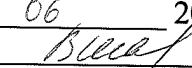


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:22:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра германской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских языков

« 01 » 06 2023 г.

/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Социолингвистика

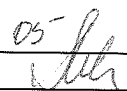
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский,
французский, немецкий)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации
Протокол «24» 05 2023 г. № 10
Председатель УМКом 
/Е.Н. Лачугина/

Рекомендовано кафедрой германской
филологии
Протокол от «22» 05 2023 г. № 89
Зав. кафедрой 
/М.Н. Левченко/

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Левченко М.Н. доктор филологических наук, профессор
Шабанова В. П. кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социолингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социолингвистика» является изучение основных направлений русской и зарубежной социолингвистики; овладение методами и приемами социолингвистического анализа; знакомство магистрантов с источниками социолингвистической информации, приобретение навыков моделирования фрагментов социолингвистической картины мира.

Задачи дисциплины:

- Определение места социолингвистики в системе лингвистических дисциплин;
- Ознакомление магистрантов с основными положениями и задачами социолингвистики, с историей этого направления в языкознании, с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур.
- Формирование у магистрантов представления о способах связи языка и культуры и их взаимодействии; формирование у магистрантов представления о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями человеческого сообщества;
- Изучение основных лингвистических концепций, связанных с проблемами социолингвистики;
- Введение в круг важных проблем современной социолингвистики

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные» знания по дисциплинам освоенные на предыдущем уровне образования – бакалавриата, такие как: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (французский язык)», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» (английский язык), «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык)», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французский язык)», «Основы языкознания», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Сравнительная типология», «Теория и техника перевода», а также по дисциплинам данной программы подготовки: «Теория языка: история и современность», «Теория и методология межкультурного общения».

Образовательная ценность изучения дисциплины «Социолингвистика» состоит в осмыслении магистрантами общих законов взаимодействия языка и культуры и общества. Практическая ценность состоит в формировании у магистрантов широкого лингвистического кругозора.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	26,3(24) ¹
Лекции	8(8) ²
Практические занятия	16(16) ³
из них, в форме практической подготовки	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	108
Контроль	9,7

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Предмет и задачи социолингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики. Современное состояние науки. Основные понятия социологии, этнографии и культурологии, используемые в социолингвистике. История социолингвистических исследований. Социолингвистика в России и США. Методы социолингвистических исследований. Их особенности.	2	-	-
Тема 2. Основные понятия и категории социолингвистики. Основные понятия и категории социолингвистики. Понятия коллектива и общности, их соотношение с понятиями народ, нация, государство. Понятие этничности, понятие социальной идентичности. Идиом. Ситуация. Вариативность:	2	4	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ситуационная и стратификационная. Роль. Норма. Кодификация.			
Тема 3. Языки различных периодов становления общества. Язык как основа социального взаимодействия. Языки первобытнообщинного строя, их особенности. Языки древнейших и древних государств, их особенности. Языки феодальных обществ и государств, их особенности. Языки и языковые отношения в эпоху формирования наций. Национальный язык, его дифференциация. Литературный язык и его организация. Соотношение национального и литературного языков. Диалект и регистр. Социальные диалекты. Гендерные различия в языке. Язык и возраст.	-	4	4
Тема 4. Языковая ситуация. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковой ситуации. Попытка формального описания языковой ситуации Фергюсона. Типология языковых ситуаций. Примеры. Этнокультурная и языковая ситуация в современной России и других странах. Коммуникативные ранги языков. Английский язык как глобальный: плюсы и минусы.	2	-	
Тема 5. Языковые контакты. Социум и язык. Языковые контакты. Языковой сдвиг. Завоевание как основная причина языкового сдвига. Темпы языкового сдвига. Субстрат, суперстрат, адстрат. Экстремальные ситуации языковых контактов. Пиджины и креольские языки. Смешанные языки. Примеры (язык ток-писин, руссенорск и др.). Исчезающие, мертвые и возрожденные языки. Билингвизм и диглоссия. Родной и доминирующий языки, их взаимоотношение. Языковой союз. Определение и история понятия. Балканский языковой союз.	-	4	4
Тема 6. Власть и язык. Языковая политика: определение. Конструктивная, деструктивная и нейтральная языковая политика, их характерные черты, примеры. Языковое планирование и языковое программирование. Индивидуальное языковое планирование, государственное языковое планирование. Примеры. Реформы письменности (графический сдвиг). Языковые конфликты. Языковая политика в разных странах на разных этапах развития государства. Язык как инструмент власти.	2	4	4
Итого:	8(8)⁴	16(16)⁵	16

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)	Количество часов
Тема 2. Основные понятия и категории социалингвистики	Проиллюстрировать основные категории социалингвистики	4
Тема 3. Языки различных периодов становления общества.	Поиск примеров языковой ситуации	4
Тема 4. Языковые контакты	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	4
Тема 6. Власть и язык	Привести примеры реформы письменности	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Основные понятия и категории социалингвистики	Понятия коллектива и общности, их соотношение с понятиями народ, нация, государство.	38	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат Устный опрос
Тема 2. Язык и религия	Религиозные книги.	30	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
Тема 3. Языковые контакты.	Бикультурность и диглоссия. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации. Проблемы двуязычия в современной России.	40	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат, контрольные задания

	Полуязычие. Полукультурность				
Итого:		108			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций.	Устный опрос на практических занятиях, реферат	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять	Устный опрос на практических занятиях, реферат, контрольные задания	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания

			ь системный подход к анализу критических ситуаций. Владеет стратегией действий в проблемных ситуациях на основе их системного анализа.		реферата Шкала оценивания контрольных заданий
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правовые и моральные нормы поведения и общения в коллективе. Умеет проявлять уважение к людям.	Устный опрос на практических занятиях, реферат	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правовые и моральные нормы поведения и общения в коллективе. Умеет проявлять уважение к людям. Обладает ответственностью для соблюдения партнерских отношений.	Устный опрос на практических занятиях, реферат, контрольные задания	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольных заданий
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать моральные и правовые нормы социума; принципы работы в коллективе Уметь	Устный опрос на практических занятиях, реферат	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата

			строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать моральные и правовые нормы социума; принципы работы в коллективе Уметь строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию. Владеть навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; готов к работе в коллективе; обладает ответственностью для соблюдения партнерских отношений	Устный опрос на практических занятиях, реферат, контрольные задания Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания
Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

Шкала оценивания сообщения на практическом занятии, семинаре (устный опрос)

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа логика изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания выполнения контрольных и проверочных заданий

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания выполнения реферата

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные задания

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос предмете социолингвистики.

Задание 2. Изложите теорию о воздействии языка на культуру Э. Сепира и Б. Уорфа.

Задание 3. Докажите, что *диглоссия* – вид несбалансированного двуязычия.

Задание 4. Что такое языковая *интерференция*? Приведите примеры.

Задание 5. Расскажите о соотношении понятий *социальной роли* и *функционального стиля*.

Задание 6. Дайте полный ответ на вопрос:

Что такое «владение языком» с социолингвистической точки зрения?

Задание 7. Выполните тест на дополнение информации по теме:

Основные направления социолингвистики

1. Основными направлениями социолингвистики являются...
2. Объектом синхронной лингвистики являются...
3. Целью диахронической социолингвистики является установление связей между...
4. Крупномасштабные процессы и отношения в языке изучает...
5. Понятие «социальная роль» говорящего актуально для направления...
6. Прикладная лингвистика занимается следующими проблемами: ...

Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность) (№№8-13)

Задание 8. Выполните задания на дополнение информации по теме:

Основные понятия социолингвистики

1. Совокупность людей, говорящих на данном языке и осуществляющих контакты друг с другом, называется...
2. Родной язык – это язык...
3. В самом общем смысле код – это...
4. Разновидность или подсистема кода называется...
5. Языковая ситуация – это...
6. В социально-коммуникативной системе коды и их разновидности находятся в отношениях...
7. Воздействие одного языка билингва на другой, а также результат этого воздействия называется...
8. Вариативность в языке – это...
9. Важнейшим критерием литературного языка является...
10. Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе, называют...

Задание 9. Установите соответствие левой и правой колонок:

Тип языковой ситуации

Определение языковой ситуации

Экzogлоссная сбалансированная

Равнозначные подсистемы одного языка

Экzogлоссная несбалансированная	Равнозначные совокупности языков
Эндоглоссная сбалансированная	Подсистемы одного языка распределены по сферам
Эндоглоссная несбалансированная	Разные языки выполняют разные функции

Примерные задания по практической подготовке

Задание 10. Различают следующие типы двуязычия: координативный билингвизм, субординативный билингвизм, смешанное двуязычие. Подберите к ним приведенные ниже определения.

1. Билингв строит свою речь на каждом языке, используя только средства соответствующего языка.
2. Речь на том языке, который человек знает: хуже, строится с использованием другого языка.
3. Лексический состав обоих языков ограничен, грамматика упрощена.

Задание №11. Составьте социолингвистический портрет личности (товарищ, член семьи, ведущий программы, преподаватель и т.п.) по следующей схеме:

1. Языковая компетенция (отношение к формам существования языка)
 - а) владение литературным языком
 - б) знание социальных диалектов
 - в) знание территориальных диалектов
 - г) сведения об использовании просторечия
 - д) представление о соотношении литературного языка и разговорного
2. Социокультурная характеристика
 - а) характеристика языкового ареала, на котором проживает данная личность (этноты, конфессии, языки)
 - б) отношение данной личности к конфессиям, этносам, языкам, национальное самосознание
 - в) социальное происхождение
 - г) социальное положение и экономический статус
 - д) образование и специальность
 - е) принадлежность к социальной группе
 - ж) отношение к нормативным документам, посвященным языковой политике; представление о совершенствовании языка.
3. Социо-и психолингвистическая характеристика
 - а) пол, возраст
 - б) темперамент
 - в) знакомство со стандартными языковыми ситуациями и правилами речевого этикета (магазин, транспорт, различные социальные учреждения; общение в неофициальной обстановке: улица, друзья, семья и пр.)
 - г) предсказуемость/непредсказуемость поведения в нестандартной языковой ситуации (например, реакция в эмоционально насыщенных конфликтных ситуациях).

Задание №12.

Пользуясь методом *самонаблюдения, опроса и наблюдения*, установите на примере своей семьи (преподавателей) следующее:

1. Как вы произносите раз^бве или раз^вве
2. Т^опор или т^апор
3. Ж^ара или ж^ыра
4. Се^м или се^{мь}
5. д^бверь или дверь, п^стнадцать, п^ятнадцать или питнадцать
6. пенсия или пен^бсия
7. танц^свать или танц^авать
8. под ноги или под ноги (например, во фразе «смотри под ноги»).
9. дождь или дожж'
10. було^чная или було^шная
11. кр^см или кр^м

Постарайтесь вывести корреляцию между особенностями произношения и возрастом, полом, местом рождения.

Задание №13.

Возьмите интервью у любого собеседника. Предварительно подготовьте анкету (см. Социолингвистический портрет). Общая тема интервью «Социальная роль человека и ее языковые характеристики

Примерные вопросы для устного опроса на практических занятиях

Задание 1. Кратко ответьте на вопросы: 1) Кто и когда ввел в научное употребление термин социолингвистика? 2) Какие этапы можно выделить в развитии социолингвистики? 3) В какой период формируется социолингвистика как особое направление в языкознании?

Задание 2. Охарактеризуйте ведущие европейские школы социолингвистики по следующей схеме: 1) Год и место (страна) возникновения научной школы. 2) Ученый – основатель (или основатели) научной школы. 3) Наиболее известные представители научной школы и их основные труды (названия, выходные данные). 4) Теоретическая и методологическая база научной школы, важнейшие понятия и термины. 5) Основные идеи научной школы.

Задание 3. Укажите основные отличия американской социолингвистики от европейских школ социолингвистики.

Задание 4. Сопоставьте и охарактеризуйте следующие понятия: 1) СТАНДАРТ и НОРМА в языке. 2) ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК и РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ. 3) КОЙНЕ и ПРОСТОРЕЧИЕ.

Задание 5. Назовите и охарактеризуйте подсистемы литературного языка.

Задание 6. Ответьте на вопросы: 1) Что такое ДИАЛЕКТ? 2) В чем заключается различие между понятиями территориальный диалект и социальный диалект? 3) Какой термин употребляется в современной социолингвистике для обозначения понятия социальный диалект? 4) Какие типы социальных диалектов выделяет современная социолингвистика? 5) В каких языках различия между гендерлектами (мужской и женской речью) особенно важны и ощутимы? 6) В чем проявляется взаимодействие и взаимовлияние подсистем языка?

Задание 7. Охарактеризуйте понятия 1) язык межнационального общения; 2) язык-посредник; 3) международный язык; 4) язык мирового значения; 5) general subject, interlanguage, dominant spoken language.

Задание 8. Какие из приведенных выше терминов (см.: задание 1) являются: 1) синонимичными; 2) соотносимыми по принципу включения (одно широкое понятие включает в себя другое как название подтипа, подвида).

Задание 9. Кратко опишите историю формирования группы международно признанных мировых языков XX века (официальные языки ООН).

Задание 10. Подготовьте полные ответы на вопросы: 1) Что означает термин речевое поведение в социолингвистике? 2) Какие факторы определяют речевое поведение? Распределите их по 3 основным группам: а) детерминанты коммуникативного акта; б) стандарты функционирования языковых кодов, субкодов и их единиц; в) динамические (сменяющие друг друга в одном процессе) составляющие коммуникативного акта).

Задание 11. Опишите: 1) основные процессы речевого поведения (говорение ↔ слушание); 2) основные функциональные типы речевого поведения (фатическое РП, информационное РП). Задание 3. Подготовьте полные ответы на вопросы: 1) Какова роль национально-культурных традиций в формировании речевого поведения (его основных процессов и функциональных типов)? 2) Какие моменты речевого поведения определяются национально-культурными традициями (приведите примеры)? 3) Какова связь между речевым поведением и стереотипами поведения в социуме? Семинарское занятие 5 (14-ая неделя)

Задание 12. Охарактеризуйте понятие «владение языком» с точки зрения лингвистики, указав три важнейших составляющих этого понятия (по Ю.Д.Апресяну).

Задание 13. Охарактеризуйте понятие языковая компетенция говорящего (дихотомия competence / performance по Н. Хомскому).

Задание 14. Охарактеризуйте понятие коммуникативной компетенции (по Д. Хаймсу). Какие компоненты языковой способности человека и ее проявления в речевой деятельности, согласно Д. Хаймсу, наиболее актуальны для социолингвистического описания коммуникативной компетенции?

Задание 15. Ответьте на вопросы: 1) Какие термины для обозначения языковой способности человека и ее проявления в речевой деятельности используют представители американской школы социолингвистики С. Эрвин-Трипп, Ч. Филлмор, Дж. Гамперц? 2) В чем заключается отличие содержания предлагаемых ими терминов?

Задание 16. Охарактеризуйте уровни владения языком, которые принято выделять в практике обучения иностранному языку. 2.2. Внеаудиторная работа 2.2.1 Кейс-задания

Задание 17. Напишите эссе по теме «Языковая политика», включите в него ответы следующие вопросы:

- 1) Что такое языковая политика?
- 2) Какова роль социолингвистических исследований в разработке языковой политики?
- 3) Какова основная концепция языковой политики в России и в каких законодательных актах она отражается?
- 6) Какова специфика языковой политики Европейского Союза (родной язык + два иностранных)?

Примерная тематика рефератов

1. Грамматика «Пор-Рояль» А. Арно и К. Лансло.
2. Взгляды Вильгельма фон Гумбольдта на соотношение языка и культуры.
3. «Язык с двумя терминами» Л.В. Щербы.
4. Идеи А. А. Потребни о воздействии языка на культуру.
5. Спор между «универсалистами» и «релятивистами».
6. Лингвистические взгляды Эдуара Сепира.
7. Спорные лингвистические взгляды Б. Уорфа.
8. Выражение времени в языке хопи и английском в интерпретации Б. Уорфа.
9. Русские цветообозначения с исторической точки зрения.

10. Русская традиционная система родства.
11. Русская система родства и ее современное состояние.
12. Способы описания систем родства.
13. Русские счетные слова и особые системы счета.
14. Системы счисления у разных народов.
15. Антропоним как средство презентации языковой картины мира.
16. Социальные причины двуязычия.
17. Виды двуязычия.

Примерные вопросы к экзамену

1. Социолингвистика как наука. Предмет социолингвистики. Связь ее с другими науками.
2. Основные направления зарубежной социолингвистики.
3. Основные направления русской социолингвистики.
4. Диалектная и литературная разговорная речь.
5. Понятие диалекта, региолекта. Профессиональная диалектная речь. Жаргон.
6. Реконструкция традиционной языковой картины мира как основная задача этнолингвистического исследования.
7. Значение лексики для реконструкции лингвистической картины мира.
8. Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира.
9. Отражение в языке древнейших верований и мифологических представлений.
10. Заимствованная лексика.
11. Отражение в языке материальной культуры народа.
12. Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики.
13. Теория лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа.
14. Цветообозначения и различных языках.
15. Базовые цветообозначения и фокусные цвета.
16. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений.
17. Системы счисления, их типология.
18. Счетные слова и особые системы счета.
19. Классификационные системы счета.
20. Системы терминов родства, основные типы.
21. Понятие о прототипе, экспериментальные методы выделения прототипов.
22. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношения.
23. Соотношение прототипа и понятия.
24. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.
25. Язык и стереотипы поведения.
26. Двуязычие и бикультурность.
27. Язык и межкультурная коммуникация.
28. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура.
29. Обучение иностранному языку и страноведение.
30. Понятие о полужазычии и полукультурности.
31. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы.
32. Международные языки в прошлом и настоящем.
33. Искусственные языки.
34. Малые народы и их языки в современном мире.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, включая практическую подготовку, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в третьем семестре. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам экзамена, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерии оценивания	Количество баллов			
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	4 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511671> (дата обращения: 16.01.2023).

2. Беликов, В. И. Социоллингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2017. - 337с. - Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (К вопросу о предмете социоллингвистики). Л.: Наука, 1975. - 274 с.
2. Беликов В.И. Пиджины и креольские языки Океании: социоллингвистический очерк / РАН. Ин-т востоковедения. – М.: Вост.лит. РАН, 1998. – 198 с.
3. Валуйцева И.И. Основы социоллингвистики. Учебн. пособие, М., Народный учитель, 2000
4. Вахтин Н.Б. Языки народов Севера в XX веке: Очерки языкового сдвига. Спб., 2001
5. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка. Учебн. пособие, Спб., 2004. Словарь социоллингвистических терминов. М, 2006
6. Виноградов, В.А. Социоллингвистическая типология / В. А. Виноградов, А. И. Коваль, В. Я. Порхомовский. - 3-е изд. - М. : УРСС, 2009. - 136с. – Текст: непосредственный.
7. Гараджа В.И. Религиоведение. М., 1995
8. Государственные языки в Российской Федерации. М., 1995
9. Дьячков М.В. Миноритарные языки в полиэтнических (многонациональных) государствах – М.: ИНПО, 1996. – 115 с.
10. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М., 2002
11. Карасик В.И. Язык социального статуса. М., 2002
12. Карпова, Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-4080-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870357> (дата обращения: 16.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
13. Крысин Л.П. Русское слово: свое и чужое. Языки славянской культуры, 2004

14. Крысин, Л. П. Очерки по социолингвистике / Л. П. Крысин. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-4524-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182034> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Культурно-речевая ситуация в современной России. Екатеринбург., 2000
16. Мальцева Д.Г. Германия: страна и язык. Landeskunde durch die Sprache . Лингвострановедческий словарь. — М.: Рус. словари, 1998. — 328 с.
17. Надеина, Т. М. Социолингвистика. Хрестоматия : учебное пособие / Т. М. Надеина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 488 с. — DOI 10.12737/1893887. - ISBN 978-5-00156-260-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893887> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: по подписке.
18. Никольский Л.Б. Синхронная социолингвистика (Теория и проблемы). М.: Наука, 1976, 166 с.
19. Опыт совершенствования алфавитов и орфографий языков народов СССР. М., 1982
20. Поливанов Е.Д. За марксистское языкознание. М, 1931
21. Проблемы языковой политики в странах тропической Африки. М., Наука, 1977, 195 с.
22. Розенцвейг В.Ю. Языковые контакты. Лингвистическая проблематика. Л., 1972
23. Сигуан М., Макки У.Ф. Образование и двуязычие. М., 1990
24. Социолингвистические проблемы развивающихся стран. М., 1975
25. Степанов Г.В. Типология языковых состояний и ситуаций в странах романской речи. М.: Наука, 1976. — 222 с.
26. Черданцева Т.З. Отражение в языке социальных и культурных аспектов жизни общества //Единство и многообразие романского мира – СПб, 1999 – с. 74-75
27. Шапошников В.Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отражении. — М.: МАЛП, 1998 – 243 с. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы. М.: Наука, 1977, 175 с.
28. Швейцер А.Д. Введение в социолингвистику: учеб.пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. / А. Д. Швейцер, Л. Б. Никольский. - М. : Высш. школа, 1978. - 216с. — Текст: непосредственный.
29. Швейцер, А.Д. Современная социолингвистика: теория; проблемы; методы / А. Д. Швейцер. - 4-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 176с. — Текст: непосредственный.
30. Шор Р.О. Язык и общество. М., 1926

Словари

1. Исаев М. И. http://www.library omsu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR= Словарь этнолингвистических понятий и терминов : словарь / М. И. Исаев; [Отв. ред. В. М. Шаклеин] ; Рос. акад. наук. Ин-т языкознания и др. - 2-е изд. - М.: Флинта; М.: Наука, 2002.
2. Культурология XX век. Энциклопедия. — М.: Университетская книга. 1998
3. Славянские древности: этнолингвистический словарь: В 5т. / РАН, Ин-т славяноведения и балканистики;Т.А.Агапкина и др.; Под ред. Н.И.Толстого; Авт.предисл.Н.И.и С.М.Толстые. - М.: Междунар.отношения, 1995 или http://krotov.info/spravki/temy/s/slavyan_etnolingv.html
4. Этнолингвистический словарь славянских древностей: Проект словника. Предварительные материалы. — М.,1984.
5. Языки народов России. Красная книга. Энциклопедический словарь-справочник. — М.: Академия, 2002.

6. Этнолингвистика //Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

6.3 .Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика

http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/

Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>

Библиотека Гумер - языкознание

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

<http://www.rusword.com>.

<http://www.rubricon.com>

<http://www.ruthenia.ru>

http://krotov.info/spravki/temy/s/slavyan_etnolingv.html

<http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm>

<http://www.rastko.rs/projekti/etnoling/>

<http://folk.pomorsu.ru>

<http://www.ethnolex.ru/>

<http://www.mling.ru/etnolingvistika/>

http://www.ruslang.ru/agens.php?id=book_etnolingv09

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием

и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.