

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/ М.А. Мивенкова /



**Рабочая программа производственной практики (педагогической
практики)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности
Протокол от « 17 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор - составитель:

Приорова Е.М. к.б.н.

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от «22» февраля 2018 года № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения - базе МГОУ или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики.

Объем практики:

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов¹, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 3 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цели практики:

- приобретение магистрантами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- изучение основ педагогической и научно-методической работы в общеобразовательных учреждениях различного типа;
- овладение навыками проведения различных видов учебных занятий по безопасности жизнедеятельности.
- овладение навыками самостоятельного ведения образовательной, воспитательной и научно-педагогической работы: в области преподавания профильных дисциплин, а также в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в образовательном процессе.

Реализация поставленной цели в процессе прохождения практики обобщит имеющиеся навыки магистрантов, подготовит их к самостоятельной педагогической деятельности в образовательных учреждениях разных типов.

Задачами практики являются:

- ознакомление с формами и методами организации образовательного процесса в различных типах образовательных учреждений;
- обобщение и систематизация знаний, полученных студентами на предыдущих ступенях подготовки и получаемых при обучении в магистратуре;
- приобретение навыков самостоятельного проведения учебной и воспитательной работы в образовательных организациях различного типа;
- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов (организаторских, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности;
- осуществление контроля качества усвоения учебного материала с помощью содержательного квалифицированного анализа;
- непосредственное участие практикантов в образовательном процессе;

¹ Часы в форме практической подготовки

– развитие навыков работы в группе при совместной научно-аналитической деятельности в процессе разработки методических материалов по безопасности жизнедеятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Успешному прохождению практики и выполнению всех предусмотренных программой практики заданий способствуют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности».

Для ее прохождения магистрант должен: знать федеральные образовательные стандарты; современные методы и методики преподавания дисциплин по менеджменту в высших учебных заведениях; уметь использовать современные технические средства и информационные технологии в преподавании дисциплин по менеджменту. Практика необходима для получения педагогических навыков, а также сбора, анализа и обобщения материалов с их возможным последующим использованием в магистерской диссертации.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный	Установочная лекция Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	Дневник по практике Журнал инструктажа

	базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	
Производственный	Работа с учебно-методической документацией по преподаванию ОБЖ. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем. Посещение и анализ уроков учителя ОБЖ. Консультации с учителями-предметниками и групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков. Закрепление навыков самостоятельной организации воспитательной работы с учащимися. Индивидуальная работа с учащимися. Разработка и проведение и анализ внеклассных мероприятий	Дневник по практике Анализ занятий учителей ОБЖ и студентов-практикантов Конспекты занятий
Исследовательский	Изучение передового педагогического опыта работы учителя и учебно-воспитательного учреждения в целом по единой научно- методической проблеме. Наблюдение и анализ собственной работы, обобщению опыта; совершенствование навыков научного исследования. Исследование частной психолого-педагогической проблемы по теме диссертационного исследования, разработка планов, их выполнение, накопление эмпирического материала	Дневник по практике Отчет по практике
Заключительный	Интерпретация результатов диагностического исследования. Выполнение заданий по НИРМ. Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности педагогов. Участие в заключительной лекции по итогам практики	Дневник по практике Отчет по практике

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- дневник по практике,
- отчет по практике (со всеми выполненными в ходе прохождения практики формами отчетности, в рамках текущего контроля).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап	<i>Знать:</i> необходимые условия для эффективной командной работы	Отчет, дневник практики (посещение уроков, анализ уроков, анализ воспитательно го мероприятия	Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника
		2. Производственный этап	<i>Уметь</i>		
		3. Исследовательский этап	планировать командную работу,		

		ский этап 4. Заключительный этап	распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	коллеги)	практики
Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап	<i>Знать:</i> необходимые условия для эффективной командной работы <i>Уметь</i> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	Отчет, дневник практики (посещение уроков, самоанализ урока, анализ посещенных уроков)	Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника практики	

			<p>организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>		
УК-4	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Исследовательский этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные</p>	Отчет, дневник практики (посещение уроков, анализ уроков, анализ воспитательного мероприятия коллеги)	<p>Шкала оценивания отчета</p> <p>Шкала оценивания дневника практики</p>

			образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации.		
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Исследовательский этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>	<p><i>Знать</i> особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа научных событий с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и</p>	Отчет, дневник практики (посещение уроков, самоанализ урока, анализ посещенных уроков)	<p>Шкала оценивания отчета</p> <p>Шкала оценивания дневника практики</p>

			<p>профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации.</p>		
УК-5	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап 	<p><i>Знать:</i> принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Отчет, дневник практики (посещение уроков, анализ уроков, анализ воспитательного мероприятия коллеги)</p>	<p>Шкала оценивания отчета</p> <p>Шкала оценивания дневника практики</p>
	Продвинутой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап 	<p><i>Знать:</i> принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>Отчет, дневник практики (посещение уроков, самоанализ урока, анализ посещенных уроков)</p>	<p>Шкала оценивания отчета</p> <p>Шкала оценивания дневника практики</p>

			взаимодействия.		
СПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап	<p><i>Знать:</i></p> <p>Основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе, основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, базовые педагогические технологии организации, самостоятельной работы в образовательном процессе</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы, выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели</p>	Отчет, дневник практики (посещение уроков, анализ уроков, анализ воспитательного мероприятия коллеги)	Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный	<p><i>Знать:</i></p> <p>Основные виды самостоятельной работы,</p>	Отчет, дневник практики (посещение уроков,	Шкала оценивания отчета

		<p>ный этап</p> <p>3. Исследовательский этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>	<p>применяемые в образовательном процессе, основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, базовые педагогические технологии организации, самостоятельной работы в образовательном процессе</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы, выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся, а также приемами формирования мотивации обучающихся по</p>	<p>самоанализ урока, анализ посещенных уроков)</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p>
--	--	--	---	--	---

			образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.		
СПК-2	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Исследовательский этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	Отчет, дневник практики (посещение уроков, анализ уроков, анализ воспитательного мероприятия коллеги)	<p>Шкала оценивания отчета</p> <p>Шкала оценивания дневника практики</p>
	Продвинутой	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Исследовательский этап</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в</p>	Отчет, дневник практики (посещение уроков, самоанализ урока, анализ посещенных уроков)	<p>Шкала оценивания отчета</p> <p>Шкала оценивания дневника</p>

		ский этап 4. Заключительный этап	образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть: способами разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов в образовательных организациях соответствующего уровня образования.		практики
СПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследователь	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных	Отчет, дневник практики (посещение уроков, анализ уроков, анализ воспитательного мероприятия	Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника

		ский этап 4. Заключительный этап	организациях соответствующего уровня образования. Уметь: использовать знания современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	коллеги)	практики
Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: использовать знания современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: способами использования	Отчет, дневник практики (посещение уроков, самоанализ урока, анализ посещенных уроков)	Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника практики	

			знания современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях соответствующего уровня образования		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания отчёта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Отчет по практике	Отчет студента по практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен	15
	Отчет студента по практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, имеются замечания по оформлению	10
	Отчет студента по практике отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению	5
	Отчет студента по практике не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	3

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	14 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	12 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует	6 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические рекомендации по подготовке к уроку.

Подготовку к уроку следует начать с определения места конкретного урока в системе уроков, что позволит определить его дидактические задачи.

Необходимо выявить связи содержания урока с другими предметами, т.е., определить опорные знания и умения, носящие как внутрипредметный, так и межпредметный характер. Реализация данного принципа позволит перераспределить материал и избежать дублирования, позволив тем самым более эффективно использовать учебное время. С этой целью следует ознакомиться с содержанием программ, тематических планов и учебников по географии, биологии, экологии, истории и др.

Следующий этап предполагает знакомство с объемом и содержанием информации по учебнику ОБЖ и дополнительной литературой. В свою очередь, это позволит определить структуру урока, сформулировать дидактические задачи, выбрать тип урока.

Последующие этапы включают в себя изучение методической литературы по теме урока, выбор методов и форм обучения; подбор и разработку дидактических материалов, наглядных пособий и средств технической поддержки; детальную проработку содержания урока; составление конспекта урока; мысленную репетицию урока.

Одним из важнейших видов учебной работы во время практики является составление развернутого конспекта урока. В нём должен быть отражен весь учебно-воспитательный процесс, осуществляемый во время урока.

Методические рекомендации по написанию конспекта урока.

При написании конспекта урока следует руководствоваться требованиями, предъявляемыми к составлению поурочного планирования. В планировании обязательно должен найти отражение следующие элементы:

1. цель и задачи урока (образовательные, воспитательные, развивающие);
2. тип урока;
3. основные методы обучения ОБЖ;
4. демонстрационный материал;
5. этапы урока с указанием времени, отводимого на каждый этап;
6. ход и содержание урока, включающие тему, вопросы учителя, предполагаемые ответы учащихся, учебный материал, тексты задач с решениями, домашнее задание и т. д.;
7. литература, используемая по данной теме.

Методические рекомендации по проведению видов анализа урока.

План проведения методического анализа урока.

1. Соответствие поставленных задач на уроке и их реализация. Достижение триединых целей урока (воспитание, образование, развитие ученика). Реализация целей в структуре и содержании, выбор типа урока, способы постановки учебных задач и мотивации учебной деятельности.

2. Проверка знаний и умений школьников:

- оценить деятельность учителя по характеру сообщения темы, повторения и организации произвольного внимания учеников (проблемность в заданиях и вопросах, разъяснение обязанностей отвечающих и слушающих ответ, объяснение индивидуальных и фронтальных заданий);

- формы проверки (индивидуальная, фронтальная и т.д.), характер содержания вопросов и заданий;
- деятельность учащихся во время проверки;
- оценка знаний и умений, ее мотивировка учителем;
- время, затраченное на проверку.

3. Изучение нового материала:

- Подготовка учащихся к восприятию новых знаний: сообщение темы, цели, мотивация деятельности, постановка общей проблемы.
- Характер изложения нового материала: доступность, научность, наглядность, системность, установление межпредметных связей. Оценить содержание изложения новых знаний учителем: образовательно-воспитательную ценность; его убежденность при изложении знаний; сочетание основных дидактических принципов: научности и глубины с доступностью и наглядностью, соответствие возрастным особенностям детей, установление межпредметных связей, умение выявить опорные знания по географии и другим предметам в связи с изучением нового материала.
- Методы и приемы изучения нового материала. Активизация познавательной деятельности учащихся, эффективность использования наглядных пособий. Определить методы и приемы устного изложения знаний и оценить их со стороны соответствия целям, содержанию и подготовленности школьников и разнообразия приемов изложения (характер вопросов, как они направляют их мыслительную деятельность на выявление фактологических знаний, общих понятий и закономерностей, причинно-следственных связей и т.д.).
- Использование средств обучения: учебник, пособия, раздаточный материал, их роль в решении поставленных целей урока.
- Характер деятельности учащихся: организация практических и самостоятельных работ.
- Управление деятельностью учеников на уроке.

4. Закрепление нового материала.

Необходимо выяснить, в какой части урока закрепляется данный материал и почему. В какой из них и с какой целью повторялся, на что были направлены вопросы – на память и простое воспроизведение вновь изученных знаний или на применение приобретенных знаний в новых условиях. Каким образом закреплялись новые умения по работе с картами, таблицами; были ли интересными вопросы и т.д.

5 Задание на дом.

Надо установить, в чем заключается работа, каково количество заданного материала, есть ли задания на самостоятельное изучение материала, в какой форме оно давалось. Были ли даны учителем разъяснения, конкретные указания о том, каким образом должен быть изучен и повторен текст, что и как должно быть записано в тетради и оформлено на контурных картах. Достаточно ли времени было отведено на объяснение выполнения домашнего задания, все ли ученики поняли его и успели записать в дневники.

6. Оценить работу учащихся на всех этапах урока.

Общее впечатление о внимательности и сосредоточенности, осознанности и активности; быстроте реакции класса на вопросы учителя и умение отвечать с места.

Оценить работу отвечающего у доски школьника:

- умение полно и четко излагать материал, совмещая ответ;
- комментировать свои действия;
- излагать материал в иной последовательности, чем представлен в учебнике.

Подвести итоги оценки работы учащихся: во время повторения и учета знаний, при объяснении учителем новых знаний, в заключительной части урока.

7. Выводы по уроку.

План методического анализа урока учителя.

1. Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

2. Тема и основные цели урока. Доведение до учащихся темы образовательной, развивающей и воспитательной цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущими материалами.

3. Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

4. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке:

- а) эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков;
- б) воспитание в процессе обучения;
- в) эффективность использования жизненной активности учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

5. Соотнесение примененных методов изучения нового материала целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности учащихся в процессе усвоения знаний.

6. Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, использование наглядности, характер вопросов и заданий.

7. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активность восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока.

8. Целесообразность дидактических задач, поставленных учащимся перед домашним заданием. Наличие, объем, характер домашних заданий.

9. Индивидуальный подход в процессе воспитания:

- а) стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом;
- б) оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;
- в) соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.

10. Выводы и предложения:

- а) структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов деятельности;
- б) методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность;
- в) реализация основных дидактических принципов на уроке;
- г) художественная целостность урока, как она достигается;
- д) достижение учебно-воспитательной цели урока;
- е) опрос и педагогическая оценка на уроке;
- ж) замечания и предложения.

План методического анализа урока однокурсника.

1. Начало урока, его организационное значение: готов ли класс уроку? Вывешены ли нужные пособия? Подготовлены ли классная доска, технические средства обучения, стенные? Каков настрой класса с первых минут урока?

2. Изучение нового материала: как учащиеся ознакомлены с темой урока? Раскрыты ли цели изучения нового материала или новой темы? Удалось ли обеспечить активное изучение нового материала? Какими способами оно осуществлялось? Делались

ли выводы по ходу изучения материала урока или в конце его? Использованы ли возможности нового материала для решения воспитательных и развивающих целей урока?

3. Закрепление нового материала, на какие вопросы новой темы оно направлено, какие методы и приемы использовались для этого? Достигнуты ли цели закрепления?

4. Проверка домашнего задания: место на уроке, продолжительность, формы, и методы, полнота и глубина проверки, связь проверяемого материала с новой темой. Как осуществлялась активизация учебного процесса при проверке домашнего задания? Владели ли учащиеся приемами работы различными видами учебных пособий? В чем состоит роль проверки домашнего задания в воспитании и развитии школьников? Объективны ли и мотивированы оценки учителя?

5. Соответствует ли содержание урока состоянию и требованиям современной науки?

6. Реализованы ли воспитательные возможности урока, и каковы приемы этого процесса?

7. Каково соотношение теоретических и эмпирических знаний - важного показателя уровня научности обучения?

8. Ведется ли на уроке работа по формированию умений и навыков, какие методические приемы при этом используются?

9. Каково соотношение отдельных методов обучения - объяснительно-иллюстративного, частично-поискового и исследовательского?

10. Как используются различные источники знаний по предмету с точки зрения характера познавательной деятельности учащихся?

11. Каков тип и структура урока, его место в системе уроков по теме?

12. Задание на дом: содержание и задания. Предусмотрена ли работа с различными учебными пособиями? Использованы ли задания в конце параграфа учебника? Дана ли инструкция по его выполнению?

13. Какова эффективность урока в отношении усвоения знаний учащимися и реализации других целей урока?

План самоанализа урока.

1. Каково место данного урока в теме, разделе? Как он связан с предыдущими и последующими уроками темы.

2. Какие образовательные, воспитательные и развивающие цели решались на уроке? Каковы планируемые результаты обучения.

3. Какие задачи были главными, стержневыми? Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли распределено время, отведенное на все этапы урока?

4. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

5. На каком содержании, на каких знаниях и умениях делается главный акцент и почему? (сделаны ли соответствующие выводы, использованы ли с этой целью межпредметные связи?)

6. Какие методы обучения и методические приемы избраны для раскрытия нового материала? Дайте обоснование.

7. Какое сочетание форм организации учебной деятельности на уроке (фронтальных, групповых, индивидуальных) было избрано для раскрытия нового материала?

8. Каким образом была организована диагностика уровня обученности школьников?

9. Как используются на уроке учебный кабинет, какие средства обучения?

10. За счет чего обеспечивается высокая работоспособность учащихся в течение всего урока (умственная, эмоциональная активность)?

11. Правильно ли определен объем домашнего задания, умело ли проведен инструктаж, соблюдены ли нормативы домашней работы?

12. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Как планируется выполнение нереализованного на данном уровне?

План отзыва учителя-предметника.

1. Количество проведенных студентом уроков в классах ..., по темам

2. Качество проведенных уроков: владение методическим инструментарием, использование разнообразных средств обучения, дополнительных источников знаний, применение нетрадиционных методов обучения, свобода в общении со школьниками.

3. Проведение внеклассной работы по ОБЖ, ее содержание и качество.

4. Общее отношение студента к практике.

5. Оценка за производственную практику (педагогическую практику).

