

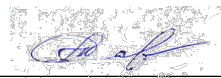
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры  
Протокол «22» мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой



/ Л.В. Сарычева/

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

Иностранный язык (английский)

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки**

**Математика и информатика**

Мытищи  
2020

Автор-составитель:

Кутинова Елена Викторовна,  
ассистент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык**» (**английский**) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть и является обязательной для изучения (в соответствии с выбранным иностранным языком).

Год начала подготовки 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5 : способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7: способностью использовать в своей профессиональной деятельности знания иностранного языка	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-5	<b>Пороговый</b>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью <b>Уметь:</b> общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: • Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации)  ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ • зачёт • экзамен	41-60
	<b>Продвинутой</b>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности,	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: • Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации)	61-100

			<p>широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций</p> <p><b>Уметь:</b> понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией</p>	<p><b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зачёт</li> <li>• экзамен</li> </ul>	
ОК-7	<b>Пороговый</b>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные грамматические, стилистические, фонетические особенности языка в сопоставлении с родным языком, культуру и традиции страны изучаемого языка</p> <p>Уметь: прогнозировать содержание тестов при чтении и аудировании, в общих чертах схватывать содержание социокультурных текстов, анализировать языковые явления, применять нормы речевого поведения, пользоваться языковой догадкой</p>	<p><b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Деловое письмо</li> <li>• Проект (защита презентации)</li> </ul> <p><b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зачёт</li> <li>• экзамен</li> </ul>	41-60
	<b>Продвинутый</b>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: достаточно употребительные слова и выражения, касающиеся человека и окружающего его мира, лексический минимум по профессии</p> <p>Уметь: самостоятельно</p>	<p><b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Деловое письмо</li> </ul>	61-100

			<p>пользоваться источниками на иностранном языке, словарями и справочной информацией.</p> <p>Владеть: стратегической и когнитивной компетенциями и презентационными технологиями</p>	<p>• Проект (защита презентации)</p> <p><b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b></p> <p>• зачёт</p> <p>• экзамен</p>	
ОПК-7	<b>Пороговый</b>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <p>Необходимые средства осуществления практического взаимодействия в языковой профессиональной среде и в искусственно созданном языковом контексте.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками письменной и устной речи на иностранном языке, перевода</p>	<p><b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Деловое письмо</li> <li>• Проект (защита презентации)</li> </ul> <p><b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зачёт</li> <li>• экзамен</li> </ul>	41-60
	<b>Продвинутый</b>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать достаточно употребительные слова и выражения, лексический минимум по профессии</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, и межличностном общении</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками письменной и стратегическими</p>	<p><b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Деловое письмо</li> <li>• Проект (защита презентации)</li> </ul> <p><b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зачёт</li> <li>• экзамен</li> </ul>	61-100

			навыками устной речи на иностранном языке, перевода		
--	--	--	---	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Пример лексико-грамматического упражнения**

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

- 1 The .... in this company is highly-qualified
- 2 Paul and I are going to ....a seminar on Creative Writing
- 3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....
- 4It's very important to follow the...
- 5 To study in the...school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical...
- 7At the moment I'm...of a team of 10 people
- 8 Tim is...for booking the concert tickets
- 9 Peter dreams of a career in the armed...
- 10 He has been working as a flight...for 5 years already

**Choose the correct item**

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

**I семестр**

**Пороговый уровень**

1. Anna and Kate \_\_\_\_\_ to the cinema last Sunday.  
A) didn't went B) don't go C) didn't go
2. I had breakfast \_\_\_\_\_ ago.  
A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m.
3. When \_\_\_\_\_ you last \_\_\_\_\_ tennis?  
A) did/play B) do/play C) did/played
4. \_\_\_\_\_ you like \_\_\_\_\_ coffee?  
A) do/any B) are/some C) would/some
5. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.  
A) many B) much C) a
6. Have you got \_\_\_\_\_ brothers?  
A) some B) any C) the
7. The buildings in Venice are \_\_\_\_\_ the buildings in New York.

