

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 4

Председатель

/Т.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Дефектология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «19» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой

психологического консультирования

Протокол от «15» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/И.Е.Жмурин/

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Манахов Сергей Валериевич,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологического консультирования
Кононов Александр Николаевич,
старший преподаватель кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Дефектология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.1018г. № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Объем и содержание дисциплины	7
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	31
7.	Методические указания по освоению дисциплины	34
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	45

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины подготовить бакалавра, обладающего:

1) комплексом системных знаний о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, особенностях их обучения и социальной адаптации, и практическими навыками и умениями в сфере психодиагностики феноменов отклоняющегося развития;

2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективно осуществлению практической деятельности в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

В соответствии с реализацией образовательной, развивающей, воспитательной составляющих процесса подготовки бакалавра психологии и формированием у них психологической готовности к практической деятельности:

1) В рамках реализации *образовательной* составляющей:

- сформировать у бакалавров систему теоретических знаний о дефектологии как о теоретической и практической области знаний о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания;

- сформировать у бакалавров представления о сущности деструктивного влияния органических, функциональных, сенсорных, моторно-двигательных, эмоциональных нарушений, возникших на ранних периодах онтогенеза на психическое развитие ребенка;

- сформировать у бакалавров умения и навыки грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения схемы психолого-педагогического исследования детей;

2) В рамках реализации *развивающей* составляющей:

- развить категориальное, критическое, аналитическое и синтетическое мышление в рамках изучения теоретических и практических аспектов дефектологии, а также в процессе психолого-педагогического исследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения;

- развить креативное мышление, как один из важных факторов, обуславливающих успешную реализацию различных видов профессиональной деятельности современного психолога.

3) В рамках реализации *воспитательной* составляющей:

- сформировать у бакалавров интерес к процессу научного анализа теорий и концептуальных подходов в изучении дефектологии;

- развить научное мировоззрение и способности, позволяющие грамотно определять и решать научно-исследовательские и практические задачи в области изучения психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, в сфере психодиагностики феноменов отклоняющегося развития, особенностей обучения и социальной адаптации детей с нарушениями развития;

- сформировать научный интерес к процессу психодиагностики феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;

- воспитать у бакалавров профессионально-личностные качества, выступающих базовым фактором, обуславливающим эффективность работы психолога-практика, таких, как эмпатия, аутентичность, позитивное и безоценочное отношение к людям с психическими и (или) физическими недостатками;

- воспитать целеустремленность, ответственность и сознательное отношение к практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.

4) Формирование *психологической готовности* бакалавра к применению теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в

своей будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 - Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дефектология» относится к группе дисциплин базовой части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Успешное овладение обучаемыми учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных ими в рамках ранее изучаемых дисциплин таких, как «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Клиническая психология для детей и подростков». Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Организация работы с детьми с особыми потребностями», «Организационные технологии инклюзивного образования», «Социальная защита детей и подростков в учреждениях образования».

Дисциплина носит междисциплинарный характер и стимулирует мотивацию обучаемых к освоению практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки и осваивать психотехническую сторону этой деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Дефектология» <i>Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Дефектология».</i> Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психология». Взаимосвязь дисциплины «Дефектология» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. <i>Дефектология как отрасль психологической науки.</i> Предмет исследования дефектологии. Основные задачи дефектологии. Разделы дефектологии относящиеся к специальной педагогике (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, сурдотифлопедагогика, олигофренопедагогика, амблиология) и специальной психологии (сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология). <i>История развития отечественной дефектологии.</i> Дореволюционный этап развития дефектологии в России (И.В. и Е.Х. Маляревские, Е.К. Грачева). Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии. Вклад Т.А. Власовой, Д.И. Азбукина, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского в теорию и практику дефектологии. Концепция арифметическая дефективности. Концепция качественного своеобразия. Современный этап развития дефектологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности. <i>Государственная система коррекционной поддержки.</i> Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».	2	-	2	3
Тема 2. Дизонтогенез <i>Понятие психического дизонтогенеза.</i> Основные типы психического дизонтогенеза (регрессия, распад, ретардация, асинхрония психического развития). Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (общее недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Понятие «осложненный вид нарушения», «сложный вид нарушения». Классификации групп нарушений, в зависимости от: структуры нарушения, времени наступления дефекта, возраста. Теория о первичной и вторичной природе дефекта Л.С. Выготского. <i>Этиология отклоняющегося развития.</i> Экзогенная патология. Эндогенные расстройства. Ранние нарушения развития центральной нервной системы. Основные формы нарушений по Е.М. Мастюковой (гипоксические травматические, воспалительные, токсические, эндокринные, хромосомные синдромы). Психосоциальные патогенные факторы (психическая депривация, детские расстройства привязанностей, сепарация). Кризисные и критические периоды возрастной ранимости. <i>Компенсация отклонений в развитии.</i> Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Понятие «внутрисистемная компенсация», «межсистемная компенсация», «психологическая компенсация». Фазы компенсаторных процессов. Уровни осуществления компенсаторных механизмов (биологический, психологический, социально-психологический, социальный).	2	-	4	4

