, обосновать результаты практической части исследования.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные студентом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Рекомендации по оформлению и подготовке отчета по преддипломной практике представлены в «Методических рекомендациях для самостоятельной работы студентов».

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 - 20	Неудовлетворительно

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Герасимова, М.И. География почв: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 331 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-pochv-433685>
2. Егоренков, Л.И. География почв с основами почвоведения : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 156с. – Текст: непосредственный.
3. Наумов, В.Д. География почв. Почвы России: учебник. - М.: Проспект, 2016. – 344с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192311.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Вальков, В.Ф. Почвоведение : учебник для вузов / В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 527с. – Текст: непосредственный.
2. Ганжара Н.Ф. Почвоведение: практикум: учеб. пособие /Н.Ф.Ганжара, Б.А.Борисов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 256 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368459>
3. География почв: учеб. пособие для вузов. — Воронеж: Воронежский гос. Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 242 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72826.html>
4. Горбылева, А.И. Почвоведение : учеб. пособие для вузов /А.И. Горбылева, В.Б. Воробьев, Е.И. Петровский. - 2-е изд. - Минск: Нов.знание, 2014. - 400с. – Текст: непосредственный.
5. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для вузов / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — Москва : Юрайт, 2020. — 250 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453033>
6. Крамаренко, В.В. Грунтоведение: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 430 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2E214CF1-0A20-440A-B72D-77D0B7150B79#page/1>
7. Мамонтов, В.Г. Почвоведение: справ. пособие. - М.: Форум, 2016. - 368 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538671>
8. Наумов, В.Д. География почв. Общая часть. - М. : Проспект, 2017. - 304 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990963528.html>
9. Почвоведение : учебник для вузов / ред. К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 427 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/431909>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс] URL: www.vosmgou.ru (дата обращения 03.07.2021)
2. Электронная библиотека факультета почвоведения МГУ [Электронный ресурс] URL: <http://www.pochva.com/library/> (дата обращения 03.07.2021)
3. Мировая реферативная база почвенных ресурсов 2014 [Электронный ресурс] URL: <http://www.fao.org/soils-portal/soil-survey/soil-classification/world-reference-base/ru/> (дата обращения 03.07.2021)
4. Почвенные карты глобального охвата [Электронный ресурс] URL: <https://gis-lab.info/qa/world-soil-maps.html> URL: (дата обращения 03.07.2021)
5. Информационная система «Почвенно-географическая база данных России» [Электронный ресурс] URL: <https://soil-db.ru/> (дата обращения 03.07.2021)

6. Единый государственный реестр почвенных ресурсов России [Электронный ресурс] URL: <http://egrpr.esoil.ru/content/2poc.html> (дата обращения 03.07.2021)
7. Интерактивная почвенная карта России [Электронный ресурс] URL: <http://etomesto.ru/map-pochvennaya/> (дата обращения 03.07.2021)
8. Интерактивная почвенная карта России [Электронный ресурс] URL: <http://www.etomesto.ru/map-atlas-pochvennaya-karta/> (дата обращения 03.07.2021)
9. Интерактивная карта почв России [Электронный ресурс] URL: http://soils.narod.ru/interactive/vect_soils.htm (дата обращения 03.07.2021)
10. Почвенная карта России. Подробные географические карты мира на русском языке [Электронный ресурс] URL: http://mir-map.ru/map440150_0_0.htm (дата обращения 03.07.2021)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

10. Использование материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютер, программы MS Word, Excel, Power Point, Paint, доступ к сети Интернет, видеокамеры, фотокамеры, карты изучаемой местности, настенные карты, атласы, геологический компас, лопата, рулетка, геологический молоток, материал для упаковки образцов, аптечка и средства оказания первой помощи при укусах насекомых, ссадинах и др.

Оборудование, используемое при проведении учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): компас, барометрический высотомер или барометр-анероид, измерительная лента, рулетка.

Для прохождения практики студент должен иметь рабочую тетрадь в клетку (12 листов), листы миллиметровой бумаги формата А-4, бланки таблиц, калькулятор, ручку, простой и цветные карандаши или фломастеры, линейку, ластик, питьевую воду, головной убор и одежду по погоде.

Для группы необходимы: компас, барометр, рулетка, сантиметровая лента, лопата штыковая с чехлом, почвенный нож, мешочки и сумка для отбора образцов, капельница с 10% соляной кислотой, лупа, масштабные карты, спутниковые снимки местности.