- A) older than B) more older than C) much old than
8. Vienna is \_\_\_\_\_ city in Austria.  
A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than
9. This restaurant is very, very good. It's \_\_\_\_\_ restaurant in London.  
A) the better B) the good C) the best
10. I \_\_\_\_\_ a jumper and a jacket because it's cold today.  
A) wear B) 's wearing C) 'm wearing
11. \_\_\_\_\_ Jim \_\_\_\_\_ today?  
A) Do / work B) Is / working C) Does / works
12. Look, it's very cloudy. It \_\_\_\_\_.  
A) 's going to rain B) rainy C) raining
13. When \_\_\_\_\_ Polly \_\_\_\_\_ with her friend in Madrid?  
A) does / going to stay B) — / is going to stay C) is / going to stay
14. I'm going to Egypt \_\_\_\_\_ the pyramids.  
A) seeing B) to see C) going to see
15. \_\_\_\_\_ did you buy your jacket?' 'At a shop in town.'  
A) When B) Why C) Where
16. 'How much did you pay for your book?' \_\_\_\_\_  
A) £8.50 B) Hewitt's Bookshop C) To read some Shakespeare
17. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ Mexican food?  
A) Have / eat B) Have / ate C) Have / eaten
18. Olivia \_\_\_\_\_ to Rome.  
A) has never been B) has ever been C) hasn't never been
19. 'I've met Robbie Williams.' 'When \_\_\_\_\_ ?'  
A) have you met B) did you met him C) did you meet him
20. Raquel and James have \_\_\_\_\_ had a baby.  
A) yet B) just C) ever
21. Has Nigel cooked dinner \_\_\_\_\_ ?  
A) yet B) ever C) just
22. \_\_\_\_\_ 's the weather like in Mexico City?  
A) low B) What C) Which
23. My grandmother started work \_\_\_\_\_ 1960.  
A) in B) by C) on
24. It's snowy — please drive \_\_\_\_\_.  
A) carefully B) easily C) careful
25. Let's go for a \_\_\_\_\_ swim.  
A) quick B) badly C) well

### Продвинутый уровень

1. Do you \_\_\_\_\_ work on Sundays  
A) have to B) must C) should
2. I don't think you \_\_\_\_\_ stay out late  
A) must B) should C) shouldn't
3. You \_\_\_\_\_ bring anything special to the party.  
A) don't have to B) must C) should
4. Naomi will get in touch \_\_\_\_\_ she hears any news.  
A) as soon as B) while C) until
5. Please look after the children \_\_\_\_\_ I get home from work.  
A) Until B) if C) while
6. If I \_\_\_\_\_ some money, I'll go on holiday next year.  
A) 'll save B) saved C) save
7. Will your parents buy you a car if you finish university?' \_\_\_\_\_.  
A) No, won't B) No, they don't C) No, they won't
8. Before I go out tonight, I \_\_\_\_\_ finish this work.  
A) 'm going to B) going to C) am
9. Do you want to go \_\_\_\_\_?  
A) dancing B) to dance C) dance
10. Is coffee \_\_\_\_\_ in Kenya?  
A) grew B) grown C) grow
11. Since 2001, all Skoda cars \_\_\_\_\_ by Volkswagen.  
A) were produced B) are produced C) have been produced
12. 'Is a lot of paper wasted in your office?' \_\_\_\_\_.  
A) a. Yes, it was B) Yes, it is. C) Yes, it has
13. If I \_\_\_\_\_ a famous person, I wouldn't know what to say.  
A) meet B) didn't meet C) met
14. They \_\_\_\_\_ more money if they saved a little every month.  
A) would have B) will have C) would had
15. If you \_\_\_\_\_ me, what would you do?  
A) are B) like C) were
16. Emma is very busy so she \_\_\_\_\_ come to the party. She hasn't decided yet.  
A) mustn't B) shouldn't C) might not
17. Ed is tired because he \_\_\_\_\_ all night.  
A) hasn't worked B) has been working C) is working
18. You've got a lot of bags. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_?  
A) Do / go shopping? B) Have / been shopping C) Have / shopped



19. Dan was taken to hospital because he \_\_\_\_\_ his leg.  
A) breaks B) has broken C) had broken
20. 'Had they met Kathy before the party'. 'Yes, \_\_\_\_\_'.  
A) she had B) they had C) they did
21. Could you \_\_\_\_\_ me a favour and look after the children after school, please?  
A) make B) get C) do
22. Naples is \_\_\_\_\_ an exciting city.  
A) so B) such C) very
23. Lily gave \_\_\_\_\_ her job and traveled round the world.  
A) over B) away C) up
24. John doesn't \_\_\_\_\_ much money as a waiter.  
A) win B) take C) earn
25. Can you \_\_\_\_\_ a photo of us, please?  
A) make B) take C) do.