Тема 3. Психодиагностика Психодиагностика как сфера деятельности психолога. Основные задачи психодиагностики. Методологические принципы интерпретации феноменов отклоняющего развития (онтогенетический, системно-структурный подход, уровневый анализ). Схема психолого-педагогического исследования детей. Принципы обследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения. Качественные параметры оценки данных психодиагностики. Схема психолого-педагогического заключения. Психологический эксперимент как метод исследования. Понятие формирующего (обучающего) и констатирующего эксперимента. Особенности патопсихологического эксперимента. Принципы построения экспериментальных методик для изучения психики детей с отклонениями в развитии по С.Я. Рубинштейну. Анализ экспериментальных данных по С.Я. Рубинштейну. Опрос и анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Личностные опросники. Опросники – анкеты. Продукты деятельности (предметные, конструктивные, учебные и т.д.). Метод рисунков. Специфика применения в психодиагностике лиц с отклонениями в развитии. Наблюдение как метод изучения ребенка с отклонениями в развитии. Наблюдение как целенаправленное восприятие исследуемого объекта. Критерии качественной оценки наблюдаемых особенностей поведения. Схема наблюдения во время психологического обследования. Беседа с ребенком и родителями как часть диагностического процесса.	2	-	4	5
Тема 4. Нарушение интеллектуального развития Понятие «умственная отсталость» (олигофрения, деменция). Классификация умственной отсталости по степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия). Классификация форм олигофрений по М.С. Певзнеру. Клинико-физиологическая классификация умственной отсталости по С.С. Мнухину. Общая симптомология умственной отсталости (моторика, восприятие, внимание, мышление, память, эмоции, воля, речь, деятельность, интересы). Виды умственной отсталости неолугофренической этиологии. Деменция: этиология, патогенез. Понятие задержка психического развития. Классификации задержки психического развития (М.С. Певзнер). Психологическая структура дефекта. Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	-	4	5
Тема 5. Нарушение развития функций Нарушение зрения. Классификация видов нарушений зрения и их причин. Степени нарушения зрения. Психофизиологические особенности детей с нарушением зрения. Психологическая структура дефекта. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Нарушение слуха. Классификация видов нарушений слуха и их причин. Аудиолого-педагогическая классификация Л.В. Неймана. Психофизиологические особенности детей с нарушением слуха. Психологическая структура дефекта. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Нарушение речи. Уровни речевого недоразвития. Расстройства фонационного оформления речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия). Нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной. Психологическая структура дефекта. Психолингвистический и нейропсихологический подходы к диагностике нарушений речевого развития. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями речи. Нарушение деятельности опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Психофизиологическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Двигательные нарушения. Речевые нарушения. Психологическая структура дефекта. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	-	4	6
Тема 6. Синдром раннего детского аутизма Клинико-психологические аспекты синдрома раннего детского аутизма.	2	-	6	5

Причины возникновения раннего детского аутизма. Клинико-психологические признаки раннего детского аутизма. Синдром (аутизм) Каннера (ядерный детский аутизм). Синдром (аутизм) Аспергера. Органический аутизм. Парааутизм (псевдоаутизм). Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам. Нарушение чувства самосохранения. Нарушение аффективного контакта. Психологическая структура дефекта. Особенности обучения и социальной адаптации детей с синдромом раннего детского аутизма.				
Итого	12	-	24	28

Тематический план практических занятий по дисциплине «Дефектология»

I. Практическое занятие. Тема 1 «Введение в дисциплину «Дефектология»»

Цели занятия:

- углубление знаний обучаемых об истории развития дефектологии как теоретической и практической области человекознания, вкладе отечественных специалистов в развитие науки;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении теоретических подходов к проблеме возникновения и формирования психофизиологического дефекта.

Доклад: Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.

Фиксированное выступление:

- Дореволюционный этап развития дефектологии в России (И.В. и Е.Х. Маляревские, Е.К. Грачева);
- Вклад Т.А. Власовой, Д.И. Азбукина, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского в теорию и практику дефектологии.

Вопросы для обсуждения:

- Концепция арифметическая дефективности;
- Концепция качественного своеобразия;
- Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов;
- Основные положения программы Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Литература:

а) основная литература:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. – 654 с.

3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. – 464 с.

б) дополнительная литература:

4. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. – 296 с.

5. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с.

6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с.

II. Цикл практических занятий по тема 2 «Дизонтогенез», занятие 1 «Понятие психического дизонтогенеза»

Цели занятия:

- углубление знаний обучаемых об основных типах психического дизонтогенеза, патопсихологических параметрах, понятиях «осложненного вида нарушения», «сложного вида нарушения»;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении основных типов психического дизонтогенеза, классификаций групп нарушений, в зависимости от: структуры нарушения, времени наступления дефекта, возраста; теории о первичной и вторичной природе дефекта.

Доклад: Теория о первичной и вторичной природе дефекта Л.С. Выготского.

Фиксированное выступление: Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (общее недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).

Вопросы для обсуждения:

- Патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому;

- Основные типы психического дизонтогенеза (регрессия, распад, ретардация, асинхрония психического развития);

- Понятие «осложненный вид нарушения», «сложный вид нарушения»;

- Классификации групп нарушений, в зависимости от: структуры нарушения, времени наступления дефекта, возраста;

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Литература:

а) основная литература:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.

3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. - 464 с.

б) дополнительная литература:

4. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. - 296 с.

5. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с.

6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с.

7. Лаврова, Елена Викторовна. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715 (031800) - логопедия / Е. В. Лаврова. - Москва: В. Секачев, 2013. - 183 с.

8. Микиртумов Б.Е. Аутизм: история вопроса и современный взгляд / Б.Е. Микиртумов, П.Ю. Завитаев. - Санкт-Петербург: Н-Л, 2012. - 143 с.

Занятие 2 «Этиология отклоняющегося развития»

Цели занятия:

- углубление знаний обучаемых об этиологии отклоняющегося развития основных формах нарушений, о дефекте и компенсации, уровнях действия компенсаторных механизмов;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении этиологии отклоняющегося развития и компенсации отклонений в развитии, психосоциальных патогенных факторов развития, кризисных и критических периодов возрастной ранимости, фаз компенсаторных процессов.

