

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Наумова Наталия Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
 Уникальный программный ключ:
 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
 МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (МГОУ)

факультет психологии
 кафедра психологии развития личности

Согласовано
 Управлением организации и
 контроля качества образовательной
 деятельности

«10» 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено

Учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г.

№ 7

Председатель

/Е.Суслин/

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
 робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
 комиссией факультета психологии:

Протокол «09» 06 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии
 развития личности

Протокол от «09» 06 2020 г. № 11

Зав. кафедрой

/Н.Т. Колесник/

Автор-составитель:

Колесник Н.Т., доцент, кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии развития личности

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №125.

Дисциплина относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	44
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	62
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	82
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	84
8. Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	86
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	86

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - вооружение студентов непсихологических специальностей системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях, знаниями о методологических и теоретических основах общей, возрастной и педагогической психологии: психологии личности и деятельности, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, индивидуально-психологических особенностях личности, делать прогноз дальнейшего развития социально-психологического явления.

Курс призван интегрировать имеющиеся представления о личности в систему, расширить и углубить знания о личности, ее феноменологии, о теоретических моделях ее изучения.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представления о психологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения и воспитания школьников, теоретические и практические знания отечественных и зарубежных ученых;
2. освоить возрастные периодизации отечественных и зарубежных ученых;
3. дать представление о структурном содержании психологии в контексте изучения человека: психические (познавательные процессы) и личность;
4. овладеть общими способами психодиагностических действий (выявление сущностных проблем, уточнение социального заказа и/или запроса и психологическую диагностику воспитанника, уточнение объекта и предмета воздействия, выдвижение гипотезы, подбор эффективных взаимодополняющих психологических диагностических методов исследования);
5. овладеть знаниями о возрастных, педагогических и социальных особенностях и возможностях детей школьного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 – «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»;

ОПК-7 – «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1. Ее изучение базируется на знании следующих дисциплин: «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «Психология», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Межличностные и межгрупповые коммуникации в организации», «Командообразование и методы групповой работы», дисциплины модуля «Личностно-ориентированные образовательные технологии».

Дисциплина «Психология» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению производственной (педагогической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	80,8
Лекции	30 ¹
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,8
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	64
Контроль	35,2

Формы контроля: зачет – 2 семестр; экзамен, курсовая работа – 3 семестр.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
2 семестр		
Раздел 1. Общая психология		
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии.	2	2
Тема 2. Развитие и структура психики человека.	1	2
Тема 3. История развития психологического знания.	1	2
Тема 4. Чувственные формы освоения действительности	2	4
Тема 5. Рациональные формы освоения действительности	2	4
Раздел 2. Психология личности		
Тема 6. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность	2	2
Тема 7. Психологические особенности личности	2	2
3 семестр		
Раздел 3. Социальная психология		
Тема 8. Личность и группа	2	2
Тема 9. Психология конфликта	2	2
Тема 10. Психология общения	2	4
Тема 11. Человек как субъект деятельности	2	4
Раздел 4. Психология развития и возрастная психология		
Тема 12. Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии	2	4
Тема 13. Проблема возраста в психологии развития и возрастной психологии. Психическое развитие и обучения	2	4
Раздел 5. Педагогическая психология		
Тема 14. Общие основы педагогической деятельности	2	2
Тема 15. Психология обучения.	2	4
Тема 16. Психология педагогической деятельности	2	4
ИТОГО:	30²	48

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание тем дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Содержание тем дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии.

Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии. Критерии научного знания. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Понятие объекта и предмета науки. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин. Треугольник Б.Д. Кедрова. Специфика психологического знания. Психология как наука о внутреннем мире человека. Особенность идеальных явлений, их отличие от явлений материального мира. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования). Психические явления в жизнедеятельности производственного коллектива.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Сознание как предмет научной психологии. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии.

Отрасли психологии и задачи психологической практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Междисциплинарные связи психологической науки.

Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры, охраны здоровья людей, науки и практики.

Проблема метода в психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических явлений.

Тема 2. Развитие и структура психики человека.

Возникновение и развитие психики. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Истоки психики живых существ. Материалистическое и идеалистическое понимание происхождения психики. Особенности психического отражения. Нервная система и психика. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Деятельностная природа психики.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Критерии наличия психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Стадии и уровни психического отражения у животных. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К. Анохин). Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Функции психики. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна. Зависимость характера отражения от строения и предметного содержания деятельности животных. Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс

опредмечивания потребности. Понятие биологического смысла. Групповые формы поведения и процессы коммуникации у животных.

Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных.

Деятельностный подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая. Деятельность и активность. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические явления.

Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.

Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин).

Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.

Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие привычки - его место в структуре деятельности.

Тема 3. История развития психологического знания

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Психологическая мысль в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Китай, Персия). Психологические учения античности (Демократ, Платон, Сократ, Аристотель и др.). Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Ибн Сина и др.).

Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.

Выделение сознания в качестве критерия психики (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза). Основные направления психологии сознания. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль научного знания. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм.

Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.

Развитие психологии в 1-й половине XX века. Развитие психологической науки во

2-й половине XX и в начале XXI века. Характеристика основных психологических школ за рубежом.

Развитие отечественной психологии.

Развитие психологических идей в дореволюционной России. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский и постсоветский период.

Тема 4. Чувственные формы освоения действительности

Психологическая характеристика ощущений и восприятия. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Психофизика ощущений. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений, как самостоятельной формы отражения реальности.

Физиологические механизмы ощущений. Анализатор. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Ощущение и перцептивная деятельность. Отбор полезной информации в ощущениях. Классификация ощущений. Проксимальный и дистальный стимулы. Психологические особенности зрительных ощущений. Специфика слуховых ощущений. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнение.

Психофизические законы. Теория обнаружения сигналов. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности. Психометрическая кривая. Критика понятия порога в теории обнаружения сигналов. Основные понятия, используемые в данной теории: сигнал, шум, критерий, чувствительность, рабочая характеристика приемника. Формулирование предмета и задач психофизики. Исследование сенсорных качеств (ощущений). Психофизика Г. Фихнера. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.

Методы измерения порогов, их операциональные определения. Измерение ощущений. Косвенное измерение ощущений. Методы косвенного измерения. Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения.

Психологическое содержание восприятия. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Определение восприятия. Понятие образа и его определение. Специфика и основные свойства перцептивных образов в ряду других видов образов. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.

Восприятие как форма представления реальности субъектом. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер), первичный образ и образ представления (Г. Гельмгольц), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Проблема выделения чувственной основы перцептивного образа. Проявление двойственности природы перцептивного образа в противоречивой феноменологии восприятия: произвольность – произвольность, чувственность – интеллектуальность, модальность – амодальность, зависимость от позиции наблюдения – неизменность, индифферентность-пристрастность и др. Понятие образа мира (А.Н. Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер). Виды и функции когнитивных схем.

Основные подходы и теории восприятия. Структуралистская теория Э. Титченера, гештальтеория, экологическая теория Дж. Гибсона, теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Нассера.

Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Экспериментальные исследования А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. Природа перцептивных действий.

Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория

дифференциации. Экспериментальные исследования перцептивного научения Дж. Гибсона и Э. Гибсон.

Восприятие пространства и движения. Исследование конфигуративных аспектов перцептивного образа. Восприятие формы. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона.

Восприятие движения. Основные признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Эфферентная и афферентная теория восприятия стабильности воспринимаемого мира при движении наблюдателя. Автокинетический эффект, индуцированное движение, иллюзия водопада. Условия их возникновения.

Подход Дж. Гибсона к восприятию формы, пространства и движения. Понятие о константности восприятия. Виды константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины). Общая схема выявления феномена константности в лабораторных условиях. Коэффициент константности.

Теория перцептивных уравниваний. Исследования по формированию новых перцептивных образов. Формирование «зрительных образов» у слепоглухонемых детей. Восприятие времени. Кроссокультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.

Психологическая характеристика внимания. Общее представление о внимании. Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе.

Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковый и исследовательский виды деятельности – процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Процессы предвнимания.

Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Усилие при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Развитие средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции для исследования опосредованного произвольного внимания.

Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания.

Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.

Внимание и сознание. Яркость и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Избирательность – один из самых важных аспектов внимания. Механизм перцептивной селекции. Внимание как фильтр или аттенюатор поступающей информации. Экспериментальная критика понимания внимания как специального процесса блокировки или фильтрования информации.

Внимание как результат слияния перцептируемого образа с реальными объектами. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Использование объективных методов исследования различных форм внимания. Критика моторных теорий внимания. Внимание, усиление и активация. Теории ресурсов внимания.

Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Внимание и

деятельность. Использование физиологической концепции уровней движений Н.А. Бернштейна и механизма кольцевого регулирования при анализе структуры деятельности и внимания. Структура деятельности и внимание. Связь снятия с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Автоматические и сознательно контролируемые процессы.

Прикладные аспекты в изучении внимания. Внимание – важнейшее условие любой деятельности. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности обучаемых. Исследование нарушений внимания в клинике и его значение.

Тема 5. Рациональные формы освоения действительности

Психологическая характеристика мышления и речевой деятельности. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Понятие о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность.

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических явлений. Мышление как обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Аутическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление.

Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Определение понятий. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутистическое мышление. Классификация людей по типам мышления. Особенности творческого мышления. Соотношение воображения и творческого мышления. Мышление и мотивация. Принцип единства аффекта и интеллекта. Мышление и установка.

Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Противоречивость функций эмоций и мышления. Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности. Принятие задачи субъектом. Понятие о задаче, структуре задачи, ее условии и требовании. Специфика творческих задач. Виды проблемных задач. Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле.

Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Мышление и коммуникация. Диалогичность мышления. Порождение высказываний. Мышление и эмоциональные компоненты общения. Эмпатия, как вид интуитивного мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Принцип развития в психологии мышления. Развитие мышления в филогенезе. Принципиальные отличия человеческого мышления от разумного поведения животных.

Развитие мышления в антропогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления. Первобытное мышление. Кросскультурные исследования мышления. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».

Соотношение языка, сознания и мышления. Теории мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Основные закономерности мышления, выявленные вюрцбургской школой. «Теория комплексов» О. Зельца. Представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление в гуманистической психологии. Мышление как информационный процесс и когнитивная

психология культурологические исследования мышления.

Теории мышления в психологии. Типы теорий мышления. Ассоциативная теория мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления, включающая операции анализа, обобщения, сравнения и классификации. Мышление как рефлексия, созерцание и решение задач. Деятельностная теория мышления. Информационно-кибернетическая теория мышления.

Методика двойной стимуляции и выделения функциональных эквивалентов понятия. Основные линии формирования понятий, описание комплексов, псевдопонятий, потенциальных и истинных понятий. Стратегии образования понятий.

Развитие мышления. Разные подходы к развитию мышления. Гипотеза лингвистической относительности, ее психологические аспекты.

Психология речевой деятельности. Понятие речи как психического познавательного явления. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Развитие речи в онтогенезе. Основные проблемы и методы психолингвистики. Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи: устная, письменная монологическая, диалогическая, внутренняя речь, их назначение. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности.

Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н. Хомского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.)

Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Освоение речи как развитие течений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Мотивация речи. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Значение слова как единицы мышления и речи. Развитие профессиональной речи.

Психологическая характеристика памяти.

Общее представление о памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение и забывание прошлого опыта. Память и будущее. Круг явлений памяти. Феноменальная память. Аномалии памяти. Память и научение. Внимание и память. Память как психическая функция и как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти.

Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования непроизвольного запоминания. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова и П.И. Зинченко.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Распределение упражнений во времени.

Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Отношение субъекта к задаче. Влияние уровня мотивации на научение и память. Влияние на память перерывов

деятельности. Эффект Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память. Значение организации материала субъектом. Ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем.

Процессы памяти. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. «Стихийное» забывание и забывание как действие (летотехника). Теории забывания.

Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Сенсорный регистр. Понятие иконической и эхоической памяти. Роль повторения. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. Теории двойственности памяти и их критика. Уровневая организация процессов памяти.

Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Представлений Р. Жана о запоминании как своеобразном действии, изобретенном людьми в ходе исторического развития. Роль внутренних схем в концепции Ф. Бартлетта. Память и речь. Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Интериоризация мнемических средств. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания.

Память и деятельность. Экспериментальные исследования зависимости запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности. Включенность памяти в решение жизненных задач личности, ее обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы.

Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Пути развития генетически различных форм памяти.

Прикладные аспекты изучения памяти: образовательная деятельность, улучшение памяти, мнемотехника, оперативная память в деятельности, исследования нарушений памяти и их значение в клинике.

Психология представления и воображения. Содержание представления и воображения. Определение и виды воображения и представления. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь воображения с воспринимаемым. Воображение и память. Воображение и мышление. Воображение как переработка эмоционально-смыслового опыта. Воображение, его виды, функции и связи с другими психическими процессами. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии. Механизмы и операции воображения. Законы воображения – Закон утилитарно-соображения. Закон аффективного управления. Закон умственной инерции. Закон реального чувства и т.д. Работа сновидения. Операции сновидения. Воображение, его развитие и стимуляция в детском возрасте. Связь воображения и речи.

Воображение и творчество. Связь процесса творчества с воображением. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния. Использование данного факта при конструировании проектных методик изучения личности типа ТАТ (теста тематических апперцепций) и теста Г. Роршаха.

Тема 6. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность

Определение индивидуальности. Индивид, индивидуальность, личность. Формы проявления индивидуальности. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Единицы изучения индивидуальности. Свойство, черта, тип. Типология индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.

Тема 7. Психологические особенности личности

Характер и темперамент.

Проблема характера в психологии. Психологическое содержание категории характера в психологии. История изучения проблемы характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Функции характера. Структура характера. Психо-телесные соответствия: строение тела и характер. Характерологические модели Э. Кречмера и У. Шелдона. Представления о характерологическом мышечном панцире В. Райха. Понятие привычки. Стереотипный способ поведения. Соотношение темперамента и характера. Соотношение характера и личности. Современные теории характера. Понятие акцентуации характера. Соотношение психопатии (по П.Б. Ганнушкину) и акцентуаций характера. Теория акцентуаций К. Леонгарда. Подход к акцентуациям характера А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Теория игр в концепции трансактного анализа Э. Берна.

Защитные и адаптивные функции характера. Детерминанты формирования характера человека. Психологические механизмы социализации человека. Типы воспитания и характер. Проблема национального характера. Проявление акцентуаций в условиях трудовой деятельности. Методы изучения и оценки характера.

Психологическое содержание категории темперамент. История изучение темперамента: вклад Гипократа, Галена, И. Канта, И.П. Павлова и др. Подходы к исследованию темперамента в психологической науке. Типы темпераментов. Психология и психофизиология темперамента. Темперамент, как совокупность психодинамических свойств человека. Концепции темперамента в отечественной психологии: концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стрелая. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Основные свойства темперамента. Врожденные и приобретенные детерминанты темперамента. Концепция темперамента в зарубежной психологии. Возможные основания для классификации темперамента. Методы исследования темперамента. Влияние темперамента человека на особенности выполнения профессиональных задач.

Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. Общая характеристика эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, мотивации, активации, слеодообразования, защиты, эвристическая функция, функция прогноза.

Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. А.Н. Леонтьев о чувствах, собственно эмоциях и аффектах. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Выражение эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность.

Эмоции, как психические состояния. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. Психологическая характеристика основных состояний. Критерии их классификации. Структура психического состояния. Проблема центрального звена в структуре психического состояния. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностика состояний. Управление состояниями.

Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Понятие о воле. Решение проблемы свободы воли в философии. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Признаки волевых явлений. Преднамеренные, произвольные и волевые действия. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Воля как форма активности личности. Понимание воли В. Джеймсом. Концепция воли Н. Аха. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими психологами. Структура волевого акта. Звенья волевого акта: влечение, желание, борьба мотивов, намерение, исполнение. Механизм волевой регуляции.

Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Общее состояние дел в современных теоретических исследованиях воли. Отечественные психологи о феномене воли. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Воля и рефлексия.

Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Первичные волевые качества личности. Вторичные и третичные волевые качества личности. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Воля и внимание. Воспитание и самовоспитание воли.

Потребностно-мотивационная сфера человека.

Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека.

Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное

состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм сдвига мотива на цель. Виды полимотивационной деятельности.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Теория мотивационного поля К. Левина. Понятие «квази-потребности». Проблема взаимодействия мотивации и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация отклоняющегося поведения.

Способности и проблема одаренности.

Психология способностей. Психологическое содержание категории способность. Качественная и количественная характеристика способностей. Диалектика приобретенного и природного в способностях. Подходы к исследованию способностей в науке. Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Теории способностей. Соотношение способностей и задатков. Определение способностей Б.М. Теплова. Разновидности способностей и критерии их классификации. Общие и специальные способности. Интеллект, как общая недифференцированная способность. Структура интеллекта Дж. Гилфорда. Изучение способностей на уровне операций, на уровне действий и на уровне деятельности. Креативность. Адаптивность. Виды способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в практике. Методы диагностики способностей (Д.Векслер, Р.Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Развитие способностей.

Раздел 3. Социальная психология

Тема 8. Личность и группа

Проблемы личности в социальной психологии. Взаимосвязь личности и общества. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии.

Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности. Ролевые теории личности. Концепции личности в гуманистической психологии. Системно-деятельностный подход к пониманию личности.

Общественные и межличностные отношения. Реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений.

Социализация и социальная установка. Институты социализации. Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и

механизмов социализации. Основные этапы социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации. Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов.

Понятие социальная установка. Этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов.

Феномены взаимоотношения личности и группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма.

Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы. Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Количественные и качественные различия между большой и малой группой. Различные подходы к пониманию верхней и нижней границы размера малой группы.

Лидерство и руководство. Различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства. Стили лидерства. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Преимущества и недостатки каждого из них.

Принятие группового решения. Роль дискуссии в процессе принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Правила мозгового штурма, его достоинства и недостатки. Групповой тренинг. Особенности групповой динамики в групповом тренинге. Группы встреч и самопомощи.

Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В. Петровского. Понятия социально-психологическая атмосфера и социально-психологический климат. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Психология больших социальных общностей. Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства.

Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Фундаментальная и прикладная наука в современном мире. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Этические требования к проведению практической социально-психологической работы. Проблема обеспечения эффективности прикладной работы в практике. Взаимосвязь практической и прикладной социальной психологии.

Тема 9. Психология конфликта

Социально-психологическое представление о природе конфликта понятие конфликта, классификация конфликт; зарубежные и отечественные теории конфликта; современные подходы к решению экстремальных и кризисных ситуаций; специфика подходов к конфликтам в разных отраслях психологии; критерии и методы диагностики конфликтов.

Анатомия конфликта: типология конфликтов; структурные элементы конфликта, анализ конфликта и динамика его развития; стадии развития конфликта; цена конфликта и цена выхода из конфликта.

Стратегии поведения людей в конфликтах: основные модели поведения

личности в конфликте; концепция К. Томаса – Р. Килменна; конфликтные паттерны в транзактной психологии; конфликт и манипуляция; конфликтные типы личности.

Особенности конфликтных ситуаций.

Понятие и особенности внутриличностного конфликта; основные психологические концепции внутриличностных конфликтов; формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов; условия предупреждения внутриличностных конфликтов.

Межличностные и групповые конфликты: понятие межличностного конфликта и его особенности; причины возникновения межличностных конфликтов и их типологизация; управление межличностными конфликтами; групповые конфликты, их понятие и классификация; группомыслие и групповая поляризация; социальные дилеммы; конфликты в организациях и управление ими; конфликты в сфере управления.

Конфликты в больших социальных группах: определение и специфика конфликтов в больших социальных группах; причины массовых конфликтов; формы массовых конфликтных действий людей; типология конфликтов в обществе; региональные и глобальные конфликты.

Технологии управления конфликтами и их разрешение.

Способы выхода из конфликта: понятие управления конфликтом; виды деятельности по управлению конфликтами; алгоритм деятельности руководителя в процессе управления конфликтами; психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.

Участие третьей стороны в разрешении конфликтов; основные формы разрешения конфликтов с помощью третьей стороны; арбитраж как форма участия третьей стороны в разрешении конфликтов; медиаторство как форма участия третьей стороны в разрешении конфликтов; модераторство как форма участия третьей стороны в разрешении конфликтов.

Тема 10. Психология общения

Общение как форма взаимодействия. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные средства общения.

Основные психологические теории, описывающие процесс общения

Аналитические модели: коммуникативные процессы, межличностное восприятие, воздействие, дистанция, персональная территория. Линейная модель. Интерактивная модель. Транзакционная модель.

Определение и понимание общения в различных теориях личности. Теоретические направления: Критерии описания : Свобода - детерминизм, рациональность-иррациональность, холизм-элементализм, конституционализм-инвайронментализм, изменяемость - неизменность, субъективность-объективность, проактивность - реактивность, гомеостаз - гетеростаз, познаваемость - непознаваемость.

Функционализм (У.Джеймс, Дж. Энджелл, Дж.Дьюи, Г.Карр, Р.Вудвортс). Бихевиоризм: (Уотсон, Толмен, Халл, Б. Скиннер, И.Сеченов, И.Павлов, В.Бехтерев) Социально-когнитивное направление (А. Бандура, Дж.Роттер,). Теория структурного баланса, теория коммуникативных актов, теория конгруэнтности (Ф.Хайдер, Т.Ньюком, Ч.Осгуд, П. Танненбаум и др.), казуальная атрибуция (Э.Джонс, К.Дэвисс, Дж.Келли, Р.Нисбет, Л.Росс и др.), дискурсивная психология (Р.Харре), теория социального конструктивизма (К.Герген). Ролевая теория общения. (Дж. Мид), драматургический подход (Э.Гофман).Психодинамическая теория:(З.Фрейд, Г.Салливан, А.Адлер, К.Юнг, Э.Фромм, К.Хорни). Транзактный анализ в общении. (Э. Берн). Гештальт-психология (В.Келлер, К.Левин). Гуманистическая психология (А.Маслоу, К. Роджерс) Феноменологическая

психология. Общение с позиции экзистенциального подхода в психологии. (В. Франкл).

Основные виды, функции и психологические механизмы общения и способы их распознавания.

Межличностное общение в диаде, общение в группе - особенности и динамика процессов коммуникации. Коммуникативная компетентность: стратегии тактики и виды общения. Познание в процессе межличностного общения. Окно Джогари (Джозеф Лафт, Гарри Инграм). Самопознание и самооценка. "Я-концепция" и общение. Типичные трудности в общении. Общение "я-ты", лидерство, подчинение. Основные потребности реализуемые в диадном общении. Я в группе и группа для меня. Типология возможных ролей в группе. Влияние структуры группы на процесс общения. Групповая динамика и процессы общения.

Роль социализации в общении человека. Влияние установок на процесс общения и способы их преодоления. Становление личности человека как функция общения. Влияние социализации ребенка на процесс общения. Как мы осмысливаем мир. Мотивация самоуважения. Сценарий жизни: движение к людям, движение против людей, движение от людей. Интернальность-экстернальность. Локус контроля. Влияние потребностей на общение. Соотношение потребностей и установок личности в общении. Роль психологических установок в понимании и предсказании поведения. Влияние похвалы. Симпатии и сходство.

Языки общения: вербальный, невербальный. Средства, используемые в процессе передачи информации. Технические и психофизиологические каналы связи при коммуникации и возможные точки сбоев. Способы повышения качества передачи информации. Психологические характеристики, влияющие на искажение содержательной информации в общении. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Пространство и общение. Что такое невербальное общение. Позы, жесты, мимика. Распознавание поз и жестов. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретацию. Жесты контакта, жесты защиты, жесты агрессии. Межличностное пространство и влияние его на эффективность общения. Интимное, личностное, социальное и общественное пространство и их роль в процессе общения.

Эффекты общения. «Маски» и их влияние на эффективность общения. Структурирование личности другого человека. Эффект «ореола». Возможные ошибки атрибуции. Эффект «проецирования». Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга, влияние контекста на социальное суждение, поведение. Категоризация и социальные стереотипы. Влияние установок и убеждений на коммуникацию и взаимодействие.

Восприятие и познание людьми друг друга.

Влияние ролевого поведения на психологию общения. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Открытость и искренность при общении. Основные орудия влияния в процессе общения. "Горячие точки", личностно значимые ситуации для человека. Использование стереотипов мышления. Правило взаимного обмена. Взаимные уступки. Отказ - затем - отступление. Стремление быть последовательным. Влияние публики. Благорасположенность. Влияние авторитета. Влияние дефицита ресурса, времени и т.п. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении. Уменьшение диссонанса и рациональное поведение. Психология неадекватного оправдания.

Влияние установок на процесс общения и способы их преодоления. Распознавание манипуляций и противодействие им. Манипуляции в общении. Зачем человек прибегает к манипуляции. Распознавание манипуляций и защита от манипуляций. Средства и механизмы манипулятивного поведения. Основные приемы и техники. Поведенческие игры, как манипулятивное поведение. Слабости манипулятора. Мифы как средство манипуляции. Желание быть принятым и манипуляция. Внутренняя уверенность как защита от манипуляции.

Методы развития коммуникативных способностей. Методы развития коммуникативных способностей. Техники ведения партнёрской беседы, техники для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.

Тема 11. Человек как субъект деятельности и личность.

Психологическая характеристика субъекта деятельности. Теоретические подходы к исследованию личности. Культурно-исторический подход к исследованию личности. Соотношение категорий личность, индивид, индивидуальность. Личность как субъект общественных отношений. Первая теория личности У. Джеймса. Проблема личности в отечественной психологии. Теории личности С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, В.А. Ядова, теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Проблема личности в современной зарубежной психологии: фрейдизм, неопрейдизм, бихевиоризм, гуманистическая психология. Основные компоненты личности в гештальтпсихологии.

Психологическое содержание направленности личности. Виды потребностей. Общественные потребности. Интересы. Убеждения и мировоззрение. Идеалы личности. Качества мировоззрения. Установки личности.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие общественно-исторической практики и марксистские принципы анализа психики и сознания. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Проблема исторического развития психики человека. Культурно-историческая парадигма в психологии. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства общения внутри трудовой деятельности. Психологическое орудие. Знаковая опосредованность. Высшие психические функции. Понятие общественно-исторического опыта. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как средство хранения и передачи общественно-исторического опыта. Характеристика процесса присвоения. Условия присвоения общественно-исторического опыта: адекватная активность ребенка в общении со взрослым. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Формирование высших психических функций человека. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Соотношение развития и распада психики. Соотношение процессов усвоения и индивидуального творчества.

Самосознание и самопознание человека. История изучения проблемы «Я концепции» личности. Современные направления исследования самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Сознание, самосознание и самопознание. Самопознание и рефлексия. Компоненты самосознания. Сознание собственной идентичности. Развитие представлений человека о себе самом. Ошибки самопознания и самосознания. Источники информации человека о собственной личности. Самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности. Самосознание в структуре мотивации сотрудника организации. Самосознание личности. Образ «Я». Самооценка и уровень притязаний личности. Психологическая защита

личности.

Современные теории «Я-концепции» человека. Я-природное, Я-социальное, Я-духовное. Психологическое содержание «Я концепции» личности. Структура и функции «Я концепции» личности. «Образ Я» и «Я концепция» личности. Самооценка и «Я концепция» человека. «Я концепция» и самоактуализация. Динамика развития «Я-концепции» в процессе социализации личности.

Психология духовной жизни человека. Душа как предмет исследования. Проблема духовности человека в психологии. Дух и душа. Мотивация духовной жизни человека. Духовные потребности и интересы. Соотношение прагматизма и духовности. Религия как форма духовной жизни людей. Оккультизм. Психологические особенности искусства, литературы и других видов духовного творчества. Наука в духовной жизни человека. Духовная жизнь человека в трудовых условиях.

Раздел 4. Возрастная психология

Тема 12. Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии.

Понятия. Психология развития как изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды. Возрастная психология как отрасль психологической науки, изучающей возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека.

Предмет исследования психологии развития и возрастной психологии – законы, закономерности, тенденции изменения психики, поведения, жизнедеятельности и личности человека в процессе его жизни. Области развития: физическая, когнитивная, психосоциальная,

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подростка, психология юности, психология взрослого человека, геронтология. Их разработанность и значение.

Связи возрастной психологии с другими науками: социология, история, антропология, демография, биология, медицина, юриспруденция, философия.

Теоретический и практические задачи возрастной психологии – изучение возрастных особенностей психических процессов, возрастных возможностей усвоения знаний, ведущих факторов развития личности; выяснение возрастных характеристик человеческой жизни, их психологического «наполнения»; определение возрастных возможностей, резервов психической деятельности в том или ином возрасте; оказание помощи, практического содействия людям разных возрастов, в решении их конкретных проблем; организация времени человеческой жизни.

Краткий исторический очерк психологии развития и возрастной психологии

Возникновение и становление психологии развития и возрастной психологии. Условия возникновения возрастной психологии во второй половине XIX века.

Вклад А.А.Коменского (1592-1670) в возрастную психологию. Идея природосообразности обучения, необходимости построения системы обучения в соответствии с душевными особенностями детей («Великая дидактика», «Видимый мир в картинках»).

Ж.-Ж.Руссо (1712-1778) и Г.Песталоцци (1746-1827), Тидеман, Б.Прейер. Их вклад в вопросы развития ребенка.

Педагогические взгляды представителей педагогики 18 столетия – идея врожденности психических, и прежде всего, нравственных качеств.

Идеи о роли воспитания в развитии личности подрастающего поколения у передовых просветителей 18 века в России (В.Н.Татищев, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев) и начала 19 века (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, П.Ф.Лесгафт, А.В.Ф.Лазурский, П.Ф.Каптерев).

Конец 19 века – проблема возрастных и индивидуальных различий у детей (П.Ф.Лесгафт, А.Ф.Лазурский).

Первые экспериментальные наблюдения за развитием детей в дневниках Тидемана (1787), Б.Прейера (1881), В.М.Бехтерева (1887-1927), в первой четверти 10 века – И.А.Сикорского, Э.И.Стачинского, А.Павловой, А.Левоневского, Н. Рыбниковой-Шиловой, супругов Скупиных и др.

Основные теоретические проблемы психологии развития и возрастной психологии. Значение идей Ж.Ж.Руссо для становления детской психологии. Начало систематического изучения детской психологии (Д.Тидеман и др.). Возникновение возрастной (детской) психологии в середине 19 века. Идея эволюции в детской психологии (Ч.Дарвин, В.Прейер).

Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Различные формы редукционизма в зарубежной возрастной психологии (К.Лоренс, Ф.Моррис, Г.Айзенк, С.Берт, Н.Хомский и др.).

Критика биогенетического и социогенетического направлений в детской психологии. Понятие рекапитуляции как квинтэссенции редукционизма (Э.Геккель, С.Холл, Д.Болдуин и др.). Классические и современные концепции спонтанности психического развития (К.Бюлер, С.Берт, Ч.Спирмен). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и советской науке (М.Мак-Гроу, Б.Н.Классовский, Н.И. Касаткин).

Психоанализ о проблеме психического развития ребенка (З.Фрейд, А.Фрейд, Дж.Боулби, А.Адлер и др.).

Механистическое понимание процесса психического развития как процесса адаптации, приспособления к окружающей среде в ассоцианизме (Д.Гартли), бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк), необихевиоризме (К.Холл, Э.Толмин, Б.Скиннер).

Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастаси).

Понимание психического развития в школе Ж.Пиаже (ранний и поздний периоды). Онтогенез психического развития в школе Дж.Брунера.

Концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А.Валлона (Р.Заззо, П.Олерон и др.).

Возрастная (детская) психология в дореволюционной России. Материалистический подход к проблеме формирования психических процессов у ребенка (И.М.Сеченов). Роль К.Д.Ушинского в разработке проблем обучения и воспитания.

Борьба с идеалистическими и механистическими направлениями за диалектико-материалистическое понимание психики и ее развитие на первом этапе становления отечественной психологии (К.Н.Корнилов, П.П.Блонский, М.Я.Басов, Д.Н.Узнадзе). Теория и практика педологии, критический анализ.

Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие “зона ближайшего развития”. Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о “социальном наследовании” как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие «условия психического развития» Понятие «источников развития». Понятие «движущих сил психического развития» как проявления диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий источников и

движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития. Исследование Б.М.Теплова и его последователей по проблеме индивидуальных различий.

Теории развития человека.

Три спорных вопроса в различных теоретических подходах к решению проблемы факторов, характера и природы объекта развития: природа или воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм.

Теории научения. Научение – как всеобъемлющий процесс. Бихевиоризм. Значение работ И.П.Павлова по условным рефлексам и исследований Джона Б.Уотсона по научению в разработке поведенческой теории. Концепция реактивных существ. Механистическая модель, как представление о людях, как о машинах, которые приводятся в действие входным сигналом (стимулом) и в ответ вырабатывающих выходной сигнал (реакцию) (Б.Ф.Скиннер, 1971). Классическое обуславливание (выработка условных рефлексов) (И.П.Павлов, 1927, Липсигт и Кейс, 1964). Генерация раздражителя. Контробуславливание. Систематическая десенсибилизация Волпи, Салтера и Рейна (1964). Оперантное обуславливание (Э.Торндайк, 1911). Закон эффекта (Э.Торндайк, Б.Ф.Скиннер). Обуславливание избегания, формирование реакции (Б.Ф.Скиннер). Современный поведенческий анализ. Модификация поведения – подход, использующий методики обуславливания, такие как подкрепление, вознаграждение и формирование реакции для изменения поведения.

Теория социального научения (Н.Миллер, Дж.Доллард, Р.Сирс, Дж.Уайтинг, А.Бандура). Введение в научный обиход термина «социальное научение» в 1941 году молодыми учеными Йельского университета Н.Миллером и Дж.Доллардом. Эволюция теории социального научения (по Р.Кэрнсу, 1979). Основные направления в изучении социального развития: социальное научение, когнитивное развитие, этология и социология, генетический психоанализ, генетическая психобиология. Этология, как учение о поведении животных, наблюдаемом преимущественно в естественной обстановке и интерпретируемом с эволюционных позиций. Социобиология как ответвление этологии, утверждающее, что социальное поведение в значительной степени определяется биологической наследственностью организма. Последствия реакции. Подражание и следование поведению модели. Социальное научение и познание. Исследования Р.Сирса и К.Халла в изучении внешнего поведения: действие и социальное взаимодействие. Три фазы развития ребенка по Р.Сирсу: фаза рудиментарного поведения, фаза первичных мотивационных систем, фаза вторичных мотивационных систем. Социальное ожидание. Критические периоды социализации (еще одна линия американской психологии развития -соединение психоанализа и этологии). Исследования Д.Креча и М.Розенцвейга, Гезелла, Фанца и Бауера, Р.Хелда, М.Фокса, Г.Саккета, Х.Мак Карди, Д.Хебба. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения (Б.Скиннер, Дж.Аронфрид); роль подражания в формировании нового поведения (А.Бандура); социальная мотивация и привязанность к взрослому (Дж.Гевирц, Д.Баер).

