

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.02.2025 10:06:44

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff6791728038a5b78594669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра инновационных технологий филологического образования

Согласовано

деканом факультета

«26» июня 2023 г.



/Шаталова О.В./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

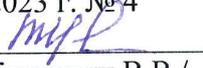
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

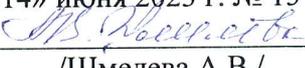
Протокол от «26» июня 2023 г. № 4

Председатель УМКом 
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой инновационных

технологий филологического образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 15

Зав. кафедрой 
/Шмелева А.В./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Татьяна Михайловна Воителева,
профессор, доктор педагогических наук

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018 г. № 125.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	6
5.	Формы отчетности по практике.....	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	7
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	31
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем...	32
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	32

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – выездной, стационарный.

Формы проведения – непрерывно (по графику проведения практик).

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 27 з.е., 972 часа

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 27 зач. ед. (972 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 25,2 ч., самостоятельная работа – 900 ч., в том числе 900 часов в форме практической подготовки, контроль – 46,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4,5,6 семестрах, зачет с оценкой в 7,8,9 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов способности выполнять профессиональные действия учителя-словесника, операции, процедуры, формирование готовности к проведению воспитательной работы со школьниками в рамках предметов русский язык и литература. Реализация поставленной цели в процессе прохождения практики обобщит имеющиеся навыки бакалавров, подготовит их к самостоятельной педагогической деятельности в основной школе.

Задачи практики:

- обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных студентами по профилю обучения бакалавров педагогического образования, а также во время изучения дисциплин: методика обучения русскому языку, методика обучения литературе, современные средства оценивания результатов обучения, и применение знаний в условиях практики;
- приобретение навыков самостоятельного проведения учебной и воспитательной работы в школе с учётом возрастных особенностей учащихся;
- освоение новых методических технологий в обучении русскому языку и литературе, приобщение их к опыту учителей-словесников;
- развитие у студентов любви к педагогической профессии, к творческому решению самостоятельных задач в обучении, развитии и воспитании школьников;
- развитие у студентов интереса к наблюдению, анализу своей работы, обобщению собственного профессионального опыта; приобретение навыков научного исследования;
- непосредственное участие практикантов в воспитательно-образовательном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие у бакалавров навыков работы в группе при совместной аналитической деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов по русскому языку и литературе.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана и результатах учебных и производственных практик.

Логическая взаимосвязь практики с другими частями ОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ОП ВО составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Для успешного прохождения практики студенты должны усвоить предшествующую часть ОП ВО и владеть «входными» знаниями:

- профессиональная деятельность и личность учителя русского языка и литературы;
- психолого-педагогические основы обучения и воспитания;
- закономерности и принципы, технологии, формы и методы обучения русскому языку и литературе;
- применение информационных технологий в исследовательской деятельности;
- методология и методика педагогических исследований;

– электронные образовательные ресурсы.

Производственная практика (педагогическая практика) является предшествующей для прохождения государственной итоговой аттестации.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчётности
<i>Подготовительный этап</i>	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (педагогической практики). Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медицентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем)	Участие в установочной лекции (инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания); дневник практики.
<i>Основной этап</i>	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей	1. Индивидуальное задание. 2. Конспекты уроков по русскому языку и литературе. 3. Самоанализ проведенных уроков. 4. Сценарий внеклассного мероприятия.
<i>Заключительный этап</i>	Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности, защита отчёта по практике	1. Дневник практики; отчет по практике. 2. Задание по психологии. 3. Задание по педагогике.

5. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальное задание.
2. Конспекты уроков по русскому языку и литературе.
3. Самоанализ.
4. Сценарий внеклассного мероприятия.
5. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии.

6. Дневник практики.
7. Отчет по практике.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий).	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основы деловой коммуникации, основные категории гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин. Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе.	1. Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2. Дневник производственной практики (педагогической практики) 3. Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4. Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап	Знает: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основ-	1. Индивидуальное задание 2. Задание по педагогике.	Шкала оценивания индивидуаль-

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		Заключительный этап	<p>ные категории гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин.</p> <p>Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе.</p> <p>Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>3.Задание по психологии.</p> <p>4.Дневник практики</p> <p>5.Отчет по практике</p>	<p>ного задания.</p> <p>Шкала оценивания задания по педагогике.</p> <p>Шкала оценивания задания по психологии.</p> <p>Шкала оценивания дневника.</p> <p>практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике.</p>
ОПК -1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>Знает: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные категории гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин.</p> <p>Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анали-</p>	<p>1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической)</p> <p>2.Дневник производственной практики (педагогической практики)</p> <p>3.Конспекты</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания.</p> <p>Шкала оценивания дневника практики.</p> <p>Шкала</p>