Доклад: Основные формы нарушений по Е.М. Мастюковой (гипоксические, травматические, воспалительные, токсические, эндокринные, хромосомные синдромы).

Фиксированное выступление:

- Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

Вопросы для обсуждения:

- Экзогенная патология;
- Эндогенные расстройства;
- Психосоциальные патогенные факторы (психическая депривация, детские расстройства привязанностей, сепарация);
- Понятие «внутрисистемная компенсация», «межсистемная компенсация», «психологическая компенсация»;
- Фазы компенсаторных процессов.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: **вербальная рефлексия проведенного занятия.**

Литература:*а) основная литература:*

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.

2. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. - 464 с.

б) дополнительная литература:

3. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике [Текст]: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. - 296 с.

4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Текст]: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с.

5. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с.

6. Лаврова, Елена Викторовна. Логопедия. Основы фонопедии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715 (031800) - логопедия / Е. В. Лаврова. - Москва: В. Секачев, 2013. - 183 с.

III. Цикл практических занятий по теме «Психодиагностика»,**Занятие 1 «Психодиагностика как сфера деятельности психолога»****Цели занятия:**

- углубление знаний обучающихся об основных задачах психодиагностики, методологических принципах интерпретации феноменов отклоняющегося развития, качественных параметрах оценки данных психодиагностики;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении схемы психолого-педагогического исследования детей, принципах обследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения, схемы психолого-педагогического заключения.

Доклад: Методологические принципы интерпретации феноменов отклоняющегося развития (онтогенетический, системно-структурный подход, уровневый анализ).

Фиксированное выступление: Качественные параметры оценки данных психодиагностики.

Вопросы для обсуждения:

- Основные задачи психодиагностики;
- Схема психолого-педагогического исследования детей;
- Принципы обследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения;
- Схема психолого-педагогического заключения.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Литература:

а) основная литература:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.

2. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. - 464 с.

б) дополнительная литература:

3. Меншиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике [Текст]: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меншиков. - Москва: Академия, 2015. - 296 с.

4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Текст]: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с.

5. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с.

6. Лаврова, Елена Викторовна. Логопедия. Основы фонопедии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715 (031800) - логопедия / Е. В. Лаврова. - Москва: В. Секачев, 2013. - 183 с.

Занятие 2 «Психологический эксперимент, опрос и анализ продуктов деятельности, наблюдение как методы изучения ребенка с отклонениями в развитии»

Цели занятия:

- углубление знаний обучающихся о психологическом эксперименте, опросе и анализе продуктов деятельности, наблюдении как методов изучения ребенка с отклонениями в развитии, особенностях патопсихологического эксперимента;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении принципов построения экспериментальных методик для изучения психики детей с отклонениями в развитии, анализе экспериментальных данных, схемы наблюдения во время психологического обследования

Доклад: Принципы построения экспериментальных методик для изучения психики детей с отклонениями в развитии по С.Я. Рубинштейн.

Фиксированные выступления:

- Анализ экспериментальных данных по С.Я. Рубинштейн;
- Наблюдение как целенаправленное восприятие исследуемого объекта;
- Беседа с ребенком и родителями как часть диагностического процесса.

Вопросы для обсуждения:

- Продукты деятельности (предметные, конструктивные, учебные и т.д.);
- Схема наблюдения во время психологического обследования;
- Качественные параметры оценки данных психодиагностики;
- Параметры интерпретации данных психодиагностики;

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Литература:

а) основная литература:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.

2. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. - 464 с.

б) дополнительная литература:

3. Меншиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике [Текст]: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меншиков. - Москва: Академия, 2015. - 296 с.

4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Текст]: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с.

5. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с.

6. Лаврова, Елена Викторовна. Логопедия. Основы фонопедии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715 (031800) - логопедия / Е. В. Лаврова. - Москва: В. Секачев, 2013. - 183 с.

IV. Цикл практических занятий по теме

«Нарушение интеллектуального развития», Занятие 1 «Умственная отсталость»

Цели занятия:

- углубление знаний обучающихся о причинах нарушения интеллектуального развития, классификаций умственной отсталости, общей симптомологии, видов умственной отсталости неолугофренической этиологии;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении причин возникновения нарушений интеллектуального развития, классификаций умственной отсталости, общей симптомологии, видов умственной отсталости неолугофренической этиологии.

Доклад: Классификация форм олигофрений по М.С. Певзнер.

Фиксированные выступления:

- Общая симптомология умственной отсталости (моторика, восприятие, внимание, мышление, память, эмоции, воля, речь, деятельность, интересы);
- Деменция: этиология, патогенез.

Вопросы для обсуждения:

- Классификация умственной отсталости по степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия);

- Клинико-физиологическая классификация умственной отсталости по С.С. Мнухи-ну;

- Виды умственной отсталости неолитофренической этиологии.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Литература:

а) основная литература:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.

2. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. - 464 с.

б) дополнительная литература:

4. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. - 296 с.

5. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с.

6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с.

7. Лаврова, Елена Викторовна. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715 (031800) - логопедия / Е. В. Лаврова. - Москва: В. Секачев, 2013. - 183 с.

8. Ткачева В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. - М.: Книголюб, 2008. - 144 с.

Занятие 2. «Задержка психического развития»

Цели занятия:

- углубление знаний обучающихся о причинах нарушения интеллектуального развития, о причинах задержки психического развития и структуре дефекта;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении причин возникновения задержки психического развития, структуры дефекта, особенностей дифференциации умственной отсталости и задержки психического развития, дифференциальной диагностики задержки психического развития и сходных с ней состояний.

Доклад: Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития.

Фиксированное выступление: Классификации задержки психического развития (М.С. Певзнер).

