

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 8 » июня 2023 г., № 14

Зав. кафедрой  [Шевчук М.В.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Современные технологии обучения в цифровой образовательной среде

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль (программа подготовки, специализация) Современные информационные образовательные технологии

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<i>СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> – организационные принципы построения цифровой образовательной среды; – основные средства для разработки онлайн курсов и цифровых образовательных площадок; <i>уметь:</i> – анализировать и использовать современные цифровые технологии в обучении; – использовать современные онлайн платформы для создания цифровых учебных материалов.	Тест, конспект.	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания конспекта.
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> – организационные принципы построения цифровой образовательной среды; – основные средства для разработки онлайн курсов и цифровых образовательных площадок; <i>уметь:</i> – анализировать и использовать современные цифровые технологии в обучении; – использовать современные онлайн платформы для создания цифровых учебных материалов; <i>владеть:</i> – опытом анализа и использования	Лабораторная работа.	Шкала оценивания лабораторной работы.

			современных цифровых технологий и инструментов учителя; – опытом создания и использования в учебном процессе цифровых образовательных площадок и онлайн курсов.		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> – основные возможности цифровой среды для организации обучения; – основные сервисы сети Интернет для создания образовательного контента в реализации образовательных программ <i>уметь:</i> – разрабатывать цифровой учебный контент с использованием элементов виртуальной, дополненной и смешанной реальности; – использовать инструменты онлайн сервисов сети Интернет в образовательном процессе для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Тест, конспект.	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания конспекта.
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> – основные возможности цифровой среды для организации обучения; – основные сервисы сети Интернет для создания образовательного контента в реализации образовательных программ <i>уметь:</i> – разрабатывать цифровой учебный контент с использованием элементов виртуальной, дополненной и смешанной реальности; – использовать инструменты онлайн сервисов сети Интернет в образовательном процессе для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. <i>владеть:</i> – опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде; – опытом реализации	Лабораторная работа. Практическая подготовка	Шкала оценивания лабораторной работы. Шкала оценивания практической подготовки

			образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования в цифровой образовательной среде.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	5
Выполнено 41-60% заданий	10
Выполнено 61-80% заданий	15
Выполнено более 81% заданий	20

Шкала оценивания конспекта

Критерий	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	2
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	2
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	2
Оформление соответствует образцу.	2
Представлены необходимые таблицы и схемы.	2
Максимальное количество баллов	10

Шкала оценивания лабораторных работ

Критерий	Баллы
Содержательность и объем выполненного задания.	1
Наличие методических комментариев и примеров.	1
Полнота и глубина материала.	1
Знание и рациональное использование цифровых технологий	1
Выводы	1
Максимальное количество баллов	5

Шкала оценивания практической подготовки

Критерий	Баллы
Содержательность и объем выполненного задания.	1
Наличие методических комментариев и примеров.	1
Полнота и глубина материала.	1
Знание и рациональное использование цифровых технологий	1
Выводы	1
Максимальное количество баллов	5

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Знать:

- организационные принципы построения цифровой образовательной среды;*
- основные средства для разработки онлайн курсов и цифровых образовательных площадок;*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

1. Современные цифровые технологии в образовательном процессе.
2. Структура и компоненты цифровой образовательной среды в образовательной организации.
3. Цифровые инструменты для систематизации информации в сети Интернет.

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Основными функциями ЦОС являются (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - a. информационная
 - b. коммуникативная
 - c. лингвометодическая
 - d. образовательная
 - e. здоровьесберегающая
2. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» решает задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - a. формирование персонального контента участника образовательного процесса
 - b. решение личных задач
 - c. создание онлайн-платформы открытого педагогического образования
 - d. совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования
 - e. создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса
3. ЦОС образовательной организации включает (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - a. техническое обеспечение
 - b. персональные социальные сети
 - c. программные инструменты
 - d. персональные данные
 - e. компоненты на бумажных носителях

Ключи правильных ответов

1 – a, b,d,e, ; 2 – c, d, e; 3 – a, c, e

Перечень лабораторных работ

Лабораторная работа. Использование образовательных онлайн-платформ и сервисов сети Интернет для создания и использования в учебном процессе виртуальных образовательных площадок и онлайн курсов.

