

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления / Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 03 » марта 2022 г. № 03

Председатель / Е.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая виктимология

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 02 2022 г. № 7
Председатель УМКом / Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности
Протокол от « 03 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой / Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Приорова Е. М. кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	26
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний в области социально-педагогической виктимологии, освоение теоретических основ процесса виктимизации личности и способности применять полученные знания в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Задачи дисциплины:

- изучение концептуальных основ социально-педагогической виктимологии;
- формирование системы научных взглядов на специфику осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей;
- формирование ценностного отношения к решению педагогических проблем в процессе социально-педагогической поддержки учащихся и их родителей;
- формирование осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов проблемы виктимизации личности в современных социокультурных условиях;
- формирование педагогического мышления, способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей, подростков и молодежи в государстве и конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблемы виктимизации подрастающего поколения в процессе педагогической работы;
- развитие умения системно подходить к решению каждой в отдельности жизненной проблемы подростка, как виктимной личности, прогнозировать результаты педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК -1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов подготовки бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Криминальные опасности и защита от них», а также при изучении дисциплин магистратуры «Медико-биологические аспекты безопасности жизнедеятельности», «Безопасность социальных систем», и является предшествующей для изучения дисциплины «Социальные опасности в образовательных организациях».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,2
Лекции	4

Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.	1	4
Тема 2. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков. Группы риска в социально-педагогической виктимологии.	1	4
Тема 3. Виктимологические проблемы детской инвалидности. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Социальные последствия виктимизации.	1	4
Тема 4. Диагностика виктимного поведения. Социально-педагогическая виктимологическая профилактика. Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних.	1	4
Итого:	4	16

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.

Социально-педагогическая виктимология как отрасль знания, изучающая различные категории людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской и подростковой среде. Теоретические основы социально-педагогической виктимологии. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность» и их соотношение. Социально-демографическая характеристика жертв. Социально-психологическая типология жертв.

Процесс социализации и дезадаптивное поведение личности. Факторы, влияющие на деструктивное поведение детей, подростков и молодежи. Соотношение позитивных и негативных процессов социализации и развитие личности. Потребность человека в

безопасности и теории ресоциализации личности. Актуализация задач воспитания по формированию ответственности за причинение зла.

Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогенность виктимной личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

Тема 2. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков. Группы риска в социально-педагогической виктимологии.

Междисциплинарный характер проблемы поведенческой девиаций у подростков. Поведенческая дезадаптация обучающихся образовательных учреждений и проявления девиаций: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, хулиганство, воровство, ложь. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.

Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации, представленные различными типами-категориями людей. Объективные и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Механизмы виктимизации поведения подростков. Классификация виктимности несовершеннолетних.

Понятие «группы риска». Возрастные периоды возможной виктимизации личности. Особенности подростков, приводящие к их виктимизации. Обстоятельства виктимизации детей и подростков, обусловленные их включением в группу сверстников. Типология криминальных подростково-молодежных групп. Признаки виктимности подростков.

Виктимология насилия. Факторы, предрасполагающие к риску насилия в образовательных учреждениях. Прямое и косвенное влияние насилия в образовательных учреждениях на формирование личности ребенка.

Виктимология девиантного поведения. Разновидности девиантного мотиваций. Виды и формы девиантного поведения.

Тема 3. Виктимологические проблемы детской инвалидности. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Социальные последствия виктимизации.

Ограничение жизнедеятельности детей как отклонения в личностном развитии. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе семейных отношений и социальной среде. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях. Социально-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ.

Типология неблагополучных семей. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Социальный статус семьи как сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Виды социального семейного статуса. Компоненты социальной адаптации семьи.

Социально-педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей. Виды и типы социальной дезадаптации у детей. Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема.

Тема 4. Диагностика виктимного поведения. Социально-педагогическая виктимологическая профилактика. Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних.

Специфические особенности личности, которые обуславливают механизм виктимизации. Виктимодиагностика. Методики, применяемые в виктимодиагностике. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний. Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности.

