

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 24 » сентября 2022 г.  
Начальник управления Р.В. Самолетов  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » сентября 2022 г. № 03  
Председатель М.А. Миусикова



**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык (английский)

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная  
робототехника

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
кафедры иностранных языков

Протокол « 10 » 03 2022 г. № 9  
Председатель УМКом Л.В. Сарычева  
/Л.В. Сарычева/

Рекомендовано кафедрой иностранных  
языков

Протокол от « 10 » 03 2022 г. № 9  
Зав. кафедрой Л.В. Сарычева  
/Л.В. Сарычева/

Мытищи  
2022

Автор-составитель:  
Копытко Виктория Николаевна,  
кандидат филологических наук, доцент  
кафедры иностранных языков

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки ( по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                         | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 6  |
| .....                                                                                           |    |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 11 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 36 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                            | 36 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 36 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                          | 37 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык (английский)» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);

- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и элективной дисциплиной.

Курс дисциплины «Иностранный язык (английский)» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательным элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами - Философией, Историей (история России, всеобщая история), культурологией и др.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне А2.

По окончании изучения учебного курса «Иностранный язык (английский)» предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 – В1+.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 12             |
| Объем дисциплины в часах             | 432            |
| <b>Контактная работа:</b>            | <b>221</b>     |
| Практические занятия                 | 216            |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 5   |
| Зачет                                        | 0.4 |
| Экзамен                                      | 0.6 |
| Предэкзаменационная консультация             | 4   |
| Самостоятельная работа                       | 176 |
| Контроль                                     | 35  |

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 и 3 семестрах, экзамен во 2 и 4 семестрах.

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                               | Кол-во часов         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык».</b> Европейский языковой портфель.                                                                                                                     | 4                    |
| <b>Тема 2. Человек и общество.</b> Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.                              | 8                    |
| <b>Тема 3. Семейные ценности в современном мире.</b> Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.                                              | 12                   |
| <b>Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка.</b> Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.                                                                | 16                   |
| <b>Тема 5. Жизнь в городе.</b> Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.                                                                                                                                | 8                    |
| <b>Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка.</b> Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.                                                                               | 12                   |
| <b>Тема 7. Презентация: структура и форма представления.</b> Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.                                                                 | 12                   |
| <b>Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России.</b> Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.             | 16                   |
| <b>Тема 9. Мир профессий и карьера.</b> Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.                                                                                               | 12                   |
| <b>Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи.</b> Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка. | 12                   |
| <b>Тема 11. Проблемы экологии.</b> Глобализация. Экологический кризис.                                                                                                                                        | 12                   |
| <b>Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни.</b> Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.                                                         | 12                   |
| <b>Тема 13. Путешествия и транспорт.</b> Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.                                             | 8                    |

|                                                                                                                                                    |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию.</b> Особенности языка профессионального общения.                                             | <b>4</b>   |
| <b>Тема 15. Основные направления изучаемой науки.</b> Современные направления развития изучаемой науки                                             | <b>8</b>   |
| <b>Тема 16. История развития изучаемой науки.</b><br>Основные направления развития науки в исторической перспективе, понятия на иностранном языке. | <b>8</b>   |
| <b>Тема 17. Информационно-коммуникационные технологии.</b> Роль ИКТ и область их применения в изучаемой науке.                                     | <b>8</b>   |
| <b>Тема 18. Роль иностранного языка в изучаемой науке.</b> Роль изучаемого языка в поиске и представлении информации в изучаемой науке.            | <b>8</b>   |
| <b>Тема 19. Защита информации в Интернете.</b> Операционные системы, программное обеспечение. Авторские права.                                     | <b>8</b>   |
| <b>Тема 20. Робототехника как наука.</b><br>Основные этапы истории развития робототехники. Проблематика и методы исследований.                     | <b>8</b>   |
| <b>Тема 21. Виды научных текстов.</b> Особенности текстов предметной области.                                                                      | <b>8</b>   |
| <b>Тема 22. Особенности перевода научных текстов по специальности.</b><br>Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики.            | <b>8</b>   |
| <b>Тема 23. Проектная деятельность в профессиональной сфере.</b><br>Особенности создания проекта профессиональной тематики.                        | <b>4</b>   |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                      | <b>216</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                | Изучаемые вопросы                                                                                               | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                        | Методическое обеспечение                 | Формы отчетности                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык».</b> Европейский языковой портфель.         | Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты. | <b>2</b>         | Ознакомление с Европейским языковым портфелем. Составление личного языкового досье. | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 2. Человек и общество.</b> Внешность и характер. Национальные особенности костюма, кухни. | Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур.                 | <b>6</b>         | Чтение текста и его обсуждение. Составление глоссария                               | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                            |
| <b>Тема 3. Семейные ценности в современном мире.</b><br>Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи. | Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни.                                                                                              | <b>8</b> | Составление глоссария по теме. Чтение текста социокультурной направленности и выполнение заданий к нему.                                                                                                                                                          | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка.</b><br>Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.                   | Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Английский язык для путешественника по миру и по странам изучаемого языка. | <b>8</b> | Составление глоссария. Чтение текста социокультурной направленности, выполнение упражнений                                                                                                                                                                        | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 5. Жизнь в городе.</b><br>Ритм городской жизни – проблемы и преимущества                                                                                    | Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.                                                                         | <b>8</b> | Составление сравнительной таблицы по теме «Крупные города России и стран изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше жить: в мегаполисе или в провинции». | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка.</b><br>Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.                                  | Выдающиеся деятели искусства. Феномен всеобщей информатизации общества. СМИ в России и стране изучаемого языка.                                                          | <b>8</b> | Составление глоссария. Чтение текста социокультурной направленности и выполнение заданий к нему.                                                                                                                                                                  | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 7. Презентация: структура и форма</b>                                                                                                                       | Лингвистические особенности                                                                                                                                              | <b>8</b> | Изучение материалов по                                                                                                                                                                                                                                            | Литературные источники                   | Выполнение лексико-                                        |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>представления.</b><br>Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям..                                                      | презентаций.<br>Структура мультимедийной презентации.                                                                                                                                                            |          | особенностям презентации. Этапы подготовки.<br>Возможные ошибки при проведении.<br>Лингвистический комментарий.                                                                                                                                                       | (п.6.1./6.2./6.3)                           | грамматических упражнений, тестирование                    |
| <b>Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России.</b><br>Структура образования в России и за рубежом.                                          | Начальное и общее образование.<br>Обязательное образование<br>Учебный год.<br>Школьные предметы.<br>Платное и бесплатное образование.<br>Особенности учебного процесса.<br>История и традиции МГОУ.              | <b>8</b> | Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для систематизации учебного материала.<br>Составление глоссария по теме.<br>Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше учиться: в России или за рубежом». | Литературные источники<br>(п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 9. Мир профессий и карьера.</b><br>Разнообразие профессий в современном мире.<br>Поиск работы, собеседование.                                           | Профессиограмма специалиста в сфере педагогического образования.<br>Проблемы трудоустройства.<br>Составление резюме и поиск работы.<br>Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию. | <b>8</b> | Написание делового письма.<br>Написание резюме.<br>Знакомство с умениями и навыками, необходимыми для работы учителем.                                                                                                                                                | Литературные источники<br>(п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи.</b> Ресурсы для изучения иностранного языка.<br>Преимущества интернет технологий в области образования. | Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.<br>Всеобщая информатизация общества.<br>Роль Интернета.                                                                                                         | <b>8</b> | Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка.<br>Подготовка Интернет – обзора.<br>Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.                                                                                 | Литературные источники<br>(п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 11. Проблемы экологии.</b><br>Глобализация.<br>Экологический кризис.                                                                                    | Влияние глобализации на флору и фауну.<br>Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды.                                                                                                 | <b>8</b> | Составление глоссария.<br>Поиск и обработка статистической информации по вопросам.<br>Подготовка к круглому столу по проблемам экологии.                                                                                                                              | Литературные источники<br>(п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                               |                                          |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Организации по защите окружающей среды.                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                               |                                          |                                                            |
| <b>Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни.</b><br>Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.             | Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого языка. Здоровый образ жизни. История Олимпийских и параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.                                                                   | <b>8</b> | Составление тематического глоссария. Подготовка к круглому столу по истории Олимпийских игр.                                                                                  | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 13. Путешествия и транспорт.</b><br>Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия. | Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия. | <b>8</b> | Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию.</b><br>Особенности языка профессионального общения.                                                            | Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.                                                                                                                           | <b>8</b> | Составление терминологического глоссария Чтение текста профессиональной тематики и выполнение упражнений к нему.                                                              | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 15. Основные направления изучаемой науки.</b><br>Современные направления развития изучаемой науки.                                                           | Современные направления развития изучаемой науки                                                                                                                                                                       | <b>8</b> | Составление терминологического глоссария Чтение текста профессиональной тематики и выполнение упражнений к нему. Подготовка сообщения по теме.                                | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 16. История развития изучаемой науки.</b><br>Основные направления развития науки в исторической перспективе, понятия на иностранном                          | Основные направления развития науки в исторической перспективе, понятия на иностранном                                                                                                                                 | <b>8</b> | Составление терминологического глоссария Чтение текста профессиональной тематики и выполнение                                                                                 | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |

|                                                                                                                                            |                                                                                                       |          |                                                                                                                                                 |                                          |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| на иностранном языке.                                                                                                                      | языке.                                                                                                |          | упражнений к нему.<br>Подготовка сообщения по теме.                                                                                             |                                          |                                                            |
| <b>Тема 17. Информационно-коммуникационные технологии. Роль ИКТ и область их применения в изучаемой науке.</b>                             | ИКТ. Области применения ИКТ в изучаемой науке.                                                        | <b>8</b> | Составление глоссария. Чтение текста и выполнение упражнений к нему. Подготовка сообщения по теме.                                              | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 18. Роль иностранного языка в изучаемой науке.</b><br>Роль изучаемого языка в поиске и представлении информации в изучаемой науке. | Иностранный язык и изучаемая наука. Поиск и способы представления информации и роль изучаемого языка. | <b>8</b> | Составление глоссария. Чтение текста профессиональной тематики и выполнение заданий к нему. Подготовка сообщения по теме.                       | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 19. Защита информации в Интернете.</b><br>Операционные системы, программное обеспечение. Авторские права.                          | Электронная почта. Информационная безопасность. Авторские права.                                      | <b>8</b> | Составление глоссария. Чтение текста профессиональной тематики и выполнение заданий к нему. Подготовка сообщения по теме.                       | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 20. Робототехника как наука.</b><br>Основные этапы истории развития робототехники. Проблематика и методы исследований.             | Основные этапы развития науки, направления исследований. Выдающиеся ученые.                           | <b>8</b> | Составление терминологического глоссария. Чтение текста профессиональной тематики и выполнение упражнений к нему.                               | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 21. Виды научных текстов.</b><br>Особенности текстов предметной области.                                                           | Особенности текстов предметной области.                                                               | <b>8</b> | Составление терминологического глоссария. Чтение текста профессиональной тематики и выполнение упражнений к нему. Подготовка сообщения по теме. | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 22. Особенности перевода научных текстов по специальности.</b><br>Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики.    | Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики.                                         | <b>8</b> | Чтение текста профессиональной тематики и выполнение упражнений к нему. Подготовка сообщения по теме.                                           | Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3) | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование |
| <b>Тема 23. Проектная деятельность в</b>                                                                                                   | Этапы проектной                                                                                       | <b>8</b> | Подготовка проекта по                                                                                                                           | Литературные источники                   | Проект (защита презентации)                                |

|                                                                                           |                                                                                                  |            |                            |                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|-------------------|--|
| <b>профессиональной сфере.</b><br>Особенности создания проекта профессиональной тематики. | деятельности, лингвистически й комментарий. Особенности проекта профессиональн ой направленности |            | профессиональной тематике. | (п.6.1./6.2./6.3) |  |
| <b>Итого</b>                                                                              |                                                                                                  | <b>176</b> |                            |                   |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                           | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | Когнитивный                    | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа                                           |
|                                                                                                                                                          | Операционный                   | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа                                           |
|                                                                                                                                                          | Деятельностный                 | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа                                           |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |                        |  |
|--------------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------|------------------|------------------------|--|
|                                |                              |                      |                     |                  | Выражение в баллах БРС |  |

|              |             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |          |  |
|--------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|
| Когнитивный  | базовый     | Знание базовой лексики и выражений,                                                                                                                                                                                                                        | Уверенное знание базовой лексики, а также лексики, связанной со специальностью на достаточном уровне, знание основных жанров устной и письменной речи, владение грамматикой на среднем уровне.                                                                                                                                                                      |  | 41-60    |  |
|              | повышенный  | а так же лексики, связанной со специальностью; Знание основных жанров устной и письменной речи, лексических и грамматических особенностей, стилистических особенностей;                                                                                    | Уверенное знание базовой и специальной лексики; знание и умение использовать специальные выражения в устной и письменной речи; представление об основных жанрах устной и письменной речи; владение грамматикой на достаточно высоком уровне                                                                                                                         |  | 61 - 80  |  |
|              | продвинутый | Знание терминологического аппарата своей специальности, широкого спектра узкоспециальных выражений и конструкций                                                                                                                                           | Четкое и полное знание базовой лексики, а также лексики, связанной со специальностью, специальных выражений; полное представление об основных жанрах устной и письменной речи; стилистических и грамматических особенностях; знание терминологии по своей специальности; готовность к использованию специальных выражений и конструкций в устной и письменной речи. |  | 81 - 100 |  |
| Операционный | базовый     | Готовность общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции; Способность | Неполное и слабо закрепленное умение общаться в типичных ситуациях, достаточное умение понимать и переводить тексты на повседневные темы, неуверенное использование лексики по специальности.                                                                                                                                                                       |  | 41-60    |  |
|              | повышенный  | темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции; Способность                                                                                                                                                                   | Уверенное умение общаться на общие темы, поддерживать разговор, понимать и переводить тексты, в том числе со специальной терминологией.                                                                                                                                                                                                                             |  | 61 - 80  |  |

