

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от « 17 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/ М.С. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины
Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 05 » 05 2022 г. № 2
Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности
Протокол от « 17 » 01 2022 г. № 2
Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Хомутова И.В. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 6 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 27 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проектирование в образовательной среде» – формирование компетенций у магистрантов, связанных с осуществлением научно-методического и консультационного сопровождения проектной деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о понятийном аппарате в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях предметной образовательной среды;
- познакомить с особенностями организации и управления проектной деятельностью обучающихся;
- развитие умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях;
- развитие умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов подготовки бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Криминальные опасности и защита от них», а также взаимодействует с дисциплинами программы подготовки магистров: «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Инновационная педагогическая деятельность», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» и является предшествующей для изучения дисциплины «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности», при прохождении производственной практики (педагогической практики).

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |

| | |
|--|-------------------|
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа: | 20,6 |
| Лекции | 4(4) ¹ |
| Практические занятия | 14 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,6 |
| Курсовая работа | 0,3 |
| Экзамен | 0,3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 60 |
| Контроль | 27,4 |

Форма промежуточной аттестации: экзамен и курсовая работа во 2-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| <p>Тема 1. Технология проектно-исследовательской деятельности в обучении ОБЖ</p> <p>Понятийно-терминологическая база организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды.</p> <p>История проектного обучения в России и за рубежом. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения. Проектное обучение как педагогическая технология личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Типы учебных проектов: исследовательские, творческие, информационные, социально-значимые и др.</p> <p>Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся. Особенности оформления рукописи проекта, аннотации (реферата) и презентации. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.</p> <p>Проектирование основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.</p> <p>Разработка научно-методическое обеспечение реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.</p> | 2 | 6 |
| <p>Тема 2. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся</p> <p>Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и</p> | 2 | 8 |

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

| | | |
|---|-------------------------|-----------|
| <p>индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Возможности предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения ОБЖ. Управление учебно-исследовательским проектом.</p> <p>Деятельность руководителя проекта и обучающихся на разных этапах работы над проектом. Стадии разработки проекта: организационно-подготовительная, стадия разработки, технологическая, заключительная. Научно-методическое и консультационное сопровождение выполнения проекта.</p> <p>Примерные тематика учебно-исследовательских проектов и методика их выполнения.</p> | | |
| Итого: | 4(4)² | 14 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчётности |
|--|---|--------------|--|---|---|
| Тема 1. Технология проектно-исследовательской деятельности в обучении безопасности жизнедеятельности | <p>Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся.</p> <p>Особенности оформления рукописи проекта, аннотации (реферата) и презентации.</p> <p>Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.</p> <p>Составление проекта локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> | 30 | Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками. | Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. | Доклад, презентация, выполнение практической работы |

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

| | | | | | |
|---|--|-----------|---|--|--|
| | <p>Проектирование основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.</p> <p>Разработка научно-методическое обеспечение реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.</p> | | | | |
| <p>Тема 2. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся</p> | <p>Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения предмету.</p> <p>Разработка учебно-исследовательского проекта, в т.ч. с применением современного инновационного оборудования.</p> | 30 | <p>Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками.</p> | <p>Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.</p> | <p>Доклад, презентация, выполнение практической работы</p> |
| Итого: | | 60 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| | |
|--|---|
| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
| УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа |
| ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа |
| ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа |
| ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---|--|---|--|
| ОПК-2 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа | знать: – историю педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом; – целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения; – типологию учебных проектов; – особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; | Устный опрос, практическая работа, тестирование | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической работы |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|
| | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать основные и/или дополнительные образовательных программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – разрабатывать учебно-исследовательские проекты, в т.ч. с применением современного инновационного оборудования. | | |
| Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности предметной области для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать основные и/или дополнительные образовательных программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – разрабатывать учебно-исследовательские проекты, в т.ч. с применением современного инновационного оборудования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и/или | Устный опрос, практическая работа, тестирование, доклад, презентация | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания практической работы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> | |

| | | | | | |
|------|-------------|---|--|--|--|
| | | | дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения. | | |
| УК-2 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; – особенности деятельности руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом; – стадии разработки проекта: организационно-подготовительная, стадия разработки проекта, технологическая стадия, заключительная стадия; – особенности научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-исследовательские проекты, в т.ч. с применением современного инновационного оборудования. | Устный опрос, практическая работа, тестирование | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической работы |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской | Устный опрос, практическая работа, тестирование, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования |

| | | | | | |
|--------------|-----------|---|---|---|---|
| | | | <p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-исследовательские проекты, в т.ч. с применением современного инновационного оборудования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. | | <p>Шкала оценивания практической работы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |
| ОПК-8 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом; – целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения; – типологию учебных проектов; – особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; – особенности деятельности руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом; – стадии разработки проекта: организационно-подготовительная, стадия разработки | Устный опрос, практическая работа, тестирование | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания практической работы</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>проекта, технологическая стадия, заключительная стадия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; – примеры современного инновационного оборудования, использование которого возможно для осуществления проектной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать проектное обучение как педагогическую технологию индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; – проектировать основные и/или дополнительные образовательные программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – разрабатывать учебно-исследовательские проекты, в т.ч. с применением современного инновационного оборудования. | | |
| Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения безопасности жизнедеятельности. | <p>Устный опрос, практическая работа, тестирование, доклад, презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала</p> | |

| | | | | | |
|--------------|-----------|---|--|---|---|
| | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать проектное обучение как педагогическую технологию индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; – проектировать основные и/или дополнительные образовательных программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – разрабатывать учебно-исследовательские проекты, в т.ч. с применением современного инновационного оборудования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения. | | <p>оценивания практической работы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |
| ОПК-6 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; – особенности деятельности руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом. | Устный опрос, практическая работа, тестирование | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания практической работы</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать проектное обучение как педагогическую технологию индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. – проектировать основные и/или дополнительные образовательные программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – разрабатывать учебно-исследовательские проекты, в т.ч. с применением современного инновационного оборудования. | | |
| Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать проектное обучение, как педагогическую технологию индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. – проектировать основные и/или дополнительные | Устный опрос, практическая работа, тестирование, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>образовательных программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения;</p> <p>– разрабатывать учебно-исследовательские проекты, в т.ч. с применением современного инновационного оборудования.</p> <p>владеть:</p> <p>– основами разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|---|
| 3 | Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины |
| 2 | Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины |
| 1 | Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины |

Шкала оценивания выполнения практической работы

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 5 | Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы; |
| 3 | Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка |
| 0 | Работа не выполнена |

Шкала оценивания доклада

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|---|
| 3 | Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. |
| 2 | Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. |
| 1 | Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. |

Шкала оценивания тестирования

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|----------------------------|
| 9-10 | 90-100% правильных ответов |
| 5-8 | 60-80% правильных ответов |
| 3-5 | 30-50% правильных ответов |
| 0-2 | 0-20 % правильных ответов |

Шкала оценивания презентации

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|---|
| 5 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности программы <i>PowerPoint</i> . |
| 3 | Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух). |
| 1 | Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности программы <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично. |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры заданий практических работ

Практическая работа 1. Понятийный аппарат проектно-исследовательской деятельности

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды;
- составьте тезаурус педагогической проблемы «Технология проектно-исследовательской деятельности»;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее:

Вариант 1. Историю педагогических идей проектного обучения в России и зарубежом.

Вариант 2. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения;

- составьте **методические рекомендации** по включению проектно-исследовательской деятельности обучающихся в основные и дополнительные образовательные программы с учетом типологии учебных проектов.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2. Разработка проекта локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите **рецензирование** Интернет-ресурсов педагогического содержания, отражающих различные варианты сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;
- разработайте методические рекомендации по созданию проекта локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 3. Проектно-исследовательская деятельность в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- напишите педагогическое эссе о возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- составьте методические рекомендации по включению проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения безопасности жизнедеятельности.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 4 – 5. Организация работы обучающихся над учебным проектом

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих особенности управления проектом на всех стадиях его реализации (этапах жизненного цикла проекта).
- напишите педагогическое эссе по проблемам выбора тематики проектно-исследовательских работ с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- составьте методические рекомендации, направленные на повышение успешности деятельности руководителя и/или обучающихся на разных стадиях работы над проектом;
- разработайте **модель краткосрочного проекта** (тема/раздел по выбору): выбор темы, формулировка цели, постановка задач; выбор объекта изучения и определение изучаемого свойства, выдвижение рабочей гипотезы; составление программы исследования и построение схемы опыта/эксперимента, подбор соответствующих частных методик исследования.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 6 – 7. Использование современного инновационного оборудования для организации проектной деятельности обучающихся

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих опыт использования различными образовательными организациями современного инновационного оборудования для организации проектной деятельности в условиях реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- напишите педагогическое эссе по проблемам методики использования современного инновационного оборудования в организации проектной деятельности;
- составьте методические рекомендации, направленные на включение современного инновационного оборудования в реализацию различных этапов проектной деятельности.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примерная тематика докладов

1. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся.
2. Особенности оформления рукописи проекта, аннотации (реферата) и презентации.
3. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.
4. Проект локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.
5. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения безопасности жизнедеятельности.
7. Разработка к реализации учебно-исследовательского проекта по основам безопасности жизнедеятельности.

