

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от 09.03.2022 г. № 8  
И.о. зав. кафедрой С. Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Альтернативные системы коммуникации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами  
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация: магистр

Мытищи  
2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                                  | 3 |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                  | 3 |
| Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .... | 6 |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                           | 9 |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                       | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК-1.</b> Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ДПК-2.</b> Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей                                                        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                   | Шкала оценивания                                            |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>1 ДПК-</b>           | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующих обучения альтернативным способам коммуникации, способы и технологии коммуникации<br><b>Уметь:</b> строить образовательный процесс с использованием технологий альтернативной коммуникации                                                                                                        | Доклад<br>Устный опрос                | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания устного опроса |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующих обучения альтернативным способам коммуникации, способы и технологии коммуникации<br><b>Уметь:</b> строить образовательный процесс с использованием технологий альтернативной коммуникации<br><b>Владеть:</b> основными методами рационального выбора методов, технологий, средств альтернативной | Доклад<br>Презентация<br>Устный опрос | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации    |

|   |                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                                                                         | коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         | Ш<br>кала<br>оценив<br>ания<br>устног<br>о<br>опроса                                                                                                                       |
| 2 | ДПК-<br>Поро<br>говый | 1. Работа<br>на учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостояте<br>льная работа | <b>Знать:</b> технологию проектирования программ по обучению альтернативной коммуникации лиц с ОВЗ, а также сопровождения их семей<br><b>Уметь:</b> планировать образовательную работу по основной образовательной программе альтернативной коммуникации для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                                                                                          | Доклад<br>Реферат<br>Устный<br>опрос                    | Ш<br>кала<br>оценив<br>ания<br>доклад<br>а<br>Ш<br>кала<br>оценив<br>ания<br>рефера<br>та<br>Ш<br>кала<br>оценив<br>ания<br>устног<br>о<br>опроса                          |
|   | Прод<br>винутый       | 1. Работа<br>на учебных<br>занятиях<br>2.Самостоя<br>тельная работа     | <b>Знать:</b> технологию проектирования программ по обучению альтернативной коммуникации лиц с ОВЗ, а также сопровождения их семей<br><b>Уметь:</b> планировать образовательную работу по основной образовательной программе альтернативной коммуникации для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br><b>Владеть:</b> техниками отбора и построения программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей | Доклад<br>Презента<br>ция<br>Реферат<br>Устный<br>опрос | Ш<br>кала<br>оценив<br>ания<br>доклад<br>а<br>Ш<br>кала<br>оценив<br>ания<br>презен<br>тации<br>Ш<br>кала<br>оценив<br>ания<br>рефера<br>та<br>Ш<br>кала<br>оценив<br>ания |

|  |  |  |  |  |                       |
|--|--|--|--|--|-----------------------|
|  |  |  |  |  | устног<br>о<br>опроса |
|--|--|--|--|--|-----------------------|

### **Шкала оценивания доклада**

15–20 баллов Содержание доклада соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание доклада недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание доклада не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентации**

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не

соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания устного опроса**

**15–20 баллов.** Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**8–14 баллов.** Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**4–7 баллов.** Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0–3 балла.** Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания реферата**

**20-15 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**11-14 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**5-10 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**4-1 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу**

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
2. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.
3. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
4. Средства поддерживающей коммуникации.
5. Онтогенез развития коммуникативной сферы человека.
6. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
7. Роль сформированности средств коммуникации.
8. Вербальные, невербальные средства коммуникации..
9. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.
10. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.
11. Выбор подходящих средств.
12. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации
13. Предметные образовательные области, образовательные предметы.
14. Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта, развития коммуникативной функции.
15. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Пиктограммы)
16. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Рес),
17. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные доски, книги общения),
18. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные устройства с синтезатором речи,
19. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (жестовый язык)
20. Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.
21. Особенности взаимодействия с другими специалистами.

**Примерная тематика докладов**

1. Альтернативная коммуникация.
2. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.
3. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
4. Средства поддерживающей коммуникации.
5. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
6. Роль сформированности средств коммуникации.
7. Вербальные, невербальные средства коммуникации..
8. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.
9. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.
10. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации

11.ФГОС для детей с ОВЗ, умственной отсталостью о необходимости формирования альтернативных способов коммуникации.

12.Предметные образовательные области, образовательные предметы.

13.Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Пиктограммы)

14. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Рессы),

15. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные доски, книги общения),

16. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные устройства с синтезатором речи),

17. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (жестовый язык)

18. Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.

19. Особенности взаимодействия с другими специалистами.

### **Примерная тематика презентации**

1. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.

2. Развитие систем альтернативной коммуникации.

3. Средства поддерживающей коммуникации.

4. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.

5. Роль сформированности средств коммуникации.

6. Вербальные, невербальные средства коммуникации..

7. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.

8. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.

9. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации

10.ФГОС для детей с ОВЗ, умственной отсталостью о необходимости формирования альтернативных способов коммуникации.

11.Предметные образовательные области, образовательные предметы.

12.Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта, развития коммуникативной функции.

13.Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Пиктограммы)

14.Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Рессы),

15.Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные доски, книги общения),

16.Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные устройства с синтезатором речи),

17.Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (жестовый язык)

18.Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.



## 19. Особенности взаимодействия с другими специалистами.

### Примерная тематика реферата

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
2. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.
3. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
4. Средства поддерживающей коммуникации.
5. Онтогенез развития коммуникативной сферы человека.
6. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
7. Роль сформированности средств коммуникации.
8. Вербальные, невербальные средства коммуникации..
9. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.
10. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.
11. Выбор подходящих средств.
12. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации
13. Предметные образовательные области, образовательные предметы.
14. Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта, развития коммуникативной функции.
15. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Пиктограммы)
16. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Рессы),
17. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные доски, книги общения),
18. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные устройства с синтезатором речи,
19. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (жестовый язык)
20. Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.
21. Особенности взаимодействия с другими специалистами.

### Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте понятие «Альтернативная коммуникация».
2. Раскройте основные этапы развития практики применения альтернативных средств коммуникации.
3. Сравните недостатки и достоинства различных средств альтернативной коммуникации.
4. Обоснуйте необходимость применения альтернативных средств коммуникации в педагогической работе.
5. Возможно ли одновременное применение в работе различных средств альтернативной коммуникации?
6. Является ли применение альтернативных средств коммуникации ведущим подходом к развитию коммуникативной сферы детей? Обоснуйте свой ответ.
7. Раскройте особенности применения различных средств альтернативной коммуникации.
8. Раскройте основные принципы применения альтернативных средств коммуникации.
9. С какого возраста возможно обучение ребенка альтернативным средствам

коммуникации?

10. Составьте схему механизма действия альтернативного средства коммуникации в качестве средства общения.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка презентации, реферата, доклада, участие в устном опросе на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

15–20 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |