

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b765338c64e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
кафедра социальной безопасности.

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 07 2021 г. № 6

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Криминальные опасности и защита от них

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от « 17 » 06 2021 г. № 1

Председатель УМКом _____
/ И.В. Хомутова /

Рекомендована кафедрой социальной
безопасности

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/ Е.М. Приорова /

Мытищи

2021

Авторы-составители:

Приорова Елена Михайловна, кандидат биологических наук, доцент кафедры
социальной безопасности

Рабочая программа дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 года № 121.

Дисциплина **«Криминальные опасности и защита от них»** входит в модуль «Опасности социального характера» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» являются:

- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающей особенностям современного общества при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- показать особенности политики государства и защиту интересов населения от криминальных опасностей, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства.
- ознакомить слушателей с содержанием криминогенных ситуации в местах проживания, причин их возникновения и правилами обеспечения личной безопасности;
- получение студентами глубоких и разносторонних представлений об истории безопасной жизнедеятельности в традиционных обществах и современных цивилизациях;
- готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности при криминогенных ситуациях в местах проживания в повседневной жизни;
- проведение исследовательской и аналитической работы по тематике БЖД.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теорией криминальных опасностей и защите от них;
- изучение требований основных нормативно-правовых документов по ведению деятельности в области криминальных опасностей и защите от них;
- формирование представлений об основах криминальных опасностей и защите от них, сущности и видах опасных ситуаций криминального характера;
- формирование необходимой теоретической базы в области криминальных опасностей и защите от них;
- формирование знаний о системах общественной безопасности;

- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области опасностей криминального характера и защите от них;
- формирование знаний о принципах и методах обеспечения безопасности в сфере криминального характера и защите от них;
- выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях криминального характера и защите от них;
- ознакомление с методами прогнозирования опасностей криминального характера и защите от них;
- воспитание у студентов культуры безопасного поведения при возникновении опасностей криминального характера и защите от них и деятельности в различных условиях социальной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» входит в модуль «Опасности социального характера» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» - обязательная профессиональная дисциплина, в которой соединена тематика теоретической базы в области криминальных опасностей и защите от них.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Правоведение», «Физика», «Химия», «География», «Физкультура», основ самообороны, изучающие криминальные опасности и защиту от них, закономерности роста преступлений среди детей школьного возраста.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Данная учебная дисциплина в соответствии имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как История (история России, всеобщая история), основы национальной безопасности, безопасность жизнедеятельности, гражданская оборона, обеспечение безопасности образовательных организаций, опасности социального характера и защита от них.

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как социология безопасности жизнедеятельности, обеспечение безопасности образовательных организаций, основы административного делопроизводства

Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям самообороны в экстремальных условиях.

В дисциплине «Криминальные опасности и защита от них» рассматриваются: теоретические основы защиты человека и общества от опасностей криминального характера, виды опасных ситуаций криминального характера, общие закономерности возникновения, причины и последствия опасностей криминального характера, основные признаки данных опасностей и происшествий, способы их прогнозирования и предотвращения.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения безопасности.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	80,5
Практические занятия	42
Лекции	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	46
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Динамика и статистика преступности в стране и регионе. Причины преступности в России. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовные элементы, их психология и субкультура.	4	6
Тема 2. Уголовные элементы, их психология и субкультура. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация. Актуальные проблемы	4	6
Тема 3. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера. Безопасность на улицах, общественных местах и др.	6	6
Тема 4. Экономическая безопасность. Опасности в сфере потребительского рынка. Права потребителей. Право на безопасность товара. Мошенничество, способы и меры защиты от него. Требования законодательства.	4	6
Тема 5. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде. Системы обеспечения безопасности населенного пункта. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении. Правовые основы самозащиты и необходимой обороны в криминогенных ситуациях.	6	6
Тема 6. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация. Морально- психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Использование приемов и тактика различных единоборств.	6	6
Тема 7. Средства самозащиты. Подручные средства самозащиты. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений	6	6
Итого	36	42

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Криминальные опасности: их сущность, содержание и причины возникновения в России.	1. Современная российская преступность, ее структура, причины и особенности. 2. Социально-психологический портрет современного преступника.	2	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Реферат
Криминальные ситуации социологический и психологический анализ.	1. Опасные зоны и ситуации криминального характера. 2. Современная преступность в сфере потребительского рынка.	2	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Реферат
Криминологическая классификация преступлений.	1. Разграничение преступлений и иных правонарушений. 2. Преступность несовершеннолетних.	2	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Реферат
Особенности подростковой преступности.	1. Подростковые молодёжные формирования. 2. Уличные подростковые формирования.	2	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Реферат
Взаимоотношения с милицией и защита.	1. Поведение при задержании правоохранительными органами. 2. Государственная поддержка потребителя.	2	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Реферат
Средства самозащиты, оружие самообороны и порядок его применения.	1. Необходимая оборона и её правовые основы. 2. Методы самозащиты.	4	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Реферат
Психологический аспект опасных ситуаций.	1. Психологическая безопасность. 2. Классификация источников психологической опасности.	8	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Реферат
Опасности психологического воздействия авторитарных сект и деструктивных культов.	1. Классификация сект. 2. Методы вербовки и контроля сознания в деструктивных культах.	8	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Реферат
Массовые беспорядки:	1. Сущность и характер проявления массовых беспорядков. 2. Правила поведения и способы защиты в условиях массовых беспорядков.	8	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Реферат
Толпа, охваченная паникой.	1. Психология толпы. 2. Способы поведения в толпе, личная и общественная безопасность.	8	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Реферат
ИТОГО:		46		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -Безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь -создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Текущий контроль: проверочная работа, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -Безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь -создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть -навыками создания и поддержания безопасных условий, в том числе при возникновении	Текущий контроль: эссе, реферат, проверочная работа, выступление на практическом занятии Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	61-100

			чрезвычайных ситуаций		
--	--	--	-----------------------	--	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов:

1. Правила безопасного поведения в общественных местах.
2. Преступления против жизни и здоровья в быту.
3. Криминогенные ситуации и меры защиты от них.
4. Преступления несовершеннолетних в сфере оборота наркотиков.
5. Преступления и правонарушения на транспорте. Меры профилактики и защиты от них. Правила безопасного поведения в городском общественном транспорте.
6. Неправомерные действия сотрудников органов внутренних дел. Меры профилактики конфликтов с ОВД.
7. Правовые основы необходимой обороны и самообороны.
8. Вымогательство и мошенничество –меры защиты и предупреждения.
9. Динамика и статистика преступности в районе.
12. Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних учащихся или их родителей за вред, причиненный .
13. Профилактические действия с целью снижения преступности в среде несовершеннолетних.
14. Грабеж и разбойное нападение. Меры и способы защиты и предупреждения.
15. Анализ криминальных групп подростков в городе (районе).
16. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера в доме и на улице.
19. Места повышенной криминогенной опасности в районе, городе.
20. Правила безопасности учащегося при общении с незнакомым человеком
22. Деятельность государственных служб по защите населения от опасных ситуаций криминального характера.

23. Способы ликвидации последствий опасных ситуаций криминального характера.
24. Психологические проблемы выживания в опасных ситуациях криминального характера.
25. Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации криминального характера и после нее.
26. Направления и меры противодействия террористической деятельности подростков уголовного характера.
27. Формы проявления, особенности и методы противоправного религиозного экстремизма.
28. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
29. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
30. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними.
31. Беспорядки на массовых мероприятиях, преступления фанатов.
32. Влияние алкоголизма и наркомании на преступность.
33. Маньяки, насильники, убийцы - разбор отдельной личности (Чикатило, Битцевский маньяк, другие).
34. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды.
35. Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре.

Примерные темы для написания эссе:

1. Лучше оправдать десять виновных, чем осудить одного невиновного.
2. Люди как облака, по отдельности интересны и загадочны, а соберутся в тучу - жди грозы”.
3. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
4. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
5. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении.
6. Правовые основы самозащиты и необходимой обороны в криминогенных ситуациях.
7. Морально- психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.
8. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений.
9. Действие газового оружия на организм.
10. Поведение при задержании правоохрнительными органами.
11. Самозащита покупателя.
12. Правовой аспект психологической безопасности человека.

