Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«24» марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от «10» 03 2022 г. № 03
Председатель _____
/ М.В. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины
Социальные опасности в образовательных организациях

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «03» 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной безопасности
Протокол от «03» 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Авторы-составители:
Приорова Е.М. кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социальные опасности в образовательных организациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……...4

3. Объем и содержание дисциплины…….……4

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся ……..6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ……..8

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…..……..…19

7. Методические указания по освоению дисциплины…….21

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…… ……..24

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....24

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные опасности в образовательных организациях» - направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о сущности и содержании системы социальных опасности в образовательных организациях;
- обучать будущих учителей планированию, организации и методам комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знакомить студентов с требованиями к обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности;
- прививать навыки по организации тренировок эвакуации и других профилактических мероприятий.
- формирование профессиональной культуры безопасности, отвечающей особенностям современного общества при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Социальные опасности в образовательных организациях» опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов подготовки бакалавриата: «Безопасность жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», « Основы национальной безопасности», а также при изучении дисциплин магистратуры «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Безопасность социальных систем», «Проектирование в образовательной среде».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы предупреждения воздействия чрезвычайных ситуаций на образовательное учреждение. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков для образовательных учреждений. Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Концепция приемлемого риска. Расчет риска. Системный анализ безопасности.	2	2
Тема 2. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях. Теоретические основы прогнозирования. Законы разрушения сооружений и поражения людей. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.	-	2
Тема 3.Деятельность администрации образовательных учреждений по противодействию криминальным, террористическим и пожарным угрозам и опасностям. Организация охраны в учебных заведениях. Технические средства охраны в учебных заведениях.	-	2
Тема 4. Правовая деятельность администрации и учащихся по обеспечению антитеррористической безопасности общеобразовательного учреждения. Общие требования по соблюдению безопасности на объектах. Правовые требования к организации противодействия терроризму.	-	2
Тема 5. Деятельность администрации образовательных учреждений по обеспечению пожарной безопасности. Основные положения законодательства о пожарной безопасности. Оценка вероятности воздействия опасных факторов. Противопожарный режим в образова-	-	2

тельном учреждении. Действия учителя и учащихся при пожаре.		
Тема 6. Работа администрации образовательного учреждения по предупреждению девиантного поведения учащихся, деструктивного влияния агрессивных молодежных групп и непедагогического воздействия семей группы риска. Проблема обеспечения безопасности учащихся. Здоровьесозидающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения. Методические направления работы администрации школы и классного руководителя с семьей по предупреждению девиантного поведения школьников.	2	2
Итого:	**4**	**12**

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Формы отчетности**
Тема 1. Теоретические основы предупреждения воздействия чрезвычайных ситуаций на образовательное учреждение.	1. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков для образовательных учреждений. 2. Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 3. Концепция приемлемого риска. 4. Расчет риска. 5. Системный анализ безопасности.	8	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.	1. Теоретические основы прогнозирования. 2. Законы разрушения сооружений и поражения людей. 3. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.	8	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

Тема3. Деятельность администрации образовательных учреждений по противодействию криминальным, террористическим и пожарным угрозам и опасностям.	1. Организация охраны в учебных заведениях. 2. Технические средства охраны в учебных заведениях.	8	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 4. Правовая деятельность администрации и учащихся по обеспечению антитеррористической безопасности общеобразовательного учреждения.	1. Общие требования по соблюдению безопасности на объектах. 2. Правовые требования к организации противодействия терроризму.	8	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация
Тема5. Деятельность администрации образовательных учреждений по обеспечению пожарной безопасности.	1. Основные положения законодательства о пожарной безопасности. 2. Оценка вероятности воздействия опасных факторов. 3. Противопожарный режим в образовательном учреждении. 4. Действия учителя и учащихся при пожаре.	8	Изучение справочной , научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация
Тема 6. Работа администрации образовательного учреждения по предупреждению девиантного поведения учащихся, деструктивного влияния агрессивных молодежных групп и непедагогического воздействия семей группы риска.	1. Проблема обеспечения безопасности учащихся. 2. Здоровьесозидающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения. 3. Методические направления работы администрации школы и классного руководителя с семьей по преду-	8	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

	преждению девиантного поведения школьников.				
Итого:		**48**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень форсированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать общенаучные методы исследования; общелогические методы познания, способы самопознания и личностного саморазвития. Уметь понимать значение интеллектуального и общекультурного уровня для профессиональной дея-	Тест, устный опрос, доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

