

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 20 » 05 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 20 » 05 2020 г. № 10

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Теория дошкольного воспитания

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/Г.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель

**Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель
Соломатина Т.Б., д.п.н., проф.**

Рабочая программа дисциплины «Теория дошкольного воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018г. №121.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Ошибка! Закладка не определена.
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория дошкольного воспитания»:

- формирование у будущих бакалавров целостного научного представления о сущности образовательного процесса воспитания и обучения детей в условиях дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с Федеральным государственным образовательным стандартом, современной системы дошкольного образования в России;
- формирование знаний теоретических основ дошкольной педагогики в области особенностей воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольного образования;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа образовательного процесса по воспитанию и обучению детей в дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения студент должен знать:

- теоретические основы дошкольной педагогики; основы теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена;
- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; требования ФГОС ДО;
- современные теории и концепции организации целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования;
- задачи, содержание, принципы, особенности методов воспитания и социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- теоретические подходы, определяющие своеобразие и сущность методов обучения детей дошкольного возраста; особенности содержания, принципов и форм организации обучения в целостном образовательном процессе ДОУ;
- сущность психолого-педагогического сопровождения ребенка в целостном образовательном процессе ДОУ;
- теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре;
- особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста и современные технологии проектирования взаимодействия с родителями;
- особенности формирования готовности ребенка к школьному обучению в процессе воспитания и обучения в детском саду.

уметь:

- анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе целевых ориентиров ФГОС ДО, используя педагогическую диагностику;
- проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий;
- осуществлять проектирование предметно-развивающей среды для реализации задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- проектировать взаимодействия ДОУ с родителями и школой в целях проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

владеть:

- готовность осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО), индивидуальными особенностями воспитанников;
- способностью реализовать образовательные программы дошкольного образования и осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных запросов родителей дошкольников;
- способностью использовать современные методы диагностики и проектировать педагогические технологии, обеспечивающие решение задач воспитания и духовно-нравственного развития детей на основе использования возможностей потенциала образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.14 «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части базового блока

1. Общее количество часов по курсу – 144, трудоемкость по ФГОС (в зачетных единицах) – 4 зачетных единиц (очное отделение). Общее количество часов по курсу – 144, трудоемкость по ФГОС (в зачетных единицах) – 4 зачетных единиц (заочное отделение).

Освоение данной дисциплины базируется на учебных дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогические технологии в дошкольном образовании», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников», «Экологическое воспитание дошкольников», «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», «Развитие игровой деятельности дошкольников», «Трудовое воспитание дошкольников», «Физическое воспитание и развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа*	84	10
Лекции	24	4
Практические	60	6
Самостоятельная работа	26	125
Экзамен	2 семестр	7 семестр
Зачет	1 семестр	-

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОУ	2	6	3
Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе ДОУ	2	6	2
Тема 3. Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства	2	6	3
Тема 4. Воспитания основ культуры здоровья в период дошкольного детства	2	6	2
Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре	2	6	2
Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	2	6	2
Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	2	8	2
Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи	2	8	2
Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОУ	2	8	2
Итого	24	60	26

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОУ	1		13
Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе ДОУ		1	14
Тема 3. Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства		1	14
Тема 4. Воспитания основ культуры здоровья в период дошкольного детства	1		14
Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре		1	14
Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	1		14
Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста		1	14
Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи	1	1	14
Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОУ		1	14
Итого	4	6	125

