

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

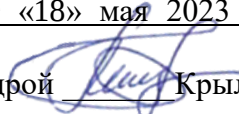
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «18» мая 2023 г. № 11

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Основы государственной политики в сфере межнациональных и
межконфессиональных отношений**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль

География и экономическое образование

Мытищи

2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

УП 2023 г.г. набора

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ом контекстах; Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальностей и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах			социальных групп Умеет: анализировать влияние основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальностей и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальностей и социальных групп Умеет: анализировать влияние основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия Владеет навыками: самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп для решения профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия		
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает, понимает и объясняет: основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.			деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в		доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства Умеет: устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,		

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает, понимает и объясняет: основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			развития образовательной системы Российской Федерации; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства Умеет: устанавливать содержание норм		

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства Владеет (навыками и/или опытом деятельности): самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с учётом основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,		

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации		
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; демонстрирует способность	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций,	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ь к формированию у обучающихся гражданско й позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей			обеспечивающих духовно-нравственное развитие Умеет: выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие Умеет: выявлять принципы духовно-нравственного развития и	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет навыками: выстраивать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение

формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Знает и понимает: основные этапы развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп

Перечень вопросов для устного опроса
18. Жизнь и учение Христа 19. Буддистское монашество 20. Истоки западного монашества 21. Роль монастырей в становлении православной культуры 22. Русская религиозная философия 23. Масонство 24. Старообрядчество в России 25. Двоеверие на Руси: истоки, формы проявления, последствия 26. Религиозные верования адыгов 27. Икона в культуре Древней Руси 28. Древнерусское храмовое зодчество 29. Шариат и его воплощение в современных исламских странах 30. Жизнь и учение Мухаммеда 31. Ислам и женщина 32. Суфизм 33. Шиизм 34. Армия и церковь 35. Христианские заповеди и общечеловеческие ценности 36. Деятельность Церкви в местах заключения 37. Российское законодательство о свободе совести 38. Развитие межконфессиональных отношений в современном мире 39. Религиозная толерантность в современном мире 40. Неомистические субкультуры 41. Религия и научно-технический прогресс 42. Библейские сюжеты в литературе.
Умеет: анализировать влияние основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия
Перечень вопросов для тестовых заданий
1 вопрос. Что изучает религиоведение. 1. Закономерности развития и характеристики религий. 2. Историю возникновения и развития основных мировых религий. 3. Процессы взаимодействия общества и религии. 2 вопрос. К мировым религиям относятся. 1. Ислам, буддизм, христианство. 2. Протестантизм, христианство, ислам. 3. Христианство, буддизм, баптизм. 3 вопрос. Коран для мусульман это. 1. Свод законов. 2. Священная книга. 3. Основной учебник о нормах жизни в обществе. 4 вопрос. Какой год считается официальной датой крещения Руси. 1. 35 г. до н.э. 2. 1000 г.

3. 988 г.

5 вопрос. Основное каноническое собрание текстов классического буддизма.

1. Трипитака.
2. Винай-питака.
3. Тибетская книга мертвых.

6 вопрос. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.

1. Философский.
2. Психологический.
3. Теологический.

7 вопрос. Важнейшим видом религиозной деятельности является.

1. Иконопись.
2. Культ.
3. Инициация.

8 вопрос. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

1. Появление первобытнообщинного строя.
2. Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда.
3. Упразднение классового разделения общества.

9 вопрос. Что такое нирвана.

1. Молитва буддийских монахов.
2. Обряд крещения.
3. Блаженное состояние покоя в буддизме.

10 вопрос. Что можно рассматривать в качестве символа веры.

1. Православный крест.
2. Краткий свод догматов религии.
3. Папскую тиару.