Задание 1. В любом интернет-сервисе для создания временных лент создайте коллективную ленту, отражающую ключевые события развития процесса информатизации образования.

Уметь:

- анализировать и использовать современные цифровые технологии в обучении;
- использовать современные онлайн платформы для создания цифровых учебных материалов;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

4. Правовые аспекты использования ресурсов сети Интернет.
5. Профессиональные сообщества педагогов. Правила сетевого этикета.
6. Цифровые инструменты для проведения сетевых опросов и анкетирования.

Перечень вопросов для тестовых заданий

4. Этапы формирования ЦОС образовательной организации (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - a. организационный
 - b. творческий
 - c. этап формирования среды
 - d. аналитический
 - e. когнитивный
5. Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС включают (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - a. персональные социальные сети
 - b. электронный журнал
 - c. система дистанционного обучения для учащихся
 - d. официальный сайт школы
 - e. система электронного документооборота
6. Смешанное обучение позволяет решить задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - a. расширить образовательные возможности обучающихся
 - b. стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося
 - c. трансформировать стиль педагога
 - d. обеспечить психологическую поддержку образовательного процесса
 - e. персонализировать образовательный процесс

Ключи правильных ответов

4 – a,c,d; 5 – b,c,d,e; 6 – a,b,c,e

Перечень лабораторных работ

Лабораторная работа. Использование образовательных онлайн-платформ и сервисов сети Интернет для создания и использования в учебном процессе виртуальных образовательных площадок и онлайн курсов.

Задание 2. На основе изучения представленных ниже теоретических источников составьте электронный коллективный глоссарий, включающий определения основных понятий: информатизация образования, цифровизация образования, информационные и коммуникационные технологии в образовании, электронное обучение, открытое образование, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение, ИКТ-компетентность педагога, электронные образовательные ресурсы, образовательный портал и др.

Владеть:

- опытом анализа и использования современных цифровых технологий и инструментов учителя;
- опытом создания и использования в учебном процессе цифровых образовательных площадок и онлайн курсов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для конспекта

7. Цифровые инструменты организации совместной работы пользователей в сети Интернет. Основные технологии работы над совместными документами.
8. Цифровые инструменты синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей в сети Интернет.
9. Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.

Перечень вопросов для тестовых заданий

7. К основным моделям смешанного обучения относятся задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - a. «кейсы»
 - b. «личный выбор»
 - c. «автономная группа»
 - d. «мозговой штурм»
 - e. «перевернутый класс»
8. Компоненты ИКТ-компетентности педагога (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - a. творческий
 - b. предметно-педагогический
 - c. метапредметный
 - d. общепедагогический
 - e. общепользовательский
9. Уровни ИКТ-компетентности учителя (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - a. методологический
 - b. метапредметный
 - c. деятельностный
 - d. технологический
 - e. методический

Ключи правильных ответов

7 – b,c,e; 8 – b,d,e; 9 – d,e

Перечень лабораторных работ

Лабораторная работа. Использование образовательных онлайн-платформ и сервисов сети Интернет для создания и использования в учебном процессе виртуальных образовательных площадок и онлайн курсов.

Задание 3. Проанализируйте соотношение понятий «электронное обучение», «дистанционное обучение», «смешанное обучение», «онлайн-обучение», «Smart-образование». Ответ представьте в виде схемы Fishbone с помощью сервиса Classtools.

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Знать:

- основные возможности цифровой среды для организации обучения;
- основные сервисы сети Интернет для создания образовательного контента в реализации образовательных программ

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

10. Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы.
11. Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
12. Социальные сети: достоинства и негативные последствия.

Перечень вопросов для тестовых заданий

10. Учитель компетентен в области ИКТ, если (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - a. участвует в работе сетевых объединений преподавателей
 - b. ведёт поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием Интернет-ресурсов
 - c. применяет готовые мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях
 - d. владеет навыками работы в текстовом документе
 - e. разрабатывает компьютерные тесты
11. Что такое «цифровой университет» с точки зрения цифровой трансформации образования?
 - a. сервис для образовательных организаций, использующий цифровые технологии;
 - b. технологическое оснащение университета цифровой техникой;
 - c. одна из моделей организации образовательного процесса в учебной организации.
12. Какие уровни изменений рассматривают в цифровой трансформации образования?
 - a. замещение традиционных педагогических инструментов;
 - b. улучшение традиционных педагогических инструментов;
 - c. изменение педагогической практики;

е. преобразование педагогической практики;

Ключи правильных ответов

10 – а, b, c, e; 11 – в; 12 – а

Перечень лабораторных работ

Лабораторная работа. Использование образовательных онлайн-платформ и сервисов сети Интернет для создания и использования в учебном процессе виртуальных образовательных площадок и онлайн курсов.

