

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____
/Т.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Системы оценивания качества результатов учебной деятельности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Начального образования

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 24 » _____ 2019 г. № 10

Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 22 » _____ 2019 г. № 10

Зав. кафедрой _____
/М.Б.Зацепина /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Сорокоумова Елена Александровна,
доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Системы оценивания качества результатов учебной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 1 2 6

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), относится к части, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях обучения оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности младших школьников в практической педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний закономерностей, содержания и структуры целостного педагогического процесса начального обучения.
- Изучение основ современных концепций и технологий педагогического процесса в начальной школе, их методического и нормативно-правового обеспечения.
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных творческих способностей, качеств специалиста для начального звена общеобразовательной школы.
- Формировать умения осуществлять творческую, инновационную деятельность в контексте личностно-ориентированной педагогики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО;
- роль и место формирующего оценивания в образовательном процессе;
- наиболее распространенные методы и техники формирующего оценивания, применяемые в классе в начальной школе;
- особенности формирования универсальных учебных действий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками

Уметь:

- учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников;
- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- использовать современные методы и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
- реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности.

Владеть:

- системой контроля и оценивания достижений обучающихся
- способами оценивания личностных результатов обучения;
- способами оценивания метапредметных результатов обучения;
- способами оценивания предметных результатов обучения;



- технологией создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины «Системы оценивания качества результатов учебной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, прохождения практик при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы магистра.

Изучение дисциплины «Системы оценивания качества результатов учебной деятельности» тесно связано с дисциплинами, способствующими развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики воспитания.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	22,2	16,2
Лекции	4	4
Практические	18	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	78	84
Контроль	7,8	7,8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре (очная форма обучения), зачет с оценкой в 5 семестре (заочная форма обучения).

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания. Место оценивания в образовательном процессе.	2		2	
Тема 2. Функции системы оценки.	2		2	
Тема 3. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.			2	
Тема 4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников			2	



Тема 5. Внутренняя оценка: основные характеристики и функции			2	
Тема 6. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам			2	
Тема 7. Виды контроля результатов обучения требования к системе оценивания			2	
Тема 8. Формы, методы и способы безотметочного оценивания			4	
Всего:	4		18	

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания. Место оценивания в образовательном процессе.	2			
Тема 2. Функции системы оценки.	2		1	
Тема 3. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.			1	
Тема 4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников			2	
Тема 5. Внутренняя оценка: основные характеристики и функции			2	
Тема 6. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам			2	
Тема 7. Виды контроля результатов обучения требования к системе оценивания			2	
Тема 8. Формы, методы и способы безотметочного оценивания			2	
Всего:	4		12	

Содержание дисциплины

Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания. Место оценивания в образовательном процессе.

Определение основных векторов развития современного образования. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения. Критика традиционной для отечественной школы системы балльного оценивания. Формы, методы, инструменты оценивания, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствующие распространённому в современной школьной практике формирующему оцениванию. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников. Место оценивания в образовательном процессе.

Тема 2. Функции системы оценки.

Нормативная функция как проверка соответствия утвержденным нормативом. Ориентирующая функция как осознание младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем. Информационная функция дает



информацию об успехах нереализованных возможностях младшего школьника. Корректирующая функция с позиции внесения поправок в действия младшего школьного возраста, корректировка его установок, взглядов. Воспитывающая функция как условие для воспитания личностных качеств, проявления чувств. Социальная функция как влияние на самооценку и статус младшего школьника в коллективе сверстников. Диагностическая функция, определяющая уровень знаний, сформированность надпредметных умений. Стимулирующая функция оценки.

Тема 3. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.

Особенности внутрикласного оценивания успеваемости обучающихся в начальной школе. Технология формирующей оценки: алгоритм деятельности и ресурсы. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции. Оценивание для обучения. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса. Оценивание в контексте совершенствования преподавания. Перспективы и способы внедрения в учебный процесс формирующего внутрикласного оценивания. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания. Карты понятий. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на умения. Оценивание по результату (продуктивное) оценивание. Техники внутрикласного оценивания, релевантные мотивационно ориентированным целям. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутрикласного оценивания. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутрикласного) оценивания в практику.

Тема 4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников

Оценка - определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Параметры оценочной деятельности учащегося: качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования; степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной); степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.) уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

Тема 5. Внутренняя оценка: основные характеристики и функции.

Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов учебной деятельности младших школьников. Цель внутренней оценки как формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования. Принципы внутренней системы оценки (критериальность оценки результатов, приоритет самооценки младшего школьника, объективность оценки, открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования), оценка динамики образовательных достижений младших школьников, сочетание различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании).

Тема 6. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам.

Планирование воспитательной работы. Назначение, функции и организация планирования. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам инварианта учебного плана, их универсальных учебных действий. Контроль за уровнем достижений учащихся по различным предметам (в форме письменных работ: контрольных списываний, изложений, тестовых заданий). Тестовые задания - динамичная



форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.

Тема 7. Виды контроля результатов обучения требования к системе оценивания.

Базовые виды оценивания. Накопительная оценка («портфель достижений»). Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка. Порядок текущего оценивания. Взаимосвязь новых образовательных стратегий и систем оценки учебных достижений учеников общеобразовательных школ. Формы промежуточного и итогового контроля. Порядок выставления текущих отметок. Порядок итоговых оценочных процедур. Предметные и комплексные работы - основные инструменты итоговой оценки.

Тема 8. Формы, методы и способы безотметочного оценивания

Безотметочное оценивание – эффективный метод оценивания. Понятие, принципы безотметочного оценивания. Доступные для начальной ступени безотметочные формы оценивания. Наиболее эффективные приемы оценочной деятельности в 1 классе. Обобщение опыта применения безотметочных форм оценивания результатов в 1 классе. Основные принципы безотметочного обучения: *критериальность, приоритет самооценки, гибкость и вариативность, естественность процесса контроля и оценки.* Особенность *процедуры оценивания* при безотметочном обучении. Этапы введения безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении. Контроль и оценка знаний и умений в условиях безотметочной системы оценивания. *Самоанализ и самооценка* обучающихся. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Место оценивания в образовательном процессе	1. Определение основных тенденций развития современного образования. 2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения. 3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.	10/12	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции	1. Ключевые характеристики оценивания для обучения. 2. Принципиальные отличия внутрикласного оценивания от традиционной балльной системы. 3. Определение внутрикласного оценивания. 4. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.	12/12	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.



	5. Классификация учебных целей Б. Блума. 5.Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.				
3.Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей	1.Общая модель развития учебного курса. 2.Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты. 3.Оценивание в контексте совершенствования преподавания. 4.Определение уровней достижения. 5.Оценивание как обратная связь.	10/12	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
4. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании	1.Цели использования. 2.Варианты и модификации. 3.Рекомендации по применению. 4.Преимущества и ограничения.	12/12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
5. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании	1.Цели использования методики «Рубрики». 2.Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе. 3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.	12/12	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
6. Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе.	1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя. 2.Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания. 3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.	12/12	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников
7. Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника	1.Цели и сущность данного инструмента оценивания. 2.Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения. 3.Наиболее распространенные модели портфолио. 4.Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.	10/12	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.



5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ ФГОС НОО); 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа методической литературы по тематике курса;
ДПК-1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (темы №№ 2-4); 2. Самостоятельная работа: - подготовка реферата; - конспекты методических материалов (тема 5); - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа методической литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ ФГОС НОО Тема 1; Тема 5); 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - конспекты методических материалов Тема 6-7; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях:	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и	- посещение лекций; - подготовка	61-100 баллов



		- практическая работа (анализ ФГОС НОО Тема 1; Тема 5); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка презентации; - конспекты методических материалов Тема 6-7; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа методической литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. .	выступления на научн.-практ. конфер.; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях;	
ПК-5	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (темы №№ 2-4); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка реферата; - конспекты методических материалов (тема 5); - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- участие в дискуссии; - наличие словаря; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (темы №№ 2-4); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка реферата; - конспекты методических материалов (тема 5); - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа методической литературы по тематике курса;	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. .	- методические материалы; - посещение лекций; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях;	61-100 баллов



		- участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа			
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ:

1. Содержание освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
2. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Оценка планируемых результатов обучения младших школьников.
4. Портфолио как накопительная система оценивания младших школьников.
5. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений младших школьников.
6. Тест - эффективный метод оценивания достижений учащихся.
7. Требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
8. Система оценки достижений учащегося в начальной школе.
9. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
10. Базовые виды оценивания, их характеристика.
11. Экспресс-опрос как эффективный метод оценивания достижений учащихся.
12. Расширенный опрос как эффективный метод оценивания достижений учащихся.
13. Игровые методы оценивания как эффективные методы оценивания достижений учащихся.
14. Контрольное упражнение как эффективный метод оценивания достижений учащихся.
15. Наблюдение как эффективный метод оценивания достижений учащихся.
16. Самооценка как эффективный метод оценивания достижений учащихся.

Тема 1. Место оценивания в образовательном процессе

Цель: выявить место оценивания в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

Основные понятия: тенденции развития современного образования, изменения системы оценивания, традиционная система оценивания.

Тема 2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
2. Принципиальные отличия внутрикласного оценивания от традиционной балльной системы.
3. Определение внутрикласного оценивания.
4. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.
5. Классификация учебных целей Б. Блума.



5.Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.

Основные понятия: внутриклассное оценивание, балльная система оценивания.

Тема 3. Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей

Цель: ознакомиться с основными функциями внутриклассного оценивания в учебных целях

Вопросы для обсуждения:

- 1.Общая модель развития учебного курса.
- 2.Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
- 3.Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
- 4.Определение уровней достижения.
- 5.Оценивание как обратная связь

Основные понятия: измеряемые учебные результаты, уровни достижения учебных результатов.

Тема 4. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании

Цель: освоение техникой внутриклассного оценивания

Вопросы для обсуждения:

- 1.Цели использования.
- 2.Варианты и модификации.
- 3.Рекомендации по применению.
- 4.Преимущества и ограничения.

Основные понятия: безотметочное оценивание, модификация оценивания, стартовый уровень оценивания, итоговое оценивание.

Тема 5. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании.

Цель: освоение методических приемов внутриклассного оценивания

- 1.Цели использования методики «Рубрики».
- 2.Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.

Основные понятия: оценивание для обучения, рефлексия данных оценивания, самооценка учащихся.

Тема 6. Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе.

Цель: ознакомиться со способами внедрения внутриклассного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
- 2.Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Основные понятия: внутриклассное оценивание, характеристики внутриклассного оценивания, характеристики внутриклассного оценивания, функции внутриклассного оценивания.

Тема 7 . Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника.

Цель: ознакомиться с сущностью данного инструмента оценивания.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Цели и сущность данного инструмента оценивания.
- 2.Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.
- 3.Наиболее распространенные модели портфолио.



4. Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

Основные понятия: портфолио, инструмента оценивания, демонстрационный портфель, структура портфолио

Темы рефератов:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
2. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
3. Внутрикласное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.
4. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.
5. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
6. Стимулирующая функция оценки.

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Раскройте содержание освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
2. Характеристика оценивания динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Охарактеризуйте оценку планируемых результатов обучения младших школьников.
4. Портфолио как накопительная система оценивания младших школьников.
5. Раскройте формы и методы оценки оценочной деятельности достижений младших школьников.
6. Тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка - эффективные методы оценивания достижений учащихся.
7. Перечислите требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
8. Опишите функции системы оценки достижений учащегося в начальной школе.
9. Раскройте формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
10. Базовые виды оценивания, их характеристика.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Принципы оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов учащихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
4. Оценка успешности освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
6. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения младших школьников.
7. Использование накопительной системы оценивания учащихся (портфолио).
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
9. Методы оценивания достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный



опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).

10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.

11. Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.

12. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.

13. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.

14. Базовые виды оценивания.

15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание

16. Техники внутриклассного оценивания.

17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.

18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации и по дисциплине «Системы оценивания качества результатов учебной деятельности»:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций магистрантов. Таким образом,



будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей магистранта по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете с оценкой.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и



не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не



учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов. Работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной науки конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8–14 баллов. Работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4–7 баллов. Работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области данной науки.

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *дифференцированного зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

13–16 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

8–12 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.



Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено (отлично)	81 – 100
4	Зачтено (хорошо)	61 – 80
3	Зачтено (удовлетворительно)	41 – 60
2	Не зачтено (не удовлетворительно)	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд. - М.: Академия, 2013. - 304с.
3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

6.2. Дополнительная литература:

1. Армстронг, М. Управление результативностью [Электронный ресурс]: система оценки результатов в действии /М.Армстронг, А. Бэрн. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521532>
2. Дмитриев, А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
4. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИД ФОРУМ, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
5. Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций [Электронный ресурс] / И.А. Абрамова [и др.]. — Омск: Омская академия МВД России, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35997.html>
6. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]. — М. : РИОР, 2017. — 166 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635064>
7. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.
8. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс] /сост. Л.А. Чурина. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>
9. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс] /Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

6.3. Программное и коммуникационное обеспечение и Интернет-ресурсы



Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, логика освоения курса представлена в рабочей программе, хранящейся на кафедре «Начального образования».

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов
<http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)
2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для просмотра учебных материалов используется Интернет, а также следующие программно-прикладные электронные средства обеспечения интерактивных форм занятий:

1. Программное обеспечение Microsoft Office: MS Word, MS Excel, MS Power Point.
 2. Мультимедийные коллекции (фотографии, карты, факты, цитаты, аудио- и видеофрагменты и т.п.)
 3. Список аннотированных Интернет-ресурсов по определенной теме.
- Применение инновационных технологий позволяет обеспечить:
- ▲ информационную емкость и документальность;
 - ▲ наглядность;
 - ▲ демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
 - ▲ непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
 - ▲ мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
 - ▲ сокращение времени обучения;
 - ▲ самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
 - ▲ контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.
 - ▲ Информационно-компьютерные Веб - технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:
 - ▲ проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
 - ▲ созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);
 - ▲ социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т. д.)



Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП бакалавриата) включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/ Опт. привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/ Опт. привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,6ит)/ ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/ жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/ Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт
- ИП BironBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации Office Pro Plus 2010 32bit x64 RUS Disk Kit mvl dvd - 1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS Disk Kit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Системы оценивания качества результатов учебной деятельности» / Составитель: Сорокоумова Е.А. – М.: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).