Владеет навыками:

самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп для решения профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия

Перечень тем для докладов

1. Психоанализ и религия
2. Л.Фейербах о сущности религии.
3. Классики марксизма о религии
4. Сопоставление идей социализма и христианства в работах Н.Бердяева и С.Булгакова
5. Основные направления социологического исследования религии
6. Молитва как часть религиозного культа
7. Музыка и богослужение
8. Религия и образование

9. Религия и молодёжь 10. Церковь и социальные проблемы современной России 11. Экономические основы деятельности религиозных организаций 12. Языческие верования древних славян 13. Религии о смерти и бессмертии 14. Понимание греха в различных религиях 15. Религиозное пространство Северного Кавказа 16. Религиозные и природные основы постов 17. Жизнь и учение Будды
Промежуточная аттестация
Знает и понимает: основные этапы развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп Умеет: анализировать влияние основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия Владеет навыками: самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп для решения профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
1. Ислам: вероучения и культ. 2. Ислам: суфизм, суннизм, шиизм, ваххабизм. 3. Новые религиозные движения: специфика и классификация 4. Эволюция античной философско-религиозной мысли. 5. Учение И. Канта и Г. Ф. В. Гегеля о религии. 6. Фейербах и Маркс о сущности религии. 7. Вопросы философии религии в русской философии 8. Религиозное сознание и понятие священное. Феномен религиозной веры. 9. Европейский экзистенциализм о морали и Боге. 10. Понятие Бога. Модели связи Бога и человека: пантеизм, теизм (монотеизм, политеизм), деизм, атеизм. 11. Философско-теологические воззрения в период апологетики, патристики и схоластики. 12. Основные направления и школы в отечественной социологии религии. 13. Основные направления и школы в зарубежной социологии религии. 14. Исследование религии в трудах Г. Спенсера и О. Конта. 15. Социология религии М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля. Социологический анализ религии: структура и функции религии, разработка

Текущий контроль
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Знает, понимает и объясняет: основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства
Перечень вопросов для устного опроса
Особенности религиозной веры. Психология верующих. 2. Новые религиозные течения. 3. Секты протестантского толка в современной России. 4. Псевдохристианские секты в современной России. 5. Харизматические секты. 6. Секты восточной ориентации. 7. Коммерческие и псевдонаучные культы. 8. Окультизм и духовно-экологические секты. 9. Сатанинские секты. 10. Новые явления в религиозной жизни на рубеже XX-XXI веков. 11. Сущность и причины процесса секуляризации. 12. Место религии в современном обществе. 13. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. 14. Социальные концепции мировых религий. 15. Наиболее влиятельные религии в современной мировой политике. 16. Личность в истории религии. 17. Религиозные организации христианства. 18. Религиозные организации ислама. 19. Религиозные организации буддизма. 20. Религия и культура. 21. Первобытные верования. 22. Ритуальные убийства и жертвоприношения. 23. Боги Неба народов Австралии и Океании. 24. Виды магии и колдовства. 25. Чудеса в религии.

26. Зороастризм и парсизм.
Умеет: устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства
Перечень вопросов для тестовых заданий
11 вопрос. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным. 1. Тотемизм. 2. Монотеизм. 3. Политеизм. 12 вопрос. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси. 1. Триптих. 2. Тринити. 3. Тримурти. 13 вопрос. Как именуются высшие божества в индуизме. 1. Вишну, Брахма, Кали. 2. Вишну, Шива, Брахма. 3. Шива, Брахма, Кали. 14 вопрос. Кто является основателем джайнизма. 1. Кшатрий Вардхамана. 2. Гуру Нанак. 3. Махатма Ганди. 15 вопрос. Что называют паломничеством. 1. Переход из одного духовного состояния в другое. 2. Путешествие верующих к святым местам для получения благословения. 3. Процесс перерождения. 16 вопрос. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме. 1. Баптизм. 2. Католицизм. 3. Христианство. 17 вопрос. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара). 1. Буддизм. 2. Иудаизм. 3. Индуизм. 18 вопрос. Что именуют пантеоном. 1. Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях. 2. Кафедру, с которой читают проповеди католические священники.

3. Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви.

19 вопрос. Что такое Тора.

1. Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении.
2. Священная книга с основными буддийскими канонами.
3. Совокупность иудейских традиционных религиозных законов.

20 вопрос. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.

1. С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны.
2. Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество.
3. Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей.

21 вопрос. Бодхисаттва – кто это.

1. Верховный жрец в индуизме.
2. Основатель буддизма.
3. Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций.

22 вопрос. Характерная особенность англиканства.

1. Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии.
2. Обязательное поклонение святым мощам, иконам, статуям.
3. Возможность читать проповеди и совершать таинства на любом языке.

