

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Медицинский факультет

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол « 15 » июля 2021 г. № 4
Председатель 
/О.А. Шестакова /

Рекомендовано медицинским факультетом
«07» июля 2021 г.
И.о. декана медицинского факультета
 / Д.А. Куликов/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Наркология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Мытищи
2021

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен к оформлению медицинской документации и управлению деятельностью среднего медицинского персонала	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает теоретические основы организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни; способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, факторы, формирующие здоровье человека. Умеет планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает теоретические основы организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни; способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, факторы, формирующие здоровье человека. Умеет планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			жизнедеятельности. Владеет статистическими методиками сбора и анализа информации о показателях здоровья населения.		
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. Умеет организовывать проведение профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. Умеет организовывать проведение профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения. Владеет методикой проведения динамического диспансерного наблюдения за больными хроническими заболеваниями	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правила и порядок ведения медицинской документации; правила взаимодействия со средним	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			медицинским персоналом. Умеет вести историю болезни, заполнять отчетные документы и формуляры, осуществлять планирование работы, управление деятельностью среднего медицинского персонала и контроль за правильным выполнением врачебных назначений.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правила и порядок ведения медицинской документации; правила взаимодействия со средним медицинским персоналом. Умеет вести историю болезни, заполнять отчетные документы и формуляры, осуществлять планирование работы, управление деятельностью среднего медицинского персонала и контроль за правильным выполнением врачебных назначений. Владет методологией управления деятельностью лечебно-профилактического учреждения	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно	5

отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Алкогольный абстинентный синдром, структура, клинические варианты.
2. Неврологические и соматические осложнения у больных наркоманией.
3. Социальные последствия наркоманий.

4. Количественные сопоставимые параметры потребления алкоголя на душу населения в мировой практике, а также в российском (историческом) сопоставлении.
5. Распространенность алкогольных психозов за последнее десятилетие, их нозологическая структура.
6. Клиническая динамика алкоголизма, стадии алкоголизма.
7. Возрастные особенности течения наркологических заболеваний у несовершеннолетних
8. Количественные показатели уровня госпитализации наркологических больных в последнее десятилетие.
9. Динамические варианты (формы) злоупотребления алкоголем.
10. Патогенез и проявления алкогольного поражения головного мозга.
11. Патогенез и проявления алкогольного поражения печени.
12. Патогенез и проявления алкогольного поражения сердца.
13. Патогенез и клинические проявления повреждений желудочно-кишечного тракта при алкоголизме.
14. Принципы оказания неотложной помощи при остром алкогольном отравлении.
15. Алкогольный делирий
16. Алкогольные галлюцинозы
17. Алкогольные параноиды: острые и затяжные
18. Алкогольный бред ревности
19. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике;
20. Корсаковский психоз
21. Алкогольный псевдопаралич.
22. Токсикомании: этиология, патогенез.
23. Проявления и последствия токсикоманий.
24. Наркомания. Эпидемиология и патогенез.
25. Социотерапевтические методы в наркологическом стационаре
26. Социотерапевтические методы в наркологическом диспансере
27. Социотерапевтические методы при алкоголизме
28. Социотерапевтические методы при наркоманиях
29. Социотерапевтические методы при токсикоманиях
30. Клинико-физиологические основы наркоманий.
31. Классификация наркотиков.
32. Опиатные наркотики и наркомания.
33. Кокаин и кокаиновая наркомания.
34. Марихуана и ее производные
35. Галлюциногены: ЛСД

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Психофармакология.
2. Облигатные синдромы зависимости от психоактивных веществ.
3. Зависимость от опиатов: клиника, варианты течения, лечение.
4. Зависимость от стимуляторов: классификация, клиника, лечение.
5. Острые состояния в клинике химических зависимостей, терапия.
6. Зависимость от седативно-снотворных препаратов: клиника, лечение.
7. Алкоголизм: клиника, осложнения, лечение.
8. Наркотики и инфекционные заболевания.
9. Психология и психопатология подросткового возраста.
10. Клинические особенности формирования и течения химических зависимостей у подростков.
11. Реабилитация наркологических больных: этапы, принципы терапии, течение

восстановительного периода.

12. Мишени и уровни терапевтического воздействия и лечения наркозависимых пациентов.
13. Значение эпидемиологических исследований в наркологической практике.
14. Классификация алкогольных психозов.
15. Психотропные средства, применяемые при лечении опийного абстинентного синдрома.
16. Возможные нарушения кровообращения при острой алкогольной интоксикации.
17. Физическая зависимость при наркоманиях.
18. Клиника острых алкогольных психозов.
19. Наркомания, обусловленная злоупотреблением стимуляторами.
20. Соматическая патология при хронической алкогольной интоксикации.
21. Методы диагностики индивидуальной предрасположенности к злоупотреблению ПАВ.
22. Токсикомания, вызываемая злоупотреблением анальгетиков
23. Токсикомания, вызываемая злоупотреблением антигистаминных препаратов
24. Токсикомания, вызываемая злоупотреблением стимуляторов
25. Токсикомания, вызываемая злоупотреблением ЛНДВ
26. Табакокурение
27. Алкогольные психозы
28. Интоксикационные психозы, связанные с употреблением наркотиков
29. Интоксикационные психозы, связанные с употреблением ненаркотических ПАВ
30. Распространенность основных наркологических расстройств. Концепция современной наркологической помощи
31. Современная модель реабилитации больных наркологического профиля
32. Наркомания, вызываемая употреблением снотворных средств
33. Наркомания, вызываемая употреблением препаратов конопли
34. Наркомания, вызываемая употреблением препаратов амфетаминового ряда
35. Организация наркологической помощи: общие аспекты.
36. Особенности исследования и методы диагностики наркологических заболеваний.
37. Виды экспертиз.
38. Правовые основы антинаркотической политики.
39. Понятие о психоактивных веществах (ПАВ) и их классификация.
40. Этиопатогенез болезни зависимости.