**II семестр**  
**Пороговый уровень**

1. I \_\_\_\_\_ half the work up to now.  
completed  
have completed  
have been completing
2. Those clothes \_\_\_\_\_ great on you!  
looks  
look  
are looking
3. A person who treats their guests well is \_\_\_\_\_.  
reserved  
tolerant  
hospitable
4. My car \_\_\_\_\_ when I was on holiday.  
damaged  
was damaged  
had damaged
5. If you had much money, what \_\_\_\_\_?  
will you do  
do you do  
would you do
6. The restaurant serves \_\_\_\_\_ food in town.  
the best

good

better than all

7. You \_\_\_\_\_ smoke here.

needn't

oughtn't

are not allowed to

8. Molly wants \_\_\_\_\_ to your sister.

to speak

speaking

talking

9. The plane arrives \_\_\_\_\_ the airport at 6.

to

at

in

10. We \_\_\_\_\_ not eat this meal.

would rather

would better

had better

11. I won't \_\_\_\_\_ any rudeness from the children.

take off

put up with

take over

12. \_\_\_\_\_ silly thing to say!

What a

So a

Such

13. I took back the broken TV and asked the shop \_\_\_\_\_ my money.

to insult

to transport

to refund

14. Can I borrow a tie? \_\_\_\_\_ color will be OK.

Some

Any

No

15. The children can speak two languages. They are \_\_\_\_\_.

bilingual

twolangular

twicespeakable

16. I'm driving. so I'll just have \_\_\_\_\_.  
 half glass of wine  
 half a glass of wine  
 a half of wine-glass
17. None of my children look like me. They all \_\_\_\_\_ the father.  
 put after  
 looked after  
 took after
18. We \_\_\_\_\_ of buying a new house, but we haven't decided where.  
 have thought  
 have been thinking  
 thought
19. I was so hurt when he said I was \_\_\_\_\_.  
 bored  
 boredom  
 boring
20. They always forget \_\_\_\_\_ the flowers.  
 watering  
 to water  
 to have watered

### **Продвинутый уровень**

1.     A. He told he wasn't feeling well  
       B. He said he doesn't feeling well  
       C. He said he wasn't feeling well
  
2.     A. We won't know how to do after we get the results  
       B. When we get the results we won't know what to do  
       C. We won't know what to do until we get the results
  
3.     A. If you wouldn't tell me, I'll scream!  
       B. If you don't tell me, I'll scream!  
       C. If you didn't tell me, I'll scream!
  
4.     A. He's probably lost her number  
       B. He's lost her number, probably  
       C. Probably, he's lost her number
  
5.     A. I'll only tell you, if you can keep a secret  
       B. If you can keep a secret, I would tell you  
       C. you can't keep a secret, if I did tell you
  
6.     A. What do you think we'll be doing in five years' time?  
       B. What do you think you're doing in five years' time?  
       C. What do you think we do in five years' time?

7.     A. I didn't do that if I were you  
      B. I wouldn't do that if I were you  
      C. I wouldn't do that if I was you
  
8.     A. I usually to live in Paris, but now I live in Madrid  
      B. I used to live in Paris, but now I live in Madrid  
      C. I am used to live in Paris, but now I live in Madrid
  
9.     A. This time tomorrow, I am in Tokyo  
      B. This time tomorrow, I am being in Tokyo  
      C. This time tomorrow, I will be in Tokyo
  
10.    A. You didn't use to smoke, did you?  
      B. You usen't to smoke, did you?  
      C. You aren't used to smoke, did you?
  
11.    A. He looked tired, because he had travelled all day  
      B. He looked tired, because he had been travelling all day  
      C. He looked tired, because he had travelling all day
  
12.    A. Sarah is working on something done!  
      B. Sarah is having some work done!  
      C. Sarah is doing work done!
  
13.    A. You must have drink something!  
      B. You must have drinking!  
      C. You must have been drinking!
  
14.    A. She's so nice a woman!  
      B. She' s such a nice woman!  
      C. She's a so nice woman!
  
15.    A. I was told the party was next Friday  
      B. I told the party was next Friday  
      C. told them the party was next Friday

### **III семестр**

#### **Пороговый уровень**

1. You \_\_\_\_\_ worry so much, you'll make yourself ill.  
   A) must B) shouldn't C) can't
2. Joe \_\_\_\_\_ think of a good excuse for being late.  
   A) shouldn't B) mustn't C) couldn't
3. Stella"s \_\_\_\_\_ be promoted because she works hard.  
   A) allowed to B) bound to C) manage to
4. My mother \_\_\_\_\_ is in Argentina this week  
   A) , who travels a lot, B) who travels a lot C) who travels a lot,
5. They're going to stay with their cousins \_\_\_\_\_ live on a boat.  
   A) - B) where C) who
6. Where are the flowers \_\_\_\_\_ I sent you?  
   A) where B) whose C) -
7. Leo and Rose left the cinema because the film was

- A) bored B) boredom C) boring
8. My grandmother \_\_\_\_\_ living alone so she finds the house very quiet.  
A) didn't use to B) used to C) isn't used to
9. My boss really annoys me because she \_\_\_\_\_ me to work at the weekends.  
A) is always asking B) would ask C) asked
10. Maria's got a terrible voice but she \_\_\_\_\_ at any opportunity.  
A) is singing B) would sing C) has sung
11. Do you remember when Mum and Dad \_\_\_\_\_ take us camping and it \_\_\_\_\_ always rain?  
A) - / used to B) are used to / will C) used to / would
12. It was only in Australia for a week so he \_\_\_\_\_ seen a lot.  
A) shouldn't have B) couldn't have C) might have
13. Although it was kind, they \_\_\_\_\_ bought us a housewarming present.  
A) couldn't have B) mightn't have C) needn't have
14. If only I \_\_\_\_\_ school when I was fifteen, I \_\_\_\_\_ a lot more money.  
A) hadn't left / 'd earn B) don't leave / won't earn C) left / 'd earn
15. If I \_\_\_\_\_ a lot of money, I'd retire.  
A) win B) won C) had won
16. Sometimes they both wish they \_\_\_\_\_ married so young.  
A) didn't get B) don't get C) hadn't got
17. Don't you wish we \_\_\_\_\_ ten years ago?  
A) met B) had met C) meet
18. You can't buy \_\_\_\_\_ happiness.  
A) - B) a C) the
19. Could you get \_\_\_\_\_ drinks when you go to the shops, please?  
A) - B) a C) the
20. It was \_\_\_\_\_ great film that we saw it twice.  
A) what a B) her only C) such a
21. Tony's daughter has his red hair but \_\_\_\_\_ of his sons look like him.  
A) both B) each C) neither
22. Sorry, but I don't know what you are getting \_\_\_\_\_.  
A) on B) at C) over
23. Come in from the rain – you're \_\_\_\_\_ soaking.  
A) quite B) very C) absolutely
24. Jorn spends all his time complaining. I wish he'd just \_\_\_\_\_.  
A) find a life B) get a life C) change the life
25. Lucy \_\_\_\_\_ well with her brother, even though he's much younger than her.  
A) gets over B) gets up C) gets on

### Продвинутый уровень

1. You \_\_\_\_\_ worry so much, you'll make yourself ill.  
A) must B) shouldn't C) can't
2. Joe \_\_\_\_\_ think of a good excuse for being late.  
A) shouldn't B) mustn't C) couldn't
3. Stella's \_\_\_\_\_ be promoted because she works hard.  
A) allowed to B) bound to C) manage to
4. My mother \_\_\_\_\_ is in Argentina this week  
A) , who travels a lot, B) who travels a lot C) who travels a lot,
5. They're going to stay with their cousins \_\_\_\_\_ live on a boat.  
A) - B) where C) who
6. Where are the flowers \_\_\_\_\_ I sent you?

- A) where B) whose C) -
7. Leo and Rose left the cinema because the film was  
A) bored B) boredom C) boring
8. My grandmother \_\_\_\_\_ living alone so she finds the house very quiet.  
A) didn't use to B) used to C) isn't used to
9. My boss really annoys me because she \_\_\_\_\_ me to work at the weekends.  
A) is always asking B) would ask C) asked
10. Maria's got a terrible voice but she \_\_\_\_\_ at any opportunity.  
A) is singing B) would sing C) has sung
11. Do you remember when Mum and Dad \_\_\_\_\_ take us camping and it \_\_\_\_\_ always rain?  
A) - / used to B) are used to / will C) used to / would
12. It was only in Australia for a week so he \_\_\_\_\_ seen a lot.  
A) shouldn't have B) couldn't have C) might have
13. CPU is a kind of ...  
a) output hardware      b) processing hardware      c) storage hardware
14. Modem is an electronic device that ....  
a) prints the texts and graphics      b) transmit the data from      c) input graphics  
one computer to another
15. CPU is the ... of the computer.  
a) brain      b) head      c) memory
16. The examples of output hardware are ...  
a) keyboard      b) CPU      c) monitor  
mouse      RAM      printer  
scanner      ROM      modem
17. Processing hardware directs the execution of .... Instructions in the computer.  
a) software      b) hardware      c) data
18. There are four elements of computer system: hardware, software, ...and data.  
a) diskettes      b) procedures      c) purposes
19. The ... displays text characters and graphics.  
a) mouse      b) keyboard      c) monitor
20. The large metal box that is the main part of the computer is called the...  
a) case      b) screen      c) arrow
21. The kind of input hardware designed for typing letters and numbers is ...  
a) keyboard      b) monitor      c) mouse