23 вопрос. Одним из важнейших понятий даосизма является.

1. Непротивление злу насилием.
2. Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности.
3. Неприятие любых общественных перемен.

24 вопрос. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.

1. Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв.
2. Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа.
3. Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака.

25 вопрос. Что такое Талмуд.

1. Основной священный текст в иудаизме.
2. Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме.
3. Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности):

самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с учётом основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

Перечень тем для докладов
1. Проблема обоснования моральных ценностей в светской и религиозной этике. 2. Этический теоцентризм и антропоцентризм. 3. Проблема добра и зла в христианской этике. 4. Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм как основные типы обоснования моральных ценностей. 5. Этика долга как основные типы обоснования моральных ценностей. 6. Специфика религиозного обоснования моральных ценностей. 7. Нравственное доказательство бытия Бога. 8. Ситуативная и абсолютная этика в современных религиях. 9. Истоки ситуативного подхода к этическим проблемам в этических концепциях религиозной и светской философии. 10. Противостояние и пересечение ситуативного и абсолютного подходов.
Промежуточная аттестация
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Знает, понимает и объясняет: основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства Умеет: устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства Владеет (навыками и/или опытом деятельности): самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с учётом основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе

приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
16. Ранние формы религии в исследованиях М. Эллиаде 17. Политеистические религии Древнего мира. Религии древней Греции и Рима. 18. Национально-государственные религии Востока (конфуцианство, даосизм, синтоизм, зороастризм). 19. Национальные религии Индии (религия Вед, брахманизм, джайнизм, индуизм). 20. Основные направления буддизма. 21. Иудаизм: история, вероучение и культ. 22. Христианство: особенности вероучения и культа в период до Великого раскола. 23. Православие: вероучение и культ. Особенности православия в России. Современное состояние православия. 24. Католицизм: вероучение и культ. Современное состояние католицизма в мире. 25. Протестантизм: основные разновидности. Современное состояние протестантизма. 26. Экуменическое движение в христианстве.

Текущий контроль
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Знает и понимает: принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие Умеет: выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет навыками: выстраивать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях
Перечень вопросов для устного опроса
27. Религия древних славян. 28. Японская религия синто. 29. Понимание Абсолюта в различных религиях. 30. Буддийская этика. 31. “Тибетская книга мертвых” – наставление живущим. К.-Г. Юнг о “Тибетской книге мертвых”. 32. Жизнь и смерть с точки зрения различных религий. 33. Магия в христианском культе. 34. Споры о личности основателя христианства. 35. Крест, его изображения и символика. 36. Наука, мифология и Библия о Великом потопе.

37. Инквизиция: история, идеология, деяния. 38. Католицизм и крестовые походы. 39. Борьба с ведовством в средневековой Европе и в России. 40. Ереси на Руси. 41. Православные монастыри, святые и пророки. 42. Ислам: проблемы национализма и фундаментализма. 43. Современный экуменизм. 44. Возможна ли безрелигиозная нравственность? 45. Эстетические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях. 46. Конфликты религии и науки. 47. Легенды о пребывании Иисуса Христа в Индии. 48. Споры о Плащанице Иисуса Христа. 49. Явления Богородицы и ее пророчества. 50. Религиозное движение “Нью-Эйдж” в России. 51. Мироточение икон.
Знает и понимает: принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие Умеет: выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет навыками: выстраивать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях
Перечень вопросов для тестовых заданий
26 вопрос. Самой древней мировой религией является. 1. Ислам. 2. Христианство. 3. Буддизм. 27 вопрос. Святейший правительствующий синод был образован по указанию. 1. Павла I. 2. Петра I. 3. Николая I. 28 вопрос. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую) 1. В 312 году. 2. В 963 году. 3. В 1054 году. 29 вопрос. Кто такие молокане и духоборы. 1. Представители ветвей протестантской церкви. 2. Течения старообрядцев, возникшие на рубеже XIX – XX веков. 3. Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века. 30 вопрос. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма.

1. Буддизм.
2. Кришнаизм.
3. Синтоизм.

31 вопрос. Что такое догматы православной веры.

1. Правила поведения православных христиан.
2. Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения.
3. Решения, принимаемые Архиерейским собором.

32 вопрос. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища.

