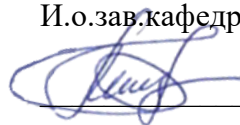


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18 » мая 2023 г. №11
И.о.зав.кафедрой

 Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

География и межкультурная коммуникация

Мытищи
2023

Содержание

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19

УП 2022, 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерности индивидуального и группового критического мышления; теоретические и практические основы менеджмента. УМЕТЬ: использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточные контрольные: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотаций текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала

					оценива ния тестиров ания
	Прод вину тый	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерности индивидуального и группового критического мышления; теоретические и практические основы менеджмента. УМЕТЬ: использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж точные й контрол ь: зачет	Шкала оценива ния устного ответа, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та, шкала оценива ния доклада, шкала оценива ния тестиров ания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Поро гов ый	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности; этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качественные характеристики результативности проектной деятельности; УМЕТЬ: использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности;	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж точные й контрол ь: зачет	Шкала оценива ния устного ответа, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та, шкала оценива ния доклада, шкала оценива ния

					тестиров ания
	Прод вину тый	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности; этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качественные характеристики результативности проектной деятельности; УМЕТЬ: использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности; ВЛАДЕТЬ: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж точные й контрол ь: зачет	Шкала оценива ния устного ответа, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та, шкала оценива ния доклада, шкала оценива ния тестиров ания
ОПК-2 - Способен проектироват ь основные и дополнитель ные образователь ные программы и разрабатыват ь научно- методическое обеспечение их реализации	Поро гов ый	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: законодательно-нормативную основу проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ. УМЕТЬ: ориентироваться в законодательно-нормативной базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; определять цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж точные й контрол ь: зачет	Шкала оценива ния устного ответа, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та, шкала оценива ния доклада, шкала оценива ния

					тестиров ания
	Прод вину тый	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: законодательно-нормативную основу проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ. УМЕТЬ: ориентироваться в законодательно-нормативной базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; определять цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ. ВЛАДЕТЬ: навыками использования содержания законодательно-нормативной базы для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; опытом определения цели, задач, содержания и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж точные й контрол ь: зачет	Шкала оценива ния устного ответа, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та, шкала оценива ния доклада, шкала оценива ния тестиров ания
ОПК-3 - Способен проектироват ь организацию совместной и индивидуаль ной учебной и воспитательн ой деятельности обучающихс я, в том числе с особыми	Поро гов ый	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. УМЕТЬ: использовать закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; использовать закономерности, принципы и	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж точные й контрол ь: зачет	Шкала оценива ния устного ответа, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та,

образовательными потребностями			правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности. ВЛАДЕТЬ: опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.		шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. УМЕТЬ: использовать закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; использовать закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности. ВЛАДЕТЬ: опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ЗНАТЬ: методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерности индивидуального и группового критического мышления; теоретические и практические основы менеджмента.
Перечень вопросов для устного опроса
Условия освоения педагогических инноваций.

• Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)? • В чем особенности инновационного образования в России? • Диалектика инноваций и традиций. • Этапы развития образовательной инновации.
Перечень вопросов для тестовых заданий
Инновация - это • -процесс развития, разработки и освоения новшеств; • -это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового; • -деятельность, направленная на изменения в самой деятельности и в стиле мышления субъектов; • -использование современных методов работы Процесс развития, разработки и освоения новшеств - это • инновация; • инновационная деятельность; • инновационный процесс; • современность. Инновационная деятельность - это • деятельность, направленная на изменения в самой деятельности и в стиле мышления субъектов; • процесс развития, разработки и освоения новшеств; • это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового; • применение современных методов на практике Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания организацию совместной деятельности учителя и учащегося - это • педагогическая инновация; • инновационная деятельность; • инновация; • инновационный процесс. К особенностям педагогических инноваций относят: • Ответственность учителя за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций: ведь школа – модель общества, где ученики усваивают нормы отношений между людьми. • Использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности учащихся. • Процесс длительный и непрерывный • Его психологическая атмосфера, межличностные отношения, стиль управления и деятельности обязательно проецируются на детский коллектив Сколько всего видов педагогических инноваций? • 12 • 3 • 4 • 10 Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? • Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов. • Потребность в лидерстве. • Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