|                |             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |  |          |  |
|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|
|                | продвинутый | понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности | Осознанное понимание устной и письменной речи, докладов и лекций по знакомой теме; способность писать сообщения на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности |  | 81 - 100 |  |
| Деятельностный | Базовый     | Способность владеть навыками межкультурной коммуникации в устной и письменной формах                                                                                                                           | Слабое владение межкультурной коммуникацией, владение отдельными речевыми навыками и умениями деловой коммуникации                                                                                                                        |  | 41 - 60  |  |
|                | повышенный  |                                                                                                                                                                                                                | Уверенное владение навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке                                                                                                                                        |  | 61 - 80  |  |
|                | продвинутый |                                                                                                                                                                                                                | Сформированные навыки иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной                                                                                      |  | 81 - 100 |  |

### Описание шкал оценивания

#### *Шкала оценивания выполнения лексико-грамматических упражнений*

| Семестр | работа выполнена частично, с большим количеством ошибок | работа выполнена в полном объеме, но с ошибками | работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты |
|---------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1       | 0-5 баллов                                              | 6-10 баллов                                     | 11-15 баллов                                                          |
| 2       | 0-4 балла                                               | 5-7 баллов                                      | 8-10 баллов                                                           |
| 3       | 0-5 баллов                                              | 6-10 баллов                                     | 11-15 баллов                                                          |
| 4       | 0-5 баллов                                              | 6-10 баллов                                     | 11-15 баллов                                                          |

#### *Шкала оценивания тестирования*

| Семестр | 41-60 % верных ответов | 61-80 % верных ответов | 81-100% верных ответов |
|---------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1       | 8-11 баллов            | 12-15 баллов           | 16-20 баллов           |
| 2       | 2-4 балла              | 5-7 баллов             | 8-10 баллов            |
| 3       | 5-8 баллов             | 9-11 баллов            | 12-15 баллов           |

|   |           |            |             |
|---|-----------|------------|-------------|
| 4 | 2-4 балла | 5-7 баллов | 8-10 баллов |
|---|-----------|------------|-------------|

**Шкала оценивания проектной деятельности**

| <b>Критерий</b>                                                       | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b>     |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| План работы                                                           | План работы над проектом есть                                                                                                                                                                                                | 2                |
|                                                                       | План работы отсутствует                                                                                                                                                                                                      | 0                |
| Глубина раскрытия темы проекта                                        | Тема раскрыта фрагментарно                                                                                                                                                                                                   | 2                |
|                                                                       | Тема раскрыта полностью                                                                                                                                                                                                      | 4                |
|                                                                       | Знания автора проекта превзошли рамки проекта                                                                                                                                                                                | 6                |
| Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | Большая часть информации не относится к теме                                                                                                                                                                                 | 2                |
|                                                                       | Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников                                                                                                                          | 4                |
|                                                                       | Представлена полная информация из разнообразных источников                                                                                                                                                                   | 6                |
| Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации    | Отсутствует установленный правилами порядок, структура<br>Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации                                                                                         | 2                |
|                                                                       | Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами<br><br>Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент | 4                |
|                                                                       | Чёткое и грамотное оформление<br><br>Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес                     | 6                |
| <b>ИТОГО</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                              | <b>20 баллов</b> |

**Шкала оценивания делового письма**

| <b>Показатель</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма.</b> Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.    | <b>2</b>     |
| <b>2. Содержание.</b> В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма. | <b>3</b>     |
| <b>3. Лексика.</b> Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма                                                                                  | <b>3</b>     |
| <b>4. Грамматика.</b> Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.                                                                                                            | <b>2</b>     |

|              |           |
|--------------|-----------|
| <b>Итого</b> | <b>10</b> |
|--------------|-----------|

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Пример лексико-грамматического упражнения**

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

- 1 The .... in this company is highly-qualified
- 2 Paul and I are going to ....a seminar on Creative Writing
- 3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....
- 4It's very important to follow the...
- 5 To study in the...school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical...
- 7At the moment I'm...of a team of 10 people
- 8 Tim is...for booking the concert tickets
- 9 Peter dreams of a career in the armed...
- 10 He has been working as a flight...for 5 years already

#### **Choose the correct item**

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

#### **I семестр**

##### **Тестирование. Пороговый уровень**

*Choose the correct answer.*

#### **1) My mother ... tall and slim.**

- |        |         |
|--------|---------|
| a) are | c) has  |
| b) is  | d) does |

#### **2) These sweets are very tasty. Could you give ... to me, please?**

- |         |         |
|---------|---------|
| a) her  | c) them |
| b) they | d) it   |

#### **3) This actor has fair ... and blue eyes**

- |         |           |
|---------|-----------|
| a) nose | c) height |
| b) arms | d) hair   |

#### **4) ... pair of jeans ... from the USA.**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a) These ... are | c) Those ... are |
| b) This ... is   | d) This ... are  |

#### **5) Could you introduce me to ... new friends?**

- |         |         |
|---------|---------|
| a) hers | c) your |
| b) you  | d) this |

#### **6) An uncle is a ... of a person's parent.**

- |            |           |
|------------|-----------|
| a) brother | c) mother |
| b) father  | d) sister |

#### **7) ... is a way to legally end a marriage.**

- a) a divorce .....c) a contract  
 b) an adoption                      d) an assignment
- 8) The British capital is situated on the ... Thames.**  
 a) river                                  c) district  
 b) lake                                  d) island
- 9) The UK is situated on the British ...**  
 a) river                                  c) islands  
 b) lake                                  d) country
- 10) Where ... you ... yesterday morning?**  
 a) has gone                              c) did go  
 b) have gone                            d) were go
- 11) My car ... down. I can't drive home.**  
 a) has broken                            c) brake  
 b) broke                                  d) have broken
- 12) - Why are you crying? – I ... my keys!**  
 a) lose                                    c) have lost  
 b) lost                                    d) did lose
- 13) A woman on her wedding day is called ...**  
 a) a groom                                c) a bride  
 b) a niece                                d) a couple
- 14) What ...you... on Sundays?**  
 a) are... do                                c) are ... doing  
 b) do ... do                                d) is ... doing
- 15) The plane to Moscow \_\_\_\_\_ at six o'clock.**  
 a) leaves                                  c) leaving  
 b) leave                                    d) is leaving
- 16) What ...you... of modern art?**  
 a) are ... thinking                      c) do ... think  
 b) is ... think                            d) are ... think
- 17) ... I answer the question?**  
 a) Will                                    c) Shall  
 b) Will not                                d) Shall not
- 18) It's late. I think I ... a taxi.**  
 a) will take                                c) am taking  
 b) shall not                                d) take
- 19) This castle ... of stone**  
 a) will make                                c) made  
 b) is made                                d) make
- 20) London is a big and noisy ...**  
 a) town                                    c) rural  
 b) village                                  d) sprawl

### **Тестирование. Продвинутый уровень**

*Read the text, open the brackets and do the exercises given below.*

#### **Elizabeth II**

- Elizabeth II (**become**) queen of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland in 1952. In addition she (**be**) head of the Commonwealth.
- Elizabeth was born on 21 April 1926 in London, the first child of Albert, Duke of York, and his wife, formerly Lady Elizabeth Bowes-Lyon. She initially (**have**) little prospect of succeeding

to the throne until her uncle, Edward VIII, **(abdicate)** in December 1936. Her father then **(become)** George VI and she **(become)** heir.

3. Elizabeth and her younger sister Margaret **(educate)** at home. On the outbreak of war in 1939, they were evacuated to Windsor Castle. In 1945, Elizabeth **(join)** the war effort, training as a driver in the Women's Auxiliary Territorial Service (WATS). In November 1947, she **(marry)** a distant cousin, Philip Mountbatten (formerly Prince Philip of Greece and Denmark), who **(create)** duke of Edinburgh. The couple have four children.

4. George VI died on 6 February 1952 while Elizabeth and Philip **(be)** in Kenya. She **(return)** home immediately, and **(crown)** at Westminster Abbey in June 1953. For more than 50 years, during a period of great change in Britain, the queen **(carry out)** her political duties as head of state, the ceremonial responsibilities of the sovereign and a large annual programme of visits in the United Kingdom as well as numerous foreign tours.

5. Despite the controversies and scandals surrounding her children and other members of the royal family, she **(remain)** a respected head of state. In 2002, Elizabeth **(celebrate)** her golden jubilee (50 years on the throne) and in 2006 her 80th birthday.

6. The Queen **(meet)** thousands of people each year in the UK and overseas. Before meeting Her Majesty, many people ask how they should behave. The simple answer is that there are no obligatory codes of behaviour - just courtesy.

1) Name the paragraphs of the text.

2) Translate into Russian the following words and word combinations:

prospect of succeeding, outbreak of war, distant cousin, couple, controversies and scandals.

3) Ask five questions on the text.

4) Write down one sentence showing the main idea of the text.

## II семестр

### Тестирование. Пороговый уровень

Choose the correct answer.

1) Mary is a postgraduate student. She is working on her...

- |            |           |
|------------|-----------|
| a) diploma | c) thesis |
| b) desk    | d) letter |

2) Students usually study many...

- |              |             |
|--------------|-------------|
| a) subjects  | c) thesis   |
| b) faculties | d) teachers |

3) You ... go home soon. It's getting late.

- |           |        |
|-----------|--------|
| a) can't  | c) may |
| b) should | d) let |

4) - ... you like a sandwich? - No, thank you.

- |           |          |
|-----------|----------|
| a) Need   | c) Must  |
| b) Should | d) Would |

5) I think Peter is the best ...for this position.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| a) option    | c) head       |
| b) applicant | d) employment |

6) Students ...attend gym classes if they don't want to.

- |                  |            |
|------------------|------------|
| a) don't have to | c) mustn't |
| b) have not      | d) can't   |

7) - What were your ... at your previous job?

- |               |             |
|---------------|-------------|
| a) quantities | c) duties   |
| b) lunches    | d) portions |



2. Today, a broad range of scientists say that part of Vernadsky's thinking has already been proved correct: people have significantly altered the atmosphere and are the dominant influence on ecosystems and natural selection. The question now is whether the rest of his vision **(come)** true.

Humans have realised the environmental damage of the last century. With the aid of satellites and supercomputers, they now **(have)** a real chance to balance economic development with the environment beginning with sustaining the Earth's ecological systems.

4. We've come through a period of finally understanding the nature and effect of humanity's transformation of the Earth," said William Clark, a biologist at Harvard University. "Having realised it, can we become clever enough to be able to maintain the rates of progress?" he asked. "I think we can."

5. Some scientists say people can't **(understand)** the living planet well enough to know how to manage it. But this problem attracts world leaders and thousands of other participants to summits where they discuss ways of sustainable development. Communities and countries face choices that are *likely* to determine the quality of human life and the environment well into the 22nd century.

6. Human activity **(have)** such a great influence on the planet's *ecology* that it **(be)** no longer possible to separate *people* from nature. Emissions of carbon dioxide, whether from an Ohio power plant or a Bangkok taxicab, contribute to global warming. Shoppers in Tokyo seeking inexpensive picture frames send people deep into Indonesian forests.

7. Experts conclude that the same inventiveness that accelerated human development can be used to soften human impact.

1) Match the titles with the paragraphs.

- a) The global community has to make a crucial choice.
- b) Several ways people influence nature.
- c) Will the scientists' prediction come true?
- d) People can help the Earth maintain its balance.
- e) A biologist's opinion.
- f) A scientist's prediction about the new nature of our planet.
- g) Human creativity will help to lessen human impact on the Earth.

2) Translate into Russian the following word combinations:

surprising observation, environmental impact, dominant influence, carbon dioxide, sustainable development.

3) Ask five questions on the text.

4) Write down one sentence showing the main idea of the text.

### III семестр

#### Тестирование. Пороговый уровень

Choose the correct answer.

1. The cathedral was very carefully ... last century.

- a) mended
- b) replaced
- c) redone
- d) restored

2. That vase is very old and valuable; please ... it carefully.

- a) drop
- c) handle

- b) place                      d) treat
- 3. We managed to catch a ... of the Queen as the procession passed.**
- a) glance                      c) glimpse  
b) sight                      d) view
- 4. This coin was ... to celebrate the victory at Trafalgar.**
- a) forged                      c) minted  
b) moulded                      d) spent
- 5. Legend ... it that Robin Hood fired an arrow from his death-bed and was buried where the arrow landed.**
- a) does                      c) has  
b) says                      d) tells
- 6. The Wawel museum has a collection of magnificent tapestries ... in the sixteenth century.**
- a) knitted                      c) sewn  
b) threaded                      d) woven
- 7. Sir Winston Churchill was a ... of ray uncle's when they both studied at the Royal Military College at Sandhurst.**
- a) colleague                      c) confederate  
b) fellow                      d) partner
- 8. Many Indians in North America live in tribal ... .**
- a) compounds                      c) enclosures  
b) reservations                      d) reserves
- 9. Many of the earliest ... to North America established large plantations.**
- a) emigrants                      c) entrants  
b) exiles                      d) immigrants
- 10. Kosciuszko used to live in that house. A ... on the wall commemorates this.**
- a) badge                      c) medal  
b) plaque                      d) shield
- 11. War destroys everything and should be ... at all costs.**
- a) avoided                      c) conquered  
b) defeated                      d) ignored
- 12. The Sussex downs are part of the English national ... .**
- a) ancestry                      c) heritage  
b) inheritance                      d) tradition
- 13. Papermaking began in China and from there it ... to North Africa and Europe.**
- a) flew                      c) flowed  
b) sprang                      d) spread
- 14. This book gives a brief ... of the history of the castle and gives details of the art collection in the main hall.**
- a) article                      c) outline  
b) reference                      d) research
- 15. The first English dictionary was ... by Dr Johnson.**
- a) collected                      c) compiled  
b) composed                      d) constructed
- 16. No one was able to explain the ..... of the old custom.**
- a) beginning                      c) origin  
b) reason                      d) starting point
- 17. The first American ... were frequently attacked by Indians.**
- a) colonizers                      c) discoverers  
b) pioneers                      d) settlers
- 18. According to Darwin, man is ... from the apes.**
- a) descended                      c) elevated  
b) originated                      d) spread

**19. The conspirators were planning the ... of the Government.**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| a) demolition | c) disaster   |
| b) overthrow  | d) withdrawal |

**20. The King was obliged to ... , and a republic was proclaimed.**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| a) abdicate | c) die    |
| b) renounce | d) vacate |

**Тестирование. Продвинутый уровень**

*Read the text and do the exercises given below.*

**Daily Life in Ancient Rome**

By the time Rome had become the center of an empire, family life was changing. In the days of the Republic, the father was the undisputed head of the family. He could even sell his children as slaves. He could arrange marriages for his daughters when they were only 12 or 15 years old. He would do this for the political and economic benefits it would bring to the family. The young bride and groom had little to say about it.

By the A.D. 100s, however, family discipline had become less harsh, and the father's power had been reduced. A father no longer had the right to sell his children or to force marriages. In addition, women had more freedom. Unlike women in other ancient cultures such as Greece, Roman women were independent under the law. They could have their own property and slaves.

Families that could afford the cost of private education sent their children and even household slaves to school beginning at about age seven. These children studied basic reading, writing, and arithmetic. The schools were small, and one teacher was responsible for all subjects. Teachers followed the rule of the Greek playwright Menander: "A man who has not been flogged [beaten] is not trained."

Girls usually did not have any formal education after age 15. Usually at 15, the sons of wealthy parents continued their education by taking classes in Latin and Greek literature and rhetoric – the art of effective writing and speaking. Students needed to learn rhetoric in order to enter law or politics. Romans believed that skill in rhetoric was the mark of a gentleman.

The Roman schools rarely had classes in science, engineering, or complex mathematics. The few professional people – engineers, doctors, or lawyers, for example – learned through apprenticeships, not through formal education.

The city of Rome was crowded, busy, thriving place – the center for the best and worst of the Mediterranean world. Disease, crime, and fires raged there. But life in Rome also had its benefits. The emperors made a point of trying to keep the city happy.

The government gave free wheat to make citizens on a regular basis. This gift of food was important to the poor people of Rome. On special occasions, the emperor also gave money to the citizens of Rome. The wheat and money came from taxes that farmers and other people in the provinces paid.

Another benefit of living in Rome was the plentiful water supply. The system of aqueducts carried 200 million gallons of water to Rome daily. With so much water available, the city built public baths where residents, rich and poor, could bathe and swim for a small fee. These baths became important gathering places.

The emperors spent enormous sums of money to entertain the people. In fact, 159 days each year had been declared holidays by the A.D. 50s.

On these holidays the emperors provided elaborate circuses and games to keep the people content. The Circus Maximus was a gigantic Roman arena that could hold nearly 200,000 spectators. There, spectacular daredevil chariot races took place.

Chariot racing was also popular at the Colosseum, but so were some of the more bloody sports. Wild beasts were hunted and killed by the hundreds.

Gladiators fought each other to the death. The Romans were so fond of bloody events that during the intermissions, Roman officials executed condemned criminals for the entertainment of the audience.

However, the benefits of life in Rome such as free food and spectacular entertainment did not appeal to all Romans. Some claimed that the citizens took too much interest in those things and not enough interest in their government. Even members of the elite class, who benefited the most, saw problems. The Roman writer Juvenal also complained that the public “long for just two things – bread and circuses.”

Many Romans believed that they had been able to build their empire and find peace because they had kept their gods happy. Like many other ancient peoples, the Romans had gods for every act and event in their lives.

The great gods of the Roman state were Jupiter, Juno, and Minerva. Jupiter was the supreme god. He controlled the thunder and lightning and was the special guardian of Rome. Juno was his wife. She was the queen of the gods and the protector of women. Minerva was the goddess of wisdom and guardian of craftworkers. The Romans joined together on specific days to worship these gods. In this way they showed their unity and their loyalty to the state.

At home, the Romans worshiped household gods, such as Vesta, Lares, and Penates. Vesta guarded the fireside, where people cooked and kept warm. Lares guarded the land, and Penates watched over the stored food. Family members made daily offerings to these gods and asked for protection in exchange.

In A.D. 126, these Romans erected a magnificent temple called the Pantheon to honor all the Roman gods and goddesses. They built it in the shape of a drum, with a dome rising 14 stories above the ground. They covered the dome with gleaming brass so that people could see it shining all over the city.

The Roman religion was based on rituals, or ceremonies, rather than a written creed or right behavior. If a priest carried out the rituals properly, the Romans thought that the gods would be happy and would reward them with protection and wealth.

In one of the most important rituals, priests sacrificed animals to please the gods.

By the A.D. 100s, many Romans were becoming dissatisfied with the state religion. Since their religion did not teach about how people ought to act, some Romans started looking for other religions. Some gods and religious beliefs from Greece, Asia, Persia, and Egypt began to gain popularity during the first two centuries A.D. People in many parts of the empire were becoming Christians.

For the most part, the Romans were tolerant of other religions within the empire.

**Task 1.** Find the words and expressions in the text which mean the following:

- 1.profit;
- 2.free from control;
- 3.to be answerable for;
4. the art of effective writing or speaking;
- 5.flourishing;
- 6.to join (a school, a college);
- 7.capable of being used, that may be obtained;
- 8.to amuse, to interest;
- 9.interval, pause;
- 10.to attract, to move the feelings;
- 11.a protector;
- 12.a skilled workman who used the houses to make things.

**Task 2.** Suggest the English for:

политические и экономические преимущества (польза); были независимы по закону;  
отвечал за все предметы; изучать (как студент) юриспруденцию или политику;

процветающее место; вода была доступна; развлекать людей; нравились не всем римлянам; Юпитер; Юнона; Минерва; Веста; Лары; пенаты; Пантеон.

**Task 3.** Choose the word corresponding to the definition from those listed below:

1. a member of the lower classes in ancient Rome;
2. a person of noble birth, aristocrat;
3. a person engaged in political activity;
4. a building used for the worship of a God;
5. the surrounding of a place (a fortress, a town) by an army;
6. a body (in ancient Rome) having an important part in the government of the state, the highest state organ;
7. a division in the ancient Roman army consisting of several thousand footsoldiers and several hundreds of horseman;
8. a person who is owned by another;
9. groups of people exercising state power;
10. a state governed by people elected for a definite period; (a temple, a slave, a political figure, siege, a plebeian, the Senate, a patrician, ruling classes, a legion, a republic).

**Task 4.** Find in the text information connected with the following points. Give a short summary on some of these points in writing:

1. Family life in the Empire.
2. Benefits of life in Rome.
3. Republic services.
4. Entertainment.
5. Religious practices.

#### IV семестр

#### Тестирование. Пороговый уровень

Choose the correct answer.

**1. During Queen Elizabeth I's ... , England's role in the world changed dramatically.**

- |               |           |
|---------------|-----------|
| a) coronation | c) reign  |
| b) monarchy   | d) ruling |

**2. I can't quite make out the ... at the bottom of the manuscript.**

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| a) subscription | c) signal  |
| b) signature    | d) signing |

**3. There is a memorial ... in the church commemorating the soldiers who fell in the last war.**

- |          |          |
|----------|----------|
| a) block | c) grave |
| b) stone | d) tile  |

**4. The Second World War ... in 1939.**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| a) broke off  | c) broke out |
| b) broke open | d) broke up  |

**5. You need a special ... to go into this part of the castle.**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| a) agreement  | c) allowance |
| b) permission | d) permit    |

**6. The vase is definitely not ... , just a very good imitation.**

- |            |            |
|------------|------------|
| a) factual | c) genuine |
| b) real    | d) true    |

**7. The prince ... power on the death of his father.**

- a) assumed                      c) consumed  
b) presumed                    d) resumed
- 8. The king had no ... on any disloyal subject.**  
a) allowance                    c) forgiveness  
b) mercy                        d) sympathy
- 9. The curator of the archives was most ... and actually let me examine the ancient manuscript.**  
a) favourable                  c) gratifying  
b) obliging                      d) promising
- 10. The culture of ... minorities living in any society must be respected.**  
a) national                      c) native  
b) racial                          d) tribal
- 11. After the news of the victory, the people lit ... in the streets and danced round them all night.**  
a) beacons                      c) bonfires  
b) furnaces                      d) illuminations
- 12. Queen Elizabeth II ... her father as reigning monarch in 1952.**  
a) acceded                      c) assumed  
b) succeeded                      d) superseded
- 13. Hamlet thought he saw his father's ... .**  
a) ghost                         c) illusion  
b) soul                            d) vision
- 14. Claudius remained in ... until the year 54 A.D.**  
a) energy                        c) force  
b) power                         d) strength
- 15. Ms. Curious is doing ... into the spread of Mesopotamian culture.**  
a) an examination              c) a poll  
b) research                      d) a survey
- 16. The ... of the "Anna Maria" is only a few yards from the beach, and we swam out to it yesterday.**  
a) remains                      c) rest  
b) ruin                            d) wreck
- 17. The ambassador presented his ... to the Queen.**  
a) credentials                  c) depositions  
b) documentations              d) references
- 18. The Union Jack is the national ... of Great Britain.**  
a) emblem                      c) flag  
b) motto                         d) standard
- 19. Archeologists are going to ... that site in the hope of finding Roman remains.**  
a) examine                      c) excavate  
b) exhume                        d) explore
- 20. In a multi-racial society, it is important to preserve the ... culture of its members.**  
a) biological                    c) ethnic  
b) national                        d) tribal

**Тестирование. Продвинутый уровень**

*Read the text and do the exercises given below.*

### **The Earliest Cultures**

A culture consists of the beliefs, customs and attitudes of a group of people. It is reflected in the artwork, the literature, the language, the inventions, and traditions of the people. It is affected by the geography and climate where people live.

We have benefited from the accomplishments of human cultures reaching back millions of years.

The first human cultures began developing about two million years ago. One of the first accomplishments of these cultures was learning to make and use crude stone tools. With simple tools such as sharp-edged rocks, people could hunt animals for food. They also learned to work together to go after large animals. These groups of people then developed rules of behavior for members to obey.

A second important accomplishment of early cultures was learning to farm. About 9000 B.C., people in some parts of the world began to settle down in one place for long periods and produce their own food. Once farmers could produce enough crops to feed other people, some people had time to develop other skills, such as pottery making or weaving.

Another important development was the rise of cities in some parts of the world beginning about 3500 B.C. As larger groups of people gathered together in cities, more opportunities for specialized workers, such as builders, bakers, and artists were created. In addition city life resulted in the need for more extensive systems of government. And bringing people together also meant a greater exchange of ideas.

What causes cultures to change? New ideas and inventions often lead people to develop new ways of doing things. For example, the invention of writing systems allowed people to record their thoughts and discoveries and to communicate them to other people.

Changes in the environment also cause cultures to change. Over time, the climate in an area can change. Also, natural disasters such as floods and earthquakes can alter the landscape. People must then move or learn to adjust to new living conditions.

Another major source of change is contact with other cultures. When people from different cultures meet, they are exposed to the ways of life of each culture.

Cultures change from within as well. Factors such as population growth and conflicts between groups within a culture can bring about new ways of doing things.

Whenever different cultures come in contact, they exchange goods and ideas. This process is what is known as cultural diffusion, and it is one way that ideas have spread from one area of the world to another.

Some historians believe developments in writing, art, architecture, and agriculture from a few areas spread throughout the world through cultural diffusion. Others argue that individual cultures developed similar ideas independently of one another.

**Task 1.** Find in the text words or word combinations close in meaning to:

skill that can be learnt; to hunt; instrument held in the hand and used for working on smth; to adopt a more stable or quiet way of life; to cause smth. to happen; in the natural state, rough; write down facts or events for later use; to become or make suited to smth. new.

**Task 2.** Denote the following phrases by a single word:

sudden violent movement of the earth's surface; do what one is told or obliged to do; large in area; become different, change in character, position, size; art and science of designing and constructing buildings.

**Task 3.** Check the knowledge of your vocabulary on the text by giving the English equivalents:

отобрать в произведениях искусства; правила поведения; гончарное ремесло и ткачество; возникновение городов; более широкая система правления; записывать мысли и открытия; изменить ландшафт; распространяться по всему миру.