Вопросы для подготовки к зачёту с оценкой

1. Концепция понимания эпидемиологии наркологических заболеваний. Методы, используемые для проведения эпидемиологических исследований в наркологии.
2. Клиническая симптоматика алкоголизма.
3. Личностные и поведенческие нарушения у больных наркоманией.
4. Вопросы распространенности злоупотребления наркотическими веществами за последнее десятилетие.
5. Распространенность потребления психоактивных веществ, с учетом географических, возрастных, социально-культурных и других параметров.
6. Алкогольная деградация.
7. Эмоциональная патология в клинике алкоголизма.
8. Эндогенные психозы и зависимость от психоактивных веществ.
9. Показатели заболеваемости и болезненности наркоманиями и токсикоманиями за последнее десятилетие.
10. Зависимости как мировая медико-социальная проблема.
11. Распространенность химической зависимости в мире и России.
12. Основная терминология в наркологии.
13. Биопсихосоциальная модель злоупотребления психоактивными веществами.
14. Классификация ПАВ. Общая характеристика основных классов ПАВ.

15. Принципы мотивационного интервьюирования.
16. Инструменты скрининга химической зависимости в наркологии.
17. Понятия «злоупотребление» и «зависимость».
18. Основные синдромы, формирующиеся при зависимостях.
19. Классификация, характеристика и диагностические критерии основных наркологических (фазных) состояний (МКБ 10)
20. Организация и принципы лечения зависимости в амбулаторных и стационарных условиях. Роль режима закрытого лечебного учреждения – лечебно-трудовых профилакториев.
21. Профилактика ВИЧ-инфекции у лиц, зависимых от ПАВ.
22. Определение основных понятий алкогольной зависимости.
23. Алкогольная зависимость: клиническая картина, стадийность, формы употребления, прогрессивность.
24. Психотические расстройства при алкогольной зависимости.
25. Медицинские и социальные последствия алкогольной зависимости.
26. Основные принципы и методы терапии алкогольной зависимости.
27. Острая алкогольная интоксикация. Патологическое алкогольное опьянение и его формы.
28. Классификация и диагностические критерии наркотической зависимости по МКБ-10.
29. Опиоидная зависимость. Общая характеристика, формы и способы употребления. Клиника острой и хронической интоксикации, передозировка и синдром отмены.
30. Социальные последствия опиоидной зависимости. Профилактические стратегии. Стратегии снижения ущерба. Метадоновая программа.
31. Каннабиноидная зависимость. Способы употребления, клинические проявления стадий гашишного опьянения.
32. Клиника острой и хронической интоксикации препаратами конопли, передозировки и синдром отмены. Социальные последствия. Профилактические стратегии.
33. Кокаиновая зависимость. Способы употребления. Клиническая картина опьянения. Интоксикационные кокаиновые психозы.
34. Клиника хронической интоксикации, передозировки и синдрома отмены кокаина. Социальные последствия. Профилактические стратегии.
35. Синдром зависимости и его особенности вследствие сочетанного употребления наркотических средств и других ПАВ. Полинаркомания, особенности клинического течения.
36. Инъекционное потребление наркотических средств, рискованные формы употребления и их последствия.
37. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления седативных и снотворных средств. Общая характеристика, спектр препаратов, клиника острой интоксикации.
38. Бензодиазепиновая зависимость: клиника острой и хронической интоксикации, передозировки, синдрома отмены. Неотложная помощь. Профилактические стратегии.
39. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления наркотических психостимуляторов: производных эфедрина, амфетамина. Общая характеристика, спектр препаратов. Клиника острой и хронической интоксикации, синдрома отмены. Социальные последствия. Профилактические стратегии.
40. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления других психостимуляторов, включая кофеин. Общая характеристика. Клиника

острой и хронической интоксикации, синдромы отмены. Профилактические стратегии.

41. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления галлюциногенов. Клиника острой и хронической интоксикации, передозировки, синдрома отмены: ЛСД, фенциклидином, циклодолом, атропиноподобными средствами, антигистаминными препаратами.
42. Клиника острой и хронической интоксикации, передозировки, синдрома отмены: атропиноподобными средствами, антигистаминными препаратами.
43. Социальные последствия. Профилактические стратегии.
44. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления летучих растворителей. Общая характеристика, спектр веществ. Клиника острой и хронической интоксикации, синдром отмены. Социальные последствия.
45. Профилактические стратегии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, подготовка реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания знаний на зачёте с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные	30

термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	«5» (отлично)
61-80	«4» (хорошо)
41-60	«3» (удовлетворительно)
0-40	«2» (неудовлетворительно)