Содержание разделов и тем дисциплины

<p>Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОУ Сущность понятия «образовательный процесс», его своеобразие в ДОУ. Целенаправленность и целостность образовательного процесса; характер связей между его участниками; системность и процессуальность образовательного процесса, его своеобразие в разных возрастных группах. Своёобразие форм организации целостного образовательного процесса. Образовательные ситуации. Метод проектов.</p>
<p>Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе ДОУ Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержания воспитания в образовательных программах. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания дошкольников. Сущность понятия «педагогическое сопровождение».</p>
<p>Тема 3. Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства Теория обучения детей дошкольного возраста, концептуальные подходы в истории дошкольной отечественной и зарубежной педагогики. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы дидактики детского сада. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.</p>
<p>Тема 4. Воспитания основ культуры здоровья в период дошкольного детства Цель, задачи и содержания физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания. Формирования культурно-гигиенических навыков. Современные технологии воспитания культуры здоровья и безопасного поведения.</p>
<p>Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре Игра как особый вид детской деятельности. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Классификация детских игр. Задачи, содержание и современные технологии организации и руководства в образовательном процессе ДОУ.</p>
<p>Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста Познавательное развитие детей в период дошкольного детства. История становления методики сенсорного воспитания дошкольников. Задачи, содержания и современные технологии обогащения сенсорного опыта, формирования сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p>
<p>Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста Социокультурный опыт ребенка дошкольника, его своеобразия. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной дошкольной педагогики. Задачи и содержание, педагогические условия и методы воспитания культуры поведения, дружеских взаимоотношений детей в группе сверстников.</p>
<p>Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Факторы семейного воспитания. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи, типичные сложности взаимодействия. Современные технологии обеспечения взаимодействия педагогов с родителями.</p>
<p>Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОУ Педагогическая диагностика социокультурного опыта детей и мониторинг образовательного процесса в ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ. Корпоративная культура взаимодействия в ДОУ. Проектирование взаимодействия ДОУ со школой. Особенности семейного воспитания и технологии проектирования взаимодействия ДОУ с семьей. Особенности организации воспитания и обучения на этапе завершения дошкольного детства.</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
		Д. о.	З. о.			

<p>Теоретические основы целостного образовательного процесса (ОП) ДОУ</p>	<p>Целенаправленность и целостность ОП; характер связей между его участниками; системность и процессуальность ОП, его своеобразие в разных возрастных группах. Свообразие форм организации целостного ОП. Образовательные ситуации. Метод проектов.</p>	<p>3</p>	<p>13</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Презентация «Образовательный процесс детского сада»; Разработка модели целостного образовательного процесса</p>
<p>Воспитание детей в целостном образовательном процессе (ОП) ДОУ</p>	<p>Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержания воспитания в образовательных программах. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания дошкольников. Сущность понятия «педагогическое сопровождение».</p>	<p>2</p>	<p>14</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Представление конспектов и таблиц с анализом задач и содержание воспитания в примерных образовательных программах</p>

Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства	Теория обучения детей дошкольного возраста, концептуальные подходы в истории дошкольной отечественной и зарубежной педагогики. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы дидактики детского сада. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.	3	14	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Презентация «Концептуальные подходы к обучению в истории дошкольного образования»; Представление конспектов
Воспитания основ культуры здоровья в период дошкольного детства	Цель, задачи и содержания физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания. Формирования культурно-гигиенических навыков. Современные технологии воспитания культуры здоровья и безопасного поведения.	2	14	Анализ образовательных программ; разработка образовательных ситуаций (проектов) формирования КГН и основ безопасного поведения	См. список литературы	Представление и защита педагогического проекта
Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Классификация детских игр. Задачи, содержание и современные технологии организации и руководства в образовательном процессе ДОУ.	2	14	Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка тезисов для участия в педагогической дискуссии «Почему дети перестали играть в традиционные игры?»	См. список литературы	Представление материалов для консультирования родителей

Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	История становления методики сенсорного воспитания дошкольников. Задачи, содержания и современные технологии обогащения сенсорного опыта, формирования сенсорных эталонов и обследовательских действий.	2	14	Анализ образовательных программ; разработка образовательных ситуаций (проектов) по обогащению детского сенсорного опыта	См. список литературы	Представление и защита педагогического проекта для конкретной возрастной группы
Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной дошкольной педагогики. Задачи и содержание, педагогические условия и методы воспитания культуры поведения, дружеских взаимоотношений детей в группе сверстников.	2	14	Анализ образовательных программ; разработка образовательных ситуаций (проектов) по воспитанию культуры поведения; дружеских взаимоотношений в группе сверстников	См. список литературы	Представление и защита педагогического проекта для конкретной возрастной группы
Взаимодействие детского сада и семьи	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Факторы семейного воспитания. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи, типичные сложности взаимодействия. Современные технологии обеспечения взаимодействия педагогов с родителями.	2	14	Анализ образовательных программ; разработка модели, отражающей факторы семейного воспитания	См. список литературы	Представление модели, отражающей влияние семьи, семейного окружения на развитие личности дошкольника