**Task 4.** After reading the text choose the correct answer:

1. A culture ... of the attitudes, belief and customs of a group of people.

- a) alters
- b) denotes
- c) consists
- d) changes

2. The first human cultures began developing ...

- a) about two hundred years ago
- b) about two million years ago
- c) about two thousand years ago
- d) about ten hundred years ago

3. A second important accomplishment of early cultures was ...

- a) developing the rules of behaviour
- b) exchanging goods and ideas
- c) learning to farm
- d) more extensive systems of government

4. Changes in the environment also ... cultures to change.

- a) make
- b) prevent
- c) develop
- d) cause

5. Population growth and conflicts between groups within a culture can ...

- a) bring about
- b) accomplish
- c) benefit
- d) allow

### **Пример текста социокультурной направленности**

#### **English as a Global Language**

Because English is so widely spoken, it has been referred to as a «global language». While English is not an official language in many countries, it is the language most often taught as a second language around the world. It is also, by international treaty, the official language for aircraft/airport communication. Its widespread acceptance as a first or second language is the main indication of its worldwide status.

There are numerous arguments for and against English as a global language. On one hand, having a global language aids in communication and in pooling information (for example, in the scientific community). On the other hand, it leaves out those who, for one reason or another, are not fluent in the global language. It can also lead to a cultural hegemony of the populations speaking the global language as a first language.

A secondary concern with respect to the spread of global languages (including major languages other than English such as Spanish, Chinese, Arabic, etc.) is the resulting disappearance of minority languages, often along with the cultures and religions that are primarily transmitted in those languages. Language death caused by English has been particularly pronounced in areas such as Australia and North America where speakers of indigenous languages have been displaced or absorbed by speakers of English in the process of colonization. The expansiveness of the British and the Americans has spread English throughout the globe.

The major varieties of English in most cases contain several sub varieties, such as Cockney slang within British English, Newfoundland English, and the English spoken by Anglo-Quebecers within Canadian English, and African American English within American English. English is considered a language with no variety being clearly considered the only standard. Because of

English's wide use as a second language, English speakers can have many different accents, which may identify the speaker's native dialect or language.

Just as English itself has borrowed words from many different languages over its history, English words now appear in a great many languages around the world, indicative of the technological and cultural influence of English speakers. Several languages have formed on an English base – Tok Pisin was originally one such example. There are a number of words in English coined to describe forms of particular non-English languages that contain a very high proportion of English words – Franglais, for example, is used to describe French with a very high English content (spoken mostly in the border bilingual regions of Quebec).

### **Пример текста профессиональной направленности**

#### **Economic Growth**

system in which commerce and property have a central role is to promote the growth of capital. The standard measures of growth are Gross Domestic Product or GDP, capacity utilization, and 'standard of living'.

The ability of capitalist economies to increase and improve their stock of capital was central to the argument which Adam Smith advanced for a free market setting production, price and resource allocation. It has been argued that GDP per capita was essentially flat until the industrial revolution and the emergence of the capitalist economy, and that it has since increased rapidly in capitalist countries. It has also been argued that a higher GDP per capita promotes a higher standard of living, including the adequate or improved availability of food, housing, clothing, health care, reduced working hours and freedom from work for children and the elderly. These are reduced or unavailable if the GDP per capita is too low, so that most people are living a marginal existence.

Economic growth is, however, not universally viewed as an unequivocal good. The downside of such growth is referred to by economists as the 'externalization of costs'. Among other things, these effects include pollution, the disruption of traditional living patterns and cultures, the spread of pathogens, wars over resources or market access, and the creation of underclasses.

No matter how wealthy the richest capitalists are, it does not ensure the well-being of all the citizens. Such examples of this include the Hurricane Katrina crisis in New Orleans where the working class (a majority of them being African-American) were left without aid despite the US being the wealthiest country in the world at that time.

In defense of capitalism, liberal philosopher Isaiah Berlin has claimed that all of these ills are neither unique to capitalism, nor are they its inevitable consequences.

### **Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене**

#### **1 семестр**

1. Английский как глобальный язык.
2. Обычаи и традиции в России и Великобритании.
3. Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика (географическое положение, столица, ландшафт).
6. Искусство в жизни людей.

#### **2 семестр**

1. Образование в России и Великобритании.
2. Профессии в области истории и политической деятельности.
3. Информационные технологии в нашей жизни.

4. Экологические проблемы и пути их решения.
5. Спорт в нашей жизни.
6. Путешествия (Великобритания и Россия).

### **3 семестр**

1. История развития и становления изучаемой науки.
2. Основные направления развития изучаемой науки.
3. Учёные, внесшие вклад в изучаемую науку.
4. Открытия современности в рамках изучаемой науки.

### **4 семестр**

1. Робототехника в Великобритании: этапы развития, персоналии.
2. Робототехника в России: этапы развития, персоналии.

### **Тематика проектной деятельности I семестр :**

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack
2. Национальная одежда Шотландцев
3. Символика разных частей Великобритании
4. Особенности английской кухни (мармелад)
5. Британский национальный характер (особенности менталитета)
6. Английский юмор
7. Озёрный край - поэты лейкисты
8. Золотой век Елизаветы I
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус
10. Поэзия Роберта Бёрнса
11. Театры Лондона
12. Дворцы и резиденции Королевы
13. Британский парламент и роль монарха
14. Английская живопись - Уильям Тёрнер
15. Австралия - столица, экономика, достопримечательности
16. Ливерпуль - родина Битлз (краткая история группы, музей Битлз)
17. Нью-Йорк - большое яблоко
18. Транспорт в Лондоне (метро - the Tube, double-decker buses)
19. Генри VIII и судьба его жен
20. Мадам Тюссо и ее музей
21. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, Маори)
22. Индейцы - коренные американцы (история, жизнь в резервации)
23. Маргарет Тетчер - железная леди Великобритании
24. Королева Виктория и ее эпоха
25. Уинстон Черчилль - краткая биография, роль в жизни Великобритании.
26. Бостонское чаепитие - как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

### **Тематика проектной деятельности 2 семестр:**

1. Оксфордский университет
2. Университет Кэмбридж
3. Массачусетский технологический университет
4. Гарвардский университет
5. Стэндфордский университет
6. Калифорнийский технологический университет