• Потребность в риске. Совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения. О чём говорится в данном предложении? • Готовность к инновационной деятельности • Инновации • Педагогическая деятельность • Качества учителя
УМЕТЬ: использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.
Перечень тем для рефератов
• Инновации в образовании. • Инновационные образовательные программы. • Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. • Современные инновационные учебные заведения. «Новые школы» 20-21 столетий.
Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Промежуточная аттестация
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ЗНАТЬ: методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерности индивидуального и группового критического мышления; теоретические и практические основы менеджмента. УМЕТЬ: использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
• Педагогическая инноватика как научная дисциплина: объект, предмет, функции. • Значение инноваций в педагогической практике. • Предпосылки появления педагогической инноватики. • Государство как субъект образования. • Моносубъектные и полисубъектные образовательные системы. • Критерии инновационности образовательной практики. • Проблема распространения инновационного опыта.

- Технологизация потенциала образовательных инноваций.

Текущий контроль	
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ЗНАТЬ: закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности; этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качественные характеристики результативности проектной деятельности;	
Перечень вопросов для устного опроса	
• Условия освоения педагогических инноваций. • Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)? • В чем особенности инновационного образования в России? • Диалектика инноваций и традиций. • Этапы развития образовательной инновации.	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
Освоение новых форм и методов организации педагогического труда, предполагающие изменения соотношения сфер влияния структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц (вопросы комплектования различных классов, групп, способов работы в классах, школьных и внешкольных коллективах). О чём говорится в предложении? • Методические • Административные • Организационные • Экономические Юридические - новые и измененные законы и ... документы, определяющие и регулирующие все виды деятельности образовательных учреждений. Вставь пропущенное слово. • Педагогические • Нормативно-правовые • Экономические • Социальные Креативный компонент готовности реализуется в: • Осознанном отношении педагога к инновационным технологиям и их роли в решении актуальных проблем педагогического образования. • Оригинальном решении педагогических задач, в импровизации, экспромте. Его важность порожденная творческим характером инновационной деятельности. • Совокупность знаний педагога о сути и специфике инновационных педагогических технологий, их видах и признаках, а также комплекс умений и навыков по применению инновационных педагогических технологий в структуре собственной профессиональной деятельности. • Познания и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности. Качество мышления, проявляющееся в умении человека высказывать необычные идеи, находить нестандартные решения, отступая от традиционных, банальных мыслительных схем. Что это такое? • Креативность • Критичность • Глубина ума	

• Логичность
УМЕТЬ: использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности;
Перечень тем для рефератов
• Инновации в образовании. • Инновационные образовательные программы. • Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. • Современные инновационные учебные заведения. «Новые школы» 20-21 столетий.
ВЛАДЕТЬ: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности
Промежуточная аттестация
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ЗНАТЬ: закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности; этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качественные характеристики результативности проектной деятельности; УМЕТЬ: использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности; ВЛАДЕТЬ: использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
• Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. • Управление образовательными инновациями. • Субъекты образования в открытом образовательном пространстве. • Типология образовательных инноваций. • Инновации как альтернатива традиционному образованию. • Нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования. • Преимущества и недостатки закрытых образовательных систем. • Определение качества образования в открытом образовательном пространстве. • Инновации и новации в общеобразовательных учреждениях.

Текущий контроль	
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ЗНАТЬ: законодательно-нормативную основу проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
Перечень вопросов для устного опроса	
• Условия освоения педагогических инноваций. • Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)? • В чем особенности инновационного образования в России? • Диалектика инноваций и традиций. • Этапы развития образовательной инновации.	
УМЕТЬ: ориентироваться в законодательно-нормативной базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; определять цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
Новшества касаются различных технических средств и оборудования, используемого в обучении (компьютерные технологии, сеть Интернет). О чём говорится в предложении? • Технологические • Методические • Организационные • Экономические В литературе можно встретить другое название технологического компонента: • Деятельностный компонент • Рефлексивный компонент • Операционный компонент • Когнитивный компонент Рефлексия – это ... • Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий, деятельность самопознания. • Форма деятельности человека, направленная на осмысление чужих действий. • Форма теоретической деятельности человека, направленная на оправдание своих собственных действий • Форма деятельности человека, направленная на познание нового эвристическим путем Готовность к рефлексии характеризует: • Познания и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности • Заинтересованность педагога интересами участников педагогического процесса • Оригинальным решением педагогических задач, в импровизации, экспромте • Совокупность знаний педагога о сути и специфике инновационных педагогических технологий, их видах и признаках, а также комплекс умений и навыков по	

применению инновационных педагогических технологий в структуре собственной профессиональной деятельности Показателем рефлексивного компонента в структуре готовности к инновационной педагогической деятельности является: • Открытость относительно педагогических инноваций; гибкость, критичность мышления; творческое воображение • Сформированность рефлексивной позиции (характер оценки педагогом себя как субъекта инновационной деятельности) • Высокое самоуважение, адекватная самооценка, сильная связь между такими продуктами самосознания, как знание о себе, отношение к себе, удовлетворенность своей профессиональной деятельностью • Необходимость профессионально самоопределиваться, то есть осознать нормы, модель своей профессии и, соответственно, оценить свои возможности
ВЛАДЕТЬ: навыками использования содержания законодательно-нормативной базы для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; опытом определения цели, задач, содержания и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Перечень тем для рефератов • Инновации в образовании. • Инновационные образовательные программы. • Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. • Современные инновационные учебные заведения. «Новые школы» 20-21 столетий.
Промежуточная аттестация
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ЗНАТЬ: законодательно-нормативную основу проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ. УМЕТЬ: ориентироваться в законодательно-нормативной базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; определять цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ. ВЛАДЕТЬ: навыками использования содержания законодательно-нормативной базы для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; опытом определения цели, задач, содержания и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции

Перечень вопросов для зачета
• Инновации и новации в дошкольных образовательных учреждениях. • Инновации и новации в высшем образовании. • Инновации и новации в дополнительном образовании. • Взаимодействие государства, социума и педагогического сообщества в развитии российского образования. • Инновации и новации в контексте оптимизации системы образования. • Инновационные эффекты от внедрения компетентностного подхода.

Текущий контроль
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ЗНАТЬ: закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Перечень вопросов для устного опроса
• Условия освоения педагогических инноваций. • Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)? • В чем особенности инновационного образования в России? • Диалектика инноваций и традиций. • Этапы развития образовательной инновации.
Перечень вопросов для тестовых заданий
Профессиональный стандарт – это... • документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников. • нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации. • документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля. В каком документе находит отражение характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности? • В рабочей программе. • В рабочем учебном плане • В профессиональном стандарте. Кто является участниками образовательных отношений? • Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники, их представители. • Обучающиеся и педагогические работники, их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность. • Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Как называется деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации требованиям ФГОС?

- Государственный контроль качества образования.
- Государственный надзор в сфере образования.
- Выездные проверки, включающие тестирование обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют ли право обучающиеся и их родители знакомиться с Уставом образовательной организации?

- Да, имеют.
- Нет, не имеют.
- Нет, информацию должен представить социальный педагог.

Что является основной целью применения образовательной организацией электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?

- Обеспечение открытости образовательного процесса.
- Обеспечение взаимодействия педагогического работника с обучающимися.
- Обеспечение доступности образования, повышение его качества.

Учебный план – это.....

- Учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей.
- Совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников.
- Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это...

- Инклюзивное образование.
- Начальное общее образование.
- Основное общее образование.
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Какая аттестация педагогических работников утверждена как обязательная?

- В целях установления первой квалификационной категории.
- На соответствие занимаемой должности.
- В целях установления второй квалификационной категории.
- В целях установления высшей квалификационной категории.

Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие

- «образование»;
- «содержание образования»;
- «учебный план»;
- «образовательная область».

УМЕТЬ:

использовать закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности;

использовать закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.
Перечень тем для рефератов
• Инновации в образовании. • Инновационные образовательные программы. • Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. • Современные инновационные учебные заведения. «Новые школы» 20-21 столетий.
ВЛАДЕТЬ: опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.
Промежуточная аттестация
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ЗНАТЬ: закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
УМЕТЬ: использовать закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; использовать закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.
ВЛАДЕТЬ: опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
• Инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры. • Образовательные программы как способ реализации инноваций и новаций. • Педагогический проект: от разработки к продвижению. • Экспертиза образовательных продуктов. • Критериальный анализ инновационности образовательных программ и проектов. • Образовательное событие и образовательная ситуация.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации являются зачет, экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания знаний на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в	10-14 баллов

выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100		«Зачтено»
61-80		«Зачтено»
41-60		«Зачтено»
0-40		«Не зачтено»