

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2020 г. № 10

Зав. кафедрой Фукс А.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2020

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> - основные этапы развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - цели, содержание, методы, средства и дидактические принципы электронного обучения – общие подходы и принципы проектирования курса для дистанционного сопровождения самостоятельной работы студентов <i>Уметь:</i>	Письменные задания; доклад, презентация, зачет	30

		- определять специфику форм организации и контроля в электронном и дистанционном обучении - организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий; - самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний. <i>Владеть:</i> - понятийным аппаратом дистанционного обучения - методикой организации и использования различных элементов системы дистанционного обучения		
продвинутый	Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - систему правовой, технологической и функциональной подготовки электронного учебно-методического комплекса с элементами практической реализации курса - современные педагогические технологии применяемые в электронном обучении <i>Уметь:</i> - организовывать различные формы электронного обучения – проектировать педагогический сценарий курса по читаемой дисциплине с применением дистанционных образовательных	устные ответы на вопросы; круглый стол; Проект Тест Зачет	20

			технологий и спроектировать несколько видов интернет-уроков; –управлять учебным процессом в системе электронного обучения - управлять электронным курсом и редактировать настройки – готовить электронные материалы для дистанционного образовательного курса <i>Владеть:</i> - системами дистанционного обучения - технологиями организации проектов в сфере электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - инструментами и методами обработки материала для создания электронного контента - технологией планирования дистанционного курса		
ОПК-7	пороговый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> - Специфику интернет-общения - инструментальные средства информационных технологий основные и вспомогательные процессы дистанционного обучения - функции субъектов дистанционного обучения - Современный портрет обучающегося и обучаемого в электронной среде <i>Уметь:</i>	Письменные задания; доклад, презентация, зачет	30

			- определять особенности взаимодействия в системе «учитель-ученик» и «ученик – учитель» в дистанционном обучении - анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность; - давать самостоятельную оценку разрабатываемым электронным образовательным ресурсам <i>Владеть:</i> - способами информационного взаимодействия с обучающимися и коллегами		
	продвинутый	Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - Особенности деятельности преподавателя в процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - систему теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету - дидактические возможности и особенности элементов и ресурсов в системе электронного обучения <i>Уметь:</i> - организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред; – использовать при практическом обучении современные технологии информационного взаимодей-	устные ответы на вопросы; круглый стол; Проект Тест Зачет	20

			ствия субъектов образовательного процесса (чат, форум, вебинар); - создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения <i>Владеть:</i> – методами разработки, создания и сопровождения курса для дистанционных образовательных технологий; – основными приемами создания электронных публикаций; – технологией разработки электронных учебно-методических комплексов		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования
2. Этапы развития и периодизация поколений дистанционного образования
3. Пример образовательной организации, использующей электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
4. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения
5. Расскажите о любой из технологий дистанционного образования: обучение в сотрудничестве, перевернутый класс, портфолио, обучение с помощью веб-технологий
6. Особые свойства учебных материалов для дистанционного образования
7. Охарактеризуйте роль преподавателя в электронном обучении
8. Основные образовательные модели в электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях

9. Особые свойства учебных материалов для дистанционного обучения
10. Элементы электронных образовательных ресурсов (ЭОР): лекция, глоссарий, задание, семинар, тест, обратная связь, семинар, чат
11. Базовые основы разработки электронного образовательного ресурса
12. OpenMeetings: описание, основные функции
13. Learningapps: описание, основные функции
14. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки
15. Критерии эффективности электронного образовательного ресурса

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие электронного обучения
2. Преимущества электронного обучения
3. Недостатки электронного обучения
4. Типы электронного обучения
5. История электронного обучения. Основные вехи.
6. Нормативно-правовая база электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
7. Портрет современных обучающего и обучающегося
8. Цели и содержание дистанционного обучения
9. Методы, средства и приемы электронного обучения
10. Сущность электронного учебного занятия. Организация процесса дистанционного обучения.
11. Разработка учебных материалов и тестовых заданий для электронного и дистанционного обучения
12. Подготовка учебного материала для электронного образовательного ресурса
13. Основные педагогические технологии в электронном обучении: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность
14. Основные педагогические технологии в электронном обучении: портфолио, «перевернутый класс»
15. Основные педагогические технологии в электронном обучении: обучение с помощью веб-технологий
16. Понятие система дистанционного обучения (СДО)
17. Понятия LMS (система управления обучением) и LCMS (система управления учебным контентом)
18. Понятие электронной образовательной среды (ЭОС) и открытого дистанционного образования (ОДО)
19. Moodle, как базовая платформа СДО.
20. Организация и особенности использования элементов Moodle.
21. Этапы планирования дистанционного курса.
22. Базовые основы разработки содержания электронного образовательного ресурса (ЭОР).
23. Сервис LearningApps для организации дистанционного обучения.

- 24. Понятие, виды и характеристика электронных образовательных ресурсов.
- 25. Примеры электронных образовательных ресурсов и приложений.
- 26. Формы контроля в электронном обучении.
- 27. Электронный тест.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ.

1. Примеры заданий для работы в группах.

- 1.1. По результатам прослушанных недостатков электронного обучения, найдите два-три решения для каждого недостатка
- 1.2. Составьте тест (создайте) для компьютерного ассистирующего обучения с применением текста, графики, видео и звука

2. Примеры тестовых заданий

2.1. Тема 1

В законе «Об образовании» Российской Федерации дается определение следующих понятий (выберите правильные ответы):

- Электронное обучение
- Дистанционное обучение
- Дистанционные образовательные технологии
- Дистанционное образование
- Электронное образование

2.2. Тема 2

Дистанционное обучение, как и традиционное, представляет собой определенную дидактическую систему, которая включает в себя ряд основных тесно взаимосвязанных компонентов:

- Выберите один или несколько правильных ответов
- результат обучения
 - методы обучения
 - цель обучения
 - специфика обучения
 - принципы обучения
 - средства обучения

2.3. Тема 3

Какие требования к проекту входят в правило пяти «П»?

Выберите один или несколько правильных ответов

- презентация
- правильность
- проектирование
- проблема
- потребность

2.4. Тема 4

Что относится к характеристикам Moodle, построенной в соответствии со

стандартами информационных обучающих систем?

Выберите один или несколько правильных ответов

- адаптивность
- профильность
- многогранность
- долговечность
- проработанность
- многократность
- доступность

2.5. Тема 5

Какая из этих систем является приложением электронного образования

LearningApps

Moodle

Mirapolis

Zoom

3. Примеры заданий:

1. Какое понятие шире: «дистанционное обучение» или «электронное обучение»? свой ответ обоснуйте
2. От чего зависит эффективность дистанционного обучения? Свой ответ обоснуйте
3. Разработайте дистанционное занятие по темам: веб-занятие, чат-занятие, дистанционная олимпиада, дистанционная конференция.
4. Как реализуется принцип интерактивности при электронном обучении?
5. На чем основан выбор методов в дистанционном обучении? Ответ аргументируйте
6. Как могут быть реализованы семинары в электронном обучении и с использованием дистанционных образовательных технологий?
7. В чем заключается специфика организации и реализации технологий проектной деятельности при дистанционном обучении?
8. Каковы специфические особенности техники перевернутый класс в электронном обучении?
9. Какие дидактические задачи решают вэб-технологии в электронном обучении?
10. Перечислите трудности для преподавателя электронного обучения.
11. Каковы элементы дистанционного учебного курса?
12. Какова структура дистанционного учебного курса?
13. Опишите основные этапы подготовки и проведения вебинара
14. Для чего предназначены блоки в СДО Moodle?
15. Разработайте тест для системы в электронной образовательной среде.
16. Придумайте задание для проверки знаний по итогам мультимедийной лекции.

Темы круглых столов

Информационные технологии и их роль в развитии общества.

Составляющие дистанционного образования.

Дистанционные технологии.

Процесс разработки дистанционных курсов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 6 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 24 балла), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Оценка на зачете выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. За семестр до сдачи зачета необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он посещал лекционные и семинарские занятия, выполнял задания по самостоятельной работе, не допускал пропуски занятий без уважительной причины, а в случае таковых – отработал их индивидуально в форме собеседования с преподавателем; демонстрирует основные знания в сфере электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, знает ключевые понятия, концепции, основы организации электронных занятий, может проанализировать психологические и иные факторы развития образовательных процессов в электронной среде.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в семестре при изучении дисциплины.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (1 балл за занятие)	0	6
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	24

Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	20
Рубежный контроль	Защита реферата	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 5 баллов, в зависимости от степени их выполнения.

Защита реферата (дает возможность набрать 10 баллов), в ходе ее осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, работать с источниками.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка тестов	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24

работы			
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по дисциплине, применению их в педагогической и исследовательской деятельности. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят выступления по теоретическому содержанию темы и разрабатывают с заданиями, применяя электронные образовательные технологии. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

8) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения; группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

9) Проектный метод – реализация проекта в сфере электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с последующей защитой проекта

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.