Примерная тематика презентаций

1. Разработка к реализации учебно-исследовательского проекта по основам безопасности жизнедеятельности с применением современного инновационного оборудования.
2. Проектирование основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
3. Разработка научно-методическое обеспечение реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
4. Управление учебно-исследовательским проектом.
5. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».
6. Проектное обучение как педагогическая технология индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
7. Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Примеры тестовых заданий

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. **Исходя из требований ФГОС ООО, в процессе разработки основной образовательной программы (ООП) описание особенностей формирования у обучающихся компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности должно быть включено в ее подраздел...**
 - А) Программа коррекционной работы
 - Б) Программа развития универсальных учебных действий (УУД) +
 - В) Программа воспитания и социализации обучающихся
 - Г) План внеурочной деятельности
2. **В условиях реализации образовательных программ включение обучающихся в работу по выполнению учебных проектов может рассматриваться, прежде всего, как осуществление ими различных видов...**
 - А) учебной деятельности
 - Б) эстетической деятельности
 - В) теоретической деятельности
 - Г) научно-исследовательской деятельности
3. **Форма целенаправленной учебно-познавательной деятельности, ориентированная на достижение конкретного результата по решению какой-либо практически значимой проблемы ...**
 - А) исследовательская работа
 - Б) педагогическая технология
 - В) научное исследование
 - Г) учебный проект
4. **Процесс получения новых знаний о существующей (объективной) реальности, опирающийся на твердо установленные факты и логические умозаключения...**
 - А) исследовательская работа
 - Б) педагогическая технология
 - В) научное исследование
 - Г) учебный проект

5. **Педагогическая технология, основанная на разработке и создании учеником под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной или субъективной новизной, имеющего практическое значение...**
 - А) технология программированного обучения
 - Б) технология развивающего обучения
 - В) технология проблемного обучения
 - Г) технология проектного обучения
6. **Работа над учебным проектом начинается с...**
 - А) выявления проблемы и выбора темы
 - Б) определения целей и задач
 - В) организации исследования
 - Г) построения гипотезы
7. **При вовлечении школьников в проектную работу, им можно рекомендовать темы из категорий...**
 - Б) теоретические
 - А) фантастические
 - В) экспериментальные
 - Г) всех перечисленных
8. **При оформлении рукописи проектной или исследовательской работы необходимо представить ее методологический аппарат. Предмет исследования представляет собой ...**
 - А) описание содержания исследуемой реальности, не зависящей от исследователя
 - Б) зафиксированные в опыте различные аспекты, свойства и отношения объекта исследования
 - В) предположение исследователя в отношении существования исследуемой реальности
 - Г) все перечисленное верно
9. **Результатом исследовательской работы, в отличие от работы проектной, обычно является...**
 - А) исключительно установленный научный факт
 - Б) научная теория различного уровня обобщения
 - В) творческий продукт, позволяющий решить практическую проблему
 - Г) научная гипотеза
10. **Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...**
 - А) технологии
 - Б) практике
 - В) теории
 - Г) все перечисленное верно

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Деятельность руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом.
3. Использование современного инновационного оборудования для проектной деятельности обучающихся.
4. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом.
5. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.

6. Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
7. Основные понятия, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (проектирование) в условиях предметной образовательной среды.
8. Основы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
9. Основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
10. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности в процесс изучения безопасности жизнедеятельности.
11. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета.
12. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
13. Особенности оформления аннотации (реферата) учебного проекта.
14. Особенности оформления презентации учебного проекта.
15. Особенности оформления рукописи учебного проекта.

Примерные темы курсовых работ

1. Проектирование дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
2. Проектирование основных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
3. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».
4. Составление примерной тематики учебно-исследовательских проектов и методика их выполнения.
5. Стадии разработки проекта: организационно-подготовительная, стадия разработки проекта, технологическая стадия, заключительная стадия.
6. Типы учебных проектов.
7. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся.
8. Управление учебно-исследовательским проектом.
9. Характеристика проектного обучения как педагогической технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
10. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы отчетности: активное участие в устных опросах на практических занятиях, выполнение практических работ, тестирование, подготовки докладов и презентаций.

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Курсовая работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя, поисковое исследование.

Курсовая работа имеет своей целью углубление, систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, совершенствование приобретенных навыков при анализе общественных и других явлений.

Курсовая работа обобщает итоги работы студента, магистранта над избранной темой в течение освоения дисциплины. В курсовой работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, к решению задачи, сформулированной совместно с научным руководителем. Курсовая работа отражает степень освоения навыков научно-исследовательской работы и умения использовать их на практике, знания отечественной и зарубежной литературы по избранной теме, а также умение кратко, и аргументировано излагать результаты своей работы.

Темы курсовых работ формулируются исходя из требований программы учебной дисциплины, отвечают основному содержанию и целям изучения предмета, отражают его наиболее актуальные вопросы, имеют четкую профессиональную направленность.

Работа над текстом курсовой работы.

В структуру курсовой работы входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть (несколько глав), заключение (выводы), список использованных источников и приложения.

Введение включает в себя:

- 1) обоснование актуальности темы;
- 2) обзор литературы по рассматриваемой проблематике;
- 3) анализ состояния научной проблемы;
- 4) определение объекта и предмета исследования;

5) учебную исследовательскую цель;

6) задачи исследования.

Совокупный объем Введения должен составлять 2 -3 страницы.

Основная часть. В этой части работы подробно раскрывается содержание вопросов темы. Она делится на **теоретическую** и **практическую** (экспериментальную). Каждая из них должна состоять из глав, которые подразделяются на параграфы.

В **теоретической части** на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. **Практическая часть** носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных регионов, предприятий (организаций) и т.д.

Заключение. В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения исследования. Они должны отличаться краткостью и четкостью. Его объем – 1,5 - 2 стр.

Список использованных источников является составной частью курсовой работы. Этот список помещается в конце работы, после Заключения, до Приложений. Описание документов в списке в целом унифицировано. При написании курсовых работ наиболее приемлемым является алфавитный способ группировки. При **алфавитном способе** группировки использованных источников они располагаются в общем алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем.

Оценка курсовой работы. Курсовая работа представляется на кафедру минимум за две недели до предполагаемой даты ее защиты. К курсовой работе обязательно прикладывается письменный отзыв руководителя.

Курсовая работа защищается перед преподавателем. При защите курсовой работы определяется уровень теоретических знаний и практических навыков ее автора, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения студента на 12- 15 мин. об основных положениях работы, использованных источниках и выводах, полученных в результате работы над темой; ответов на вопросы и замечания преподавателя, сделанных в отзыве; выставления оценки. Окончательная оценка курсовой работы выставляется по итогам защиты с учетом качества выполненной работы.

Курсовая работа оценивается отдельно по 4-бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно) и не входит в итоговую оценку по дисциплине.

Защита курсовой работы проводится открыто. Итоговая оценка за курсовую работу выставляется по результатам защиты с учетом отзыва научного руководителя, соответствие курсовой работы предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы, качества ответов на вопросы преподавателя.

Шкала оценивания курсовой работы

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|--------|
| отлично | содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал | 81-100 |

| | | |
|---------------------|--|-------|
| | изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях | |
| хорошо | содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы | 61-80 |
| удовлетворительно | имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы | 41-60 |
| неудовлетворительно | содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы | 0-40 |

Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту на экзамене, равняется 30 баллам. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, в каждом билете по 2 теоретических вопроса. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на

теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

| Критерий оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. | 30 |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. | 20 |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. | 10 |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. | 0 |

Итоговая оценка по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100 | Отлично |
| 61-80 | Хорошо |
| 41-60 | Удовлетворительно |
| 0-40 | Неудовлетворительно |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388438>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 182 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>

6.2. Дополнительная литература

1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы / сост. А. А. Демидов. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 212 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432>
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб.пособие. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 400 с. — Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/read?id=385365>
3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. —Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/read?id=379993>
4. Полуэктова, Н.Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов. — Москва :Юрайт, 2022. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496682>
5. Попова, С.А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование. – Москва : ИМЦ, 2021. – 252 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>
6. Потемкина, Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб.пособие. - Москва :МИСиС, 2021. - 72 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html>
7. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для вузов. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/read?id=333182>
8. Цифровая педагогика: технологии и методы : учеб.пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
9. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/read?id=367504>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
5. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
6. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
8. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
9. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
10. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

Официальные сайты

1. <http://mo.mosreg.ru> Сайт Министерства образования Московской Области
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
3. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
3. Методические рекомендации для выполнения курсовой работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.