Когнитивные теории. Роль структуралистов – Жана Пиаже, Джерома Брунера и Хейнца Вернера в развитии когнитивной теории. Активный интеллект. Ассимиляция. Аккомодация. Схема, как ментальная структура, обрабатывающая знания, перцептивные образы и субъективный опыт. Изменение схем по мере взросления. Уравновешивание как основной процесс человеческой адаптации. Стадии когнитивного развития по Ж.Пиаже. Информационный подход к развитию. Теории когнитивного развития в отечественной психологии (П.Я.Гальперин – теория формирования умственных действий, Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов – концепция учебной деятельности). Когнитивное развитие в социальном контексте (Л.С.Выготский – культурно-историческая концепция, А.Н.Леонтьев – теория деятельности, И.А.Соколянский и А.И.Мещерякова – теория «первоначального очеловечивания» и др.).

Психоаналитические теории детского развития. Зигмунд Фрейд как основатель современного психоанализа. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду. Развитие

классического психоанализа в работах Анны Фрейд. Вклад А.Айхорна, С.Бернфельда, Р.Спитца, Х.Гартмана, М.Риббла в развитие психоанализа.

Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону. Критерии подлинности ритуальных действий. Стадии ритуализации по Э. Эриксону.

Гуманистическая теория – теория, согласно которой люди поступают в соответствии со своей волей и действуют творчески. Связь теории с экзистенциализмом (направление в философии XX века, в центре внимания которого – стремление человека найти смысл своего существования и жить свободно и ответственно в соответствии с этическими принципами). Абрахам Маслоу – психолог гуманистической школы. Самоактуализация. Иерархия потребностей Маслоу. Карл Роджерс – «ядро характера человека составляют положительные, здоровые, конструктивные импульсы, которые начинают действовать с самого рождения».

Тема 13. Проблема возраста в психологии развития и возрастной психологии. Психическое развитие и обучения.

Проблема возраста. Общая характеристика возраста, как объективной, исторически изменчивой и хронологически и символически фиксированной стадии развития индивида в онтогенезе. Понятие «возрастные часы». Исторический характер возрастных периодов (Л.С.Выготский, П.П.Блонский). Понятие «возраст» Л.С.Выготского. Совокупность условий определяющих особенность возраста: система требований, которые предъявляются к личности на данном этапе ее жизни; сущность отношений с окружающими; тип знаний и деятельности, которыми владеет личность; способы усвоения знаний. Основной механизм смены возрастных периодов развития («движущая сила» Д.Б.Эльконин). «Социальная стадия развития» (Л.С.Выготский). Психологические новообразования. Нормативы развития (психофизические, мыслительные, эмоциональные, личностные и т.д.). Стабильные (литические) возрасты.

Кризисы возрастного развития. Понятие, характеристика. (Л.С.Выготский – «Кризисы – это не временное состояние, а путь внутренней жизни»). Два подхода к возрастным кризисам в возрастной психологии.

Условия психического развития. Основной механизм развития психики животных и человека. Характер психической деятельности человека в ее высших формах. Пути передачи средств осуществления деятельности, общественного опыта.

Биологические условия развития психики. Элементарные естественные функции и сложная прижизненно формирующаяся деятельность человека. Компенсаторно-восстановительная функция (А.Р.Лурия).

Основные линии психического развития. Содержание обучения. Исследования П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, Л.А.Венгера, Ж.Пиаже.

Развитие общих свойств личности: развитие личностной направленности, развитие психологической структуры деятельности (исследования Н.А.Менчинской, Д.Н.Боголюбенского, Е.Н.Кабановой-Меллер и др.); развитие механизмов сознания

Периодизация психического развития. Три группы периодизаций: на основе внешнего, но не связанного с самим процессом развития критерия (Вильем Штерн, Стенли Холл, Рене Заззо); на основе внутреннего критерия, когда критерием выступает одна из сторон развития (П.П.Блонский, Зигмунд Фрейд, Жан Пиаже, Эрик Эриксон); выделение периодов психического развития на основе существенных особенностей этого развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн, А.В.Петровский). Закон периодичности Д.Б.Эльконина. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, в зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, Ш.Бюлер, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже и

др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Периодизация Д.Б.Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития эффективно-потребностной и познавательной сфер. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Методы человеческого исследования

Методы психологии развития и возрастной психологии. Стратегии исследования психического развития. Стратегия наблюдения (В.Прейер, В.Штерн, А.С.Симонович, Ж.Пиаже, Н.А.Рыбников, Н.А.В.Менчинская, А.Н.Гвоздев, В.С.Мухина, М.Кечки, М.Я.Басов и др.). Первые зарубежные дневники (И.Тэн, 1876, Ч.Дарвин, 1877, В.Прейер, 1882). Н.А.Рыбников – «Детские дневники как материал по детской психологии» (1946). А.С.Симонович – систематические наблюдения за речевым развитием ребенка от его рождения до 17 лет (1861). Ленинградская клиника нормального развития – Н.М.Щелованов (1925). М.Я.Басов и его система объективного наблюдения. Д.Б.Эльконин о методе наблюдения. Д.Б.Эльконин и Т.В.Драгунова – наблюдения за детьми подросткового возраста. Л.Гаран и М.Кечки – наблюдения за дифференциацией позиции ребенка в условиях семьи. В.С.Мухина – описание развития поведения сыновей-близнецов. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему.

Стратегия естественно-научного констатирующего эксперимента. Исследования французского психолога А.Бине по отбору детей в специальные школы. Метод стандартизированных задач для каждого возраста. Л.Термен – формула для измерения коэффициента интеллекта. Критика тестового обследования В.И.Асниным.

Стратегия формирования психических процессов (Л.С.Выготский).

Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в психологии развития и возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: “продольные” и “поперечные” срезы. “Близнецовый метод”, его значение. “Психология жизненного пути” как предельный вариант констатирующей стратегии.

Место тестов. Социометрический метод как метод исследования коллективов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу “срезов”. Проблемы и перспективы развития. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Период младенчества

Общая характеристика периода новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) младенца. Морфологические особенности коры больших полушарий. Развитие рецепторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы – натуральные и лабораторные. Особенности их развития.

“Комплекс оживления” как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослыми.

Стадия мануальных движений, развитие хватания. Стадия развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со

взрослыми и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет).

Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Ранний возраст.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности (Ф.И.Фрадкина).

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.Швачкин). Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8г.) и основной период овладения речью - ее семантической, лексической, фонетической, грамматической сторонами.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К.Левин). Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Кризис трех лет.

Дошкольный возраст.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Особенности развития различных видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (К.Гросс, Г.Спенсер, К.Бюллер, С.Холл, В.Штерн, Ф.Бойтендайн). Теории игры в психоаналитических концепциях.

Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: конструктивная деятельность. Элементы труда и учения.

Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.

Развитие ощущений и восприятий дошкольника. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Овладение общественно-выработанными эталонами и мерами. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А.Венгер).

Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития наглядно-действенного мышления (Н.Н.Поддьяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие рассудочного мышления у дошкольника. Особенности его обобщения и суждений. Проблемы формирования умственных действий и понятий.

Развитие памяти дошкольника. Проблемы формирования произвольной и опосредованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Особенности внимания. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания.

Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в различных видах деятельности дошкольника.

Развитие воли. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.

Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Особенности ребенка 6 лет.

Проблема готовности к школьному обучению. Два пути психического развития ребенка: акселерация или амплификация (А.В.Запорожец, Л.А.Венгер). Понятие о кризисе 7-ми лет.

Младший школьный возраст.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Динамика изменений отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность; трудовая деятельность).

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые различия в поведении.

Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблемы формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Основные этапы формирования действий, представлений и понятий (П.Я.Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б.Эльконин, А.К.Маркова, С.Н.Карпова).

Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.

Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных форм и правил поведения.

Подростковый период.

Проблема “кризиса” подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Проблема ведущей деятельности подростка. “Чувство взрослости” как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с

половыми различиями. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочных отношений к взрослым и своим сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Начало развития самосознания, как перенесенной внутрь формы самопознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов, как воплощение уровней притязаний.

Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Формирование структуры мотивационной сферы. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста.

Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Дальнейшие успехи в развитии функций и форм речи. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Юношеский возраст.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественно труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юношей и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа "Я". Оценка юношей коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.

Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Период ранней зрелости.

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста.

Физическое развитие в период ранней зрелости (20-40 лет). Скорость проведения нервных импульсов, функций почек, функций сердечно-сосудистой системы, силы мышц полезного объема легких, жизненной емкости легких. Основные причины смерти в возрасте 25-44 лет.

Когнитивное развитие. Теории когнитивного развития на стадии зрелости. Теория Клауса Ригеля (1975, 1984). Теория Гизела Лейбоуви-Виф (1984-1987). Теория Шайи К. Уорнера (1986). Теория развития смысловых систем Роберта Кегана (182).

Различия в задачах развития между мужчиной и женщиной. Стадии развития личности по Ловингеру и Кегану. Особенности периодизации жизни мужчин по Левинсону (1978, 1986). Четыре задачи в период развития мужчин. Периоды жизни женщин (Вэнди Стюарт, Рут Джоэдж, Катрин Фарст, Диана Адамс). Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Формы и методы обучения взрослого.

Кризис 30 лет. Период стресса.

Психосоциальное развитие Три особенности психосоциального развития людей в период ранней зрелости по Э.Эриксону – идентичность, близость, генеративность.

Человек как член семьи. Стадии индивидуализации. Четыре типа независимости.

Человек как работник. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути по Суперу Доналду (1957). Этапы профессионального пути по Роберту Хейвигхерсту (1964). Внутренняя мотивация к труду – вовлеченность в работу – продуктивность труда – идентичность человека как компетентного работника – внутренняя мотивация к труду. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

Установление близких отношений. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Систематика видов любви, основанная на трехкомпонентной теории Роберта Стернберга (1986).

Родительство. Семейный цикл, как последовательность предсказуемых событий, или периодов, начинающихся с составления родительской семьи и включающих в себя такие характерные события как образование пары, вступление в брак, рождение первого ребенка и т.д. Переход к родительству: изменение в идентичности и в избранной жизни; перераспределение ролей и перемены в супружеских отношениях; перемены в ролях и отношениях старшего поколения; изменение ролей и отношений вне семьи; новые родительские роли и отношения.

Период средней зрелости.

Основные характеристики средней зрелости (40-60 лет): «поколение руководителей», «расцвет лет» или «время распада»; «начало конца»; «время умеренного или даже тяжелого кризиса»; «период, когда рушатся надежды, а многие возможности кажутся упущенными навсегда».

Кризис середины жизни. Особенности кризиса у мужчин и женщин.

Психофизиологические и морфо-функциональные изменения в средней зрелости. Особенности сенсорного развития. Двигательные навыки. Особенности нервной системы. Функционирование нервной системы. Менопауза и климактерий.

Здоровье и болезни в средней зрелости. Основные причины смерти мужчин и женщин. Болезни, чаще поражающие людей среднего возраста. События в жизни человека и уровень стресса в средней зрелости.

Три типа личности по Розенману (1974).

Когнитивные изменения и возможности. Два типа интеллекта: текущий и кристаллизованный. Изменения интеллекта: словарь, общая осведомленность, прикидка по опыту, общий интеллект, пространственные отношения, индуктивное рассуждение.

Психосоциальное развитие. Его задачи. Основная проблема средней зрелости – переход к интегративности, поглощенности собой и стагнация. Семь проблем или конфликтов развития взрослого человека (Пэк, 1968).

Индивидуальные различия мужчин и женщин. Четыре главные пути развития. Их особенности возникновения и реализации у мужчин и женщин. Ролевой конфликт, Ролевое напряжение.

Межличностные отношения: «между двумя поколениями», «отношения со взрослыми детьми», «отношения между стареющими родителями», «воспитание внуков» (четыре символические роли бабушки и дедушки).

Профессиональная жизнь. Переоценка профессиональной карьеры. Возможная или реальная потеря работы. Психологические причины нарушения профессиональной карьеры.

Период поздней взрослости.

Старение и старость.

Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Стереотипы в отношении пожилых людей в обществе. Теории старения. Естественное старение. Стохастические теории старения. Теории генетически запрограммированного старения.

Периодизация поздней взрослости: предстарческий возраст (от 60 до 69 лет), старческий период (от 70 до 79 лет), позднестарый – от 80 до 89 лет, дряхлость – от 90 и далее лет.

Физические аспекты старения. Морфо-функциональные изменения: внешность, органы чувств (слух, зрение, вкус и обоняние, мышцы, кости и подвижность, внутренние органы). Здоровье и болезни. Хронический характер болезней. Предрасположенность к заболеваниям.

Когнитивные изменения. Развитие мудрости. Модель мудрости Пола Б. Балтеса (1993). Снижение познавательной деятельности. Интеллектуальный упадок. Прямые причины снижения интеллектуального уровня: болезнь Альцгеймера, сосудистые поражения мозга, инфаркт мозга, транзисторные ишемические атаки (ТИА). Косвенные причины снижения интеллектуального уровня: психологические ожидания, психическое здоровье, физическая форма, пищевая недостаточность, употребление алкоголя, применение лекарственных форм, интеллектуальная бездеятельность. Компенсация снижения интеллекта.

Психосоциальные изменения. Смена статуса. Отличия изменений статуса, происходящие в поздней взрослости. Три части выхода на пенсию.

Семейные и личные отношения. Период прекращения воспитательной деятельности. Изменение отношений к супружеской жизни, отношений с детьми и внуками, уход за больным супругом (супругой), вдовство, устройство жизни в вдовстве.

Роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема

Раздел 5. Педагогическая психология

Тема 14. Общие основы педагогической психологии

Предмет и задачи педагогической психологии. Подходы к определению педагогической психологии (В.А. Крутецкий, Т.В. Габай, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, В.В. Давыдов). Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии. История становления, теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования (теория учения Платона, Руссо, психологические основы образования и воспитания Честерфилда, теория Ушинского, Толстого, Макаренко,

современные теории интегративного обучения, становление педагогической психологии в России). Педология. Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике.

Методы педагогической психологии. Проблема методов педагогической психологии. Уровни методологических знаний. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Классификация методов психологического исследования. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

Тема 15. Психология обучения

Научение и учение. Различные подходы к определению научения (Л.Б. Ительсон, И.А. Зимняя, К.К. Платонов, Н.Ф. Талызина, Р.С. Немов). Различные подходы к определению учения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов). Междисциплинарный подход к учению (по И. Леонгарту). Соотношение понятий: научение, учение, обучение. Проблемы теории научения. Типы научения. Виды научения. Теории научения (ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые). Бихевиоральные законы научения в педагогической психологии. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

Обучение и развитие. Подходы к определению обучения (К.К. Платонов, П.И. Пидкасистый, Н.Ф. Талызина, И.А. Зимняя, И.Ф. Харламов). Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев). Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основные линии психического развития в учебном процессе. Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического развития (УАР, ЗБР). Обучаемость: виды, уровни, проявления. Факторы обучаемости. Основные положения изучения личностного развития каждого ученика.

Учебная деятельность. Трактовки понятия «учебная деятельность». Уровневый анализ учебной деятельности. Проблемы теории учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Изучение учебной деятельности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Организация образования. Психологический анализ развивающихся функций традиционной и инновационной стратегии организации образования.

Мотивы учения. Мотивация и учебные мотивы. Виды мотивации в учебной деятельности. Способы формирования мотивации учения. Качественные и количественные характеристики мотивации в процессе учебной деятельности. Формы проявления мотивов учения. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Сводная карта изучения состояния мотивации учения учащихся и хода её формирования.

Усвоение знаний, умений и навыков. Проблемы теории усвоения. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Уровневый анализ знаний. Сравнительный анализ теоретического и эмпирического знания (по В.В. Давыдову). Психолого-педагогический анализ знаний. Взаимосвязь видов знаний. Параметры знаний. Виды, этапы, уровни усвоения знаний. Основные формы усвоения. Формы проявления понимания. Характеристика уровней усвоения учебной информации. Общие условия формирования

умений и навыков. Причины, влияющие на продуктивность навыка в учебном процессе. Законы формирования навыка в учебном процессе.

Ученик как субъект воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Виды воспитания. Уровневый анализ воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Уровни морального развития ученика в процессе учебной деятельности. Категории учебных целей в аффективной области (по П.Блуму). Развитие ответственности личности учащегося в процессе обучения и воспитания. Я-концепция и самооценка школьника. Понятие «группы риска». Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Психолого-педагогические особенности работы с классами компенсирующего обучения. Понятие терапевтической дидактики. Психологическая служба в школе.

Методы воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания.

Тема 16. Психология педагогической деятельности

Общая характеристика педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Типология профессиональных позиций учителя (по М.Талену). Педагогическое проектирование и педагогические технологии, проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Психологическая служба в школе.

Педагогические способности и стили деятельности. Структура общих педагогических способностей (по В.А. Крутецкому). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Макаровой). Смысловой барьер между учителем и учеником. Причины возникновения смыслового барьера. Уровни продуктивности деятельности учителя. Стили педагогической деятельности. Характеристика индивидуального стиля деятельности учителя. Профессиональная позиция педагога. Личность педагога. Дефекты личности педагога. Синдром эмоционального сгорания учителя. Схема психологического анализа педагогического опыта. Комплексный анализ урока. Системы подготовки педагогов.

Педагогическое общение. Подходы к определению педагогического общения (А. Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломенский, И.А. Зимняя, С.С. Степанов, К.К. Платонов). Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Уровни педагогического общения. Уровни формирования коммуникативных умений и навыков учителя. Личностные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Этапы педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Возможности метода групповой дискуссии. Стили и тактики педагогического общения. Позиции оратора. Основные ошибки педагогического общения. Провокации.

Практическое занятие по теме 1. Предмет, задачи и методы психологии.

Учебные вопросы:

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
3. Понятие объекта и предмета науки.
4. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

5. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
6. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии.
7. Механистические взгляды на природу психического.
8. Сознание как предмет научной психологии.
9. Психология как наука о поведении.
10. Современные представления о предмете психологии.
11. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
12. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.
13. Значение психологического знания для экономики, развития культуры, охраны здоровья людей.
14. Проблема метода в психологии.

Практическое занятие по теме 2. Развитие и структура психики человека.

Учебные вопросы:

1. Возникновение и развитие психики.
2. Деятельностный подход в психологии.

Практическое занятие по теме 3. История развития психологического знания

Учебные вопросы:

1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.
3. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.
4. Развитие отечественной психологии.

Практическое занятие по теме 4. Чувственные формы освоения действительности

Учебные вопросы:

1. Психологическая характеристика ощущений.
2. Психологическое содержание восприятия.
3. Психологическая характеристика внимания.

Практическое занятие по теме 5. Рациональные формы освоения действительности

Учебные вопросы:

1. Психологическая характеристика мышления и речевой деятельности.
2. Психология речевой деятельности.
3. Психологическая характеристика памяти.
4. Психология представления и воображения.

Раздел 2. Психология личности

Практическое занятие по теме 6. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность

Учебные вопросы:

1. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности.
3. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения.
4. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие,

полиморфность.

Практическое занятие по теме 7. Психологические особенности личности

Учебные вопросы:

1. Проблема характера в психологии.
2. Психологическое содержание категории темперамент.
3. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций.
4. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли.
5. Потребностно-мотивационная сфера человека.
6. Способности и проблема одаренности.

Раздел 3. Социальная психология

Тема 8. Личность и группа

Учебные вопросы:

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
3. Общественные и межличностные отношения.
4. Социализация и социальная установка.
5. Феномены взаимоотношения личности и группы.
6. Понятие группы в социальной психологии.
7. Лидерство и руководство.
8. Психологическая теория коллектива.
9. Психология больших социальных общностей.
10. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.

Тема 9. Психология конфликта

Учебные вопросы:

1. Социально-психологическое представление о природе конфликта
2. Анатомия конфликта:
3. Стратегии поведения людей в конфликтах
4. Особенности конфликтных ситуаций.
5. Технологии управления конфликтами и их разрешение.

Тема 10. Психология общения

Учебные вопросы:

1. Общение как форма взаимодействия.
2. Основные психологические теории, описывающие процесс общения.
3. Основные виды, функции и психологические механизмы общения и способы их распознавания.
4. Восприятие и познание людьми друг друга.
5. Методы развития коммуникативных способностей.

Тема 11. Человек как субъект деятельности и личность.

Учебные вопросы:

1. Психологическая характеристика субъекта деятельности.
2. Психологическое содержание направленности личности.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
4. Самосознание и самопознание человека.
5. Психология духовной жизни человека.

Раздел 4. Возрастная психология

Тема 12. Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии.

Учебные вопросы:

1. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
2. Предмет исследования психологии развития и возрастной психологии.
3. Разделы возрастной психологии.
4. Теоретический и практические задачи возрастной психологии
5. Краткий исторический очерк психологии развития и возрастной психологии
6. Теории развития человека.

Тема 13. Проблема возраста в психологии развития и возрастной психологии. Психическое развитие и обучения.

Учебные вопросы:

1. Общая характеристика возраста, как объективной, исторически изменчивой и хронологически и символически фиксированной стадии развития индивида в онтогенезе.
2. Кризисы возрастного развития.
3. Условия психического развития.
4. Основные линии психического развития.
5. Периодизации психического развития.
6. Методы человеческого исследования
7. Период младенчества
8. Ранний возраст.
9. Дошкольный возраст.
10. Младший школьный возраст.
11. Подростковый период.
12. Юношеский возраст.
13. Период ранней зрелости.
14. Период средней зрелости.
15. Период поздней зрелости.

Раздел 5. Педагогическая психология

Тема 14. Общие основы педагогической психологии

Учебные вопросы:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.

Тема 15. Психология обучения

Учебные вопросы:

1. Научение и учение.
2. Обучение и развитие.
3. Учебная деятельность.
4. Мотивы учения.
5. Усвоение знаний, умений и навыков.
6. Ученик как субъект воспитания.
7. Методы воспитания.

Тема 16. Психология педагогической деятельности

Учебные вопросы:

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Педагогические способности и стили деятельности.
3. Педагогическое общение.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачётам, экзамену по дисциплине и подготовке к защите курсовой работы.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам психологии и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Психология в образовании», «Вестник МГОУ. Серия Психология», «Педагогика и психология образования», «Психология человека в образовании», а также журналы, непосредственно связанные с профилем – Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника – «Теория и практика проектного образования», «Робототехника в современном образовании», «Школьные технологии», «Школа и производство» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям, зачету, экзамену, написанию курсовой работы.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту, экзамену, написанию курсовой работы.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол. часов очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии.	Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии. Понятие объекта и предмета науки. Классификация психических явлений и способы их	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка доклада и презентации.	Основная литература: 1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с. 2. Рогов, Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2007. - 447 с. 3. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с. Дополнительная литература: 1. Актуальные проблемы	Доклад и презентация в программе Power Point. Опрос.

	изучения (процессы, свойства, состояния, образования). Отрасли психологии и задачи психологической практики. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры, охраны здоровья людей. Проблема метода в психологии			теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 121 с. 2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с. 3. Лёвкин, В. Е Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. 4. Недбаева, С.В. Современный педагог: общая психология / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с. 5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 362 с. - 6. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В.	
--	--	--	--	---	--

				Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.	
Тема 2. Развитие и структура психики человека.	Возникновение и развитие психики. Деятельностный подход в психологии	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Составление словаря терминов. Составление логических схем: «Отрасли психологии».	Основная литература: 1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с. 2. Рогов, Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2007. - 447 с. 3. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с. Дополнительная литература: 1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 121 с. 2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с. 3. Лёвкин, В. Е. Психические состояния :	Доклад и презентация в программе Power Point. Опрос. Логические схемы. Словарь терминов.

				учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. 4. Недбаева, С.В. Современный педагог: общая психология / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с. 5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 362 с. - 6. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.	
Тема 3. История развития психологического знания	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов. Логические схемы:	Основная литература: 1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с. 2. Рогов, Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2007. - 447 с. 3. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. - Люберцы:	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии. Словарь терминов. Составление синквейно

	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке. Развитие отечественной психологии		«История психологии».	Юрайт, 2016. - 411 с. Дополнительная литература: 1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 121 с. - 2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с. 3. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. 4. Недбаева, С.В. Современный педагог: общая психология / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с. 5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 362 с. 6. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для	в по словарю терминов. Логическая схема.
--	---	--	------------------------------	--	---

				бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.	
Тема 4. Чувственные формы освоения действительности	Психологическая характеристика ощущений. Психологическое содержание восприятия Психологическая характеристика внимания.	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов. Логические схемы «Взаимосвязь психологии с другими науками», «Методы психологии».	Основная литература: 1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с. 2. Рогов, Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2007. - 447 с. 3. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с. Дополнительная литература: 1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 121 с. 2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии Словарь терминов. Составление кроссворда по словарю терминов. Логические схемы.

				в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с. 3. Лёвкин, В. Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. 4. Недбаева, С.В. Современный педагог: общая психология / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с. 5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 362 с. 6. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.	
Тема 5. Рациональные формы освоения действительности	Психологическая характеристика мышления и речевой деятельности. Психология речевой деятельности	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка	Основная литература: 1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с. 2. Рогов, Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2007. - 447	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практичес

	ти. Психологи- ческая характерис- тика памяти. Психологи- я представле- ния и воображен- ия.		доклада и презентации. Составление конспекта: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Э.Л. Бодиар. – М., 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. С. 27-56.	с. 3.Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с. Дополнительная литература: 1.Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 121 с. 2.Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с. 3.Лёвкин, В. Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. 4.Недбаева, С.В. Современный педагог: общая психология / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с. 5.Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и	ком занятии. Конспект
--	---	--	---	---	--------------------------------------

				магистратуры / И. Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 362 с. 6. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.	
Тема 6. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность	Индивид, индивидуальность, личность. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов. Выполнение исследования по самодиагностике темперамента, характера, акцентуаций характера и особенностей личности.	Основная литература: 1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с. 2. Рогов, Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2007. - 447 с. 3. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с. Дополнительная литература: 1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – М., 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 121 с. 2. Журавлев, А.Л.	Аннотирование текста. Доклад и презентация в программе Power Point Обсуждение вопроса на практическом занятии Словарь терминов. Составление кроссворда по словарю терминов.

				Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с. 3.Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. 4.Недбаева, С.В. Современный педагог: общая психология / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с. 5.Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 362 с. 6.Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.	
Тема 7. Психологические особенности личности	Проблема характера в психологии Психологи	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети	Основная литература: 1.Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.	Аннотирование текста. Доклад и презентация

	ческое содержание категории темперамент. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Потребности-мотивационная сфера человека. Способности и проблема одаренности.		Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов. Выполнение исследования по самодиагностике темперамента, характера, акцентуаций характера и особенностей личности. Подготовка к тесту. Подготовка к зачету.	2.Рогов, Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2007. - 447 с. 3.Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с. Дополнительная литература: 1.Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.]; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – М., 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 121 с. 2.Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с. 3.Лёвкин, В. Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. 4.Недбаева, С.В. Современный педагог: общая психология / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с.	ия в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии Словарь терминов. Самоотчет по выполненному исследованию по самодиагностике темперамента, характера, акцентуаций характера и особенностей личности «Акмеологический портрет обучающегося» Тестирование. Зачет.
--	---	--	---	---	---

				5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. 6. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.	
Тема 8. Личность и группа	Проблемы личности в социальной психологии Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии Общественные и межличностные отношения. Социализация и социальная установка. Феномены взаимоотношения личности и группы.	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Пополнение словаря.	Основная литература: 1. Веракса, Н.Е. Социальная психология: учебник / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2016. - 352 с. 2. Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. - М.: Academia, 2019. - 162 с. Дополнительная литература: 1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с. 2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И.	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии. Словарь терминов.

	Понятие группы в социальной психологии Лидерство и руководство. Психологическая теория коллектива. Психология больших социальных общностей. Особенности прикладного исследования в социальной психологии			Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с. 3.Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 100 с. 4.Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с. 5.Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2012. - 576 с. 6.Социальная психология для бакалавров: Учебник / Под ред. Руденко А.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 223 с. 7.Свенцицкий, А.Л. Социальная психология общения: Монография / А.Л. Свенцицкий, В.Н. Панфёров, Л.В. Куликов и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 64 с. 8.Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с.	
Тема 9. Психология конфликта	Социально-психологическое	4	Поиск релевантных материалов в	Основная литература: 1.Веракса, Н.Е. Социальная психология:	Доклад и презентация в

	представле ние о природе конфликта Анатомия конфликта: Стратегии поведения людей в конфликтах Особенност и конфликтн ых ситуаций. Технологии управления конфликта ми и их разрешение		библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов. Написание эссе по теме: «Психологич еские знания, которые помогут в профессии педагога».	учебник / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2016. - 352 с. 2. Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. - М.: Academia, 2019. - 162 с. Дополнительная литература: 1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с. 2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с. 3. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева, Э. Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 100 с. 4. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с. 5. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.:	программе Power Point. Обсужден ие вопроса на практичес ком занятии. Проверка словаря терминов. Эссе
--	---	--	--	--	---

				Прайм-Евразнак, 2012. - 576 с. 6. Социальная психология для бакалавров: Учебник / Под ред. Руденко А.М. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 223 с. 7. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология общения: Монография / А.Л. Свенцицкий, В.Н. Панфёров, Л.В. Куликов и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 64 с. 8. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с.	
Тема 10. Психология общения	Общение как форма взаимодействия. Основные психологические теории, описывающие процесс общения. Основные виды, функции и психологические механизмы общения и способы их распознавания. Восприятие и познание людьми друг друга. Методы развития коммуникативных	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Аннотирование предложенного списка литературы по теме «Психология общения». Пополнение словаря терминов	Основная литература: 1. Веракса, Н.Е. Социальная психология: учебник / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2016. - 352 с. 2. Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. - М.: Academia, 2019. - 162 с. Дополнительная литература: 1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с. 2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии. Анализ аннотированных источников в. Синквейны по словам из словаря терминов

	способность ей.			РАН, 2009. - 378 с. 3.Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 100 с. 4.Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с. 5.Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2012. - 576 с. 6.Социальная психология для бакалавров: Учебник / Под ред. Руденко А.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 223 с. 7.Свенцицкий, А.Л. Социальная психология общения: Монография / А.Л. Свенцицкий, В.Н. Панфёров, Л.В. Куликов и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 64 с. 8.Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с.	
Тема 11. Человек как субъект деятельности и и	Психологическая характеристика субъекта	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети	Основная литература: 1.Веракса, Н.Е. Социальная психология: учебник / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2016. - 352	Доклад и презентация в программе Power

личность.	деятельности. Психологическое содержание направленности личности. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского Самосознание и самопознание человека. Психология духовной жизни человека.		Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Пополнение словаря	с. 2. Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. - М.: Academia, 2019. - 162 с. Дополнительная литература: 1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с. 2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с. 3. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 100 с. 4. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с. 5. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2012. - 576 с.	Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии. Составление кроссворда с использованием слов из словаря терминов
-----------	---	--	--	---	--

				6. Социальная психология для бакалавров: Учебник / Под ред. Руденко А.М. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 223 с. 7. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология общения: Монография / А.Л. Свенцицкий, В.Н. Панфёров, Л.В. Куликов и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 64 с. 8. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с.	
Тема 12. Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии.	Основные понятия психологии развития и возрастной психологии Предмет исследования психологии развития и возрастной психологии Разделы возрастной психологии Теоретический и практический задачи возрастной психологии Краткий исторический очерк психологии развития и возрастной психологии	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Аннотирование предложенного списка литературы по теме «Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии».	1. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2016 - 414 с. Дополнительная литература: 1. Веракса, Н.Е. История возрастной психологии: Детская психология / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2017. - 288 с. 2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 512 с. 3. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 100	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии. Анализ аннотированного списка литературы.

	Теории развития человека.			с. 4.Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум / И.Ю. Кулагина. - М.: Юрайт, 2016. - 292 с. 5.Молчанов, С. В Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник / С.В. Молчанов. - М.: Юрайт, 2016. - 352 с. 6.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с. 7.Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2017. - 0 с. 8.Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: Международная педагогическая академия, 2015. - 256 с.	
Тема 13. Проблема возраста в психологии развития и возрастной психологии. Психическое развитие и обучения.	Общая характеристика возраста, как объективной, исторической и изменчивой и хронологически и символически фиксированной стадии развития	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Написание конспекта по источнику: Зеер, Э. Ф. Самоопредел	Основная литература: 1.Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2016. - 414 с. Дополнительная литература: 1.Веракса, Н.Е. История возрастной психологии: Детская психология / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2017. - 288 с. 2.Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.:	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии Проверка конспекта.

	индивида в онтогенезе. Кризисы возрастного развития. Условия психического развития. Основные линии психического развития. Периодизации психического развития. Методы человеческого исследования Период младенчества Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый период. Юношеский возраст. Период ранней взрослости. Период средней взрослости. Период поздней взрослости.		ение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.	Педагогическое общество России, 2013. - 512 с. 3.Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 100 с. 4.Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум / И.Ю. Кулагина. - М.: Юрайт, 2016. - 292 с. 5.Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник / С.В. Молчанов. - М.: Юрайт, 2016. - 352 с. 6.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с. 7.Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2017. - 0 с. 8.Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: Международная педагогическая академия, 2015. - 256 с.	
Тема 14. Общие основы	Предмет и задачи педагогиче	4	Поиск релевантных материалов в	Основная литература: 1.Зимняя, И. А. Педагогическая	Доклад и презентация в

педагогичес- кой психологии	ской психологии Методы педагогиче- ской психологии		библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Пополнение словаря терминов. Составление кроссворда.	психология / И.А. Зимняя. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2016. - 448 с. Дополнительная литература: 1.Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя. Книга 2. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б.Ц. Бадмаев. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2011. - 160 с. 2.Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 512 с. 3.Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с. 4.Корнеевков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. С. Корнеевков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. 5.Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.	программе Power Point. Обсужден- ие вопроса на практичес- ком занятии. Решение кроссворд ов..
-----------------------------------	---	--	--	---	---

				6. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология / С. В. Недбаева, А. В. Качалова, И. А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с. 7. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2012. - 576 с. 8. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - Москва: Огни, 2014. - 544 с. 9. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2017. - 0 с. 10. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В. Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2015. - 915 с.	
Тема 15. Психология обучения	Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Ученик как субъект воспитания Методы воспитания	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Подготовка к тесту.	Основная литература: 1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2016. - 448 с. Дополнительная литература: 1. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя. Книга 2. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б. Ц. Бадмаев. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2011. - 160 с.	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии. Тестирование.

				2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 512 с. 3. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. 4. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О. Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с. 5. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология / С. В. Недбаева, А. В. Качалова, И. А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с. 6. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2012. - 576 с. 7. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - Москва: Огни, 2014. - 544 с. 8. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - М.: РГ-	
--	--	--	--	--	--

				Пресс, 2017. - 0 с. 9. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В. Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2015. - 915 с.	
Тема 16. Психология педагогичес кой деятельност и	Общая характерис тика педагогиче ской деятельнос ти. Педагогиче ские способност и и стили деятельнос ти. Педагогиче ское общение.	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Словарь терминов. Подготовка к экзамену и защите курсовой работы.	Основная литература: 1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2016. - 448 с. Дополнительная литература: 1. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя. Книга 2. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б. Ц. Бадмаев. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2011. - 160 с. 2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 512 с. 3. Гребенкин, Е. В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е. В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с. 4. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с.	Посещаем ость. Активност ь на занятиях. Конспект ы. Аннотиро вание списков литератур ы. Экзамен. Защита курсовой работы

			5. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с. 6. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2012. - 576 с. 7. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. - Москва: Огни, 2014. - 544 с. 8. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2015. - 915 с.	
		64		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа
ОПК 7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи.	Посещение, активность на занятиях, письменные работы, зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 б.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение	Посещение, активность на занятиях, письменные работы, зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 б.

			к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи.	Посещение, активность на занятиях, письменные работы, зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 б.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2.	Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях	Посещение, активность на занятиях, письменные	61-100 б.

		Самостоятельная работа	решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.	работы, зачет, экзамен, курсовая работа.	
--	--	------------------------	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменные задания

1. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «История психологии», «Взаимосвязь психологии с другими науками», «Методы психологии».
2. Написание мини сочинения (эссе) по теме: «Психологические знания, которые помогут в профессии педагога»
3. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности.
4. Составление словаря терминов по всем темам дисциплины.
5. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов.
6. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам.
7. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности. Написание самоотчета - «Акмеологический портрет обучающегося».
8. Аннотирование:
 - краткая характеристика:
 - списка литературы по теме «Психология общения»
 - списка литературы по теме «Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии».
9. Составление конспекта:

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой Москва, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – С. 27-56;
- Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.

Темы докладов и презентаций

1. Общая характеристика психологии как науки. Ее предмет, объект и задачи
2. Отрасли психологии и их взаимосвязь.
3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
4. Сходство и различие житейской и научной психологии.
5. Развитие представлений о предмете психологии (история психологии).
6. Основные научные школы отечественной психологии.
7. Основные научные школы зарубежной психологии.
8. Сознание. Его роль и структура.
9. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
10. Неосознаваемые процессы в психике человека.
11. Виды деятельности человека в онтогенезе.
12. Проблема метода в психологии.
13. Мозг и психика.
14. Функциональная асимметрия мозга. Локализация психических функций.
15. Физиологические основы чувств. Понятие порога чувствительности. Основные психофизические законы.
16. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов. Роль ощущений в жизни человека.
17. Восприятие. Основные свойства. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
18. Внимания как межкубужный познавательный процесс между чувственными и рациональными формами познания действительности человеком.
19. Взаимосвязь внимания и деятельности человека на различных возрастных этапах
20. Понятие памяти. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.
21. Особенности развития памяти в онтогенезе.
22. Мышление как познавательный психический процесс. Особенности развития мышления в онтогенезе.
23. Индивидуальные особенности мышления. Особенности развития мышления.
24. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
25. Язык и речь. Виды и функции речи.
26. Индивидуальные качества воображения. Воображение и творческое мышление.
27. Понятие и структура личности в отечественных и зарубежных научных школах.
28. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение понятий и сущности.
29. Проблема формирования личности в онтогенезе.
30. Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
31. Проблема характера в психологии. Типология характера. Характер и поведение.
32. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
33. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
34. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
35. Диагностика способностей.
36. Одаренность – талант – гениальность.
37. Задатки и способности. Формирование и развитие способностей.

38. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.

Темы курсовых работ

1. Отличие донаучного психологического знания от научного. Особенности психологии как науки.
2. Этапы развития представлений о предмете психологии как науки.
3. Природа психического на разных этапах развития психологической науки.
4. Классификации методов психологии.
5. Сознание как высший уровень психической организации человека. Возникновение и развитие сознания.
6. Стадии развития психики животных и человека.
7. Модель структуры сознания В.П. Зинченко.
8. Бессознательное как неперенная составная часть психической деятельности каждого человека.
9. Связь мозга как материального субстрата психики и различных психических функций.
10. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
11. Генезис и структура психических процессов.
12. Интериоризация как перевод деятельности из внешнего во внутренний план в культурно-исторической теории.
13. Понятие «ощущения» в трудах отечественных и зарубежных психологов.
14. Проблема восприятия как предмет исследования отечественных и зарубежных психологов.
15. Особенности исследования чувственной сферы (ощущения и восприятия) в психологии.
16. Внимание как познавательный процесс в трудах отечественных и зарубежных психологов.
17. Особенности исследования внимания как познавательного процесса.
18. Особенности развития внимания в онтогенезе.
19. Память как познавательный процесс в трудах отечественных и зарубежных психологов.
20. Исследование памяти как высшей психической функции.
21. Возрастные особенности развития памяти в онтогенезе.
22. Коррекция нарушений памяти человека.
23. Мышление как предмет исследования отечественных и зарубежных психологов.
24. Особенности исследования мышления как познавательного процесса.
25. Творческое мышление и его роль в формировании деятельности человека (на примере одного из видов деятельности: общение, игра, учение, труд).
26. Особенности развития мышления в онтогенезе.
27. Коррекция мыслительной сферы человека.
28. Проблема воображения как предмет теоретических и практических исследований отечественных и зарубежных психологов.
29. Исследование воображения как познавательного процесса.
30. Творческое воображение и преобразование деятельности человека (на примере одного из видов деятельности: общение, игра, учение, труд).
31. Особенности формирования и развития воображения человека в онтогенезе.
32. Темперамент и характер как личностные характеристики в трудах отечественных и зарубежных психологов.
33. Акцентуации характера как проблема исследования отечественных и зарубежных психологов.
34. Психологическая диагностика темперамента и характера.
35. Эмоции и эмоциональные проявления как личностная характеристика в трудах отечественных и зарубежных психологов.

36. Исследование эмоциональной сферы человека как его личностного проявления.
37. Проблема задатков и способностей как предмет теоретических и практических исследований отечественных и зарубежных психологов.
38. Исследование и развитие способностей личности.
39. Особенности развития способностей человека.
40. Основные подходы к психологическому исследованию личности (структура личности).
41. Проблема личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
42. Проблема личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
43. Основные теоретические подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.
44. Понятие деятельности в отечественной психологии. Сущность деятельностного подхода к проблеме развития личности.
45. Понятие и сущность личности в отечественной и зарубежной психологии.
46. Понимание воли и волевой регуляции в трудах отечественных и зарубежных психологов.
47. Особенности исследования волевой сферы личности в психологии.
48. Формирование и развитие воли и волевых качеств личности в онтогенезе.
49. Потребностная сфера человека как основа формирования мотивации личности в психологии.
50. Формирование осознанной потребностной сферы личности в онтогенезе (на примере одного из видов деятельности: общение, игра, учение, труд).
51. Отечественные и зарубежные психологи о мотиве и процессе мотивации как выборе предмета потребности и построения побуждения к действию.
52. Особенности исследования мотивационной сферы человека (на примере одного из видов деятельности: общение, игра, учение, труд).

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология»

1. Сенсорная адаптация это:
 - а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
2. Перечислить свойства ощущений: _____.
3. Какое утверждение является неправильным:
 - а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;
4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____.
5. Одним из основных свойств восприятия является:
 - а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон – это:
 - а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
7. Константность это – _____.
8. Перечислите процессы памяти:
9. Произвольное запоминание это – _____.
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
 - а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
11. Мышление – это:
 - а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
12. Материальным носителем вербально – логического мышления является.
 - а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.

13. Перечислите виды мышления:

14. Эмоции выполняют следующие функции: _____.

Пример итогового тестового задания по дисциплине «Психология»

1. Психология познавательных процессов

1.1.1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Основной психофизический закон — это:

- а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
- б) константность дифференциального порога анализатора;
- в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
- г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.

2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:

- а) иллюзия луны;
- б) стробоскопическое движение;
- в) автокинетический эффект;
- г) индуцированное движение.

3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:

- а) истинным;
- б) противоречивым;
- в) спорным;
- г) бессмысленным.

4. Какое из утверждений является неправильным:

- а) внимание — это понимание;
- б) внимание — это напряжение;
- в) внимание — это контроль;
- г) внимание — это отбор.

5. К методам изучения памяти по Эббингаузу не относится:

- а) метод заучивания;
- б) метод сбережения;
- в) метод подсказки;
- г) метод повторения.

6. Позиционный эффект — это:

- а) лучшее запоминание середины списка слов;
- б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
- в) лучшее запоминание начала списка слов;
- г) лучшее запоминание конца списка слов.

7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:

- а) около 10 секунд;
- б) около 30 секунд;
- в) около 50 секунд;
- г) около 70 секунд.

8. Мышление — это:

а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;

- б) предположение, проект решения задачи;
- в) мгновенное осознание решения проблемы;

г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

9. В основе различения наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:

- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
- б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;

- в) предмет мыслительной деятельности;
 - г) различение этих видов мышления не имеет основания.
9. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:
- а) умственный возраст;
 - б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;
 - в) отношение умственного возраста к хронологическому;
 - г) метод измерения уровня интеллектуального развития.
10. Эгоцентрическая речь — это:
- а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
 - б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
 - в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
 - г) любое эгоистически окрашенное высказывание
2. Вставить пропущенные слова или словосочетания:
1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ...
 2. Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет Характер.
 3. Ощущение — исходный, простейший материал процесса ..., элементарный результат воздействия внешнего мира на...
 4. Особенность ощущений в то, что в них ... не все, а ... свойства предметов и явлений материального мира.
 5. Восприятие — это целостный, чувственный предмета, формирующийся из ощущений под... воздействием на органы чувств этого предмета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» - Разделы - Общая психология. Психология личности

1. Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
2. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
3. Понятие объекта и предмета науки.
4. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.
5. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
6. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии.
7. Механистические взгляды на природу психического.
8. Сознание как предмет научной психологии.
9. Психология как наука о поведении.
10. Современные представления о предмете психологии.
11. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
12. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.
13. Проблема метода в психологии.
14. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе.
15. Нервная система и психика. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Деятельностная природа психики.
16. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Стадии и уровни психического отражения у животных.
17. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных.

18. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.
19. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных.
20. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности.
21. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности.
22. Механизмы регуляции действий и операций. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
23. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.
24. Умения, навыки и привычки. Двигательные, познавательные и практические умения и навыки.
25. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
26. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.
27. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.
28. Развитие отечественной психологии.
29. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
30. Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
31. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации.
32. Психологическая характеристика внимания.
33. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
34. Понятие о мышлении. Операции мышления. Мышление и познание.
35. Развитие мышления в антропогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».
36. Понятие речи как психического познавательного явления. Психологический анализ речи. Развитие речи в онтогенезе. Виды и функции речи.
37. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.
38. Определение и виды воображения и представления. Виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека.
39. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
40. Структура личности.
41. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
42. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов)
43. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
44. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
45. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
46. Виды деятельности.
47. Понятие об общении, его структура.
48. Характеристика навыков и привычек
49. Понятие об эмоциях. Виды эмоций
50. Функции эмоций. Теории эмоций.
51. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств
52. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
53. Развитие воли.
54. Понятие о темпераменте.
55. Понятие о характере. Структура характера.
56. Понятие о способностях.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»
Разделы – Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные этапы становления зарубежной возрастной психологии.
3. История развития представлений о психическом развитии в отечественной психологии.
4. Понятие психического развития, основные характеристики психического развития.
5. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
6. Особенности психического развития в младенческом возрасте
7. Развитие мышления и речи в младенческом возрасте.
8. Возрастная периодизация психического развития личности.
9. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
10. Психологический анализ кризиса 3-х летнего возраста.
11. Социальная ситуация развития дошкольника.
12. Особенности психического развития дошкольника.
13. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
14. Художественно-творческая деятельность дошкольников.
15. Характеристика психического развития младшего школьника.
16. Основные виды деятельности младшего школьника.
17. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
18. Проблема возрастного кризиса в подростковом возрасте.
19. Общение в подростковом возрасте.
20. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
21. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
22. Юношеская культура и субкультура.
23. Психологическая готовность детей к обучению в школе
24. Особенности развития личности в зрелом возрасте.
25. Игра как средство развития личности ребенка.
26. Проблема художественной и интеллектуальной одаренности на различных возрастных этапах.
27. Развитие личности в художественно-творческой деятельности.
28. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
29. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
30. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
31. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
32. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
33. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
34. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
35. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
36. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
37. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
38. Образование как система, процесс, результат.
39. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной стратегий образования.

40. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
41. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
42. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
43. Педагогическое общение, его структура и функции.
44. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
45. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
46. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
47. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
48. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.
49. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
50. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
51. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
52. Проблема возрастных особенностей мотивации.
53. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
54. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
55. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
56. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
57. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
58. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
59. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
60. Учение и научение в средних и старших классах.
61. Студент как субъект учебной деятельности.
62. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
63. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
64. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
65. Психологическая сущность проблемного обучения.
66. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
67. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
68. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
69. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
70. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.
71. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
72. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
73. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
74. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
75. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
76. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование списка источников (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) составление конспекта по указанному источнику. Конспект представляет собой выделение важной информации из основного письменного текста и её краткое изложение. Правила составления конспекта: записываются только основные мысли, без подробностей и деталей; есть иерархия: заголовки, подзаголовки, списки; простая навигация: выделены вступление, ключевые слова, выводы; конспект написан своими словами;

3) составление словаря терминов. Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры;

4) подготовка докладов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) составление кроссворда с использованием словаря терминов/персоналий;

6) составление синквейнов. Синквейн – это особое стихотворение, которое возникает в результате анализа и синтеза информации. Мысль, переведенная в образ, как раз и свидетельствует об уровне понимания учащихся. Это прием, позволяющий развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует вдумчивой рефлексии. Это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии;

7) разработка логических схем. При составлении логической схемы базы данных важно установление осмысленных связей, структурирование новых сведений. Логическая схема составляется на каждый пункт плана. Таким образом, студент должен сдать 6 логических схем по данной теме. При составлении логических схем баз знаний необходимо руководствоваться следующими требованиями: -простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; -целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т.п.); -согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее (взаимосвязка с подобного рода смежными схемами); -наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

8) Тестирование. Универсальным инструментом для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса является тестирование. Тест как инструмент вузовского мониторинга и прогнозирования обеспечивает преподавателя

объективной и оперативной информацией об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала, а администрацию – об эффективности учебного процесса.

9) Эссе. Эссе - это своего рода сочинение, небольшого (по объему) размера, изложенное в свободной форме. В эссе излагаются собственные мысли автора, его опыт и его мнение по какому-либо вопросу или предмету, не претендующие на полную истину или определение. Эссе может быть: 1. Объективное — в котором излагаются личные мысли по конкретному направлению, подкрепленные чем-либо; 2. Субъективное — в котором рассматривает личная точка зрения пусть и на конкретную проблему, не подкрепленная и не претендующая на истину

10) Самоанализ по проведенным психодиагностическим методикам. Самоанализ – способ изучить свой внутренний мир, понять механизмы собственной психики. Изучение себя как обучающегося помогает не только взглянуть на себя со стороны, но и лучше понимать себя и других людей. Очень важно при самоанализе воспринимать собственные реакции «как есть», не искажать их представлениями о том, какими они должны быть, какими бы их хотелось видеть.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

2 семестр

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Словарь терминов	до 10 баллов
Устный ответ	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Кроссворд	до 5 баллов
Синквейн	до 5 баллов
Логические схемы	до 5 баллов
Тест	до 10 баллов
Эссе	до 10 баллов
Конспект	до 5 баллов
Самоанализ	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

3 семестр

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Аннотирование источников	до 5 баллов
Словарь терминов	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Кроссворд	до 5 баллов
Синквейн	до 5 баллов
Конспект	до 5 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Аннотирование источников оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично.

2–3 баллов. Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски

0–1 баллов. Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

2–3 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада и его презентация оценивается с использованием программы Power Point,

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменная работа: Эссе, Самоанализ по проведенным методикам оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Словарь терминов оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/ словосочетания, не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте.

4–7 баллов. Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника

0–3 баллов. Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости.

Кроссворд оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Правильные ответы на 85–100% вопросов.

2–3 баллов. Правильные ответы на - 70–84%.

0–1 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Синквейн оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

2–3 баллов. В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идей.

0–1 баллов. Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова.

Логические схемы оцениваются:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы; согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее; наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

2–3 баллов. Логические схемы загромождены

0–1 баллов. Логические схемы выполнены не по форме – текстовые варианты; не раскрывают всех вопросы темы, поверхностны, не логичны. Работа выполнена не аккуратно.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85–100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Зачет

Система оценивания знаний на зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае

студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Экзамен

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Курсовая работа оценивается отдельно максимально в 100 баллов.

Защита курсовой работы оценивается дифференцированной оценкой. До сведения студентов доводятся требования, предъявляемые к защите курсовой работы.

Оценку о защите курсовой работы выставляет преподаватель с учетом следующих критериев:

- актуальности решаемой в работе задачи;
- осведомленности студента в теоретических и практических вопросах, связанных с темой курсовой работы;
- степени проработанности проблемы;
- уровня владения профессиональным языком и стилем научного изложения;
- качества использования научно-популярной и зарубежной литературы, материалов эмпирических исследований;
- способа решения задачи и соответствия его современному уровню знаний в данной области;
- самостоятельности и грамотности принятых решений и возможности их реализации;
- качества выполнения и оформления работы;
- умения излагать результаты работы, обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на вопросы в процессе защиты и иных заслуживающих внимания обстоятельств
- оценивания знаний, умений и уровня приобретенных общекультурных и профессиональных компетенций.

В случае не допуска к защите или неудовлетворительной защиты курсовой работы фиксируется академическая задолженность, ликвидировать которую студент может в установленном порядке.

Итоговая оценка курсовой работы складывается из трёх составляющих:

Оценка качества содержания и оформления курсового проекта	Оценка качества содержания и оформления презентации	Результатов защиты курсовой работы
41-100 б.	41-100б.	41-100б.

Качество содержания и оформления курсовой работы оценивается по следующим критериям:

81-100 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, тема раскрыта полностью. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, четким структурированием, носит аналитический
---------------	--

	характер. Источниковая база характеризуется широким использованием современных теоретических и практико-ориентированные исследований, связанных с темой курсовой работы на мультидисциплинарном уровне. Грамотное владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения.
61-80 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам исследования, тема раскрыта полностью. Изложение материала имеет логичность и смысловую завершенность, структуру, носит частично описательный характер. Работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе с использованием работ из смежных наук и инновационных исследований по логопедии. Хорошее владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения.
41-60 баллов	Содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам исследования, недостаточно отражает особенности проблематики избранной темы. Изложение материала не всегда имеет логичность и смысловую завершенность, недостаточно четко структурировано, носит преимущественно описательный характер. Источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения логопедии, используются отдельные работы мультидисциплинарного характера. Удовлетворительное владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения
0 -40 баллов	Содержание работы в основном не соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает избранную тему. Изложение материала не имеет логичной структуры и смысловой завершенности, носит описательный характер Источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, используются традиционные исследования в логопедии. Неудовлетворительное владение специальной терминологией, не использованы термины, отсутствие стиля научного изложения.

Качество содержания и оформления презентации к курсовой работе оценивается по следующим критериям:

81-100 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Презентация содержит наглядный материал, который невозможно выразить словами. Информация представлена с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Макет презентации оформлен в строгой цветовой гамме. Текст на слайдах хорошо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Каждый слайд содержит заголовок. В заголовках отражен вывод из представленной на слайде информации. Слайды не перегружены анимационными эффектами.
61-80 баллов	Проявил оригинальность при подготовке презентации. Презентация содержит недостаточно наглядного материала, информация преимущественно представлена в виде текста. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на

	некоторых слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Каждый слайд содержит заголовок. В заголовках отражен вывод из представленной на слайде информации. Слайды не перегружены анимационными эффектами.
41-60 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Каждый слайд содержит заголовок. Слайды перегружены анимационными эффектами.
0-40 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) использовано плохо. Некоторые слайды не содержат заголовков.

Критерии оценки защиты курсовой работы

81-100 баллов	Проявил творческий подход при подготовке доклада. Показал высокий уровень владения материалом, культуры мышления, умозаключениям и логике. Четко изложил алгоритм действий и грамотно сформулировал выводы. Аргументировано и корректно отвечал на все поставленные вопросы, отстаивал собственную точку зрения.
61-80 баллов	Проявил творческий подход при подготовке доклада. Показал достаточно уверенное владение материалом, отчасти проявил культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Изложил алгоритм действий и сформулировал некоторые выводы. Аргументированно и корректно отвечал не на все поставленные вопросы и отстаивал собственную точку зрения.
41-60 баллов	Проявил творческий подход при подготовке единичных положений доклада. Показал неуверенное владение материалом и отчасти продемонстрировал культуру мышления и обобщил информацию. Смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и некоторые выводы. Недостаточно аргументированно и корректно отвечал на все поставленные вопросы и отстаивал собственную позицию.
0-40 баллов	Не проявил творческого подхода при подготовке доклада. Обобщил некоторым образом информацию. Не смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и конкретные выводы. Показал неумение отвечать на поставленные вопросы и формулировать и отстаивать собственную позицию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>
2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2017. - 583с.
3. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450021>

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Минаева Н.С., ред. - М. : Юрайт, 2018. - 121с.
2. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 106 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454226>
3. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456116>
4. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 231 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452553>
5. Лобанов, А.П. Когнитивная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 376с.
6. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 362с.
7. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / под ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Юрайт, 2020. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области

<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет

<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”

<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования

<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)

<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”

<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”

<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”

<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”

<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлено на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся бли-

опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря –

это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала, - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Целью практических занятий изучаемой дисциплины является:

- помочь студентам осмыслить изучаемый материал;
- сформировать навыки и умения интеллектуальной и учебной деятельности,
- помочь студентам получить полную и связную картину развития психологической науки на основе анализа возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
- на основе воссоздания исторической научной психологической мысли помочь студентам осознать и установить связь теории и практики, научить связывать полученные знания с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к практическим занятиям, для обеспечения полноценного осмысления научных знаний в рамках изучаемой дисциплины, студентам необходимо:

- чтение конспекта лекций, обеспечивающего первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями изучаемой темы и выступающего своеобразным путеводителем, ориентирующим студента в дальнейшей работе с теми вопросами, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты;
- чтение рекомендованной к изучению литературы, включая учебник по изучаемой дисциплине.

Основная функция учебника – познакомить студента с системой необходимых знаний, умений и навыков в рамках изучаемой темы, очерчивая тем самым некий круг обязательных знаний по предмету, а также, сориентировать студента в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Чтение рекомендованной литературы - это главная часть системы самостоятельной подготовки студента к практическому занятию, которая обеспечивает более полное и подробное усвоение изучаемого предмета. Читать предложенную к изучению литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Этот подход особенно актуален для изучения дисциплины «История психологии», так как в психологической науке существуют различные концепции ее истории. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения предмета.

- составление конспекта прочитанной научной литературы. Конспект – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы. Работая с рекомендованными к изучению источниками, именно составление конспекта помогает систематизировать полученные сведения, делать выводы и обобщения;

- выделить трудные или недостаточно усвоенные аспекты учебного материала, в случае необходимости подготовить заранее вопросы, которые необходимо озвучить в ходе обсуждения изучаемой темы на практическом занятии;

- изучение рекомендованной литературы должно решать одновременно и задачу подготовки к ответам на контрольные вопросы изучаемой темы, что является промежуточным контролем овладения дисциплиной;

- вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянным ориентиром при подготовке студента к практическим занятиям, так как усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки, в первую очередь, качества всего процесса изучения дисциплины.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- 1 Система ГАРАНТ
- 2 Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

1. fgosvo.ru
2. parvo.gov.ru
3. www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстративным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы / стеллажи), наборами демонстративного оборудования и учебно-наглядными пособиями.