### **Тематика проектной деятельности 3 семестр:**

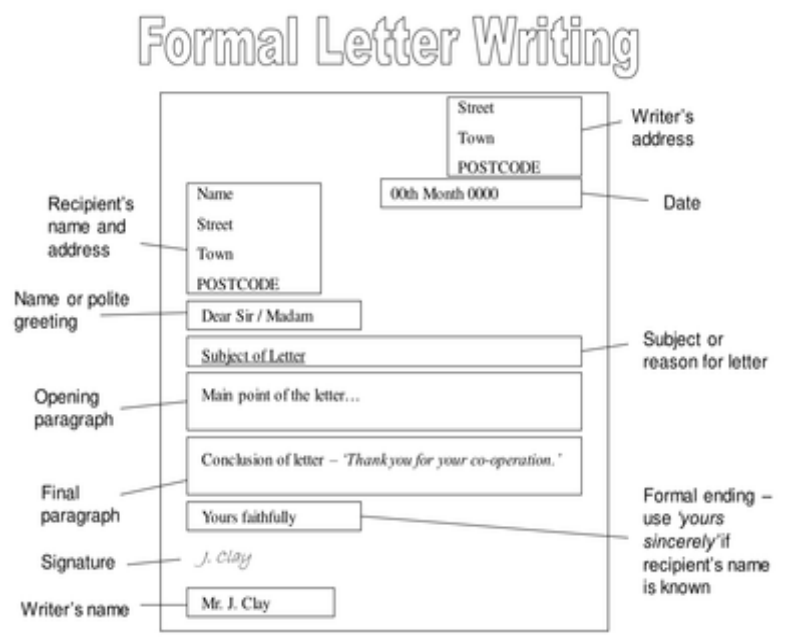
Биография и профессиональная деятельность одного из ученых – робототехников:

1. Жак де Вокансон
2. Пьер Жаке Дро
3. Ада Лавлейс
4. Джорж Девол
5. Джозеф Эленберг

**Тематика проектной деятельности 4 семестр:**

1. Устройство и структура ЭВМ
2. Особенности устройства памяти у персональных компьютеров
3. Основные виды мониторов для персональных компьютеров
4. Интернет в современном обществе
5. Виды модемов для выхода в Интернет
6. Понятие о программном системном обеспечении
7. Основные типы операционных систем
8. Формула Бине-Коши
9. Основная теорема алгебры
10. Числа Фибоначчи и их приложения

## Схема написания делового письма



## Схема аннотации текста:

### **1. The title of the article.**

*The article is headlined ...  
The headline of the article I have read is...  
As the title implies the article describes ...*

### **2. The author of the article, where and when the article was published.**

*The author of the article is...  
The author's name is ...  
Unfortunately the author's name is not mentioned  
The article is written by...  
It was published in ... (on the Internet).  
It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).*

### **3. The main idea of the article.**

*The main idea of the article is...  
The article is about...  
The article is devoted to...  
The article deals (is concerned) with...  
The article touches upon the issue of...  
The purpose of the article is to give the reader some information on...  
The aim of the article is to provide the reader with some material on...*

### **4. The contents of the article. Some facts, names, figures.**

*The author starts by telling (the reader) that...  
The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...  
Much attention is given to...  
According to the article...  
The article goes on to say that...  
It is reported (shown, stressed) that ...  
It is spoken in detail about. ..  
From what the author says it becomes clear that...  
The fact that... is stressed.  
The article gives a detailed analysis of...*

*Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...*

*In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...*

*The author comes to the conclusion that ...*

*The following conclusions are drawn: ...*

#### **5. Your opinion.**

*I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...*

*I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...*

*I found the article too hard to understand / rather boring as / because...*

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо выполнить лексико-грамматические работы, пройти тестирование, подготовить и защитить проект, написание делового письма

#### ***I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)***

##### **Содержание зачета:**

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

#### ***II семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)***

##### **Содержание экзамена:**

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Письменная аннотация (письменная речь) текста социокультурной тематики. (10 баллов)
3. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

#### ***III семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)***

##### **Содержание зачета:**

1. Чтение и написание аннотации (письменная речь) к тексту профессиональной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

#### ***IV семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)***

##### **Содержание экзамена:**

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации (письменная речь) по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

#### ***Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)***

| Показатели                                                                                          | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). | 8-10  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.                                                                                                                                                                                                       |     |
| Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов). | 5-7 |
| Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.                                                                                                                         | 3-4 |
| Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.                                                                                                                                                  | 0-2 |

**Показатели беседы (устной монологической речи) (зачет, экзамен)**

| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            |
| Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.                                                                                                                                                                                               | 2            |
| Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.                                                | 3            |
| Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.                    | 4            |
| Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации. | 5            |
| Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки. | 7  |
| Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.                                                | 8  |
| Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.                                                                                                   | 9  |
| Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации                                                                                                                                                                                 | 10 |

#### **Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)**

| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Используются речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.                        | 7-10         |
| Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4). | 3-6          |

|                                                                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки. | 0-2 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

степень владения излагаемым материалом;

грамотность и четкость изложения;

полнота раскрытия вопроса;

знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;

умение аргументировано излагать свои мысли;

умение ответить на дополнительные вопросы

### Шкала оценивания экзамена

#### 30-25 баллов «Отлично»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.

- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.

- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

#### 15-24 балла «Хорошо»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;

- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;

- владеет навыками письменной речи.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

#### 8-14 баллов «Удовлетворительно»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

#### **0-7 баллов «Неудовлетворительно»**

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

#### **Требования к зачету**

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

Условия допуска к зачёту: При подготовке к зачету студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций, учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины, рекомендованное преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К зачету допускается студент, прошедший текущий контроль.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.

Умение правильно использовать научную терминологию

### **Шкала оценивания зачета**

#### **20-15 баллов «Зачтено»**

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.

- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.

- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

#### **9-14 баллов «Зачтено»**

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;

- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;

- владеет навыками письменной речи.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

#### **5-8 баллов «Зачтено»**

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;

- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;

- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.

- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

#### **0-4 балла «Не зачтено»**

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает

лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;

- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

### **Итоговая шкала оценивания по дисциплине**

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС | Словесное выражение             | Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций   |
|--------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 5                  | 81-100                 | Отлично/зачтено                 | Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-4 |
| 4                  | 61-80                  | Хорошо/зачтено                  | Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций УК-4  |
| 3                  | 41-60                  | Удовлетворительно/зачтено       | Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-4     |
| 2                  | до 40                  | Неудовлетворительно/ не зачтено | Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-4  |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/455695>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 441 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468589>

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Английский язык для бакалавров неязыковых профилей = English for Non-Linguistic Bachelor Students : учебное пособие / Н.С. Бажалкина, И.В. Борисова, А.П. Антипова, Т.А. Сырина. – М. : МГОУ, 2016. – 196 с. – Текст: непосредственный.
1. Redston C., Cunningham G. Face2Face Pre-intermediate Student's Book - Cambridge: University Press, 2013. – 176 p.

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- 1.Dictionary and Thesaurus. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/> — Дата обращения 30.08.2018
- 2.BBC Learning English. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/> — Дата обращения 30.08.2018.
- 3.British Council. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/ru/russia> — Дата обращения 30.08.2018.
- 4.Britannica Online Encyclopedia. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britannica.com/> Дата обращения 30.08.2018.
- 5.Oxford Dictionaries. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/> Дата обращения 30.08.2018.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Иностранный язык".

2. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины "Иностранный язык".

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.