Проектирование образовательного процесса ДОУ	Педагогическая диагностика социокультурного опыта детей и мониторинг образовательного процесса в ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ. Корпоративная культура взаимодействия в ДОУ. Проектирование взаимодействие ДОУ со школой. Особенности семейного воспитания и технологии проектирования взаимодействия ДОУ с семьей. Особенности организации воспитания и обучения на этапе завершения дошкольного детства.	2	14	Анализ литературных источников, конспектирование Разработка педагогических проектов диагностики социокультурного опыта детей; предметной развивающей среды; рекомендаций для родителей	См. список литературы	Представление педагогических проектов
	Всего	26	125			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в обсуждениях и дискуссиях; – представление и защита педагогических проектов; – анализ примерных образовательных программ <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспекты первоисточников – выполнение творческих заданий – составление словаря ключевых терминов; – разработка педагогических проектов и образовательных ситуаций <p>3. Практика в ДОУ</p> <p>4. Участие в научно-исследовательской работе</p>
<p>ПК-18 «Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде»</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в обсуждениях и дискуссиях; – представление и защита педагогических проектов; – анализ примерных образовательных программ <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспекты первоисточников – выполнение творческих заданий – составление словаря ключевых терминов; – разработка педагогических проектов и образовательных ситуаций <p>3. Практика в ДОУ</p> <p>4. Участие в научно-исследовательской работе</p>
<p>ПК-16 «Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в обсуждениях и дискуссиях; – представление и защита педагогических проектов; – анализ примерных образовательных программ <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспекты первоисточников – выполнение творческих заданий – составление словаря ключевых терминов; – разработка педагогических проектов и образовательных ситуаций <p>3. Практика в ДОУ</p> <p>4. Участие в научно-исследовательской работе</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК–2	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях: - участие в обсуждениях и дискуссиях; - анализ примерных образовательных программ и педагогических технологий на соответствии ФГОС ДО;</p> <p>2. Самостоятельная работа: -конспекты первоисточников; -составление словаря ключевых терминов; -анализ и разработка педагогических технологий;</p>	<p>знать: требования к содержанию трудового воспитания в ФГОС ДО; содержание данной образовательной области в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования; уметь: анализировать содержание трудового воспитания в образовательных программах; проектировать педагогические технологии трудового воспитания дошкольников владеть: готовностью осуществлять трудовое обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуальными особенностями воспитанников на основе современных педагогических технологий;</p>	Комбинированный	41-60 баллов
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия);</p> <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.);</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе – оформление презентаций современных педагогических технологий трудового воспитания для ДОО</p>	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>	Комбинированный опрос, презентация, тест	61-100 баллов

ПК-16	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в обсуждениях и дискуссиях; - анализ методических рекомендаций и методик трудового воспитания и обучения дошкольников; - презентация педагогических технологий, обеспечивающих сотрудничество, активность и детскую самостоятельность в трудовой деятельности; <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конспекты первоисточников; -выполнение творческих заданий; -разработка педагогических технологий трудового воспитания 	<p>знать: содержание данной образовательной области в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования; современные педагогические технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>уметь: анализировать практику трудового воспитания детей в ДОО и семье; проектировать педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательных программ трудового воспитания в соответствии с ФГОС ДО;</p>	Комбинированный опрос, презентации, творческие и практические занятия	41-60 баллов
-------	-----------	---	--	---	--------------

	<p>продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях: - участие в обсуждениях и дискуссиях; - анализ методических рекомендаций и методик трудового воспитания и обучения дошкольников; - презентация педагогических технологий, обеспечивающих сотрудничество, активность и детскую самостоятельность в трудовой деятельности;</p> <p>2. Самостоятельная работа: -конспекты первоисточников; -выполнение творческих заданий;</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе – оформление презентаций современных педагогических технологий трудового воспитания для ДОО</p>	<p>знать: содержание данной образовательной области в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования; современные педагогические технологии трудового воспитания детей в ДОО и семье; проектировать педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательных программ трудового воспитания в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>уметь: анализировать практику трудового воспитания детей в ДОО и семье; проектировать педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательных программ трудового воспитания в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>владеть: способностью организовывать сотрудничество детей и взрослых в совместной деятельности, развивать детскую самостоятельность и творческие способности.</p>	<p>Собеседование, творческие и практические занятия, презентации</p>	<p>61-100 баллов</p>
--	--------------------	---	--	--	----------------------