			тельности; применять аналитические и синтетические методы для решения профессиональных задач, рассмотрения общекультурных и философских проблем		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать общенаучные методы исследования; общелогические методы познания, способы самопознания и личностного саморазвития Уметь понимать значение интеллектуального и общекультурного уровня для профессиональной деятельности; применять аналитические и синтетические методы для решения профессиональных задач, рассмотрения общекультурных и философских проблем Владеть методами общенаучного исследования, навыками планирования собственной профессиональной деятельности; способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации.	Тест, устный опрос, доклад, презентация, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать современные технологии и приемы обучения, способы анализа и оценки результатов обучения.	Тест, устный опрос, доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			Уметь организовывать образовательную деятельность на основе методик, технологий и приемов обучения.		доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать современные технологии и приемы обучения. Знать способы анализа и оценки результатов обучения. Уметь организовывать образовательную деятельность на основе методик, технологий и приемов обучения. Владеть навыками анализа результатов образовательного процесса.	Тест, устный опрос, доклад, презентация, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать современные концепции науки и образования. Уметь использовать знания при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Устный опрос, доклад, тестирование	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать современные концепции науки и образования, понимать их значение для профессиональной деятельности. Уметь использовать знания при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть навыками самостоятельно осуществлять	Устный опрос, доклад, тестирование, реферат, презентация	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала

			научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.		оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
4 балла	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
3 балла	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
2 балла	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	если из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
15 баллов	если из заданий теста студент выполнил как минимум 60%
12 баллов	если из заданий теста студент выполнил 40% теста
10 баллов	если из заданий теста студент выполнил менее 40%

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
4 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
3 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
2 балла	если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания

5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
4 балла	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
3 балла	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
2 балла	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
5	Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
4	Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной
3	Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
2	Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не пред-

	ставляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы презентаций

1. Безопасность образовательных учреждений.
2. Современные проблемы безопасности социального характера.
3. Борьба с экстремизмом.
4. О правонарушениях несовершеннолетних.
5. Как уберечь подростков от опасности. Профилактика экстремизма.
6. Комплексная безопасность образовательного учреждения.
7. Угрозы и риски безопасности образовательной среды.
8. Принципы организации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении.
9. Основные формы девиантного поведения подростка в образовательном учреждении.
10. Социально – педагогические технологии работы с детьми группы риска.
11. Причины суицидов среди детей в образовательном учреждении.

Примерный перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях

1. В чём сущность новой эпохи развития человечества, предсказанной В.И.Вернадским?
2. Что такое демографический взрыв? Как связана с ним новая эпоха?
3. Почему последствия «ядерной зимы», возможной в результате жизнедеятельности человека, представляют собой глобальную угрозу?
4. Почему безопасность жизнедеятельности является условием перехода к устойчивому развитию?
5. Каковы основные пути решения проблем в области обеспечения безопасности образовательного учреждения?
6. Почему сущность современного этапа развития цивилизации связана с безопасностью жизнедеятельности человека?
7. Какие интересы человека считаются жизненно важными?
8. Какое место среди потребностей человека занимает безопасность?
9. Как связаны духовное здоровье и жизнеспособность сообщества?
10. От чего зависит уровень безопасности индивида?
11. Каким образом безопасность индивида связана с безопасностью общества?

Примерные темы рефератов

1. Мероприятия по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
2. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
3. Законодательство России по обеспечению безопасности образовательных учреждений.

4. Нормативно – правовые документы по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
5. Организация безопасности в образовательных учреждений.
6. Организационные основы безопасности образовательного учреждения.
7. Основные наружные технические средства охраны безопасности образовательных учреждений.
8. Внутренние технические средства охраны безопасности образовательных учреждений.
9. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.
10. Основные способы ресурсного обеспечения мероприятий по безопасности образовательного учреждения.
11. Работа родителей по повышению культуры безопасности.
12. Работа с персоналом по повышению культуры безопасности.
13. Работа с родителями по повышению культуры безопасности.

Примерные темы для написания докладов

1. Институт социальной безопасности как интеграция множества социальных институтов.
2. Роль и место социальной безопасности в системе безопасности региона.
3. Анализ опасностей и угроз, влияющих на социальную безопасность.
4. Система индикаторов, позволяющих оценить состояние социальной безопасности.
5. Функции элементов системы социальной безопасности.
6. Формы, методы, приемы, средства деятельности по обеспечению социальной безопасности.
7. Субъекты социальной безопасности: их функции и деятельность.
8. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи.
9. Лица без определённого места жительства как следствие нарушения социальной безопасности личности.
10. Бедность как одна из угроз социальной безопасности.
11. Социальные и экономические нормативы безопасности.
12. Правовое и нормативное регулирование социальной безопасности.
13. Особенности обеспечения системы политический и национальной безопасности.
14. Социальная безопасность как структурный элемент национальной безопасности.
15. Национальные проекты как способ реализации социальной безопасности населения.

Примерные варианты тестирования

1. **Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, охватывающих влияние на работоспособность и здоровье работников ─ это:**
а) обстановка на рабочем месте;
б) условия труда;
в) ситуация на работе
г) нормой труда.

2. **Укажите причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний:**
а) физиологические и психологические;
б) химические, механические и физические;
в) технические, организационные и личностные;
г) материальные, социальные и политические.

3. **Под социальной безопасностью понимается:**

1. совокупность мер по защите целей, идеалов, ценностей и интересов человека, семьи, страны и народа в социальной сфере,

2. развитие социальной структуры и отношений в обществе, системы жизнеобеспечения и социализации людей,образа жизни в соответствии с потребностями прогресса нынешних и будущих поколений.

3. защищённость социальной сферы общества и государства от угроз, способных разрушить её или обусловить её деградацию

4. все ответы верны

4. Какова продолжительность рабочей недели учителя в пределах 1 ставки заработной платы?
а) 18 часов;
б) 36 часов;
в) 46 часов;
г) 56 часов.

5. Назовите прибор, с помощью какого которого измеряется скорость движения воздуха?
а) люксметр;
б) гигрометр;
в) анемометр;
г) психрометр.

6. Руководитель при обнаружении (или) нарушения техники безопасности и производственной санитарии работником может...
а) применить к нарушителю одну из мер дисциплинарной ответственности
б) оштрафовать виновного
в) выгнать нарушителя с работы на один день
г) объявить нарушителю выговор и лишить заработной платы.

7. Проблема обеспечения безопасности возникла:
1.С появлением государств;
2. В средние века;
3. В конце 19 века;
4. В середине 20 века;
5. В начале 21 века.

8. Сколько уровней безопасности вы знаете?
1. Два;
2. Три;
3. Пять;
4. Семь.

9. Что означает понятие «секьюритизация»?
1. Усиление мер по обеспечению международной безопасности;
2. Придание международной безопасности статуса глобальной безопасности в связи с процессами глобализации;
3.Придание международной или внутренней проблеме статуса «особой», относящейся к высокой категории безопасности.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Расскажите о воспитательных функциях классного руководителя.
2. Назовите виды сотрудничества и взаимодействия классного руководителя в воспитательной работе.
3. Дайте определение формам воспитательной работы классного руководителя.
4. Федеральный закон о безопасности (общая характеристика содержания).
5. Каковы тематика и содержание памяток работы родителей со школьниками?
6. Представления о безопасности в древних цивилизациях.
7. Каковы факторы предупреждения девиантного поведения?
8. Расскажите о составляющих здоровьесберегающих подходов к воспитанию ребенка.
9. Что включает в себя среда, способствующая предупреждению девиантного поведения школьника?
10. Расскажите об этапах проведения мероприятий по предупреждению девиантного поведения.
11. Что означает неравенство возможностей учащихся?
12. Дайте определение и характеристику безнадзорности.
13. Что такое беспризорность?
14. Назовите причины подростковой беспризорности и безнадзорности.
15. Назовите причины возникновения нарушений взаимоотношений в школе.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет. Зачет проводится устно по вопросам.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	**Количество баллов**			
Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала	4 Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса	2 Ответ полный	1 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	4 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	2 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	1 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом	4 5 и более примеров	2 3-4 примера	1 1-2 примера	0 отсутствует
Умение сделать обобщение, выводы	4 Четкие выводы	2 Сделаны обобщения	1 Неточные обобщения и выводы	0 Отсутствие выводов и обобщений
Ответы на вопросы преподавателя	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	2 Ответы на вопросы полные или частично полные	1 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	**20**	**10**	**5**	**0**

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 336с. – Текст: непосредственный.
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный.
3. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них : учеб. пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 282 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/491312
2. Безопасность жизнедеятельности: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / Соломин В.П.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с. – Текст: непосредственный.
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/490053
4. Дымова, Т. В. Система обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении и активные способы формирования у школьников знаний об этом. — Астрахань : Астраханский государственный университет, 2020. — 102 с. — Текст : электронный . — URL: https://www.iprbookshop.ru/108851.html
5. Иванова, Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441886.html
6. Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 264 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66789.html
7. Маренчук, Ю. А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности в образовательном учреждении : учебное пособие (практикум) / Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 120 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99436.html

8. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html
9. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/488807
10. Основы сестринского дела. В 2 т.: учебник и практикум для вузов / под ред. Г. И. Чувакова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/498885
https://urait.ru/bcode/498897

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аверин А.Н. Социальная защита, социальное обеспечение и обслуживание населения [Электронный ресурс] http://demoscope.ru/weekly/2003/0101/biblio07.php
2. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru /Data/main_links.html
3. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: http://www.school-obz.org/
4. Фонд национальной и международной безопасности.URL: http://www.fnimb.org/
6. Сайт Министерства образования РФ. URL: http://www.ed.gov.ru –
7. Фонд национальной и международной безопасности URL: http://www.fnimb.org/.
8. http://ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
9. http://www.kuznetsovvn.ru/index.php?id=121 – Журнал «Безопасность Евразии»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.