#### **IV семестр**

##### **Пороговый уровень**

1. He was so tired that he ... asleep in the chair.  
A) fell  
B) felt  
C) went  
D) became  
E) lost
2. Our company is a small organization with only a few ... .  
A) employments  
B) employers  
C) employees  
D) employs  
E) employerers
3. Before we start the lesson, I'd like to ... what we did yesterday.

- A) run along
  - B) run through
  - C) run up
  - D) run into
  - E) run across
4. I'll be with you in ... .
- A) a quarter of one hour
  - B) one quarter of an hour
  - C) a quarter of an hour
  - D) a quater of hour
  - E) a quarter and a half
5. ... experience of working in an office environment is essential for this job.
- A) Earlier
  - B) Initial
  - C) First
  - D) Previous
  - E) Last
6. The company has had a bad year and will therefore not be ... any new workers.
- A) taking to
  - B) taking up
  - C) taking after
  - D) taking off
  - E) taking on
7. The estate agent spent a ... deal of time trying to persuade me to buy the house.
- A) large
  - B) big
  - C) wide
  - D) great
  - E) numerous
8. The child woke up crying because she had ... a nightmare.
- A) dreamt
  - B) sent
  - C) had
  - D) felt
  - E) saw
9. The shirt I wore that day was torn but I don't think anyone ... .
- A) watched
  - B) noticed
  - C) mentioned
  - D) remarked
  - E) learned
10. The organizers decided to go ahead with the match ... the bad weather.
- A) although
  - B) despite
  - C) unless
  - D) inspite
  - E) in order
11. When I learned to ski, I practiced on a slope that was not too ... .
- A) tall
  - B) rising
  - C) steep
  - D) high

- E) slow
12. The plane crashed into a bridge because it was flying too ... .
- A) slow  
B) deep  
C) high  
D) low  
E) fast
13. He kept his job ... the manager had threatened to dismiss him.
- A) although  
B) even  
C) unless  
D) despite  
E) inspite
14. In order to ... with his studies he worked through the summer.
- A) catch up  
B) take up  
C) catch on  
D) take on  
E) take care of
15. If you keep trying, you might ... to do it.
- A) understand  
B) manage  
C) discover  
D) succeed  
E) catch
16. She has to work hard to keep the house ... and tidy with three small children.
- A) neat  
B) ordered  
C) smooth  
D) plain  
E) well
17. He is a little bit ... in his left ear, but if you speak clearly he will hear what you say.
- A) dead  
B) diseased  
C) deaf  
D) disabled  
E) bad
- Правильный ответ: C
18. I'm not sure ... the green coat is.
- A) whom  
B) whose  
C) who  
D) who's  
E) which
19. We expected him at eight, but he finally ... at midnight.
- A) came off  
B) turned up  
C) turned off  
D) turned on  
E) found out
20. If you have any ... concerning this report, please phone the Office.
- A) wishes



- B) requests
- C) investigations
- D) queries
- E) sayings

21. Write to me and tell me ... about your holiday in Switzerland.

- A) much
- B) every
- C) all
- D) some
- E) few

22. She lives near me I often speak to her on my ... to work.

- A) path
- B) travel
- C) street
- D) road
- E) way

23. He`s intelligent but he ... common sense.

- A) misses
- B) lacks
- C) fails
- D) wants
- E) needs

24. The hotel has been built on the ... of a lake.

- A) edge
- B) border
- C) boundary
- D) front
- E) behind

25. The hall was very ... with over fifty people stuck into it.

- A) empty
- B) crowded
- C) painted
- D) decorated
- E) designed

### **Продвинутый уровень**

1. He house is in good ... though it needs to be repainted.

- A) state
- B) condition
- C) position
- D) standing
- E) mood

2. The Finance Minister will be making a ... today about new rates of income tax.

- A) notice
- B) talk
- C) statement
- D) declaration
- E) decision

3. he colour of the sweater doesn`t ... so long as it is the right size.