Задание 4. Создайте коллективный портрет цифрового человека (школьника). В коллективной ментальной карте «Современные школьники — цифровые аборигены» используйте цитаты из статей, иллюстрации, собственные высказывания.

Уметь:

- *разрабатывать цифровой учебный контент с использованием элементов виртуальной, дополненной и смешанной реальности;*
- *использовать инструменты онлайн сервисов сети Интернет в образовательном процессе для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

13. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
14. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов.
15. Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных в сети Интернет.

Перечень вопросов для тестовых заданий

13. Основные направления цифровой трансформации образования в России:
 - а. развитие цифровой инфраструктуры образования;
 - б. развитие цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания и аттестации;
 - с. переход к персонализированной организации образовательного процесса;
 - д. подключение образовательных организаций к высокоскоростному интернету.
14. Особенности персонализированного обучения:
 - а. конечные цели обучения у отдельных учащихся могут различаться;
 - б. учебная программа определяется педагогом;
 - с. развитие способности управлять собственным учением — главная цель.
15. Что не относится к преимуществам организации образовательной деятельности в цифровой образовательной среде? (выберите один ответ):
 - а. реализация индивидуальной персонифицированной траектории;
 - б. нет правильного ответа;
 - с. организация различных форм самостоятельного обучения;
 - д. дифференциация учебного процесса.

Перечень лабораторных работ

Лабораторная работа. Цифровая трансформация в образовании: информационные ресурсы, структура и содержание.

Задание 1. Изучите Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, современных образовательных технологий при реализации образовательных программ в условиях цифровой трансформации образования. Представьте краткие устные ответы на следующие вопросы:

1. С какой целью образовательная организация должна доводить до участников образовательного процесса информацию о реализации образовательных программ или их частей в условиях ЦОС?

2. Какие положения по реализации образовательных программ или их частей с применением ЦОТ, образовательная организация может принять самостоятельно?

3. Каковы обязанности образовательной организации при реализации образовательных программ или их частей с применением ЦОТ?

4. Необходимо ли обучающимся находиться в том же месте, где находится образовательная организация?

5. Обязательно ли образовательная организация должна обеспечить библиотеки электронными учебными изданиями?

6. Что понимается под сетевой формой реализации образовательных программ?

7. Как ЦОТ могут быть использованы при сетевой форме реализации образовательных программ?

8. На основании чего определяется объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся, в том числе с применением ЦОТ?

9. В каком случае допускаются учебные занятия в виде онлайн-курсов?

10. В каком случае засчитываются результаты обучения в онлайн-курсе в другой образовательной организации?

Владеть:

– опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде;

- опытом реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования в цифровой образовательной среде.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для конспекта

16. Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.

17. Цифровые инструменты для обработки графической информации.

18. Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение.

Перечень вопросов для тестовых заданий

16. Каким образом реализуется индивидуальная персонифицированная в цифровой образовательной среде? (выберите один ответ):

- a. за счет выбора уровня и вида представления материалов
- b. за счет чтения дополнительной литературы в библиотеке;
- c. за счет работы во время занятий с преподавателем;
- d. все ответы правильные

17. Выберите характерные особенности сервисов Яндекс:

- a. возможность одновременной совместной работы разными пользователями;
- b. совместимость различных приложений Яндекс;
- c. платное использование;
- d. облачное хранение;
- e. обязательное использование браузера Яндекс;
- f. доступ с любого компьютера.

8. Выберите верное утверждение:

- a. Яндекс-документ позволяет создавать текстовые и табличные документы, редактировать их, настраивать доступ для редактирования другим пользователям;
- b. Яндекс-документ позволяет создавать текстовые документы, презентации, редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования и редактирования другим пользователям.
- c. Яндекс-документ позволяет создавать текстовые документы, редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования или редактирования другим пользователям.

Ключи правильных ответов

16 – a; 17 – a,b,d,e,f; 18 – b

Перечень лабораторных работ

Лабораторная работа. Цифровая трансформация в образовании: информационные ресурсы, структура и содержание.

Задание 2. Изучите ФГОС высшего образования по направлению подготовки и профессиональный стандарт педагога. Выпишите основные требования к компетентности педагога, связанные с реализацией направлений информатизации и цифровой трансформации образования. Сформулируйте критическое суждение о соответствии данных требований современным тенденциям цифровизации образования.

Перечень работ практической подготовки

1. Провести поиск образовательных онлайн-платформ и сервисов сети Интернет для создания онлайн курсов.
2. Разработать цифровой учебный контент с использованием виртуальной, дополненной или смешанной реальности.
3. Разработать средство онлайн-визуализации (онлайн тест, практическое задание) для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Знать:

- организационные принципы построения цифровой образовательной среды;
- основные средства для разработки онлайн курсов и цифровых образовательных площадок;

Уметь:

- анализировать и использовать современные цифровые технологии в обучении;
- использовать современные онлайн платформы для создания цифровых учебных материалов;

Владеть:

- опытом анализа и использования современных цифровых технологий и инструментов учителя;
- опытом создания и использования в учебном процессе цифровых образовательных площадок и онлайн курсов.

Примерные вопросы к зачету

1. Современные цифровые технологии в образовательном процессе.
2. Структура и компоненты цифровой образовательной среды в образовательной организации.
3. Цифровые инструменты для систематизации информации в сети Интернет.
4. Правовые аспекты использования ресурсов сети Интернет.
5. Профессиональные сообщества педагогов. Правила сетевого этикета.
6. Цифровые инструменты для проведения сетевых опросов и анкетирования.
7. Цифровые инструменты организации совместной работы пользователей в сети Интернет.
Основные технологии работы над совместными документами.
8. Цифровые инструменты синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей в сети Интернет.
9. Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.
10. Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы.
11. Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
12. Социальные сети: достоинства и негативные последствия.
13. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
14. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов.
15. Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных в сети Интернет.
16. Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
17. Цифровые инструменты для обработки графической информации.
18. Социальные сети. Российские инициативы по созданию социальных сетей.
19. Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение.

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях

Знать:

- основные возможности цифровой среды для организации обучения;
- основные сервисы сети Интернет для создания образовательного контента в реализации образовательных программ

Уметь:

- разрабатывать цифровой учебный контент с использованием элементов виртуальной,

дополненной и смешанной реальности;

- использовать инструменты онлайн сервисов сети Интернет в образовательном процессе для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.*

Владеть:

- опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде;*
- опытом реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования в цифровой образовательной среде.*

Примерные вопросы к зачету

1. Современные цифровые технологии в образовательном процессе.
2. Структура и компоненты цифровой образовательной среды в образовательной организации.
3. Цифровые инструменты для систематизации информации в сети Интернет.
4. Правовые аспекты использования ресурсов сети Интернет.
5. Профессиональные сообщества педагогов. Правила сетевого этикета.
6. Цифровые инструменты для проведения сетевых опросов и анкетирования.
7. Цифровые инструменты организации совместной работы пользователей в сети Интернет. Основные технологии работы над совместными документами.
8. Цифровые инструменты синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей в сети Интернет.
9. Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.
10. Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы.
11. Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
12. Социальные сети: достоинства и негативные последствия.
13. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
14. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов.
15. Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных в сети Интернет.
16. Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
17. Цифровые инструменты для обработки графической информации.
18. Социальные сети. Российские инициативы по созданию социальных сетей.
19. Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка конспекта, выполнение теста, лабораторные работы, практическая подготовка.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

1. Учет результатов текущего контроля и самостоятельной работы.

конспект – до 20 баллов (2 работ по 10 баллов)
 отчет по лабораторной работе - до 25 баллов (5 работ по 5 баллов)
 отчет по практическим работам – до 15 баллов (3 работы по 5 баллов)
 тест – до 20 баллов

Максимальный балл – 80 баллов.

2. Учет результатов сдачи зачета. Максимальный балл – 20 баллов.

Обучающийся, набравший 41 балл и более, допускается к зачету.

Шкала оценивания зачёта

Критерий	Баллы
Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.	5
Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.	10
Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.	15
Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.	20

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 - 40