План отзыва классного руководителя

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Во время прохождения практики магистрант ведёт дневник практики. Руководитель проверяет его в течение всей практики. По окончании производственной педагогической (педагогической практики) результаты учитываются при выведении общей оценки за практику.

Требования к конспекту урока

В течение производственной практики (педагогической практики) магистранты представляют конспекты 8 зачётных уроков (10–11 классы) в соответствии с календарно-тематическим планом учителя-наставника. Кроме того, посещают от 40–50 уроков и иных учебных занятий, составляют методические тексты-резюме.

1. Конспекты уроков составляются по форме с учётом образовательных, развивающих и воспитательных задач:

<i>Этап урока с указанием задачи</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Замечания и дополнения</i>
Оформляется в соответствии со структурой типа урока	Фиксируются слова и действия учителя (задания, способы управления учебной ситуацией, методы, приемы и средства обучения)	Фиксируются эталоны ответов учащихся, их учебные действия по выполнению упражнений и заданий	Оформляются либо студентом после самоанализа, либо преподавателем после проверки

2. К каждому конспекту необходим список методической литературы по теме урока, указание программных материалов.

3. План урока должен быть конкретным, подробным, развёрнутым. Распределение времени на каждый его этап.

4. Формулируются конкретные и достижимые методические задачи урока. Какие теоретические сведения исследуются обучающимися на уроке? Какие метапредметные и личностные результаты должны быть достигнуты? Какие универсальные учебные действия формируются на уроке?

5. Определяются формы проверки знаний. Сочетание активных и пассивных форм деятельности, индивидуальных и фронтальных форм работы. Определяется место и характер устных высказываний.

6. Форма предъявления домашнего задания. Инструктаж.

При написании конспекта урока следует также руководствоваться требованиями, предъявляемыми к составлению поурочного планирования. В планировании обязательно должен найти отражение следующие элементы:

1. цель и задачи урока (образовательные, воспитательные, развивающие);
2. тип урока;
3. основные методы обучения ОБЖ;
4. демонстрационный материал;
5. этапы урока с указанием времени, отводимого на каждый этап;
6. ход и содержание урока, включающие тему, вопросы учителя, предполагаемые ответы учащихся, учебный материал, тексты задач с решениями, домашнее задание и т. д.;
7. литература, используемая по данной теме.

План дидактического анализа урока.

1. Соответствие поставленных задач на уроке и их реализация.
Достижение триединых целей урока (воспитание, образование, развитие ученика). Реализация целей в структуре и содержании, выбор типа урока, способы постановки учебных задач и мотивации учебной деятельности.

2. Проверка знаний и умений школьников:

–оценить деятельность учителя по характеру сообщения темы, повторения и организации произвольного внимания учеников (проблемность в заданиях и вопросах, разъяснение обязанностей отвечающих и слушающих ответ, объяснение индивидуальных и фронтальных заданий);

–формы проверки (индивидуальная, фронтальная и т.д.), характер содержания вопросов и заданий;

–деятельность учащихся во время проверки;

–оценка знаний и умений, ее мотивировка учителем;

–время, затраченное на проверку.

3. Изучение нового материала:

–Подготовка учащихся к восприятию новых знаний: сообщение темы, цели, мотивация деятельности, постановка общей проблемы.

–Характер изложения нового материала: доступность, научность, наглядность, системность, установление межпредметных связей. Оценить содержание изложения новых знаний учителем: образовательно-воспитательную ценность; его убежденность при изложении знаний; сочетание основных дидактических принципов: научности и глубины с доступностью и наглядностью, соответствие возрастным особенностям детей, установление межпредметных связей, умение выявить опорные знания по географии и другим предметам в связи с изучением нового материала.

–Методы и приемы изучения нового материала. Активизация познавательной деятельности учащихся, эффективность использования наглядных пособий. Определить методы и приемы устного изложения знаний и оценить их со стороны соответствия целям, содержанию и подготовленности школьников и разнообразия приемов изложения (характер вопросов, как они направляют их мыслительную деятельность на выявление фактологических знаний, общих понятий и закономерностей, причинно-следственных связей и т.д.).

–Использование средств обучения: учебник, пособия, раздаточный материал, их роль в решении поставленных целях урока.

– Характер деятельности учащихся: организация практических и самостоятельных работ.

– Управление деятельностью учеников на уроке.

4. Закрепление нового материала.

Необходимо выяснить, в какой части урока закрепляется данный материал и почему. В какой из них и с какой целью повторялся, на что были направлены вопросы – на память и простое воспроизведение вновь изученных знаний или на применение приобретенных знаний в новых условиях. Каким образом закреплялись новые умения по работе с картами, таблицами; были ли интересными вопросы и т.д.

5. Задание на дом.

Надо установить, в чем заключается работа, каково количество заданного материала, есть ли задания на самостоятельное изучение материала, в какой форме оно давалось. Были ли даны учителем разъяснения, конкретные указания о том, каким образом должен быть изучен и повторен текст, что и как должно быть записано в тетради и оформлено на контурных картах. Достаточно ли времени было отведено на объяснение выполнения домашнего задания, все ли ученики поняли его и успели записать в дневники.

6. Оценить работу учащихся на всех этапах урока.

Общее впечатление о внимательности и сосредоточенности, осознанности и активности; быстроте реакции класса на вопросы учителя и умение отвечать с места.

Оценить работу отвечающего у доски школьника:

- умение полно и четко излагать материал, совмещая ответ;
- комментировать свои действия;
- излагать материал в иной последовательности, чем представлен в учебнике.

Подвести итоги оценки работы учащихся: во время повторения и учета знаний, при объяснении учителем новых знаний, в заключительной части урока.

7. Выводы по уроку.

Оценивание результатов производственной практики (педагогической практики)

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учётом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности. Продукты практической деятельности:

- дневник практики и отчёт по практике (Приложение 1,2);
- доклад на лекцию по производственной практике (педагогической практике);
- методические тексты (методическая интерпретация материалов магистерской диссертации = программа элективного курса / спецсеминара / спецкурса; конспекты уроков).

По итогам педагогической практики выставляется зачёт с оценкой, учитывающий:

- степень сформированности профессионально-педагогических знаний и навыков студента;
- уровень профессиональных умений и навыков (умение ставить цель и задачи деятельности, реализовать содержание, применять средства осуществления деятельности, достигать результат деятельности);
- уровень личностных качеств магистранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно в форме защиты результатов практики.

Шкала оценивания устного ответа

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ответы на вопросы при защите отчета по практике	Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной понятной речью	30
	Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	20
	Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах.	10
	Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.	5

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение прохождения практики, а также оценка по промежуточной аттестации (результаты защиты отчета).

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 336с. – Текст: непосредственный.
2. Безопасность жизнедеятельности: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / Соломин В.П.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с. – Текст: непосредственный.
3. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб.пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. - Текст: непосредственный.

<http://www.iprbookshop.ru/66789.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Безопасность личности, общества, государства : учеб.-метод. пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2020. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95396.html>

2. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учеб. пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 174с. – Текст: непосредственный.
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456941>
4. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности : проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 249с. – Текст: непосредственный.
5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 334с. – Текст: непосредственный.
6. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них : учеб.пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. – Текст: непосредственный.
7. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М. : МГОУ, 2018. - 106с. – Текст: непосредственный.
8. Социальная безопасность и защита человека в современном российском социуме : монография / под ред. З. П. Замараевой. - Москва : Дашков и К, 2019. - 272 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394036101.html>
9. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 155 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452596>
10. Шарин, В.И. Основы социальной политики и социальной защиты : учеб.пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2020. - 383с. – Текст: непосредственный.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» [http:// www.itiprao/](http://www.itiprao/)
2. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
3. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
5. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
6. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
7. Психолого-педагогическая библиотека - www.Koob.ru
8. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

Очная форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
квалификация магистр

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра социальной безопасности факультета безопасность жизнедеятельности МГОУ

Телефон: 8 (495) 780-09-49 (доб. 6128) e-mail: fakui.bg@mgou.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность) (личная подпись, ФИО)

Цель и задачи практики

Цель _____

Задачи _____

Индивидуальные задания на практику

Руководитель практики _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

График (этапы) прохождения практики

№	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность (в часах) и сроки

Руководитель практики от организации _____ /
/ Ф.И.О. и должность /

Отметки о выполнении практики

№ п/п	Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметки о качестве выполненной работы руководителя практики от организации

Отзыв преподавателя-руководителя практики от МГОУ

Руководитель практики от МГОУ:

(подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

Отзыв руководителя практики от организации

Руководитель практики от организации (предприятия)

(подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
(вид практики)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____
РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны)

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

ОТ (принимающей стороны)

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
20__