Вопросы для обсуждения:

- Психологическая структура дефекта;
- Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития;
- Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Литература:

а) основная литература:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.

3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. - 464 с.

б) дополнительная литература:

4. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике [Текст]: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. - 296 с.

5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Текст]: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с.

6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с.

7. Лаврова, Елена Викторовна. Логопедия. Основы фонопедии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715 (031800) - логопедия / Е. В. Лаврова. - Москва: В. Секачев, 2013. - 183 с.

V. Цикл практических занятий по теме

«Нарушение развития функций», Занятие 1 «Нарушение зрения»

Цели занятия:

- углубление знаний обучающихся о классификациях видов нарушений зрения и причин их возникновения, психофизиологических особенностях детей с нарушением зрения;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении психологической структуры дефекта, особенностей обучения и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Доклад: Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушением зрительного анализатора.

Фиксированное выступление: Классификация видов нарушений зрения и их причин.

Вопросы для обсуждения:

- Степени нарушения зрения;
- Психологическая структура дефекта;
- Психофизиологические особенности слепых детей;
- Психофизиологические особенности слабовидящих детей.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Литература:

а) основная литература:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.

3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. - 464 с.

б) дополнительная литература:

4. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и

коррекционной педагогике [Текст]: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. - 296 с.

6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с.

7. Актуальные проблемы обучения и оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) [Текст]: методическое пособие для педагогов и родителей / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи - "Обл. центр диагностики и консультирования"; [авт.-сост. Ж.Г. Кулькова, С.А. Худякова, Л.А. Исламова]. - Челябинск: Цицеро, 2013. - 120 с.

Занятие 2. «Нарушение слуха»

Цели занятия:

- углубление знаний обучающихся о классификациях видов нарушений слуха и причин их возникновения, психофизиологических особенностях детей с нарушением слуха;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении психологической структуры дефекта, особенностей обучения и социальной адаптации детей с нарушениями слуха.

Доклад: Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями слуха.

Фиксированное выступление: Аудиолого-педагогическая классификация Л.В. Неймана.

Вопросы для обсуждения:

- Степени нарушения слуха;
- Психофизиологические особенности слабослышащих детей;
- Психофизиологические особенности глухих детей;
- Психологическая структура дефекта.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Литература:

а) основная литература:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.

3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. - 464 с.

б) дополнительная литература:

4. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике [Текст]: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. - 296 с.

5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Текст]: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с.

6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с.

7. Актуальные проблемы обучения и оказания психолого-педагогической помощи

детям с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) [Текст]: методическое пособие для педагогов и родителей / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи - "Обл. центр диагностики и консультирования"; [авт.-сост. Ж.Г. Кулькова, С.А. Худякова, Л.А. Исламова]. - Челябинск: Цицеро, 2013. - 120 с.

8. Ткачева В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. -- М.: Книголюб, 2008. - 144 с.

Занятие 3. «Нарушение речи»

Цели занятия:

- углубление знаний обучающихся о причинах возникновения речевых нарушений, видах и психофизиологических особенностях детей с аномальным развитием речи;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении психологической структуры дефекта, особенностей обучения и социальной адаптации детей с нарушениями речи.

Доклад: Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями речи.

Фиксированное выступление: Психолого-педагогическая классификация нарушения речи Р.Е. Левиной.

Вопросы для обсуждения:

- Расстройства фонационного оформления речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия);
- Нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия);
- Нарушения письменной речи;
- Психолингвистический и нейропсихологический подходы к диагностике нарушений речевого развития.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Литература:

а) основная литература:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.

3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. - 464 с.

б) дополнительная литература:

4. Меншиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике [Текст]: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меншиков. - Москва: Академия, 2015. - 296 с.

5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Текст]: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с.

6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с.

7. Лаврова, Елена Викторовна. Логопедия. Основы фонопедии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715 (031800) - логопедия / Е. В. Лаврова. - Москва: В. Секачев, 2013. - 183 с.

8. Ткачева В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и

консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. - М.: Книголюб, 2008. - 144 с.

9. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: Владос – Пресс, 2013. - 566 с.

Занятие 4. «Нарушение деятельности опорно-двигательного аппарата»

Цели занятия:

- углубление знаний обучающихся о причинах возникновения и видах нарушений деятельности опорно-двигательного аппарата, психофизиологических особенностях детей с аномальным развитием опорно-двигательного аппарата;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении психологической структуры дефекта, особенностей обучения и социальной адаптации детей с нарушениями деятельности опорно-двигательного аппарата.

Доклад: Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями деятельности опорно-двигательного аппарата.

Фиксированные выступления:

- Виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата;

- Психофизиологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.

Вопросы для обсуждения:

- Двигательные нарушения;

- Речевые нарушения;

- Психологическая структура дефекта.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Литература:

а) основная литература:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.

3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. - 464 с.

б) дополнительная литература:

4. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике [Текст]: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. - 296 с.

5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Текст]: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с.

6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с.

7. Левченко И.Ю. Детский церебральный паралич как смешанный вариант дизонтогенеза: (из опыта работы ЦПМСС «Раменки») // Специальная психология. - 2011. - № 2. - С. 3-4.

8. Детский церебральный паралич [Текст]: эффективные способы борьбы с двигательными нарушениями: монография / [В. В. Умнов и др.]; под рук. В. В. Умнова. - Санкт-Петербург: Десятка, 2013. - 235 с.

9. Ткачева В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. - М.: Книголюб, 2008. - 144 с.

VI. Практическое занятие по теме «Синдром раннего детского аутизма»

Цели занятия:

- углубление знаний обучающихся о причинах возникновения и клинико-психологических признаках раннего детского аутизма, особенностях обучения и социальной адаптации детей с синдромом раннего детского аутизма;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении клинико-психологических признаков синдрома раннего детского аутизма, психологической структуры дефекта.