- A) match
- B) worry
- C) affect
- D) concern

- E) matter
4. We started early ... to miss the worst of the traffic.
- A) in order  
B) so that  
C) in so far  
D) so long as  
E) in case
5. He sat there with his arms ... doing nothing waiting for us.
- A) twisted  
B) flapped  
C) turned  
D) folded  
E) beyond
6. It was a secret - you weren't supposed to ... anyone anything.
- A) tell  
B) say  
C) speak  
D) talk  
E) cheat
7. Some people marry for ... and some for money.
- A) to love  
B) a love  
C) love  
D) the love  
E) like
8. Look over there. Isn't that the woman ... son you played tennis with the other day?
- A) whose  
B) who  
C) which  
D) of which  
E) whom
9. I can't stand her and I find that even ... her voice gets on my nerves.
- A) the sound of  
B) the sounds  
C) a sound of  
D) a sound from  
E) her sound of
10. It's hard to ... the difference between this forgery and the real painting.
- A) talk  
B) say  
C) speak  
D) tell  
E) realise
11. He said I hadn't given him his book back, but I was ... sure I had.
- A) totally  
B) entirely  
C) quite  
D) rather  
E) better
12. If the radio isn't working properly, you should ... to the shop. You've just bought it.
- A) take it out  
B) recieve it

- C) bring it up  
 D) take it back  
 E) put it back
13. CPU is a kind of ...  
 a) output hardware      b) processing hardware      c) storage hardware
14. Modem is an electronic device that ....  
 a) prints the texts and graphics      b) transmit the data from      c) input graphics  
 one computer to another
15. CPU is the ... of the computer.  
 a) brain      b) head      c) memory
16. The examples of output hardware are ...  
 a) keyboard      b) CPU      c) monitor  
 mouse      RAM      printer  
 scanner      ROM      modem
17. Processing hardware directs the execution of .... Instructions in the computer.  
 a) software      b) hardware      c) data
18. There are four elements of computer system: hardware, software, ... and data.  
 a) diskettes      b) procedures      c) purposes
19. The ... displays text characters and graphics.  
 a) mouse      b) keyboard      c) monitor
20. The large metal box that is the main part of the computer is called the...  
 a) case      b) screen      c) tower
21. The kind of input hardware designed for typing letters and numbers is ...  
 a) keyboard      b) monitor      c) mouse

### **Пример текста социокультурной направленности**

A celebrity is a person who commands a significant degree of public attention in day-to-day media. The celebrity status is often associated with wealth (commonly denoted as a person with fame and fortune).

Various careers within the fields of sports and entertainment are commonly associated with celebrity status. In other cases, people become celebrities due to media attention for their lifestyle or wealth; for their connection to a famous person (as in the case of a relative of a famous person); or for their misdeeds (as in the case of a well-known criminal).

Celebrities may be known around the world (e.g., pop stars and film actors) or within a specific country (e.g., a top Australian rugby player).

There are no guarantees of success for an individual to become a celebrity. Though celebrities come from many different working fields, most celebrities are typically associated with the fields of sports and entertainment or a person may be a public figure who is commonly recognizable in mass media.

Though glamor and wealth certainly plays a role for only famous celebrities, most people in the sports and entertainments sphere, be it music, film, television, radio, modelling, comedy, literature, etc. live in obscurity and only a small percentage (usually less than 1%) achieve fame and fortune.

Access to celebrities is strictly controlled by their managers, publicists, agents, personal assistants, and bodyguards. Even journalists find it difficult to access celebrities for interviews.

### **Пример текста профессиональной направленности**

#### **Maglev Trains**

In the United States, scientists James R. Powell and Gordan T. Danby patented the first design for magnetic levitation trains in 1969. In 1970, the United States Federal Railroad Administration studied high-speed ground transportation. Little maglev research was accomplished in the United States and in 1986, the government stopped all funding toward maglev technology. Four years later, the United States Federal Government and the Federal Railroad Administration began to officially support maglev technology. (Lotti-Chun, On-line) They began the National Maglev Initiative in 1990, a cooperative effort of the U.S. Department of Transportation, the U.S. Army Corps of Engineers, and the U.S. Department of Energy. The purpose of the initiative was to evaluate possible improvements for intercity transportation with magnetic levitation. The tasks included «planning, analyzing, and assessing maglev technology» to make it a viable option for future transportation. The initiative should also determine the role that the Federal Government should have in the development of maglev systems. Significant effort has been devoted to the understanding of maglev's technical and market potential, however the key issue is whether such research and development warrants federal investment. The Intermodal Surface Transportation Efficiency Act of 1991 offered more support by recognizing the goals of future transportation systems. Section 1036 of the Act established a Maglev Prototype Development Program which specified the requirements for the design and construction of a U.S. maglev system. (University of Alabama in Huntsville, On-line)

### **Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене**

#### **1 семестр**

1. Английский как глобальный язык.
2. Семья в жизни человека.
3. Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика. (географическое положение, столица, ландшафт)
6. Лондон – столица Великобритании.

#### **2 семестр**

1. Школьное образование в России и Великобритании.
2. Высшее образование в Великобритании и России.
3. Профессии в области математики и информатики.
4. Спорт в нашей жизни.
5. Путешествия (Великобритания и Россия).
6. Здоровый образ жизни.

#### **3 семестр**

1. История зарождения физики.
2. Биография и профессиональная деятельность видного ученого-физика.
3. Строение атома.
4. Физика – теории и практическое применение.

#### **4 семестр**

1. Физика – история науки.
2. Основные законы физики.
3. Физика в образовании и науке.
4. Иностранный язык и физика.

### **Список тем для экзамена во II семестре**

1. Английский как глобальный язык.
2. Семья в жизни человека.
3. Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.

5. Великобритания – краткая характеристика . (географическое положение, столица, ландшафт)
6. Лондон – столица Великобритании.
7. Школьное образование в России и Великобритании.
8. Высшее образование в Великобритании и России.
9. Профессии в области математики и информатики.
10. Спорт в нашей жизни.
11. Путешествия (Великобритания и Россия).
12. Здоровый образ жизни.

#### **Список тем для экзамена в IV семестре**

1. История зарождения физики.
2. Биография и профессиональная деятельность видного ученого-физика.
3. Строение атома.
4. Физика – теории и практическое применение.
5. Физика – история науки.
6. Основные законы физики.
7. Физика в образовании и науке.
8. Иностранный язык и физика.

#### **Тематика проектной деятельности:**

1. Britain today: economy, political influence, role in the world.
2. Britain's Energy and Environment.
3. Town and Country: There is in Britain a Popular desire to Move Into the Countryside. Why So?
4. If I Were Minister of Education.
5. The Ruling Party in Great Britain.
6. Idioms in Political Speech.
7. Artificial Languages.
8. Gardening in England.
9. Euphemisms and politically correct words.
10. The US court system.
11. British Monarchy today.
12. Education in the UK.
13. The ancient population of Britain.
14. Prehistoric monuments.
15. Paganism on the territory of Britain.
16. Alfred the Great and his role in the history of the country.
17. The Wars of the Roses.
18. The English Renaissance (literature, music, art).
19. Queen Victoria, a woman and a monarch.
20. Science and culture in the 19<sup>th</sup> century.
21. The results of World War I.
22. Britain between the World Wars.
23. The Results of World War II. Loss of colonies.
24. Britain at the end of 20<sup>th</sup> century.

#### **Тематика проектной деятельности 2 семестр**

1. Оксфордский университет

2. Университет Кэмбридж
3. Массачусетский технологический университет
4. Гарвардский университет
5. Стэнфордский университет
6. Калифорнийский технологический университет

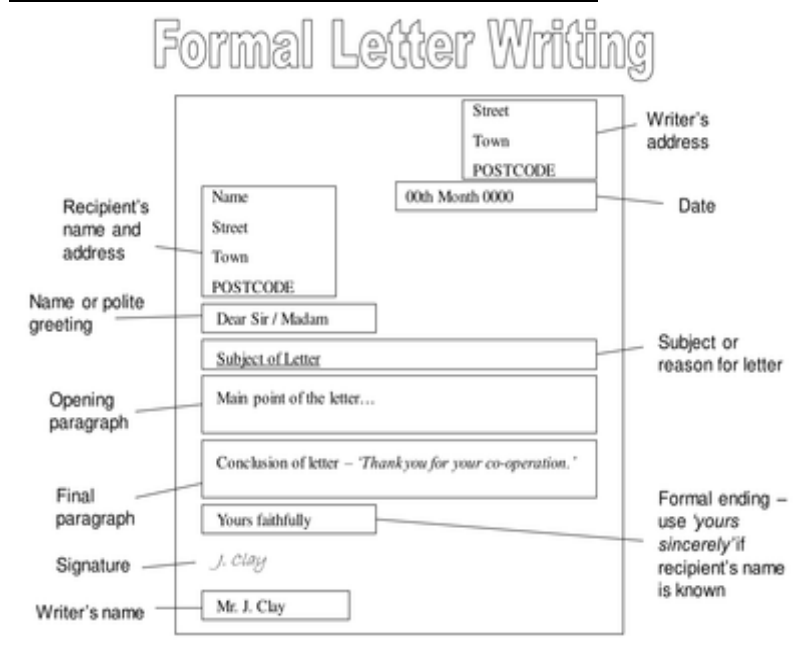
### **Тематика проектной деятельности 3 семестр**

1. Биография и профессиональная деятельность одного из ученых – физиков: Андре-Мари Ампер, Роберт Бойль, Макс Борн, Галилео Галилей

### **Тематика проектной деятельности 4 семестр**

1. .Биография и профессиональная деятельность видного ученого-физика.
2. .Строение атома.
3. Физика – теории и практическое применение.
4. Физика – история науки.
5. . Основные законы физики.
6. Физика в образовании и науке.
7. . Иностранный язык и физика.

### **Схема написания делового письма**



### **Схема аннотации текста:**

#### **1. The title of the article.**

*The article is headlined ...*  
*The headline of the article I have read is...*  
*As the title implies the article describes ...*

#### **2. The author of the article, where and when the article was published.**

*The author of the article is...*  
*The author's name is ...*  
*Unfortunately the author's name is not mentioned*  
*The article is written by...*  
*It was published in ... (on the Internet).*  
*It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).*

### 3. The main idea of the article.

*The main idea of the article is...*

*The article is about...*

*The article is devoted to...*

*The article deals (is concerned) with...*

*The article touches upon the issue of...*

*The purpose of the article is to give the reader some information on...*

*The aim of the article is to provide the reader with some material on...*

### 4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

*The author starts by telling (the reader) that...*

*The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...*

*Much attention is given to...*

*According to the article...*

*The article goes on to say that...*

*It is reported (shown, stressed) that ...*

*It is spoken in detail about. ...*

*From what the author says it becomes clear that...*

*The fact that... is stressed.*

*The article gives a detailed analysis of...*

*Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...*

*In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...*

*The author comes to the conclusion that ...*

*The following conclusions are drawn: ...*

### 5. Your opinion.

*I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...*

*I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...*

*I found the article too hard to understand / rather boring as / because...*

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)***

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 20 баллов

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

**Содержание зачета:**

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

***II семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)***

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 8 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 10 баллов

- тестирование. — 10 баллов

- написание делового письма - 10 баллов

- проект по образовательной тематике — 20 баллов

### **Содержание экзамена:**

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Письменная аннотация (письменная речь) текста социокультурной тематики. (10 баллов)

3. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

### ***III семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)***

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 14 баллов

100% занятий — 20 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 15 баллов

- проектная деятельность — 20 баллов

### **Содержание зачета:**

1. Чтение и написание аннотации (письменная речь) к тексту профессиональной тематики. (10 баллов)

2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

### ***IV семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)***

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 10 баллов

- проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

### **Содержание экзамена:**

1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)

2) Написание аннотации (письменная речь) по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)

3) Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

### ***Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений***

Семестр	работа выполнена	работа выполнена в	работа выполнена в
---------	------------------	--------------------	--------------------



	частично, с большим количеством ошибок	полном объеме, но с ошибками	полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
2	0-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
4	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов

### ***Критерии оценки тестирования***

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
4	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

### ***Критерии оценивания проектной деятельности***

<b><i>Критерий</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	<b><i>ИТОГО</i></b>	<b><i>20 баллов</i></b>

**Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)**

<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	8-10
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	5-7
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	3-4
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	0-2

**Показатели беседы (устной монологической речи) (зачет, экзамен)**

<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они	5

недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит заверченный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

### Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Используются речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	7-10
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	3-6
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	0-2

### Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
<b>1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма.</b> Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	<b>2</b>
<b>2. Содержание.</b> В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	<b>3</b>
<b>3. Лексика.</b> Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	<b>3</b>
<b>4. Грамматика.</b> Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>

### ***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА***

#### **«Отлично»/ «Зачтено»**

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.

- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.

- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

### **«Хорошо»/ «Зачтено»**

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

### **«Удовлетворительно» /«Зачтено»**

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

### **«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»**

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

#### **Шкала оценивания экзамена**

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

#### **Шкала оценивания зачета**

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40