13. Психологическая характеристика жертвы.
14. Опасности психологического воздействия авторитарных сект и деструктивных культов.
15. Профилактика возникновения слухов.
16. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.
17. Формирование знаний у детей школьного возраста по криминальным опасностям и защите от них.
18. Проблемы личности, семьи, школы, культуры и воспитания в причинном комплексе преступного поведения.
19. Выявление признаков (индикаторов) зон повышенной криминальной опасности.
20. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды.
21. Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре.
22. Агрессия и ее роль в механизме преступного поведения.
23. Варианты поведения возможной жертвы при попытке изнасилования или иных насильственных действий сексуального характера.
24. Кражи, грабежи, разбои в ОУ и в быту и защита от них.
25. Защита учащихся от грабежей и разбойных нападений.
26. Общая характеристика должностных преступлений в образовательной сфере.
27. Роль образовательных учреждений и педагогов в системе обеспечения безопасности молодежи в микрорайоне.
28. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних.
29. Особенности обучения подростков и женщин самозащите, правила, условия, методы.
30. Признаки неправильного обучения и воспитания в самодеятельных секциях, меры педагогического характера.

Примерный список вопросов на зачет:

1. Профилактика возникновения слухов.
2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.
3. Формирование знаний у детей школьного возраста по криминальным опасностям и защите от них.
4. Проблемы личности, семьи, школы, культуры и воспитания в причинном комплексе преступного поведения.
5. Выявление признаков (индикаторов) зон повышенной криминальной опасности.
6. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды.
7. Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре. Составить реферативное сообщение по теме «В чем причины резкого роста преступности в современной России?»

8. Составьте прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание).
9. Составить таблицу «Видов преступлений и отметить в ней какие виды преступлений являются сегодня наиболее опасными». Пояснить свой ответ.
10. Сформулировать какие опасности будут способствовать повышению роста организованной преступности и какие меры принимаются в стране по её пресечению?
11. Составить реферативное сообщение по теме «Особенности региональной преступности?» Опишите их на примере своего региона.
12. Нарисовать схему «Виктимного поведения жертвы».
13. Составить схему социальной характеристики современного преступника.
14. На сколько групп можно распределить экономические преступления составляющих основу современной экономической преступности.
15. Что является преступлением, дать определение.
16. Что понимается под угрозой безопасности информации.
17. Перечислить основные виды компьютерных преступлений.
18. Дать определение, что такое фарминг?
19. Дать определение, что такое скимминг.
20. Дать определение, что такое фишинг.
21. В чем состоят особенности экономической преступности?
22. Каковы особенности региональной преступности? Опишите их на примере своего региона.
23. Дайте социальную характеристику современному преступнику.
24. Что такое виктимность дать определение и кратко указать её проявления?
25. Охарактеризуйте зоны повышенного риска.
26. Назовите основные признаки экономической преступности.
27. Что характерно для социального типа криминальной личности?
28. Перечислить виды преступности и их различия.

Примерные задания для проверочной работы:

1. Сформулировать какие опасности несут в себе фишинг и скриминг, что это такое и в чем их разница.
2. Сформулировать, что такое квартирная кража и перечислить способы проникновения в жилище.
3. Опишите методы защиты автомобиля от угона.
4. Проанализируйте следующие виды насильственной преступности: убийства и умышленное причинение вреда здоровью и перечислите меры, направленные на предупреждение тяжких насильственных преступлений.
5. Опишите возможные проявления женской неосмотрительности и наиболее типичные ситуации, в которых совершаются изнасилования.

6. Сформулировать как защититься от нападения, если нападающий является знакомым жертвы и если насильник жертве не знаком?
7. Сформулировать, каких рекомендаций следует придерживаться при общении с пьяным человеком?
8. Составить алгоритм действий по предупреждению преступных посягательств в отношении детей.
9. Сформулировать Перечислить причины региональной преступности.
10. Перечислить основные причины опасности криминального характера.
11. Какие преступления представляют повышенную опасность среди молодежи?
12. Дать определение экстремальной ситуации криминального характера.
13. О чем заставляет задуматься усиление криминогенной ситуации.
14. Перечислить, что мобилизует контролируемый страх.
15. Какими непредсказуемыми последствиями чревата непрогнозируемая криминальная ситуация?
16. Дать определение, что такое родовой образ по Г.Челпанову.
17. К какому выводу на рубеже XIX – XX пришел Э.Кремер?
18. Дать определение социально – психологическому портрету преступника.
19. Дать определение типу криминогенной личности.
20. Дать определение правовому нигилизму.
21. Что является основными гарантиями безопасности любого человека?
22. Дать определение зонам повышенной криминальной опасности.
23. Перечислить алгоритм действий безопасности при уличном воровстве.
24. Перечислить, когда происходят экстремальные ситуации криминального характера.
25. какие пределы допустимой самообороны?

Примерный список вопросов на экзамен:

1. По каким признакам оценивают современного преступника?
2. Что относится к насильственной преступности, дать определение.
3. Чем отличается грабёж от разбоя?
4. Назовите наиболее характерные преступления в сфере потребительского рынка.
5. Назовите способы мошенничества, применяемые для обмана потребителей в сфере торговли.
6. Назовите основные задачи по защите информации.
7. Перечислите основные виды компьютерных преступлений.
8. Каковы наиболее распространенные способы мошенничества с пластиковыми картами?
9. Какие меры необходимо предпринять, чтобы защитить себя от мошенников при использовании пластиковой карты?
10. Перечислить подростковые молодежные формирования.

11. Перечислить ряд промежуточных выводов в работе с агрессивными подростковыми формированиями.
12. Чем отличаются подростковые молодежные формирования?
13. Какие существуют субкультурные молодежные группировки?
14. Опишите особенности работы с агрессивными подростками.
15. Перечислите формы работы с протестными формированиями.
16. Какие формы информационных воздействий, влияющих на молодежные группы, вы знаете?
17. Перечислите методы социальной коррекции морально-этических норм молодежных групп.
18. Дать определение психологической безопасности.
19. На какие действия имеет право сотрудник милиции, остановивший гражданина на улице?
20. Какое наказание грозит задержанному лицу в случае неповиновения работнику милиции?
21. Какие типы задержания вы знаете?
22. Опишите ваши действия, если вы оказались в отделении милиции.
23. На что нужно обратить внимание при составлении протокола о задержании?
24. Как следует поступить, если по отношению к гражданину произошло превышение власти?
25. Обязан ли гражданин являться в милицию по повестке, если она передана через соседей?
26. Перечислите основные способы мошенничества в отношении покупателя.
27. Какие меры защиты от мошенничества вы знаете?
28. Какие вы знаете методы и формы контроля в сектах?
29. Дать определение толпе. и перечислить её виды.
30. Перечислить виды толпы по способу возникновения и виду действия.
31. На что согласно Закону РФ «О защите прав потребителей» имеет право потребитель, если вследствие недостатков товаров (услуг) был причинен вред его имуществу?
32. Какую компенсацию может потребовать потребитель, если вследствие недостатков товаров (услуг) был причинен вред его здоровью?
33. Что такое гарантийный срок и срок годности товара?
34. Что такое срок службы товара?
35. Что такое политическая преступность?
36. Что такое коррупционная преступность?
37. Что такое организованная преступность?
38. Что такое кража?
39. Что такое квартирная кража? Перечислите способы проникновения в жилище.
40. Что является объектом психологической безопасности?
41. Какие вы знаете источники психологической опасности?

42. Чем характеризуются черты личности преступника?
43. Опишите психологический портрет жертвы.
44. Что является необходимой обороной и допустимым пределом самообороны?

Примерные темы для выступления на практическом занятии

1. Перечислите методы защиты от ирритантов.
2. Назовите виды огнестрельного оружия, законные основания его приобретения и содержания.
1. Расскажите о предназначении холодного оружия, правилах его приобретения и хранения.
2. Какие вы знаете сигнальные устройства?
3. Что такое массовые беспорядки, каковы причины их возникновения?
4. Как расценивает массовые беспорядки законодательство РФ.
5. Назовите примеры массовых беспорядков в России и за рубежом.
6. Что такое негативные массовые настроения?
7. Что является движущей силой массовых беспорядков?
8. В чем отличие категорий «публичная масса» и «толпа»?
9. Расскажите, какие бывают виды толпы.
10. Дайте определения видам толпы.
11. Какие механизмы формирования толпы и ее свойства вы знаете?
12. Что такое паника и каким образом она проявляется?
13. Расскажите о формировании, функциях и способах передачи слухов.
14. Опишите способы и правила поведения в толпе.
15. Каким образом происходит управление толпой и воздействие на нее?
16. Назовите социально-психологические особенности толпы, ориентированной на массовые беспорядки.
17. Опишите стадии развития массовых беспорядков.
18. Перечислите правила поведения в местах массового скопления людей.
19. Каковы правила поведения в толпе в экстремальной ситуации.
20. Каковы правила поведения при приближении уличной толпы?
21. Назовите способы защиты квартиры от воров.
22. Что такое уличные (карманные) кражи, кражи в общественном транспорте, на железнодорожных станциях? Как предупредить уличную кражу?
23. Опишите методы защиты автомобиля от угона.
24. Дайте характеристику жертв мошенничества.
25. Какие виды мошенничества вы знаете?
26. Опишите возможные проявления женской неосмотрительности и наиболее типичные ситуации, в которых совершаются изнасилования.
27. Как защититься от нападения, если нападающий является знакомым жертвы и если насильник жертве не знаком?
28. Каких рекомендаций следует придерживаться при общении с пьяным человеком?

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1.Посещение занятий	5-10 баллов высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
	4-5 балла участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
	3 балла низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
	0-2 балла отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.
2.Выступление на практическом занятии	11-15 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	6-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	4-5 балла - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-3 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
5. Проверочная работа	9-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
	7-8 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

	5-6 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
	0-4 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины
4.Реферат	9-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 7-8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 5-6 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 0-4 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
5.Эссе	10-15 баллов – за эссе, в котором полностью раскрыта тема, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно; 6-9 баллов – за эссе, тема которого раскрыта частично, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно; 0-5 баллов - за эссе, в котором тема не раскрыта, количество слов не соответствует норме (менее 150 слов), предложения составлены грамотно.
6. Зачет	9-15 баллов. Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	6-10 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов

7.Экзамен	стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников. 4-5 баллов. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
	0-3 баллов. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
	23-25 баллов регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
	15-22 баллов систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
	7-14 баллов нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
	0-6 баллов регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.
Итого	100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

6.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В.П. Соломина. — М. : Юрайт, 2016. — 399 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9#page/1>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Юрайт, 2016. — 249 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A#page/>
3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ю. Денщикова [и др.]. — — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 364 с. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63030.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е.И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К°, 2013. - 456 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>

2. Гета, М.Р. Уголовное право [Электронный ресурс]: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России: монография. - М.:Юр.Норма, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545304>

3. Жуков, В.И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: ИНФРА-М, 2013 - 392 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>

4. Криминальные опасности и защита от них [Текст] : учеб. пособие для вузов / Михайлов Л.А.,ред. - М. : Академия, 2010. - 202с.

5. Лопанов, А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.Н. Лопанов, Е.А. Фанина, О.Н. Гузеева. — Белгород: Белгородский гос. технологический университет им. В.Г. Шухова, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66669.html>

6. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрипниченко. — Минск: РИПО, 2016. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67629.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Гражданская оборона. URL: <http://gr-obor.narod.ru/>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>

4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html

5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org/>

6. Фонд национальной и международной безопасности. URL: <http://www.fnimb.org/>

7. Сайт Министерства образования РФ. URL: <http://www.ed.gov.ru> –

- 8.http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)
9. <http://www.5ka.ru/9/20322/1.html> (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)
- 10.http://www.nntu.scinnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")
- 11.<http://www.obzh.ru/pre/>(Надежность технических систем и техногенный риск).
- 12.Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в процессе преподавания дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» как классических форм и методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий.

Лекция является одним из наиболее важных видов учебных занятий. В обучении дисциплине «Криминальные опасности и защита от них» это одна из основных форм. Основа теоретической подготовки по дисциплине «Криминальные опасности и защита от них» закладывается в систематизированном лекционном курсе, который призван раскрыть наиболее сложные, узловые теоретические вопросы учебной программы, состояние и перспективы развития соответствующей области науки, стимулировать активную познавательную деятельность студентов и способствовать формированию их творческого мышления.

Практическое занятие – активная форма учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» (тематике) дисциплины, самостоятельно пооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

Практические занятия проводятся в составе учебных групп в целях практического освоения изученного материала, овладения методами их применения, разработке и оформлении методических документов, отработке нормативов и других вопросов в соответствии с программой обучения. Практические занятия могут проводиться методом тренировок. Главным их

содержанием является практическая работа каждого студента на учебном месте.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 2 часа в неделю.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разясняются и комментируются преподавателем.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков в самостоятельной работе с рекомендованной учебной и специальной литературой и источниками в сети Интернет.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.