Доклад: Особенности обучения и социальной адаптации детей с синдромом раннего детского аутизма.

Фиксированное выступление: Клинико-психологические признаки синдрома раннего детского аутизма.

Вопросы для обсуждения:

- Синдром (аутизм) Каннера (ядерный детский аутизм);

- Синдром (аутизм) Аспергера;

- Органический аутизм.

- Парааутизм (псевдоаутизм).

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Литература:

а) основная литература:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. – 654 с.

3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. – 464 с.

б) дополнительная литература:

4. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике [Текст]: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. – 296 с.

5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Текст]: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с.

6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с.

7. Микиртумов Б.Е. Аутизм: история вопроса и современный взгляд [Текст] / Б.Е.Микиртумов, П.Ю. Завитаев. – СПб.: Н-Л, 2012. – 143 с.

8. Розенблюм С. Дети-аутисты в средней школе // Здоровье детей. – 2011. – № 16. – С. 50–51.

9. Ткачева В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Книголюб, 2008. – 144 с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Дефектология»	1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Дефектология»	3/8	Самоконтроль. Подготов-	1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями	Устный опрос на за-

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	гия». 2. Дефектология как отрасль психологической науки. 3. История развития отечественной дефектологии. 4. Государственная система коррекционной поддержки.		ка к семинару. Подготовка к зачету.	отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с. 2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с. 3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. - 464 с. 4. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. - 296 с. 5. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с. 6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛЮГОМАГ, 2013. - 336 с. 7. Лаврова, Елена Викторовна. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715 (031800) - логопедия / Е. В. Лаврова. - Москва: В. Секачев, 2013. - 183 с. 8. Микиртумов Б.Е. Аутизм: история вопроса и современный взгляд / Б.Е. Микиртумов, П.Ю. Завитаев. - Санкт-Петербург: Н-Л, 2012. 143 с. 9. Актуальные проблемы обучения и оказания	нении. Уча- стие в заня- тии. Ответ на за- чете.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
				психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения): методическое пособие для педагогов и родителей / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи - "Обл. центр диагностики и консультирования"; [авт.-сост. Ж.Г. Кулькова, С.А. Худякова, Л.А. Исламова]. - Челябинск: Циперо, 2013. - 120 с. 10. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастокова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Книгомир, 2011. – 320 с. 11. Левченко И.Ю. Детский церебральный паралич как смешанный вариант дизонтогенеза: (из опыта работы ЦПМСС «Раменки») // Специальная психология. – 2011. – № 2. – С. 3–4. 12. Розенблом С. Дети-аутисты в средней школе // Здоровье детей. – 2011. – № 16. – С. 50–51. 13. Детский церебральный паралич: эффективные способы борьбы с двигательными нарушениями: монография / [В. В. Умнов и др.]; под рук. В.В. Умнова.-СПб.: Деятка, 2013. - 235 с. 14. Ткачева В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. -- М.: Книголюб, 2008. - 144 с. 15. Хватцев М.Е. Логопедия. – М.: Владос – Пресс, 2013. – 566 с.	
Тема 2. Дизонтогенез	1. Понятие психического дизонтогенеза. 2. Этиология отклоняющегося развития. 3. Компенсация отклонений в развитии.	4/10	Самоконтроль. Подготовка к семинару. Подготовка к заче-	1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика,	Устный опрос на занятии. Участие в занятии.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
			ту.	психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с. 2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с. 3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. - 464 с. 4. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. - 296 с. 5. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с. 6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с. 7. Ткачева В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. -- М.: Книголюб, 2008. - 144 с. 8. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: Владос – Пресс, 2013. - 566 с.	тии. Ответ на зачете.
Тема 3. Психодиагностика	1. Психодиагностика как сфера деятельности психолога. 2. Психологический эксперимент как метод исследования. 3. Опрос и анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. 4. Наблюдение как метод изучения ребенка с отклоне-	5/10	Самоконтроль. Подготовка к семинару. Подготовка к зачету.	1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция,	Устный опрос на занятии. Участие в занятии. Ответ на зачете.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	ниями в развитии.			психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с. 2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с. 3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. - 464 с. 4. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. - 296 с. 5. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с. 6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с. 7. Актуальные проблемы обучения и оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения): методическое пособие для педагогов и родителей / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи - "Обл. центр диагностики и консультирования"; [авт.-сост. Ж.Г. Кулькова, С.А. Худякова, Л.А. Исламова]. - Челябинск: Цицеро, 2013. - 120 с. 8. Ткачева В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под	