Виктимологическая профилактика. Уровни виктимологической профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный. Система мер общей и индивидуальной виктимологической профилактики. Основные педагогические меры виктимологической профилактики. Первичная и вторичная виктимологическая профилактика. Виктимологическая профилактика на социально-педагогическом уровне. Типы профилактических мероприятий. Меры, направленные на обеспечение нормального и гармоничного развития личности ребенка, создание безопасной и благоприятной микросоциальной среды. Специфика первичной, вторичной и третичной социально-педагогической виктимологической профилактики. Коррекционное воспитание.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Научные взгляды в области социально-педагогической виктимологии. Современные направления социально-педагогической виктимологии.	1. Социально-педагогическая виктимология как отрасли знания, входящей в раздел педагогики. 2. Распространение виктимологии в педагогических работах. 3. Определение социально-педагогической виктимологии, ее объект и предмет. 4. Основные понятия (виктимность, виктимогенность, виктимайзер, жертва неблагоприятных условий социализации и др.). 5.	8	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат

	Межпредметные связи социально-педагогической виктимологии.				
Тема2. Основные понятия социально-педагогической виктимологии: их соотношение и взаимосвязь. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.	1.Виктимологическое понятие жертвы. 2.Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. 3.Социально-психологическая типология: агрессивный, активный, инициативный типы жертв. 4.Положение в социуме как основание классификации жертв. 5.Характеристика игровых и социальных ролей жертвы. 6.Сущность виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность. 7.Виктимизация: процесс и результат. Уровни виктимизации.	12	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат
Тема3. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде.	1.Факторы, влияющие на деструктивное поведение детей, подростков и молодежи. 2.Проблемы поведенческих девиаций подростков. 3.Прямые и косвенные формы виктимизации. Физическая,	10	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат

	вербальная, социальная виктимизация. 4.Школьная дезадаптация и проявления девиаций у детей. 5.Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков.				
Тема4. группы риска в социально-педагогической виктимологии.	1.Виды жертв неблагоприятных условий социализации: латентные жертвы неблагоприятных условий социализации, потенциальные и реальные жертвы. 2.Социальные и психологические факторы риска как причины виктимного и девиантного поведения. 3.Возрастные периоды возможной виктимизации личности. 4.Феноменологически детская и подростковая виктимность, как специфическое сочетание эндогенных и экзогенных факторов риска. 5.Личностные свойства, препятствующие адаптации в разных сферах жизни. 6.Специфические факторы	10	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат

	возникновения виктимного поведения подростков. Особенности подростков «группы риска». 7.Риски образовательной среды. Вовлечение в деструктивные субкультуры.				
Тема5. Виктимологическ е проблемы детской инвалидности. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка.	1.Возрастная виктимность как биофизическое свойство личности. 2.Влияние ограничений здоровья и инвалидности на формирование виктимности. Отражение специфического образа инвалида в общественном сознании. 3.Нарушение процесса социализации лиц с ОВЗ: личностная деформация, ослабление мотивационной сферы, инфантилизм и иждивенчество. 4.Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. 5. Семейные факторы формирования виктимности	8	Изучение справочной литературы	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат

	подростков. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения, личностью родителя.				
Тема 6. Виктимизация детей и подростков в образовательной среде	1. Виктимизация детей и подростков в образовательной среде как социальная и педагогическая проблема. 2. Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, predisposing к риску школьного насилия. 3. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка. 4. Последствия виктимизации детей и подростков в образовательной среде. 5. Предупреждение педагогических рисков виктимизации подростка. 6. Проблема профилактики виктимной деформации	12	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат

	личности педагога.				
Тема7. Виктимология девиантного поведения.	1.Девиантная виктимность подростка. 2.Виды и формы девиантного поведения. Основные этапы формирования девиантного поведения. 3.Факторы, предрасполагающ ие к девиантному поведению: средовые, семейные, биологические, психологические. 4.Девиантный компонент экстремизма и терроризма. Виктимология экстремизма и терроризма.	6	Изучение справочной литературы	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат
Тема8. Диагностика виктимного поведения. Социально- педагогическая виктимологическая профилактика.	1.Диагностика социально- педагогической виктимности. 2. Система работы по первичной психологической профилактике виктимного поведения детей и подростков. 3.Индивидуальная и массовая виктимологическа я профилактика. 4.Виктимологичес кая профилактика на социально- педагогическом уровне. 5.Типы профилактически х мероприятий: нейтрализующие; компенсирующие;	14	Изучение справочной литературы	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат

	предупреждающе, способствующих социальным отклонениям. 6. Меры, направленные на обеспечение нормального и гармоничного развития личности ребенка, создание безопасной и благоприятной образовательной среды. 7. Разработки специальных превентивных мероприятий по предупреждению виктимизации подростков.				
Итого:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК -1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы, приемы, средства, принципы организации самостоятельной	Устный опрос, доклад, тестирование	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			работы обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования; основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, в связи с этим иметь представление о возможных причинах виктимизации; характеристиках виктимных детей и подростков. Уметь: организовывать и осуществлять управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся; составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки различных категорий виктимных детей и подростков; проектировать		устного опроса Шкала оценивания доклада
--	--	--	--	--	---

			взаимодействие с векторной личностью.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы, приемы, средства, принципы организации самостоятельной работы обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования; основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, в связи с этим иметь представление о возможных причинах виктимизации; характеристиках виктимных детей и подростков. Уметь: организовывать и осуществлять управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся; составлять программы	Устный опрос, доклад, тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			социально-педагогического сопровождения и поддержки различных категорий виктимных детей и подростков; проектировать взаимодействие с векторной личностью. Владеть: основными методами обучения и воспитания, обеспечивающим и качество самостоятельной работы обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования; навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся, обеспечивая при этом профилактику и коррекцию маргинального поведения виктимных детей и подростков; навыками составления программ социально-педагогического сопровождения и поддержки различных категорий виктимных детей		
--	--	--	--	--	--

			и подростков; навыками практической работы с жертвами виктимизации.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.
4 балла	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме материалов лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на вопросы преподавателя.
3 балла	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть вопросов.
2 балла	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на вопросы, или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	если из заданий теста студент выполнил как минимум 80%.
15 баллов	если из заданий теста студент выполнил как минимум 60%.
10 баллов	если из заданий теста студент выполнил как минимум 40%.
5 баллов	если из заданий теста студент выполнил не менее 20%.

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
4 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
3 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью;

	логичный вывод не сделан.
2 балла	если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
4 балла	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
3 балла	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по дисциплине. Не сформулировал собственную позицию.
2 балла	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по дисциплине. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса на практических занятиях

1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания.
2. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской и подростковой среде.
3. Виды жертв социализации. Характеристики виктимной личности. Маргинальность и проблема социальных рисков.
4. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
5. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности.
6. Формы и типология виктимизации в подростково-молодежной среде.
7. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.
8. Социально-педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе.
9. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации.
10. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект.
11. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции.
12. Направления и формы деятельности педагога по социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
13. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия виктимизации детей и подростков.
14. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей.
15. Значение семейного неблагополучия в деформации личности несовершеннолетнего. Типология семейного неблагополучия.
16. Этапы профилактической деятельности по оздоровлению обстановки в семье.
17. Содержание виктимологической профилактики на социально-педагогическом уровне.
18. Социально-педагогическая деятельность по помощи и поддержке жертв неблагоприятных обстоятельств.
19. Деятельность по выявлению и устранению виктимогенных факторов.
20. Специфика осуществления профилактической деятельности в отношении подростков разного пола.
21. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта.

Примерная тематика докладов

1. Негативное отношение окружающих к несовершеннолетнему как фактор деформации его личностного развития.
2. Последствия социального клеймения (стигматизации) лиц несовершеннолетнего и молодого возраста.
3. Понятие и предмет социально-педагогической виктимологии, правовая и нормативная основа социально-педагогической виктимологии.
4. Сущность и содержание понятий «виктимология», «социальная виктимология», «социально-педагогическая виктимология».
5. Взаимосвязь социально-педагогической виктимологии с другими науками.
6. История возникновения и развития социально-педагогической виктимологии.
7. Социальное поведение как результат взаимодействия личности с социальной, культурной и природной средой.
8. Виктимизация как деструктивность в процессе социализации личности.
9. Педагогическая профилактика насилия над виктимным подростком в условиях общеобразовательной школы.

10. Социокультурные факторы социализации личности.
11. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.
12. Жертва как стержневое понятие виктимологии.
13. Классификация жертв по возрасту, полу, ролевой занятости, отношению к преступнику, нравственно-психологическим признакам.
14. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
15. Предвиктимное поведение, деструктивный характер социальных взаимодействий жертвы с преступником.
16. Виктимогенная ситуация и ее характеристики.
17. Подростковая молодежная среда как фактор виктимизации личности.
18. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
19. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений.
20. Сущность и особенности виктимологической профилактики.
21. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы в образовательном учреждении.

Примерные темы рефератов

1. Системное рассмотрение различными науками социального явления «человек-жертва».
2. Виктимогенная среда и проблемы социализации подростков.
3. Виктимологические проблемы детей и молодежи как жертв неблагоприятных социальных условий.
4. Влияние школьного социума на агрессивное поведение подростков.
5. Проявление насилия над сверстниками у подростков как социально-педагогическая проблема
6. Феномен подростковой маргинальности. Дети на улице.
7. Подростковая виктимность как социально-психологическая характеристика предрасположенности детей быть жертвой социализации.
8. Девиантная виктимность молодежи. Потребности и мотивы выбора девиантного поведения.
9. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии.
10. Процесс социализации и дезадаптивное поведение подростков.
11. Социальное сиротство как последствия виктимизации в обществе. Дети в социально опасном положении.
12. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении.
13. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.
14. Социальная депривация детей как ограничение их жизнедеятельности.
15. Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций у детей и молодежи.
16. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у подростков: дисциплинарные нарушения, прогулы, оппозиционное поведение, хулиганство.
17. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков.
18. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде.
19. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные.
20. Принципы организации профилактики и социально-педагогической коррекции девиаций подростков.
21. Принцип антидискриминации в социально-педагогической помощи и профилактике подростковой девиации.

22. Принципы организации педагогической коррекции. Принцип раннего выявления поведенческих девиаций у детей и подростков.
23. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях.
24. Асоциальная активность подростков и молодежи в группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии, насилию, бродяжничеству, попрошайничеству.
25. Подростковые и молодежные группы протеста против социума и взрослых.
26. Стихийно-групповое взаимодействие и причины криминальной направленности подростково-молодежных групп.
27. Социально-педагогическая помощь детям, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице.
28. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия виктимизации детей.
29. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
30. Молодежная субкультура как фактор виктимизации подростков и молодежи.

Примерные варианты тестирования

1. Социально-педагогическая виктимология – это:

- а) наука о всех жертвах и потерпевших;
- б) отрасль знания, изучающая различные категории людей: их индивидуальные, личностные характеристики, а также жизнедеятельность реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, факторы их превращения в таковых, возможности, границы и условия их девиктимизации.
- в) наука о жертве преступления, которая изучает личность жертвы, отношения между преступником и жертвой, поведение потерпевшего и его роль в возникновении причин преступности и преступления, взаимоотношения между жертвой и преступником до факта совершения преступления, во время его совершения и после него.

2. Жертва в виктимологии – это:

- а) отдельный человек либо определенная общность людей в любой форме их интеграции, которым преступлением прямо или косвенно причинен моральный, физический или материальный вред;
- б) физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации;
- в) жертва несчастного случая (производственного и бытового травматизма, катастрофы, природного бедствия и т.д.).

3. Виктимность представляет собой:

- а) комплекс биофизических, психологических и социальных качеств человека, повышающих его потенциальную возможность в определенных жизненных ситуациях стать жертвой преступления;
- б) комплекс внешних факторов, обуславливающих «превращение» человека в жертву преступления;
- в) комплекс причин, условий и факторов, влияющих на преступника и определяющих выбор им жертвы.

4. Виктимизация – это:

- а) процесс взаимодействия преступника и жертвы;
- б) процесс превращения личности в жертву преступления;
- в) процесс оценивания вреда от совершенного преступления.

5. Международный день поддержки жертв преступлений ежегодно отмечается:

- а) 1 августа;

- б) 22 февраля;
- в) 25 ноября.

6. Девияция – это социальное явление, которое выражается:

- а) в относительно массовом и устойчивом отклонении поведения людей от установленных в обществе и государстве правовых и нравственных норм поведения;
- б) совокупности форм преступного поведения;
- в) дестабилизации общественных отношений.

7. Общие свойства для отдельных категорий людей, обладающих сходными социальными биофизическими и психологическими качествами, предрасположенности в определенных условиях стать жертвой преступления – это:

- а) массовая виктимность;
- б) групповая виктимность;
- в) индивидуальная виктимность.

8. Положительное или отрицательное поведение жертвы:

- а) всегда влияет на уголовно-правовую квалификацию;
- б) не имеет значения для уголовно-правовой оценки деяния;
- в) имеет значение для уголовно-правовой квалификации только в случаях, специально оговоренных уголовным законодательством.

9. Первый международный симпозиум по проблемам виктимологии состоялся:

- а) в 1987 году в Стокгольме;
- б) в 1973 году в Иерусалиме;
- в) в 1979 году в Мюнстере.

10. Виктимологическая профилактика – это:

- а) совокупность крупномасштабных мероприятий, обеспечивающих поступательное развитие общества, развитие отношений в экономической, политической, духовной, семейно-бытовой и других сферах;
- б) специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступления; на выявление групп риска, конкретных лиц с повышенной степенью виктимности и воздействия на них в целях активизации их защитных свойств;
- в) это целенаправленный процесс по выработке плана, в котором сформулированы цели и задачи борьбы с преступностью, намечены пути и средства их решения, а также определены нормативные, информационные, организационные, методические ресурсы обеспечения практических мер на определенный период времени.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль современного научного знания.
2. Факторы виктимного поведения подростков как социальная проблема педагогики.
3. Виктимогенная среда и проблемы социализации подростков.
4. Виктимологические проблемы детей и молодежи как жертв неблагоприятных социальных условий.
5. Особенности виктимности несовершеннолетних и пути ее снижения.
6. Влияние на виктимность личности национального происхождения жертвы.
7. Проявление насилия над сверстниками у подростков как социально-педагогическая проблема.
8. Подростковая виктимность как социально-психологическая характеристика предрасположенности детей быть жертвой социализации.

9. Особенности виктимизирующего воспитания.
10. Особенности виктимного поведения детей в ситуациях домашнего насилия.
11. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении.
12. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи.
13. Принцип антидискриминации в социально-педагогической помощи и профилактике подростковой виктимности.
14. Дети, подростки и молодежь как жертвы эксплуатации и торговли людьми.
15. Социально-педагогическая помощь детям, утратившим связи с семьей и школой.
16. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов и лиц с ОВЗ.
17. Молодежная субкультура как фактор виктимизации подростков и молодежи.
18. Деятельность педагога по защите детей от насилия в семье и в учреждении образования.
19. Современные социально-педагогические и социально-правовые ресурсы помощи детям в ситуации виктимизации.
20. Педагогическая профилактика вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации в общеобразовательных учреждениях.
21. Противодействие вовлечению учащихся общеобразовательных учреждений в совершение преступлений и иных антиобщественных действий.
22. Социально-демографическая характеристика потерпевших (жертв) и их классификация.
23. Групповая и индивидуальная виктимологическая профилактика.
24. Роль родителей и школы в снижении уровня виктимности ребенка.
25. Современная организация изучения виктимологических вопросов в научных организациях и в высших учебных заведениях.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, докладов, выполнение тестирования.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины посредством устного опроса.

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьи результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 2–3 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы

и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Количество баллов			
	8	5	3	0
Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала	Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	7 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	5 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	3 Определения даются с некоторыми неточностями	0 Недостаточные или отсутствуют
Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом	6 Пять и более примеров	5 3-4 примера	2 1-2 примера	0 Недостаточные или отсутствуют
Умение сделать обобщение, выводы	5 Четкие выводы	3 Сделаны обобщения	1 Неточные обобщения и выводы	0 Отсутствие выводов и обобщений
Ответы на вопросы преподавателя	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	2 Ответы на вопросы полные или частично полные	1 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы, или ответы неточные (неопределенные)
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Альбеева, А. Ю. Виктимология : учебно-методическое пособие. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2019. — 79 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103812.html>
2. Варчук, Т.В. Виктимология: учеб. пособие для вузов / Т.В. Барчук, К.В. Вишневецкий. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 191 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=341259>
3. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 832 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385318>

6.2.Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы виктимологии : учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86166.html>
2. Вишневецкий, К. В. Криминогенная виктимизация социальных групп в современном обществе. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 296 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684834>
3. Кошелев, А.А. Медицина катастроф : теория и практика: учеб. пособие. - 5-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 320с. — Текст: непосредственный
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник. — 6-е изд. — Москва: Директ-Медиа, 2021. — 440 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 251 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>
6. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755>
7. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование : учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. — Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru>.
2. Министерство образования Московской области. URL: <http://mo.mosreg.ru>.

3. Всемирная организация здравоохранения. Насилие.
URL: https://www.who.int/topics/child_abuse/ru/.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.