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			зировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе.	уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные категории гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин. Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			<p>деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе.</p> <p>Владеет: профессиональными навыками, опытом достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>		
ОПК-2 -	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знает: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся.</p>	<p>1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической)</p> <p>2.Дневник производственной практики (педагогической практики)</p> <p>3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе</p> <p>4.Сценарий внеклассного мероприятия</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания.</p> <p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку.</p> <p>Шкала оценивания сценария внеклассного занятия</p>
	Продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знает: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся.</p>	<p>1.Индивидуальное задание</p> <p>2.Задание по педагогике.</p> <p>3.Задание по психологии.</p> <p>4.Дневник практики</p> <p>5.Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания.</p> <p>Шкала оценивания задания по педагогике.</p>

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			тельную деятельность обучающихся. Владеет: опытом формирования универсальных учебных действий обучающихся		Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ОПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: задачи, содержание и структуру познавательной активности, самостоятельности, знает основные теоретические положения развития творческих способностей обучающихся. Умеет: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап	Знает: задачи, содержание и структуру позна-	1.Индивидуальное задание	Шкала оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		Основной этап Заключительный этап	вательной активности, самостоятельности, знает основные теоретические положения развития творческих способностей обучающихся. Умеет: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Владеет навыками анализа проблемной ситуации, выявления научного устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности.	2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	ния индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике
ОПК -4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать современные методики преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества учебного процесса. Уметь осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; учитывать особенности организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении на различных ступенях образования	1.Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отбирать методы и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов		ния сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>Знать современные методики преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества учебного процесса.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; учитывать особенности организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении на различных ступенях образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отбирать методы и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеть опытом ценностного отношения к педагогической профессии, рефлексии своих внешних и внутренних мотивов к педагогической деятельности; навыками развития мотивов учебно-познавательной деятельности и професси-</p>	<p>1.Индивидуальное задание</p> <p>2.Задание по педагогике.</p> <p>3.Задание по психологии.</p> <p>4.Дневник практики</p> <p>5.Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания.</p> <p>Шкала оценивания задания по педагогике.</p> <p>Шкала оценивания задания по психологии.</p> <p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			ональной мотивации; способами профессионального самопознания и саморазвития.		
ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России. Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды.	1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России. Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучше-	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	61–100

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			<p>ния отдельных показателей образовательной среды.</p> <p>Владеть способами преобразования ООП и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса</p>		
ОПК-6	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать об основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической)</p> <p>2.Дневник производственной практики (педагогической практики)</p> <p>3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе</p> <p>4.Сценарий внеклассного мероприятия</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания.</p> <p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку.</p> <p>Шкала оценивания сценария внеклассного занятия</p>

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать об основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике.
ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаи-	1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической)	Шкала оценивания индивидуального задания.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			<p>модействия с различными субъектами образовательного процесса</p>	<p>2.Дневник производственной практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия</p>	<p>Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия</p>
	Продвинутый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Уметь использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере. Владеть современными методами проектирования и реализации воспитательных программ.</p>	<p>1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по</p>

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
					практике.
ОПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы теории социальных знаний; основы теории организаторской деятельности педагога. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.	1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы теории социальных знаний; основы теории организаторской деятельности педагога. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. Владеть опытом разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
					ния дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы теории методики преподавания русского языка при решении профессиональных задач. Уметь использовать основы теории методики преподавания русского языка при решении профессиональных задач.	1.Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы теории методики преподавания русского языка при решении профессиональных задач. Уметь использовать основы теории методики преподавания русского языка при решении профессиональных задач. Владеть умениями и навыками теории методики преподавания	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			русского языка при решении профессиональных задач.		ния задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии.	Шкала оценивания индивидуального задания.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			<p>результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Владеть навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>4.Дневник практики</p> <p>5.Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания задания по педагогике.</p> <p>Шкала оценивания задания по психологии.</p> <p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике.</p>
ПК-6	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической)</p> <p>2.Дневник производственной практики (педагогической практики)</p> <p>3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе</p> <p>4.Сценарий внеклассного мероприятия</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания.</p> <p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку.</p> <p>Шкала оценивания сценария внеклассного за-</p>

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
					нятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике практики 4.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Уметь организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1.Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
				мероприятия	языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Уметь организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Владеть основами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ПК-9	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. Уметь планировать, организовывать, контролировать и координировать образователь-	1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2.Дневник производственной практики (пе-	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			ный процесс.	дагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	ника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. Уметь планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. Владеть основами планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Баллы
1	Индивидуальное задание	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5 баллов
2	Дневник практики	
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, цели и задачи практики, описание этапов работы	До 15 баллов
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы.	До 10 баллов
3	Отчет по практике	
	В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отчет защищен на заключительной конференции.	До 5 баллов
4	Конспекты по русскому языку и литературе	
	Конспект полностью соответствует критериям. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 20 баллов
	Конспект соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 15 баллов
	В конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбран-	До 7 баллов

	ному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	
5	Сценарий внеклассного мероприятия	
	Конспект полностью соответствует критериям. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5 библиографических источников.	До 15 баллов
	Сценарий соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5 библиографических источников.	До 10 баллов
	В сценарии имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5 библиографических источников.	До 5 баллов
6	Шкала оценивания задания по психологии; задания по педагогике; задания по физиологии	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов
	Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов
	Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Планирование, подготовка и разработка уроков русского языка и литературы деятельностной направленности.
2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе.
3. Реализация приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.
4. Организация и осуществление исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента.
5. Применение электронных форм учебников на уроках русского языка и иностранного (английского) языка.

6. Разработка и осуществление системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка.
7. Организация индивидуальной работы обучающихся по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
8. Применение историко-культурного материала на уроках литературы.
9. Организация проблемных ситуаций на уроках русского языка и иностранного (английского) языка.
10. Разработка системы коммуникативных заданий для учащихся по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
11. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
12. Составление системы факультативных / элективных курсов по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку.
14. Организация внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку.
15. Представление методических рецензий на основе наблюдаемых уроков учителей русского языка и иностранному (английскому) языку.

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учётом индивидуальной программы, в соответствии с познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (педагогической) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе.

Примерные задания по психологии и педагогике

1. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка;
2. План воспитательного дела по двум (экологическое, патриотическое) или более направлениям воспитательной работы;
3. Рефлексивное педагогическое эссе;
4. Описание педагогической ситуации, связанной с осуществлением экологического/патриотического воспитания;
5. Дидактический анализ современного урока.

Примерные задания внеклассного мероприятия

Литературная гостиная «Писатели-юбиляры»
 Россия в изображении русских художников
 Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры
 Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе
 Пословицы и поговорки как кладёзь народной премудрости
 Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности
 Национальные особенности русского речевого этикета
 Особенности речевого этикета народов мира
 Правила общения в Интернете
 Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях
 Из истории русских фамилий
 Биография имени
 Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве
 Мы живем в мире знаков
 Имена в пословицах, поговорках и сказках
 Футбольный сленг в русском языке
 Компьютерный сленг в русском языке

Интернет-сленг
 Язык мимики и жестов
 Слоганы в языке современной рекламы
 Девизы и слоганы спортивных команд
 Язык и юмор
 Особенности русской топонимики
 Русские города (история и происхождения названия)
 Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры
 Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе
 Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности
 Литературное путешествие в музей-усадьбу Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»
 Литературное путешествие в музей-усадьбу А.А. Блока «Шахматово»
 Литературное путешествие в мемориальный музей-квартира А. С. Пушкина
 Литературное путешествие в музей-усадьбу М.Ю. Лермонтова «Тарханы»
 Литературное путешествие в музей-заповедник М.А. Шолохова в станицу Вёшенская.
 Литературное путешествие в музей-квартиру Ф.М. Достоевского в Санкт-Петербурге.
 Литературное путешествие музей-усадьбу И.С. Тургенева «Спасское-Лутовино».
 Путешествие в Музей славянской письменности «Слово» (на ВДНХ)
 Праздник, посвященный Дню родного языка
 Викторина «Что я знаю о своем родном языке»
 Конкурс «В мире фразеологизмов»
 Викторина «Язык мой – друг мой»
 Конференция «Чему учат русские пословицы»

Форма плана-конспекта урока

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____
Дата: _____
Тема: _____
Класс: _____
Цель урока: _____
Задачи:
 Образовательная _____
 Развивающая _____
 Воспитательная _____
Оборудование: _____

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
Мотивационный компонент			

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к представлению отчета по практике

На заключительной лекции бакалавры представляют отчет по практике. При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления бакалавра должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики: должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценивание.

Требования к шкале оценивания зачета и зачета с оценкой

Промежуточная аттестация (зачет и зачет с оценкой) предусматривает оценивание принятия бакалавром задачи на установочной лекции и готовность отчетных материалов, предусмотренных программой практики, а также их представление на заключительной лекции. В результате прохождения предусмотренных программой практики этапов, каждый из которых содержит соответствующие формы отчетности, студент может набрать до 70 /80баллов.

Оценка за производственную практику (педагогическую практику) студентов выставляется с учетом следующих нормативов. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за зачет-20 баллов и зачет с оценкой 30 баллов

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

Требования к зачету с оценкой

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-25	ставится в том случае, если студент выполнил в полном объеме программу практики и индивидуальные задания, проявив самостоятельность, творческие способности, инициативность; представил полные тексты конспектов уроков и технологические карты уроков в соответствии с программой, отвечающие требованиям оформления, презентации методических результатов; успешно провёл десять уроков русского языка и литературы; успешно провёл занятие в рамках внеурочной деятельности; представил необходимую документацию о педагогической практике в указанный срок.
24-15	ставится в том случае, если студент выполнил в полном объеме программу практики и индивидуальные задания, но с указанием на отдельные недочеты; провёл десять уроков русского языка и литературы; провёл занятие в рамках внеурочной деятельности; представил полные тексты конспектов уроков и технологические карты уроков, но требующие незначительной доработки; представил необходимую документацию о педагогической практике в указанный срок.
14-9	ставится, если: студент продемонстрировал пробелы в знаниях по русскому языку и литературе и по методике преподавания русского языка и литературе, его методические тексты требуют качественной доработки; не в полном объеме выполнены студентом индивидуальные задания; уроки проведены с рядом существенных замечаний; внеурочные занятия проведены с рядом существенных замечаний или не проведены; студент представил необходимую документацию о педагогической практике не в указанный срок.
	ставится в том случае, если студентом не выполнена программа производственной практики (педагогической), не представлены отчетные материалы.

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2016. – 160с. – Текст: непосредственный.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 192с. – Текст: непосредственный.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-изд., стереотип. – М.: КноРус, 2017. – 432 с. – Текст: непосредственный.
4. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н., ред. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 29.05.2023).
3. Гац, И. Ю. Контрольные работы по методике обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 100 с. – Текст: непосредственный.
4. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 CD-ROM .
5. Гац, И. Ю. Педагогическая практика: трудный путь её преобразования / И. Ю. Гац // Инновационная деятельность в образовании: мат-лы X междунар. научно-практ. конф. / НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий»; МАНПО; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО // под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Ч. 1. – М.: Канцлер, 2016. – С. 187–191.
6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с. (Сер. Бакалавриат).
7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы в области науки и образования

- <http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР;
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.informika.ru> – образовательный портал;
- <http://www.fio.ru> – «Интернет-образование Российской Федерации»;
- <http://www.poisknews.ru> – «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика;
- http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования;

- <http://elib.gnpbu.ru> – Научная педагогическая электронная библиотека;
- <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека;
- <http://www.periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика;
- <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> – Портал современных педагогических ресурсов;
- <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Дневник производственной практики
(педагогической практики)

Студент(-ка) _____
(ФИО)

Форма обучения _____ курс _____ группа _____
направление подготовки _____
профиль _____

направляется на производственную практику (педагогическую практику)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики
с « » 2023 г.
по « » 2023 г.

Преподаватель-руководитель практики _____

Кафедра инновационных технологий филологического образования
Телефон (495)7800956, 3017 Е-mail kaf-itfo@mgou.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « » 2023 г.
Выбыл из организации « » 2023 г.

М.П. _____ директор _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

Мытищи 20__

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по психологии

Индивидуальное задание по педагогике

Индивидуальное задание по физиологии

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____ /

(подпись)

(ФИО, должность)

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической практики)**

№ п/п	Содержание изменений			Основание внесения изменения									
1	<p>Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«4. Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="241 435 1594 1453"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 435 506 539"><i>Разделы (этапы) практики</i></th> <th data-bbox="506 435 1319 539">Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</th> <th data-bbox="1319 435 1594 539"><i>Формы отчётности</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 539 506 948"><i>Подготовительный этап</i></td> <td data-bbox="506 539 1319 948">Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (педагогической практики). Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медицентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем)</td> <td data-bbox="1319 539 1594 948">Участие в установочной лекции (инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания); дневник практики.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 948 506 1453"><i>Основной этап</i></td> <td data-bbox="506 948 1319 1453">Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей</td> <td data-bbox="1319 948 1594 1453">1. Индивидуальное задание. 2. Конспекты уроков по русскому языку и литературе. 3. Самоанализ проведенных уроков. 4. Сценарий внеклассного мероприятия. 5. Материалы студентов по демонстрационном</td> </tr> </tbody> </table>			<i>Разделы (этапы) практики</i>	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	<i>Формы отчётности</i>	<i>Подготовительный этап</i>	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (педагогической практики). Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медицентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем)	Участие в установочной лекции (инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания); дневник практики.	<i>Основной этап</i>	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей	1. Индивидуальное задание. 2. Конспекты уроков по русскому языку и литературе. 3. Самоанализ проведенных уроков. 4. Сценарий внеклассного мероприятия. 5. Материалы студентов по демонстрационном	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
<i>Разделы (этапы) практики</i>	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	<i>Формы отчётности</i>											
<i>Подготовительный этап</i>	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (педагогической практики). Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медицентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем)	Участие в установочной лекции (инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания); дневник практики.											
<i>Основной этап</i>	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей	1. Индивидуальное задание. 2. Конспекты уроков по русскому языку и литературе. 3. Самоанализ проведенных уроков. 4. Сценарий внеклассного мероприятия. 5. Материалы студентов по демонстрационном											

			<p>ый этап</p> <p>деловой коммуникации, основные категории гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин.</p> <p>Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе.</p>	<p>(педагогической)</p> <p>2.Дневник производственной практики (педагогической практики)</p> <p>3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе</p> <p>4.Сценарий внеклассного мероприятия</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики.</p> <p>Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку.</p> <p>Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.</p>
		<p>Продвинутый</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знает: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные категории гуманитарных,</p>	<p>1.Индивидуальное задание.</p> <p>2.Задание по педагогике.</p> <p>3.Задание по</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания.</p> <p>Шкала</p>

				<p>социально-экономических и профессиональных дисциплин. Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе. Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>психологии. 4.Дневник практики. 5.Отчет по практике. 6.Демонстрационный экзамен.</p>	<p>оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

	ОПК -1	Пороговый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знает: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные категории гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин. Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе.</p>	<p>1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.</p>	
		Продвинутый	<p>Подготовительный этап Основной этап</p>	<p>Знает: предметную область педагогики, психологии, методики</p>	<p>1.Индивидуальное задание. 2.Задание по</p>	<p>Шкала оценивания индивидуальн</p>	

			<p>Заключительный этап</p> <p>преподавания; основные категории гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин.</p> <p>Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе.</p> <p>Владеет: профессиональными навыками, опытом достижения образовательных результатов обучающихся</p>	<p>педагогике.</p> <p>3.Задание по психологии.</p> <p>4.Дневник практики.</p> <p>5.Отчет по практике.</p> <p>6.Демонстрационный экзамен.</p>	<p>ого задания.</p> <p>Шкала оценивания задания по педагогике.</p> <p>Шкала оценивания задания по психологии.</p> <p>Шкала оценивания дневника практики.</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике.</p> <p>Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			в соответствии с требованиями ФГОС		
ОПК-2 -	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Умеет: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся.	1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. Шкала оценивания практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Умеет: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся.	1.Индивидуальное задание по педагогике. 2.Задание по психологии. 3.Задание по педагогике. 4.Дневник практики по педагогике. 5.Отчет по практике 6. Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. Шкала оценивания практики

				обучающихся. Владеет: опытом формирования универсальных учебных действий обучающихся		Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрацио нного экзамена	
ОПК-3	Пороговый	Подготовитель ный этап Основной этап Заключительн ый этап	Знает: задачи, содержание и структуру познавательной активности, самостоятельности, знает основные теоретические положения развития творческих способностей обучающихся. Умеет: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	1.Индивидуальн ое задание по производственно й практики (педагогической) 2.Дневник производственно й практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуальн ого задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.		
	Продвину тый	Подготовитель ный этап Основной этап Заключительн ый этап	Знает: задачи, содержание и структуру познавательной активности, самостоятельности, знает	1.Индивидуальн ое задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по	Шкала оценивания индивидуальн ого задания. Шкала		

				<p>основные теоретические положения развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Умеет: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.</p> <p>Владеет навыками анализа проблемной ситуации, выявления научного устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>психологии.</p> <p>4.Дневник практики</p> <p>5.Отчет по практике</p> <p>6. Демонстрационный экзамен</p>	<p>оценивания задания по педагогике.</p> <p>Шкала оценивания задания по психологии.</p> <p>Шкала оценивания дневника. практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена</p>	
	ОПК -4	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать современные методики преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества учебного процесса.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; учитывать особенности организации учебно-воспитательного</p>	<p>1.Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической)</p> <p>2.Дневник производственной практики (педагогической практики)</p> <p>3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе</p> <p>4.Сценарий внеклассного мероприятия</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания.</p> <p>Шкала оценивания дневника. практики</p> <p>Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку.</p> <p>Шкала оценивания сценария</p>	

			<p>процесса в конкретном образовательном учреждении на различных ступенях образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отбирать методы и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</p>		<p>внеклассного занятия.</p>	
		<p>Продвину- тый</p>	<p>Подготовитель- ный этап Основной этап Заключитель- ный этап</p>	<p>Знать современные методики преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества учебного процесса. Уметь осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; учитывать особенности организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении на различных ступенях образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отбирать методы и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>1.Индивидуаль- ное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6. Демонстрацион- ный экзамен</p>	<p>Шкала оценивания индивидуаль- ного задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. Шкала оценивания практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания результатов демонстрацио- нного экзамена</p>

				Владеть опытом ценностного отношения к педагогической профессии, рефлексии своих внешних и внутренних мотивов к педагогической деятельности; навыками развития мотивов учебно-познавательной деятельности и профессиональной мотивации; способами профессионального самопознания и саморазвития.			
	ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России. Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды.	1. Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2. Дневник производственной практики (педагогической практики) 3. Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4. Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. Шкала оценивания практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.	
		Продвинуто	Подготовитель	Знать задачи, содержание	1. Индивидуальн	Шкала	

		ый	<p>ный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России. Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды. Владеть способами преобразования ООП и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ое задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6. Демонстрационный экзамен</p>	<p>оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена</p>	
	ОПК-6	Пороговый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать об основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому</p>	

				<p>образовательными потребностями. Уметь использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия</p>	<p>языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.</p>	
		Продвинутый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать об основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания</p>	

				<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций.</p>	<p>б. Демонстрационный экзамен</p>	<p>задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена</p>	
	ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап	Знать содержание, методы, формы и	1.Индивидуальное задание по	Шкала оценивания	

			Основной этап Заключительный этап	средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	производственной практики (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.	
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Уметь использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере. Владеть современными	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.	

			методами проектирования реализации воспитательных программ.		Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена
ОПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы теории социальных знаний; основы теории организаторской деятельности педагога. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.	1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. Шкала оценивания практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы теории социальных знаний; основы теории организаторской деятельности педагога. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. Владеть опытом разработки (совместно с другими специалистами)	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен

				и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.		оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена	
ПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы теории методики преподавания русского языка при решении профессиональных задач. Уметь использовать основы теории методики преподавания русского языка при решении профессиональных задач.	1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы теории методики преподавания русского языка при решении профессиональных задач. Уметь использовать	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии.	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания		

				<p>основы теории методики преподавания русского языка при решении профессиональных задач. Владеть умениями и навыками теории методики преподавания русского языка при решении профессиональных задач.</p>	<p>4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен</p>	<p>задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена</p>	
	ПК-3	Пороговый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами</p>	<p>1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного</p>	

			преподаваемых учебных предметов.		занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена
	ПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными	1.Индивидуальное задание по производственной практики Шкала оценивания индивидуального задания.

			ый этап	возможностями здоровья. Уметь использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	(педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической практики) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия	
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 4.Отчет по практике 5.Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов	

						демонстрацию экзамена
ПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Уметь организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. Шкала оценивания практики конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия	
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Уметь организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1.Индивидуальное задание по педагогике. 2.Задание по психологии. 3.Задание по педагогике. 4.Дневник практики по педагогике. 5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. Шкала оценивания практики	

				Владеть основами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена
ПК-9	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. Уметь планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	1.Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2.Дневник производственной практики (педагогической) 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. Шкала оценивания практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия	
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. Уметь планировать, организовывать, контролировать и	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала

			<p>координировать образовательный процесс. Владеть основами планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.</p>	<p>практике 6. Демонстрационный экзамен</p>	<p>оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. Шкала оценивания практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена</p>
--	--	--	--	---	--

Описание шкал оценивания:

№	Оцениваемый показатель	Баллы
1	Индивидуальное задание	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5 баллов
2	Дневник практики	
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, цели и задачи практики, описание этапов работы	До 15 баллов
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы.	До 10 баллов
3	Отчет по практике	
	В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по	До 5 баллов

	работе. Отчет защищен на промежуточной аттестации (в рамках демонстрационного экзамена).	
4	Конспекты по русскому языку и литературе	
	Конспект полностью соответствует критериям. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 20 баллов
	Конспект соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 15 баллов
	В конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 7 баллов
5	Сценарий внеклассного мероприятия	
	Конспект полностью соответствует критериям. Целесообразность выбранной темы	До 15 баллов

	<p>внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5 библиографических источников.</p> <p>Сценарий соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5 библиографических источников.</p> <p>В сценарии имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5 библиографических источников.</p>		
	6 Шкала оценивания задания по психологии; задания по педагогике; задания по физиологии		
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов	
	Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов	
	Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5баллов	
	»		
4	<p>Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерная тематика индивидуальных заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование, подготовка и разработка уроков русского языка и литературы деятельностной направленности. 2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе. 		Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

3. Реализация приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.
4. Организация и осуществление исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента.
5. Применение электронных форм учебников на уроках русского языка и иностранного (английского) языка.
6. Разработка и осуществление системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка.
7. Организация индивидуальной работы обучающихся по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
8. Применение историко-культурного материала на уроках литературы.
9. Организация проблемных ситуаций на уроках русского языка и иностранного (английского) языка.
10. Разработка системы коммуникативных заданий для учащихся по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
11. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
12. Составление системы факультативных / элективных курсов по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку.
14. Организация внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку.
15. Представление методических рецензий на основе наблюдаемых уроков учителей русского языка и иностранному (английскому) языку.

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учётом индивидуальной программы, в соответствии с познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (педагогической) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе.

Примерные задания по психологии и педагогике

1. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка;
2. План воспитательного дела по двум (экологическое, патриотическое) или более направлениям воспитательной работы;
3. Рефлексивное педагогическое эссе;
4. Описание педагогической ситуации, связанной с осуществлением экологического/патриотического воспитания;
5. Дидактический анализ современного урока.

Примерные задания внеклассного мероприятия

Литературная гостиная «Писатели-юбиляры»
Россия в изображении русских художников
Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры
Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе
Пословицы и поговорки как кладезь народной премудрости
Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности
Национальные особенности русского речевого этикета
Особенности речевого этикета народов мира
Правила общения в Интернете
Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях
Из истории русских фамилий
Биография имени
Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве
Мы живем в мире знаков
Имена в пословицах, поговорках и сказках
Футбольный сленг в русском языке
Компьютерный сленг в русском языке
Интернет-сленг
Язык мимики и жестов
Слоганы в языке современной рекламы
Девизы и слоганы спортивных команд
Язык и юмор
Особенности русской топонимики
Русские города (история и происхождения названия)
Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры
Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе
Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности
Литературное путешествие в музей-усадьбу Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»
Литературное путешествие в музей-усадьбу А.А. Блока «Шахматово»
Литературное путешествие в мемориальный музей-квартира А. С. Пушкина
Литературное путешествие в музей-усадьбу М.Ю. Лермонтова «Тарханы»
Литературное путешествие в музей-заповедник М.А. Шолохова в станицу Вёшенская.
Литературное путешествие в музей-квартиру Ф.М. Достоевского в Санкт-Петербурге.
Литературное путешествие музей-усадьбу И.С. Тургенева «Спасское-Лутовино».
Путешествие в Музей славянской письменности «Слово» (на ВДНХ)
Праздник, посвященный Дню родного языка
Викторина «Что я знаю о своем родном языке»
Конкурс «В мире фразеологизмов»
Викторина «Язык мой – друг мой»

Конференция «Чему учат русские пословицы»

Типовые задания демонстрационного экзамена

1. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
2. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
3. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
4. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание ы – и после ц» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
5. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
6. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Повествование как тип речи. Рассказ» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
7. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
8. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Информационная переработка текста: простой и сложный план текста» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
9. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Фонетика и графика как разделы лингвистики» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

10. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Система гласных звуков» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
11. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Система согласных звуков» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
12. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Слог. Ударение. Свойства русского ударения» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
13. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Фонетический анализ слова» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
14. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Способы обозначения [й’], мягкости согласных» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
15. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Основные выразительные средства фонетики» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
16. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Прописные и строчные буквы» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
17. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Интонация, её функции. Основные элементы интонации» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
18. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Орфография» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
19. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Орфография как раздел лингвистики» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
20. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание разделительных ь и ы» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
21. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор

фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Лексикология как раздел лингвистики» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

22. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

23. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

24. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

25. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

26. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Морфемика. Орфография» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

27. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

28. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Морфемный анализ слов» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

29. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

30. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

31. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание ё – о после шипящих в корне слова» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
32. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
33. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание ы – и после приставок» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
34. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
35. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Роль имени существительного в речи» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
36. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Род, число, падеж имени существительного» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
37. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Имена существительные общего рода» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
38. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
39. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
40. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Имя прилагательное как часть речи. Общее

грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

41. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Роль имени прилагательного в речи» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

42. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

43. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

44. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Глагол как часть речи» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

45. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

46. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

47. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Спряжение глагола» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

48. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

49. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Слитное и раздельное написание не с глаголами» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

50. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и

предложение как единицы синтаксиса» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

51. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

52. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Главные члены предложения (грамматическая основа)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

53. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Подлежащее и способы его выражения» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

54. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Сказуемое и способы его выражения» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

55. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

56. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

57. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Однородные члены предложения, их роль в речи» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

58. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Предложения простые и сложные» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

59. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

60. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Предложения сложносочинённые и

сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

Форма плана-конспекта урока

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Дата: _____

Тема: _____

Класс: _____

Цель урока: _____

Задачи:

Образовательная _____

Развивающая _____

Воспитательная _____

Оборудование: _____

ХОД УРОКА

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
Мотивационный компонент			

»

5 Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:

«6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Методические рекомендации по проектированию урока
и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене*

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте фрагмент урока, составьте конспект фрагмента урока по предложенному образцу.

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Шкала оценивания зачета и зачета с оценкой

Промежуточная аттестация (зачет и зачет с оценкой) осуществляется в форме демонстрационного экзамена. При выставлении итоговой оценки по производственной практике (педагогической практике) учитывается работа обучающегося в процессе решения профессиональных задач, качество выполненных заданий (максимальное значение = 70 / 80 баллов), а также результаты проектирования конспекта фрагмента учебного занятия с критериями оценивания (максимальное значение = 30 / 20 баллов).

Оценка за производственную практику (педагогическую практику) студентов выставляется с учетом следующих нормативов. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за зачет – 20 баллов и зачет с оценкой – 30 баллов.

Критерии оценивания конспекта фрагмента учебного занятия (демонстрационный экзамен)

№	Критерий	Оценивание	Баллы
K1	Определение цели учебного занятия	Цель учебного занятия проектируется в контексте: целей изучения учебного предмета; планируемых	0-5

		результатов освоения учебного предмета	
К2	Отбор содержания учебного занятия на его всех этапах	Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», «Тематическое планирование»	0-5
К3	Проектирование системы учебных задач и учебных заданий для учебного занятия на всех его этапах	Основание для проектирования учебных задач: перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование»	0-5
К4	Выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия	Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются: содержание учебного занятия; основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся)	0-5
Итого:			20

<i>Интерпретация значения суммы баллов</i>	
Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	20–16
Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося большей части проверяемых компетенций	15–11
Продемонстрирован пороговый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	10–6
Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	5–0

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике, результаты демонстрационного экзамена.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

**Критерии оценивания
конспекта фрагмента учебного занятия (демонстрационный экзамен)**

№	Критерий	Оценивание	Баллы
К1	Определение цели учебного занятия	Цель учебного занятия проектируется в контексте: целей изучения учебного предмета; планируемых результатов освоения учебного предмета	0-5
К2	Отбор содержания учебного занятия на его всех этапах	Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», «Тематическое планирование»	0-10
К3	Проектирование системы учебных задач и учебных заданий для учебного занятия на всех его этапах	Основание для проектирования учебных задач: перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование»	0-10
К4	Выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия	Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются: содержание учебного занятия; основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся)	0-5
Итого:			30
<i>Интерпретация значения суммы баллов</i>			
Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций			30–23
Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося большей части проверяемых компетенций			22–15
Продемонстрирован пороговый уровень сформированности у обучающегося			14–7

проверяемых компетенций	
Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	6-1

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике, результаты демонстрационного экзамена.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

»

6 Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической практики) изложить в редакции следующего содержания:

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
 Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки _____
 Профиль _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем практики от *профильной организации* _____

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Дневник производственной практики

(педагогической практики)

Студент(-ка) _____
(ФИО)

Форма обучения _____ курс _____ группа _____
направление подготовки _____
профиль _____

направляется на производственную практику (педагогическую практику)
в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с « » 2023 г.

по « » 2023 г.

Преподаватель-руководитель практики _____

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
Телефон (495)7800956, 3017 Е-mail kaf-itfo@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « » 202__ г.

Выбыл из организации « » 202__ г.

М.П. _____ директор _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

Москва 20__

Содержание отчета

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)

<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по психологии

Индивидуальное задание по педагогике

Индивидуальное задание по физиологии

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

Приложение № 4

Шаблон конспекта фрагмента учебного занятия

ФИО студента-практиканта

Предмет:

Класс:

Тема:

Тип урока:

Цель урока:
 Задачи урока:
 Образовательная
 Развивающая
 Воспитательная
 Основные понятия:
 Планируемые результаты
 Предметные:
 Метапредметные:
 Личностные:
 Межпредметные связи:
 Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
 Ресурсы, оборудование:
 Учебник:

Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала Модуль 1.2 Актуализация опорных знаний	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
Время:	
Этап 2. Освоение нового материала Модуль 2.1 Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
Время:	

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической практики)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	<p>Пункт 7.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.2. Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный. 2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515140 (дата обращения: 29.05.2023). 3. Гац, И. Ю. Контрольные работы по методике обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 100 с. – Текст: непосредственный. 4. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический по-мощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 CD-ROM . 5. Гац, И. Ю. Педагогическая практика: трудный путь её преобразования / И. Ю. Гац // Инновационная деятельность в образовании: мат-лы X междунар. научно-практ. конф. / НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий»; МАНПО; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО // под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Ч. 1. – М.: Канцлер, 2016. – С. 187–191. 6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических ис-следований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с. (Сер. Бакалавриат). 7. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. 8. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 9. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 10. Русский язык: 8-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 11. Русский язык: 9-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 12. Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В. 13. Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В. 14. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: http://минобрнауки.рф/документы 	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2</p>