

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Историко-филологический институт  
Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «10» июня 2021г. №16  
Зав. кафедрой Г.Е. Шаповалова  
/Г.Е. Шаповалова/

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине  
**ИСТОРИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки**  
Языковое образование

Мытищи  
2021

**Автор-составитель –**  
Ермакова Нина Фёдоровна,  
кандидат филологических наук, доцент, доцент

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса магистрантов по дисциплине «История филологического образования» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Формы текущего контроля	5
4. Промежуточная аттестация	8
5. Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации	10

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «История филологического образования», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Магистрант овладевает универсальными и дополнительными профессиональными компетенциями: УК-1; ДПК-1; ДПК-4;

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Лекционное занятие по теме «Научные проблемы и подход к ним в истории филологии» Практическое занятие по теме «Современное филологическое образование» Самостоятельная работа по темам «Методология современной филологии», «Из истории филологических учений»
ДПК-1 способность к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Лекционное занятие по теме «Возникновение филологии как деятельности и как знания» Самостоятельная работа по теме «Возникновение филологии»
ДПК-4 способность к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Практическое занятие по теме «Методологические основания современной филологии» Самостоятельная работа по темам «История филологического образования в России», «Текст как объект филологии»

### 3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Темы докладов

1. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Ломоносова М.В.
2. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Буслаева Ф.И.
3. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Востокова А.Х.
4. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Виноградова В.В.
5. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Винокура Г.О.
6. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Пешковского А.М.
7. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Потемни А.А.
8. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Фортунатова Ф.Ф.
9. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Шахматова А.А.
10. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Щербы Л.В.
11. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Томашевского Б.В.
12. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Богородицкого В.А.
13. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Булаховского Л.А.
14. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Зелинского Ф.Ф.
15. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Городецкого Б.Ю.
16. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Будагова Р.А.
17. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Горшкова А.И.
18. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Шанского Н.М.
19. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Рождественского Ю.В.
20. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Лихачева Д.С.

21. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Аверинцева С.С.
22. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Трубецкого Н.С.
23. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Лотмана Ю.М.
24. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Бахтина М.М.
25. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Головина Б.Н.
26. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Степанова Ю.С.
27. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Земской Е.А.
28. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Пospelова Н.С.
29. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Бондарко А.В.
30. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Галкиной-Федорук Е.М.
31. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Реформатского А.А.
32. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Аванесова Р.И.
33. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Шведовой Н.Ю.
34. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Бабайцевой В.В.
35. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Белошапковой В.А.
36. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Золотовой Г.А.
37. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Максимова Л.Ю.
38. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Шапиро А.Б.
39. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Панова М.В.
40. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Буланина Л.Л.
41. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Кубряковой Е.С.
42. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Лопатина В.В.

43. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Ожегова С.И.
44. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Шмелева Д.Н.
45. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Арутюновой Н.Д.
46. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Гальперина И.Р.
47. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Гака В.Г.
48. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Леканта П.А.
49. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Кожина А.Н.
50. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Новикова Л.А.
51. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Телия В.Н.

#### **Примерные темы для опроса**

1. Возникновение филологии как деятельности и как знания.
2. Современное педагогическое образование как отрасль науки.
3. Объясните причины появления первых филологических профессий.
4. Что такое современное филологическое образование «по С.С. Аверинцеву»; «по Ю.С. Степанову»?
5. В чём видите причины различий в определениях филологии?
6. Каковы источники материала, изучаемого современной филологией?
7. Соотнесите понятия «Педагогическое образование – филологическая наука – филологическая научная дисциплина».
8. Почему естественный язык является объектом современной филологии?

#### **Примерные темы для индивидуального собеседования**

1. Естественный человеческий язык как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт) и как система (Ф. де Соссюр).
2. Естественный язык и другие знаковые системы.
3. Аспекты изучения языка в филологических трудах.
4. В чём состоит значимость языка для языкознания, для литературоведения?
5. В чём заключается сущность функционального понимания языка?
6. Как называется филологическая дисциплина, изучающая текст?
7. Приведите традиционные и современные высказывания о тексте.
8. Почему homo loquens является объектом современной филологии?

## 4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Вопросы к зачёту с оценкой

1. Место филологии в системе гуманитарных наук.
2. Различия филологических наук и научных дисциплин.
3. Соотнесите понятия «Педагогическое образование – филологическая наука – филологическая научная дисциплина».
4. В двух-трёх энциклопедических словарях найдите словарные статьи «Педагогическое образование». Сопоставьте их содержание. Что общего между ними? Какие различия отметили?
5. Найдите в энциклопедических словарях материалы, рассказывающие о возникновении национальной филологии.
6. Что такое междисциплинарное ядро знаний в филологии?
7. Каково значение междисциплинарное ядро знаний в филологии для развития наук?
8. В чём состоит значимость языка для языкознания?
9. В чём состоит значимость языка для литературоведения?
10. Тезис «Говорить значит не передавать свою мысль другому, а только возбуждать в другом его собственные мысли» (А.А. Потебня) раскрывает проблему говорения/понимания применительно только к художественной коммуникации? или и к другим её видам?
11. В чём заключается сущность функционального понимания языка?
12. Каковы точки соприкосновения *языка как системы* и *языка в действии*?
13. Из своего коммуникативного опыта приведите примеры взаимодействия языка с другими знаковыми системами.
14. Определите язык как объект современной филологии.
15. Дайте определение термина *homo loquens*.
16. Приведите фактический материал из русского (родного), изучаемых вами иностранных языков, доказывающий связи человека и текста. Какое значение эти факты имеют для придания *homo loquens* статуса объекта современной филологии?
17. Докажите рассуждениями и фактическим материалом признак активности говорящего (пишущего) и слушающего (читающего).
18. Какое значение имеет факт активности говорящего (пишущего) и слушающего (читающего) для восприятия и понимания текста?
19. В чём состоит сущность филологического подхода к исследованию?
20. Что такое метод исследования?
21. Соотнесите понятия *подход* и *метод*.
22. Назовите основные общенаучные методы научного исследования.
23. В чём значимость общенаучных методов научного исследования в процессе достижения теоретического результата?

24. Продемонстрируйте связи понятий *проблема – гипотеза – теория*. Свои рассуждения проиллюстрируйте.
25. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Виноградова В.В.
26. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Шанского Н.М.
27. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Лихачева Д.С.
28. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Трубецкого Н.С.
29. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Лотмана Ю.М.
30. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Бабайцевой В.В.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

#### ***81-100 баллов /Отлично***

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями истории филологического образования;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

#### ***61-80 баллов /Хорошо***

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий истории филологического образования;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

#### ***41-60 баллов /Удовлетворительно***

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых филологических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий истории филологического образования;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме;

#### ***0-40 баллов /Неудовлетворительно***

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных филологических исследований;
- 4) Незнание основных понятий истории филологического образования;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

### Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачтено/ не зачтено
отлично	81 – 100	Зачтено
хорошо	61 – 80	
удовлетворительно	41 – 60	
неудовлетворительно	0 – 40	Не зачтено

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является	Отбор, обработка и воспроизведение информации

	составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	
Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

### Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносённостью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (P ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.