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
				научной редакцией И.Ю. Левченко. -- М.: Книголюб, 2008. - 144 с.	
Тема 4. Нарушение интеллектуального развития	1. Понятие умственная отсталость. 2. Понятие задержка психического развития.	5/10	Самоконтроль. Подготовка к семинару. Подготовка к зачету.	1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с. 2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с. 3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. - 464 с. 4. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. - 296 с. 5. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого инта, 2011. - 352 с. 6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с. 14. Ткачева В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. -- М.: Книголюб, 2008. - 144 с.	Устный опрос на занятии. Участие в занятии. Ответ на зачете.
Тема 5. Нарушение развития функций	1. Нарушение зрения. 2. Нарушение слуха. 3. Нарушение речи. 4. Нарушение деятельности	6/10	Самоконтроль. Подготовка к семинару.	1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и	Устный опрос на занятии.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	опорно-двигательного аппарата.		нару. Подготовка к зачету.	отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с. 2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с. 3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. - 464 с. 4. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. - 296 с. 5. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с. 6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛЮГОМАГ, 2013. - 336 с. 7. Лаврова, Елена Викторовна. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715 (031800) - логопедия / Е. В. Лаврова. - Москва: В. Секачев, 2013. - 183 с. 8. Актуальные проблемы обучения и оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения): методическое пособие для	Уча- стие в заня- тии. Ответ на за- чете.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
				педагогов и родителей / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи - "Обл. центр диагностики и консультирования"; [авт.-сост. Ж.Г. Кулькова, С.А. Худякова, Л.А. Исламова]. - Челябинск: Циперо, 2013. - 120 с. 9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург: Книгомир, 2011. - 320 с. 10. Левченко И.Ю. Детский церебральный паралич как смешанный вариант дизонтогенеза: (из опыта работы ЦПМСС «Раменки») // Специальная психология. - 2011. - № 2. - С. 3-4. 11. Детский церебральный паралич: эффективные способы борьбы с двигательными нарушениями: монография / [В. В. Умнов и др.]; под рук. В. В. Умнова. - Санкт-Петербург: Десятка, 2013. - 235 с. 12. Ткачева В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. -- М.: Книголюб, 2008. - 144 с. 13. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: Владос – Пресс, 2013. - 566 с.	
Тема 6. Синдром раннего детского аутизма	1. Клинико-психологические аспекты синдрома раннего детского аутизма.	5/10	Самоконтроль. Подготовка к семинару. Подготовка к зачету.	1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.	Устный опрос на занятии. Участие в занятии. Ответ на зачете.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
				2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. – 654 с. 3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. – 464 с. 4. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. – 296 с. 5. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с. 6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛЮГОМАГ, 2013. - 336 с. 7. Микиртумов Б.Е. Аутизм: история вопроса и современный взгляд / Б.Е. Микиртумов, П.Ю. Завитаев. - Санкт-Петербург: Н-Л, 2012. - 143 с. 8. Розенблум С. Дети-аутисты в средней школе // Здоровье детей. – 2011. – № 16. – С. 50–51. 14. Ткачева В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. -- М.: Книголюб, 2008. - 144 с.	
Итого		28/58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>Универсальные компетенции</i>	

(УК):	
УК - 1 – Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1 – Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - знать основные феномены отклоняющегося развития; - принципы построения психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - особенностей обучения и социальной адаптации детей с нарушениями развития; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психических и (или) физических недостатков у детей, особенностей их обучения и социальной адаптации с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в	Посещение лекций; Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях	41-60

			процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности;		
	Продвинуты	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - знать основные феномены отклоняющегося развития; - принципы построения психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - особенностей обучения и социальной адаптации детей с нарушениями развития <i>уметь:</i> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психических и (или) физических недостатков у детей, особенностей их обучения и социальной адаптации с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности; <i>владеть:</i> - теоретическими основами и категориальным аппаратом дефектологии; - принципами психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практиче-	Посещение лекций; Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях	61-100

			ской, научно-исследовательской и педагогической деятельности.		
ОПК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психофизических особенностей детей с психическими и (или) физическими недостатками; - знать основные феномены отклоняющегося развития; - принципы построения психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - принципы организации системы дефектологической помощи и сопровождения в России; - особенностей обучения и социальной адаптации детей с нарушениями развития; <i>уметь:</i> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психических и (или) физических недостатков у детей, особенностей их обучения и социальной адаптации с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности;	Посещение лекций; Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях	41-60
	Продвинуты	1. Работа на учебных занятиях	<i>знать:</i> - основные теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психофизических особенностей детей	Посещение лекций; Доклад; Письменная работа;	61-100

		2. Самостоятельная работа	с психическими и (или) физическими недостатками; - знать основные феномены отклоняющегося развития; - принципы построения психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - принципы организации системы дефектологической помощи и сопровождения в России; - особенностей обучения и социальной адаптации детей с нарушениями развития уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психических и (или) физических недостатков у детей, особенностей их обучения и социальной адаптации с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности; владеть: - теоретическими основами и категориальным аппаратом дефектологии; - принципами психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.	Выступления на практических занятиях	
--	--	----------------------------------	--	---	--

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
2. Дореволюционный этап развития дефектологии в России (И.В. и Е.Х. Маляревские, Е.К. Грачева);
3. Вклад Т.А. Власовой, Д.И. Азбукина, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского в теорию и практику дефектологии.
4. Теория о первичной и вторичной природе дефекта Л.С. Выготского.
5. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (общее недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).
6. Основные формы нарушений по Е.М. Мастюковой (гипоксические травматические, воспалительные, токсические, эндокринные, хромосомные синдромы).
7. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
8. Методологические принципы интерпретации феноменов отклоняющегося развития (онтогенетический, системно-структурный подход, уровневый анализ).
9. Качественные параметры оценки данных психодиагностики.
10. Принципы построения экспериментальных методик для изучения психики детей с отклонениями в развитии по С.Я. Рубинштейн.
11. Анализ экспериментальных данных по С.Я. Рубинштейну;
12. Наблюдение как целенаправленное восприятие исследуемого объекта;
13. Беседа с ребенком и родителями как часть диагностического процесса.
14. Классификация форм олигофрений по М.С. Певзнеру.
15. Классификации задержки психического развития (М.С. Певзнер).
16. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушением зрительного анализатора.
17. Аудиолого-педагогическая классификация Л.В. Неймана.
18. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями речи.
19. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями деятельности опорно-двигательного аппарата.
20. Клинико-психологические признаки синдрома раннего детского аутизма.

Темы практических заданий по дисциплине

Вариант 1

1. Охарактеризуйте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Дефектология».
2. Раскройте сущность предмета исследования дефектологии.
3. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – логопедия.
4. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – сурдопедагогика.
5. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – тифлопедагогика.
6. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – сурдотифлопедагогика.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте дореволюционный этап развития дефектологии в России.
2. Раскройте вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
3. Охарактеризуйте вклад Т.А. Власовой, Д.И. Азбукина, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского в теорию и практику дефектологии.
4. Раскройте сущность концепции арифметической дефективности.

5. Раскройте сущность концепции качественного своеобразия.
6. Кратко охарактеризуйте государственную систему коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте основные типы психического дизонтогенеза (регрессия, распад, ретардация, асинхрония психического развития).
2. Раскройте сущность патопсихологических параметров, определяющих характер психологического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Дайте определение и раскройте сущность понятий «осложненный вид нарушения», «сложный вид нарушения».
4. Раскройте суть теории о первичной и вторичной природе дефекта Л.С. Выготского.
5. Дайте определение и раскройте сущность понятия экзогенная патология.
6. Дайте определение и раскройте сущность понятия эндогенные расстройства.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Дефектология»

1. Место и роль учебной дисциплины «Дефектология» в подготовке бакалавра психологии.
2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Дефектология».
3. Предмет исследования дефектологии как области научного знания и практической деятельности.
4. Основные задачи дефектологии как области научного знания и практической деятельности.
5. Разделы дефектологии относящиеся к специальной педагогике.
6. Разделы дефектологии относящиеся к специальной психологии.
7. Дореволюционный этап развития дефектологии в России.
8. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
9. Вклад Т.А. Власовой, Д.И. Азбукина, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского в теорию и практику дефектологии.
10. Концепция арифметической дефективности.
11. Концепция качественного своеобразия.
12. Современный этап развития дефектологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.
13. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Сущность концепции качественного своеобразия.
15. Характеристика современного этапа развития дефектологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.
16. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.
17. Основные типы психического дизонтогенеза (регрессия, распад, ретардация, асинхрония психического развития).
18. Патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
19. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (общее недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).
20. Понятие «осложненный вид нарушения», «сложный вид нарушения».
21. Классификация групп нарушений дизонтогенеза, в зависимости от: структуры нарушения, времени наступления дефекта, возраста.

22. Теория о первичной и вторичной природе дефекта Л.С. Выготского.
23. Экзогенная патология при дизонтогенезе.
24. Эндогенные расстройства при дизонтогенезе.
25. Ранние нарушения развития центральной нервной системы.
26. Основные формы нарушений по Е.М. Мастюковой (гипоксические травматические, воспалительные, токсические, эндокринные, хромосомные синдромы).
27. Психосоциальным патогенным факторам (психическая депривация, детские расстройства привязанностей, сепарация).
28. Кризисные и критические периоды возрастной ранимости при дизонтогенезе.
29. Теория Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.
30. Понятие «внутрисистемная компенсация», «межсистемная компенсация», «психологическая компенсация».
31. Уровни осуществления компенсаторных механизмов (биологический, психологический, социально-психологический, социальный).
32. Основные задачи психодиагностики отклоняющегося развития.
33. Методологические принципы интерпретации феноменов отклоняющегося развития (онтогенетический, системно-структурный подход, уровневый анализ).
34. Схема психолого-педагогического исследования детей с отклоняющимся развитием.
35. Принципы обследования и отбора детей с отклонениями в развитии в специальные образовательные учреждения.
36. Понятие формирующего (обучающего) и констатирующего эксперимента.
37. Особенности патопсихологического эксперимента с детьми с отклонениями в развитии.
38. Принципы построения экспериментальных методик для изучения психики детей с отклонениями в развитии по С.Я. Рубинштейн.
39. Особенности анализа экспериментальных данных по С.Я. Рубинштейн.
40. Особенности использования личностных опросников для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
41. Особенности использования опросников – анкет для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
42. Особенности анализа продуктов деятельности (предметные, конструктивные, учебные и т.д.) для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
43. Особенности использования метода рисунков для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
44. Специфика психодиагностики лиц с отклонениями в развитии.
45. Особенности использования метода наблюдения как целенаправленного восприятия исследуемого объекта, для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
46. Критерии качественной оценки наблюдаемых особенностей поведения при изучении психики детей с отклонениями в развитии.
47. Схема наблюдения во время психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
48. Беседы с ребенком и родителями как части диагностического процесса для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
49. Качественные параметры оценки данных психодиагностики психики детей с отклонениями в развитии.
50. Параметры интерпретации данных психодиагностики психики детей с отклонениями в развитии.
51. Схемы психолого-педагогического заключения психодиагностики психики детей с отклонениями в развитии.
52. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия).
53. Классификация форм олигофрений по М.С. Певзнеру.