ПК-18	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в обсуждениях и дискуссиях; - представление и защита педагогических проектов; - анализ современных педагогических технологий трудового воспитания дошкольников; <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конспекты первоисточников; -выполнение творческих заданий; -презентация педагогических технологий, обеспечивающих воспитание ценностного отношения к труду у детей 	<p>знать: теоретические основы трудового воспитания и обучения дошкольников; содержание данной образовательной области в примерных основных программах дошкольного образования; современные педагогические технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>уметь: анализировать практику трудового воспитания детей в ДОО и семье; проектировать педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательных программ трудового воспитания в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>владеть: способностью решать задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста, воспитывать ценностное отношение к предметному миру как продуктам трудовой деятельности; познавательный интерес и уважение к труду взрослых; основы культуры потребления;</p>	Комбинированный опрос, творческие задания и презентация	41-60 баллов
-------	-----------	---	---	---	--------------

	<p style="text-align: center;">продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях: - участие в обсуждениях и дискуссиях; - представление и защита педагогических проектов; - анализ современных педагогических технологий трудового воспитания дошкольников;</p> <p>2. Самостоятельная работа: -конспекты первоисточников; -выполнение творческих заданий; -презентация педагогических технологий, обеспечивающих воспитание ценностного отношения к труду у детей;</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе – оформление презентаций современных педагогических технологий трудового воспитания для ДОО</p>	<p>знать: теоретические основы трудового воспитания и обучения дошкольников; содержание данной образовательной области в примерных основных программах дошкольного образования; современные педагогические технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>уметь: анализировать практику трудового воспитания детей в ДОО и семье; проектировать педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательных программ трудового воспитания в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p style="text-align: center;">Комбинированный опрос, презентация, тест</p>	<p style="text-align: center;">61-100 баллов</p>
--	--	--	--	---	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
2. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
3. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
4. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
5. Современные философско-педагогические концепции детства.
6. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
7. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
8. Дошкольное образование как педагогическая система.
9. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
10. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
11. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
2. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
3. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
4. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
5. Современные философско-педагогические концепции детства.
6. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
7. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
8. Дошкольное образование как педагогическая система.
9. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
10. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
11. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.
12. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов её построения.
13. Теоретические основы и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
14. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
15. Методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.
16. Образовательный процесс детского сада, её сущностные характеристики и особенности.
17. Теория и обучения детей дошкольного возраста
18. Сущность и формы организации обучения дошкольников в целостном образовательном процессе детского сада.
19. Принципы обучения в дидактике детского сада.
20. Методы обучения дошкольников, их своеобразие в разных возрастных группах детского сада.

21. Использование наглядных методов обучения в возрастных группах детского сада.
22. Использование совестных методов обучения в возрастных группах детского сада.
23. Использование практических методов обучения в возрастных группах детского сада.
24. Метод проектов как форма организации целостного образовательного процесса в детском саду.
25. Образовательные ситуации как способ организации целостного образовательного процесса в детском саду.
26. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
27. Теоретические основы физического воспитания детей в отечественной дошкольной педагогике.
28. Воспитание основ гигиенической культуры детей в разных возрастных группах детского сада.
29. Средства физического воспитания, их взаимосвязь в образовательном процессе детского сада.
30. Современные педагогические технологии воспитания культура здоровья у детей дошкольного возраста.
31. Современные педагогические технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
32. Теоретические основы умственного воспитания детей в отечественной дошкольной педагогике.
33. Знания как компонент социального опыта, системные знания, их роль в развитии ребенка-дошкольника.
34. Моделирование и экспериментирование как средства развития любознательности и познавательных интересов в период дошкольного детства.
35. Теоретические основы сенсорного воспитания, его задачи и содержания в период дошкольного детства.
36. Методика формирования сенсорных эталонов и обследовательских действий у дошкольников.
37. Методика воспитания основ культуры поведения у детей младшего дошкольного возраста.
38. Методика воспитания основ культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
39. Методика воспитания дружеских взаимоотношений у дошкольников в условиях детского сада.
40. Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников в игре.
41. Игра как ведущее средство воспитания и обучения дошкольников.
42. Творческие игры детей, их классификация; задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
43. Дидактические игры, особенности руководства в разных возрастных группах.
44. Особенности семейного воспитания дошкольников в современной семье.
45. Проблема осуществления взаимодействия с родителями дошкольников как социальным партнером ДОУ.
46. Современная технология взаимодействия педагогов детского сада с родителями дошкольников.
47. Сущность готовности ребенка к школьному обучению на основе требований ФГОС дошкольного образования.
48. Преемственность дошкольного и начального образования: состояние, проблемы и перспективы.
49. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании дошкольников, эффективные формы установления партнерских отношений.
50. Педагогическая диагностика как основа проектирования образовательного процесса обучения и воспитания дошкольников.

Практические задания

1. Раскройте сущность современных философско-педагогических концепций детства, подготовьте тезисы для участия в деловой игре. Напиши эссе «Современные философско-педагогические концепции детства».
2. Представьте модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Подготовьтесь к участию в дискуссии «Портрет современного дошкольника в поликультурном пространстве России».
4. На основе анализа нормативных документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования») дайте характеристику современной системе дошкольного образования в России.
5. Представьте модель современной системы дошкольного образования, определите её компоненты.
6. Разработайте и представьте презентацию «История отечественного дошкольного образования».
7. Докажите важность преемственности дошкольного и начального образования.
8. Проанализируйте примерные общеобразовательные программы дошкольного образования, выделив их концептуальные подходы.
9. Представьте сравнительный анализ двух примерных образовательных программ, например, «Детство» и «Истоки».
10. Разработайте и представьте графически модель целостного образовательного процесса ДОУ.
11. Составьте тезисный план ответа «Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста».
12. Составьте тезисный план ответа «Теория обучения детей дошкольного возраста, её исторические особенности в российском дошкольном образовании».
13. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
14. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитание основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
15. Разработайте проект использования современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья; определив, какие из них целесообразны в непосредственно образовательной деятельности с детьми, а какие, на ваш взгляд, более эффективны при организации режимных моментов; какие инициируют самостоятельную деятельности детей.
16. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) обогащения сенсорного опыта у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
17. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента)
18. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитания дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента)
19. Разработайте презентацию одной из примерных образовательных программ для родителей дошкольников.
20. Разработайте презентацию для родителей «Игра как средство обучения и воспитания дошкольников».
21. Подготовьте тезисы для участия в дискуссии «Педагогическая диагностика: за и против». Определите свою позицию и обоснуйте суждение.

22. Какие идеи педагогов прошлого (М. Монтессори, Е. И. Тихеева) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?
23. Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны для решения задач воспитания и обучения дошкольников.
24. На основе понимания сущности корпоративной культуры представьте схематично модель взаимодействия сотрудников ДОУ,
25. Представьте особенности воспитания и обучения ребенка старшего дошкольного возраста, исходя из интегративных качеств выпускника детского сада (готовность к новой социальной роли, учебной деятельности и образу жизни первоклассника).

Примерная тематика рефератов

1. Современные философско-педагогические концепции детства.
2. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
3. Этапы становления дошкольной педагогики как самостоятельной науки.
4. Ян Амос Коменский как основоположник дошкольной педагогики.
5. Педагогическая система Фридриха Фребеля
6. Материнская школа Полины Кергеман.
7. Е. И. Тихеева и современный петроградский детский сад.
8. Первые детские сады Москвы и Московской области.
9. Инновационный путь развития современной системы дошкольного образования России.
10. Перспективы развития дошкольного образования в современном мире.

Примерная тематика педагогических проектов

1. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей (выбор возрастной группы по желанию студентов)
3. Воспитание основ культуры поведения в период дошкольного детства.
4. Развитие сенсорных процессов в дидактических играх.
5. Формирование сенсорных эталонов в игровой деятельности дошкольников.
6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности в условиях детского сада.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний студентов

Изучение дисциплины предусматривает форму отчетности – зачет и экзамены.

Процедура оценивания знаний и умений для допуска к зачету и экзамену состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий.
2. Выполнение заданий текущего контроля.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, участие в обсуждении практических и лабораторных заданий, подготовка реферата, собеседование. Проверка самостоятельной домашней работы студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях в форме текущего устного опроса, докладов и рефератов.

Система оценивания форм текущего контроля к зачету и экзамену

1. Подготовка и обсуждение самостоятельной работы в диалоговом режиме включает обсуждение и анализ, в ходе которых студенты должны отвечать на поставленные преподавателем вопросы. Активность и знаний студентов оцениваются от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата работы: 9-10 баллов – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов – компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Умение распределить работу в команде	0-2
2. Умение выслушивать друг друга	0-2
3. Согласованность действий	0-2
4. Правильность и полнота выступлений	0-2
5. Активность	0-2
Общая сумма баллов	10

2. Ответы во время устных опросов в течение семестра оцениваются по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от количества верных ответов на поставленные вопросы: 8-10 баллов (80-100 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-7 баллов (60-70 % базовом уровне (оценка хорошо); 4-5 баллов (40-50 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

3. Работа на практических занятиях оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от количества верных ответов на поставленные вопросы: 16-20 баллов (80-100% правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-15 баллов (60-70 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 5-9 баллов (40-50 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-4 баллов (менее 40 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Умение распределить работу в команде	0-5
2. Умение выслушивать друг друга	0-4
3. Согласованность действий	0-3
4. Правильность и полнота выступлений	0-5
5. Активность	0-3
Общая сумма баллов	20

4. Написание реферата (эссе) оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания текста: 16-20 баллов – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 13-16 баллов – компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 11-13 баллов – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 9-11 баллов компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-8 баллов – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-5
2. Личный вклад автора	0-3
Структурированность материала	0-3
4. Постраничные ссылки	0-3
5. Объем и качества используемых источников	0-3
6. Оформление текста и грамотности речи	0-3
Общая сумма баллов	20

4. Разработка проекта оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от презентации результата: 16-20 – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 13-16 баллов – компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 11-13 баллов – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 9-11 баллов компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-8 баллов – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-5
2. Личный вклад автора	0-3
Структурированность материала	0-3
4. Постраничные ссылки	0-3
5. Объем и качества используемых источников	0-3
6. Оформление текста и грамотности речи	0-3
Общая сумма баллов	20

5. Собеседование оценивается по шкале от 0 до 10 баллов: 9-10 баллов – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов – компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 3-5 баллов – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 9-11 баллов компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне

(оценка удовлетворительно); 0-2 баллов – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Владение профессиональной терминологией	0-2
2. Умение высказывать и обосновать свои суждения	0-2
3. Структурированность аргументации	0-3
4. Грамотная речь	0-3
Общая сумма баллов	10

6. Лабораторные занятия оцениваются по шкале от 0 до 20. Освоение компетенций зависит от количества верных ответов на поставленные вопросы: 16-20 баллов (80-100% правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-15 баллов (60-70 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 5-9 баллов (40-50 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-4 баллов (менее 40 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия поставленных задач	0-4
2. Умение высказывать и обосновать свои суждения	0-4
3. Умение задавать вопросы своим коллегам	0-4
4. Совместная работа	0-4
5. Правильность ответа	0-2
6. Активность	0-2
Общая сумма баллов	20

Итоги текущего контроля в течение семестра подводятся в табличной форме.

№ п/п	ФИО								ИТОГО
		Посещение до 10 баллов	Самостоятельная работа до 10 баллов	Реферат, пед проект до 20 баллов	Собеседование до 10 баллов	Практические занятия до 20 баллов	Устный опрос до 10 баллов	Лабораторные занятия до 20 баллов	
1	2	3	4	5	6		7		8
1.									
2.									

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее,	81-100	Зачтено

	последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и автор-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.		
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточное полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и автор-исследователей по данной проблеме.	41-60	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделять существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40	Не зачтено

Система оценивания знаний на экзамене

Оценка по 5-балльной системе	Рейтинговые баллы
«5» отлично	81-100
«4» хорошо	61-80
«3» удовлетворительно	41-60
«2» неудовлетворительно	0-40

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 40 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 100).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 40 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов;

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика [Текст]: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для вузов / Н. А. Виноградова, В. Н. Редин, Ю. В. Микляева. – М. :Юрайт, 2013. -510с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов /Микляева Н. В., ред. –М. : Юрайт, 2015. -433с

- Микляева Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2016. – 496с.

6.2. Дополнительная литература

- Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Виноградова Н. А., Микляева Н. В. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 219с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
- Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Газина О. М., Фокина В. Г. – М.: Прометей, 2013. – 254с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
- Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: метод. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 307 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
- Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Горячева Е. Н., Конеева Е. В., Малахова А. И. – М.: Прометей, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557377>
- Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – М.: Директор-Медиа, 2016. – 221 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
- Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>
- Михеев, Е. В. Программа развития ДОО [Электронный ресурс]: теоретические и практические подходы к её разработке. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 78 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>
- Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпириков О. Н., Горбатова Е. В., Дубнина Д. Н. и др. – м.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Электронный ресурс]: учебник / Козлова С. А., Кожакарь С. В., Шукшина С. Е. и др. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 146 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>
- Ходусов А. Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика – М.: ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Особый акцент на занятиях сделан на решении практических задач, требующих анализа научных исследований, примерных образовательных программ для детей дошкольного возраста и предполагаемых технологий обучения и воспитания детей в практике дошкольного образования. При этом широко используются активные методы обучения, включающие информационные сообщения, деловые игры и их элементы, выполнение творческих заданий и педагогических проектов. Предполагаемые задания предполагают поиск информации о научных исследованиях и методических разработок обучения и воспитания детей в сфере дошкольного образования через применение современных информационных технологий и баз данных.

Формирование способностью использовать и проектировать педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста и отражающий специфику примерных образовательных программ, основано на интерактивных заданиях, связанных с умением представить и защитить свой проект с использованием современных мультимедийных средств.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">– Слайд не должен содержать более трех цветов– Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none">– При оформлении слайда использовать возможности анимации– Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none">– Слайд должен содержать минимум информации– Информация должна быть изложена профессиональным языком– Содержание текста должно точно отражать этапы выполнения работы– Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать– В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы– Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none">– Предпочтительно горизонтальное расположение информации– Наиболее важная информация должна располагаться в центре– Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none">– Для заголовка – не менее 24– Для информации – не менее 18– Лучше использовать один тип шрифта– Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом,

	<p>курсивом, подчеркиванием</p> <ul style="list-style-type: none"> – На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> – Слайд не должен содержать большого количества информации – Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразием следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **«зачтено, отлично»**; при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается как **«зачтено, хорошо»**. Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **«зачтено, удовлетворительно»**, **при несоответствии критериям – «не зачтено»**.

Своеобразие содержания и образовательных технологий данной учебной дисциплины в их неразрывном единстве с тематикой курсовых работ студентов.

Проверка и оценка знаний, умений, навыков осуществляется в ходе текущей, промежуточной аттестации студентов.

Текущая проверка и оценка проводится в рамках учебных занятий по курсу: по итогам участия в практических и лабораторных занятиях, по качеству выполнения внеаудиторных заданий, по итогам тестирования в контексте восприятия содержания лекций.

Промежуточная проверка и оценка проводится по итогам изучения отдельных тем курса, представления выполненных заданий. Аттестацию осуществляет ведущий преподаватель, ответственный за организацию курса.

Итоговая проверка и оценка осуществляется по окончании семестра в форме зачета и экзамена. Студенты информируются о методике контроля и оценке знаний в начале курса. Студент не может претендовать на высший балл, если результаты текущего и промежуточного контроля были неудовлетворительными.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по написанию рефератов

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата:

- план;
- основное содержание реферата;
- выводы;
- список использованной литературы.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используется следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов;
- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы по дисциплине «Методика обучения и воспитания». При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps 932? бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUE E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz z2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт – 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) – 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS?2), brown box – 1 шт.
- ИПБipponBack Comgo Pro 800 Black(800VA) – 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD – 1шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE – 1шт.
- Экран Progestz Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 – 1шт.
- Проектор EPSON EB-825H – 1шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 – 1шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard – 1шт.