1. Православие.
2. Протестантизм.
3. Католицизм.

33 вопрос. Что такое энциклика.

1. Одно из таинств в христианстве.
2. Послушница в женском монастыре.
3. Послание Папы Римского всем католикам.

34 вопрос. Возникновение протестантизма явилось следствием

1. Первой мировой войны.
2. Движения Реформации.
3. Решения Вселенского собора.

35 вопрос. Что нового в доктрину буддизма внес ламаизм.

1. Нирвана перестала считаться высшей целью спасения, ее заменила космология.
2. Отверг идею о перерождении.
3. Создал свой божественный пантеон, в котором главенствующее положение занимает Гаутама Шакьямуни.

36 вопрос. Целибат является духовной обязанностью

1. Всех православных священников.
2. Католических священников.
3. Священников лютеранской церкви.

37 вопрос. Что объединяет все направления протестантизма.

1. Отказ признавать примат Папы Римского.
2. Отказ от проповедей и коллективных молитв.
3. Отсутствие общеобязательного символа веры.

38 вопрос. В кальвинизме свидетельством избранности является.

1. Умение отречься от материальных благ.
2. Успех в коммерческой деятельности.
3. Явление Богоматери.

39 вопрос. Один из важнейших догматов ислама.

1. Отрицание существования рая и ада.
2. Вера в свободу выбора человека.
3. Вера в божественное предопределение.

40 вопрос. Ахбары являются священными писаниями

1. Шиитов.
2. Суннитов.
3. Всех правоверных мусульман.

41 вопрос. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований.

1. Экономический кризис 30х годов XX века в США.
2. Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70ые годы XX века.
3. Распад социалистического лагеря в 80 – 90ые годы XX века.

Знает и понимает:

принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие

Умеет:

выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеет навыками:

выстраивать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях

Перечень тем для докладов

1. Психология религии
2. История религии
3. Социология религии
4. Философия религии
5. Ранние формы религии
6. Религия древних славян
7. Религиозное сознание
8. Религиозный культ
9. Религиозная организация
10. Религиозные отношения
11. Буддизм в России: история и современность
12. Иудаизм в России: история и современность
13. Принятие христианства на Руси
14. Христианские таинства
15. Культовая практика православия
16. Православные религиозные праздники
17. Институт священства в Православной Церкви
18. Православие в системе культуры России
19. Старообрядчество в России: история и современность
20. Католицизм в России: история и современность
21. Протестантизм в России: история и современность
22. Ислам в России: история и современность
23. Религия и мораль
24. Религия и политика
25. Религия и философия

26. Религия и наука 27. Религия и экономика 28. Религия и атеизм: история их взаимоотношений 29. Государственно-церковные отношения в России XVII века 30. Государственно-церковные отношения в России XIX века 31. Государственно-церковные отношения в России в начале XX века (до 1917 года) 32. Государственно-церковные отношения в России с февраля 1917 по октябрь 1917 год 33. Государственно-церковные отношения в России (СССР) с октября 1917 по 1941 год 34. Государственно-церковные отношения в СССР в годы Великой Отечественной войны 35. Государственно-церковные отношения в СССР в послевоенные годы (до 1991 г) 36. Государственно-церковные отношения в СССР (России) с 1991 года по настоящее время.
Промежуточная аттестация
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Знает и понимает: принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие Умеет: выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет навыками: выстраивать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
27. Понятие «религиозность» и его социологическое изучение. 28. Методология и методика конкретно-социологических исследований религиозности. 29. Социологические данные о состоянии основных религий мира и России. 30. Антропологические идеи религиозного и атеистического экзистенциализма 31. Экзистенциальная этика Н. Бердяева 32. Философско-религиозные воззрения Л. Шестова 33. Психологическая концепция религии У. Джеймса, К.Г. Юнга, Э. Фромма. 34. Бихевиористские концепции религии 35. Направления внеконфессиональной психологии религии 36. Предмет феноменологии религии. Проблема классификации религиозных феноменов. 37. Религиозный опыт. Проблема многообразия и единства религиозного опыта. 38. Теория когнитивной размытости в религиоведении. Теории происхождения языка и мышления в религиоведении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Требования к проведению зачета

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Критерии оценивания знаний на зачёте

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено