

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b785591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и гражданского воспитания

Согласовано
деканом факультета
« 29 » 06 2023 г.

Леонов В.В.

Рабочая программа дисциплины

Технологии формирования доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом _____
/Приорова Е.М./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и гражданского
воспитания

Протокол от « 25 » 06 2023 г. № 10
Зав. кафедрой _____
/Хомутова И.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Терещенко Екатерина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02. 2018 г. № 121.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является повышение компетенций бакалавров в области проведения психологической диагностики и применения психологических технологий для оказания психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях различного характера.

Задачи дисциплины

- ознакомление бакалавров с психологическими феноменами доверия и недоверия, взаимосвязями доверия и недоверия с другими организационно-психологическими феноменами;
- исследование особенностей формирования, детерминации, структуры и социально-психологических функций доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций;
- исследование личностных и групповых факторов доверия другим людям;
- развитие умений прогнозирования и анализа эффективных действий в области профессиональной деятельности в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций;
- формирование профессионального психологического мышления, создание установки на творческий поиск применения знаний и умений для решения проблем учебного предмета.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

В ходе реализации тесно связана с рядом дисциплин Блока 1: «Современные теории социального благополучия», «Социальная работа с различными группами населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Техники манипулирования массовым сознанием в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций». Знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения данной дисциплины являются фундаментальной основой для успешной организации производственной практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30.2
Лекции	10

Практические занятия:	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические и эмпирические подходы к изучению феномена доверия в отечественной и зарубежной психологии.	2	4
Тема 2. Доверие как социально-психологическое явление. Рациональная и эмоциональная основа доверия. Виды и формы доверия. Субъекты доверия. Функции доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Механизмы формирования доверия при возникновении чрезвычайных и кризисных ситуаций различного характера. Особенности состояния, поведения и деятельности людей в условиях возникновения чрезвычайных и кризисных ситуаций различного характера.	2	4
Тема 3. Институциональное доверие как фактор устойчивости личности в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Особенности институционального доверия в различных социально-демографических группах населения. Формирование доверия к культуре безопасности в условиях функционирования потенциально-опасных объектов и объектов жизнеобеспечения.	2	6
Тема 4. Межличностное доверие в контексте чрезвычайных и кризисных ситуаций. Предикторы доверия в межличностных отношениях в условиях возникновения чрезвычайных и кризисных ситуаций. Доверие в структуре профессиональной компетентности спасателя. Основные принципы, правила работы психологической службы «телефона доверия».	4	6
Итого	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические и	Доверие как психологическая	8	Самостоятельное	Учебно-методическое	Доклад с презентацией

эмпирические подходы к изучению феномена доверия в отечественной и зарубежной психологии.	категория. Доверие как социально-психологическое явление. Феномен доверия в современных научных исследованиях.		теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	ое обеспечени е дисциплин ы	ей Выступлен ие на практическ ом занятии Эссе Выполнени е проекта
Тема 2. Доверие как социально-психологическое явление.	«Психология страха» при рассмотрении вопросов поведения человека в условиях ЧС. Физические, химические, биологические факторы представляющие наибольшую опасность для человека в условиях ЧС.	8	Самостоятельн ое теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебно-методическ ое обеспечени е дисциплин ы	Доклад с презентаци ей Выступлен ие на практическ ом занятии Эссе Выполнени е проекта
Тема 3. Институциональ ное доверие как фактор устойчивости личности в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.	Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Паника. Профилакт ика панических реакций.	8	Самостоятельн ое теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебно-методическ ое обеспечени е дисциплин ы	Доклад с презентаци ей Выступлен ие на практическ ом занятии Эссе Выполнени е проекта
Тема 4. Межличностное доверие в контексте чрезвычайных и кризисных ситуаций.	Экстренная психологическая помощь по «телефону доверия» . Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России.	10	Самостоятельн ое теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебно-методическ ое обеспечени е дисциплин ы	Доклад с презентаци ей Выступлен ие на практическ ом занятии Эссе Выполнени е проекта
Итого	34				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные подходы к изучению феномена доверия в отечественной и зарубежной психологии, особенности формирования, детерминации, структуры и социально-психологических функций доверия в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций; уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	выступление на практическом занятии, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии, Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные подходы к изучению феномена доверия в отечественной и зарубежной психологии, особенности формирования, детерминации, структуры и социально-психологических функций доверия в	доклад с презентацией, выполнение проекта	Шкала оценивания доклада с презентацией, Шкала оценивания выполнения

			условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций; уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по их устранению; владеть: навыками по критической оценке надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.		проекта
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения различных групп людей в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строить продуктивное взаимодействие;;	выступления на практических занятиях, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии, Шкала оценивания эссе
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения различных групп людей в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и	доклад с презентацией, выполнение проекта	Шкала оценивания доклада с презентацией, Шкала оценивания выполнения проекта

			строить продуктивное взаимодействие ; владеть: навыками соблюдения норм и правил командной работы; нести личную ответственность за результат.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Критерии оценивания	Балл
За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;	21-30
За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;	16-20
За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;	11-15
За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.	0-10

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Балл
Чётко прислуживающаяся структура, содержание соответствует теме работы, раскрывает её; смысл высказывания полностью раскрыт, текст оформлен грамотно, соблюдены орфографические, пунктуационные, языковые, речевые нормы.	11-20
Содержание соответствует теме работы, смысл высказывания раскрыт, текст оформлен грамотно, соблюдены орфографические, пунктуационные, языковые, речевые нормы.	6-10
Содержание частично соответствует теме работы, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании	4-5
Содержание не соответствует теме работы, смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0-3

Шкала оценивания доклада с презентацией

Критерии оценивания	Балл
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи;	9-10

выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал.	
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	7-8
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	4-6
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-3

Шкала оценивания выполнения проекта

Критерии оценивания	Балл
Тема проекта обоснована, ясно сформулированы цели, задачи, использованы современные работы по проблеме, представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки, наглядно представлены результаты – графики, гистограммы, схемы, фото, прослеживается оригинальность позиции автора, выводы соответствуют целям и задачам проекта.	11-20
Тема проекта обоснована, освещены значимые цели и задачи проекта, результаты представлены наглядно, прослеживается наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты, выводы соответствуют целям и задачам проекта.	6-10
Тема проекта раскрыта не полностью, не четко сформулированы цели и задачи проекта, выводы не соответствуют целям и задачам проекта, проект не уникален, много ссылок на других авторов.	4-5
Тема проекта не раскрыта, задачи проекта не соответствуют цели проекта, выводы отсутствуют, либо не соответствуют цели и задачам проекта.	0-3

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тем для выступления на практическом занятии

1. Современные отечественные исследования проблемы доверия в психологии и социологии
2. Эмоциональная и рациональная основа доверия
3. Доверие к миру, доверие к другим и доверие к себе
4. Доверие как приоритетная ценность человека
5. Волевые качества личности в условиях кризиса и стресса
6. Лocus контроля, как фактор обуславливающий поведение личности
7. Виды обратной связи в коммуникации
8. Доверие и доверчивость
9. Эмоциональный интеллект и доверие
10. Деструктивные параметры общения
11. Техники и приемы конструктивного общения
12. Способы оценки уровня перцептивного доверия
13. Поведенческие стратегии недоверяющих
14. Приемы повышения качества общения
15. Активное слушание как техника установления доверительных отношений
16. Внутренние опоры в кризисных и экстремальных ситуациях

Примеры тем для докладов с презентацией

1. Доверие и недоверие как социально-психологические феномены
2. Формально-динамические характеристики доверия
3. Общие и отличительные характеристики доверия и недоверия
4. Личностные детерминанты доверия и недоверия другим людям
5. Социальные функции доверия
6. Психологические типы доверия
7. Методика межличностного доверия (Р. Левицки, М. Стивенсон и Б. Банкер)
8. Базовое (базальное) доверие к миру (психосоциальная теория Э.Эриксона)
9. Основные положения теории базальной тревожности (К.Хорни)
10. Шкала межличностного (социального) доверия (Дж. Б. Роттера)
11. Виды и функции психологических границ (У.Джемс)
12. Теории социального действия (М. Вебер, Т.Парсонс, М.Олсон)

Примеры тем для написания эссе

Выберите одно из предложенных высказываний. Важно, чтобы оно было вам понятно и близко. Раскройте смысл высказывания. Опишите, что именно хотел сказать автор этими строками, приведите аргументы в пользу своего суждения. Сформулируйте свою собственную точку зрения по поводу высказывания. Сделайте основные выводы в заключительной части эссе.

1. Я доверяю вам, потому что нуждаюсь в вас. (Мейсон Кули)
2. Верный способ заручиться общественным доверием – прибегать к нему как можно реже. (Д. Вашингтон)
3. Самое страшное неверие – это неверие в себя. (Т. Карлейль)
4. Как можно иметь дело с человеком, которому нельзя доверять? Если в повозке нет оси, как можно в ней ездить? (Конфуций)
5. Лучший способ узнать, можете ли вы доверять кому-то, это довериться ему. (Эрнест Хемингуэй)
6. Не доверяй человеку, который однажды нарушил слово. (Уильям Шекспир)
7. Тот, кто недостаточно доверяет, не получит доверия. (Лао-цзы)
8. Просто доверяй себе, и ты узнаешь как жить. (Иоганн Вольфганг фон Гете)
9. Я не могу любить там, где не могу доверять. (Оскар Уайльд)

10. Доверие к самому себе – первое необходимое условие великих начинаний. (*Джонсон Сэмюэл*)
11. Доверяй людям, и они будут верны тебе; обращай с ними как с великими людьми, и они проявят подлинное величие. (*Ральф У. Эмерсон*)
12. Сила государства заключается не в тотальном контроле и жестокости правоохранительных органов, не в ущемлении частной инициативы и гражданской активности и даже не в мощи армии и флота. Сила государства – это, прежде всего, доверие граждан. (*В.В. Путин*)

Примеры тем для выполнения проекта

1. Технологии вовлечения несовершеннолетних детей в деятельность деструктивных интернет-сообществ экстремистской направленности
2. Культура межэтнического доверия и этнические установки в современном социуме
3. Внутриэтническое доверие и этническая солидарность в современном обществе
4. Профессиональная подготовка спасателя и социальные ожидания
5. Профессия спасатель - имидж как фактор доверия в коммуникации
6. Доверие к государственным структурам в условиях возникновения чрезвычайных и кризисных ситуаций
7. МЧС - бренд системы как основа доверия
8. Концепт «Доверие» в анализе подростковой преступности
9. Социальные характеристики респондентов, высказывающих «полное доверие» и «полное недоверие» ведущим социальным институтам
10. Гендерные особенности значимости доверия в чрезвычайных и кризисных ситуациях
11. Психология общения с детьми, пережившими военные конфликты и ЧС различного характера
12. Зависимость уровня доверия к различным социальным институтам от этнокультурных стереотипов в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций
13. Коммуникативные ресурсы субъекта в трудных жизненных ситуациях
14. Роль невербальной коммуникации в процессе оказания психологической помощи пострадавшим от ЧС
15. Завоевание доверия и организация взаимодействия с замкнутыми группами населения.
16. Взаимосвязь доверия и эффективности профессиональной деятельности психолога
17. Внутренние и внешние факторы доверия в условиях религиозных и этнических конфликтов
18. Проблема общения и доверия в кибер-пространстве
19. Доверие в медиaprостранстве в условиях новых вызовов

Перечень примерных вопросов к зачёту

1. Виды доверия.
2. Формы доверия.
3. Субъекты доверия.
4. Социально-психологическая концепция доверия.
5. Функции доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.
6. Механизмы формирования доверия при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера.
7. Механизмы формирования доверия при возникновении межэтнических и религиозных конфликтов.
8. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях.
9. Механизмы формирования доверия при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

10. Особенности институционального доверия в различных социально-демографических группах населения.
11. Формирование доверия к культуре безопасности в условиях функционирования потенциально-опасных объектов.
12. Формирование доверия к культуре безопасности в условиях функционирования объектов жизнеобеспечения.
13. Информационно-психологические рекомендации воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях.
14. Предикторы доверия в межличностных отношениях в условиях возникновения чрезвычайных и кризисных ситуаций.
15. Доверие в структуре профессиональной компетентности спасателя.
16. Информационно-психологическое сопровождение пострадавших, родственников и близких погибших и пострадавших в результате ЧС.
17. Основные принципы работы психологической службы «телефона доверия».
18. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы отчетности: активное участие в устных опросах на практических занятиях, выполнение практических заданий, тестирование, подготовка докладов с презентацией, методических разработок занятий.

Шкала оценивания зачета

Форма промежуточной аттестации	Баллы
Зачет	14-20 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	11-13 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-10 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено

41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / Соломин В.П., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с. – Текст: непосредственный
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2023. — 294 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531683>
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 639 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>

6.2.Дополнительная литература:

1. Богатырева, М. В. Доверие как элемент культурного капитала / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Юрайт, 2023. — 216 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516990>
2. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 410 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510954>
3. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107956.html>
4. Купрейченко, А. Б. Психология доверия и недоверия. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 570 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88372.html>
5. Мазурин, Е.П. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие для вузов / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. - М. : Кнорус, 2018. - 398с. – Текст: непосредственный
6. Мастроджакомо, С. Инструменты командной работы : Пять способов сплотить команду, выстроить доверительные отношения и добиться высоких результатов / С. Мастроджакомо, А. Остервальдер. - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 322 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961464160.html>
7. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. — 2-е изд. — Минск : РИПО, 2020. — 256 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100383.html>
8. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 506 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763>
9. Широков, Ю.А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учеб. пособие для вузов. - СПб. : Лань, 2019. - 488с. – Текст: непосредственный
10. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации : защита населения и территорий: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2019. - 366с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства науки и высшего образования РФ
2. <https://edu.gov.ru/> - сайт Министерства просвещения РФ
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал. Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. www.osoko.edu.ru/ – портал общероссийской системы оценки качества образования - коллекции ЭОР
5. <http://www.fcior.edu.ru> – федеральный центр информационных образовательных ресурсов
6. <http://www.ipras.ru/> – психологический журнал институт психологии РАН
7. <http://xn--n1abc.xn--p1ai/> – Российское психологическое общество
8. <https://msph.ru/> - Московская служба психологической помощи населению
9. <https://psi.mchs.gov.ru/> – Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России
10. <http://a-ppsy.ru/> – Ассоциация профессиональных психологов и психотерапевтов

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические требования к зачёту по дисциплине

Итоговый контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Зачет по данной дисциплине организуется и проводится в виде итогового собеседования по курсу по заранее определенным и доведенным до студентов контрольным вопросам. Первый контрольный вопрос студент выбирает сам методом жеребьевки с помощью специальных карточек с их номерами. При неудовлетворительном ответе на первый вопрос дальнейшая беседа осуществляется по вопросам, задаваемым преподавателем. При этом оценка «зачтено» выставляется, если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал, если это возможно, свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.