54. Клинико-физиологическая классификация умственной отсталости по С.С. Мнухину.
55. Общая симптоматология умственной отсталости (моторика, восприятие, внимание, мышление, память, эмоции, воля, речь, деятельность, интересы).
56. Виды умственной отсталости неолигофренической этиологии.
57. Деменция: этиология, патогенез.
58. Классификации задержки психического развития (М.С. Певзнер).
59. Психологическая структура дефекта умственной отсталости.
60. Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития.
61. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний.
62. Классификация видов нарушений зрения и их причин.
63. Степени нарушения зрения.
64. Психофизиологические особенности детей с нарушением зрения.
65. Психологическая структура дефекта у детей с нарушением зрения.
66. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
67. Классификация видов нарушений слуха и их причин.
68. Аудиолого-педагогическая классификация Л.В. Неймана.
69. Психофизиологические особенности детей с нарушением слуха.
70. Психологическая структура дефекта у детей с нарушениями слуха.
71. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями слуха.
72. Уровни речевого недоразвития.
73. Расстройства фонационного оформления речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия).
74. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия).
75. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).
76. Психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной.
77. Психологическая структура дефекта у детей с нарушением речевого развития.
78. Психолингвистический и нейропсихологический подходы к диагностике нарушений речевого развития.
79. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями речи.
80. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
81. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
82. Психофизиологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
83. Двигательные нарушения у детей с детским церебральным параличом.
84. Речевые нарушения у детей с детским церебральным параличом.
85. Психологическая структура дефекта у детей с детским церебральным параличом.
86. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
87. Причины возникновения раннего детского аутизма.
88. Клинико-психологические признаки раннего детского аутизма.
89. Синдром (аутизм) Каннера (ядерный детский аутизм).
90. Синдром (аутизм) Аспергера.
91. Органический аутизм.
92. Парааутизм (псевдоаутизм).
93. Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам у детей с синдромом раннего детского аутизма.
94. Нарушение чувства самосохранения у детей с синдромом раннего детского аутизма.
95. Нарушение аффективного контакта у детей с синдромом раннего детского аутизма.
96. Психологическая структура дефекта у детей с синдромом раннего детского аутизма.
97. Особенности обучения и социальной адаптации детей с синдромом раннего детского аутизма.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «**не зачтено**» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30
Зачет	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки - 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

На зачете баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для очной формы обучения, учитывая 48 часов контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 21 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 70% (от 17 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 17 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (все-го максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов).

При выставлении оценки по результатам зачета преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Зачет предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: УК - 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - оценивается в 10 баллов.

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ОПК – 1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Дефектология»

а) основная литература:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2009. – 464 с.

б) дополнительная литература:

4. Меньшиков В.Г. Словарь-справочник по специальной психологии, специальной и коррекционной педагогике [Текст]: [пособие для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования] / В. Г. Меньшиков. - Москва: Академия, 2015. – 296 с.
5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Текст]: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2011. - 352 с.
6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.]; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с.
7. Лаврова, Елена Викторовна. Логопедия. Основы фонопедии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715 (031800) - логопедия / Е. В. Лаврова. - Москва: В. Секачев, 2013. - 183 с.
8. Микиртумов Б.Е. Аутизм: история вопроса и современный взгляд [Текст] / Б.Е. Микиртумов, П.Ю. Завитаев. - Санкт-Петербург: Н-Л, 2012. - 143 с.
9. Актуальные проблемы обучения и оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) [Текст]: методическое пособие для педагогов и родителей / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи - "Обл. центр диагностики и консультирования"; [авт.-сост. Ж.Г. Кулькова, С.А. Худякова, Л.А. Исламова]. - Челябинск: Цицеро, 2013. - 120 с.
10. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Книгомир, 2011. – 320 с.
11. Левченко И.Ю. Детский церебральный паралич как смешанный вариант дизонтогенеза: (из опыта работы ЦПМСС «Раменки») // Специальная психология. – 2011. – № 2. – С. 3–4.
12. Розенблюм С. Дети-аутисты в средней школе // Здоровье детей. – 2011. – № 16. – С. 50–51.
13. Детский церебральный паралич [Текст]: эффективные способы борьбы с двигательными нарушениями: монография / [В. В. Умнов и др.]; под рук. В. В. Умнова. - Санкт-Петербург: Десятка, 2013. - 235 с.
14. Ткачева В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. - М.: Книголюб, 2008. - 144 с.
15. Хватцев М.Е. Логопедия. – М.: Владос – Пресс, 2013. – 566 с.

в) нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 «Психология» (квалификация (степень) бакалавр) (утвержден приказом Министра образования и науки РФ от 21 декабря 2009 г. № 759).

з) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- информационно-справочные и поисковые системы:

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО - URL: <http://www.ikprao.ru>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека дефектолога - URL: <http://www.defektologlub.ru>
4. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
5. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
6. Википедия – свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
7. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
8. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
9. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - URL: <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php>
10. Журнал «Дефектология» - URL: <http://www.defektolog.ru>
11. Журнал «Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения» - URL: <http://www.cplife.ru>
12. Журнал «Логопед» - URL: <http://www.logoped-sfera.ru>
13. Журнал для родителей особых детей «Седьмой лепесток» - URL: <http://www.lepestok7.ru/index.php>
14. Информационная система «Особый ребенок» - URL: <http://webcenter.ru/~scdl/>
15. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
17. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
18. Он-лайн словарь дефектологических терминов - URL: <http://www.defectology.ru/>
19. Персональный сайт Шишковой Маргариты Игоревны - URL: <https://www.shishova.ru>
20. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
21. Портал Логопед&ДиК - URL: <http://kysak.ucoz.ru/>
22. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
23. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
24. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
25. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
26. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
27. Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития - URL: <http://www.vitalhelp.org/>
28. Сайт «Аутизм» - URL: <http://www.autism.ru>; <http://autist.narod.ru/>
29. Сайт «Детский церебральный паралич» - URL: <http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html>
30. Сайт «Дислексия» - URL: <http://www.dyslexia.ru/>
31. Сайт «Индиго дети... и взрослые» - URL: <http://indigodeti.com/>
32. Сайт «Логопед» - URL: <http://logopediya.com/>
33. Сайт Суворова Александра Васильевича - URL: <http://suvorov.reability.ru/>
34. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
35. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
36. Электронная гуманитарная библиотека - URL: <http://www.gumfak.ru>.
37. Электронный журнал «Сибирский вестник специального образования» . - URL: <http://sibsedu.kspu.ru/>

7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по дисциплине «Дефектология» / Составители Манахов С.В., Кононов А.Н.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Дефектология»

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями