

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bf679172803da5b7b539f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » марта 2023 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать методологические принципы построения теоретического и эмпирического научного исследования уметь применять методы проектирования в организации и проведении эмпирической исследовательской работы	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть методами и методиками психолого-педагогического исследования, способами проектирования собственной исследовательской деятельности и обоснованием перспектив ее дальнейшего совершенствования	Дискуссия презентация	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации

УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные методы проектирования и специфические особенности проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности в образовательной сфере уметь проектировать психолого-педагогическую деятельность в образовании, разрабатывать научно-методическое обоснование построения проектной деятельности в образовательной среде	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть основами проектной деятельности в образовании, спецификой ее построения с учетом нормативных требований и возрастных особенностей обучающихся	Дискуссия презентация	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации
СПК-4	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные методы проектирования и специфические особенности проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности в образовательной сфере уметь проектировать психолого-педагогическую деятельность в образовании, разрабатывать научно-методическое обоснование построения проектной деятельности в образовательной среде	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть основами проектной деятельности в образовании, спецификой ее построения с учетом нормативных требований и возрастных особенностей обучающихся	Дискуссия презентация	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--	--	-----------------------	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное	4

	количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания дискуссии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Дискуссии	Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации и обобщении учебного материала, критичность мышления, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, достаточный уровень научной рефлексии	10
	Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень обобщения, использование преимущественно частных случаев подтверждения правильности выводов	7
	Неточность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень критичности мышления	4
	Неспособность к рассуждениям перед аудиторией и представления своей точки зрения, неточность в изложении научных фактов	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать: методологические принципы построения теоретического и эмпирического научного исследования

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии.
2. Современные представления о науке, понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии.
3. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания.

4. Методология и ее роль в научном исследовании. Нормативная методология в психологии
5. Анализ разных видов научного исследования
6. Основные направления и школы в отечественной психологии. Системный подход в психологии
7. Принципы построения исследовательской деятельности

Перечень тем для докладов

1. Современные представления о науке, психология как наука. Объяснительная и описательная психология
2. Основные критерии научного знания. Детерминизм, принцип развития, системный подход в психологии
3. Виды исследований в психологии. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания
4. Нормативная методология и ее роль в научном исследовании. Функции методологического анализа
5. Понятие объекта и предмета научного исследования. Познавательная ситуация

Уметь: применять методы проектирования в организации и проведении эмпирической исследовательской работы

Перечень вопросов для устного опроса

1. Психолого-педагогическое проектирование как метод исследования в образовании
2. Роль проектирования в психолого-педагогических исследованиях
3. Методы психолого-педагогического исследования
4. Этапы проектирования эмпирического исследования
5. Этапы проектирования теоретического исследования
6. Критерии успешности исследовательской деятельности и мониторинг процесса и результатов исследования

Перечень тем для докладов

1. Методы и методики психологического исследования. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия
2. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
3. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
4. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования.
5. Построение эмпирической части научного исследования
6. Виды эксперимента и его планирование

Владеть: методами и методиками психолого-педагогического исследования, способами проектирования собственной исследовательской деятельности и обоснованием перспектив ее дальнейшего совершенствования

Перечень вопросов для дискуссий

1. Что на самом деле измеряют тесты интеллекта
2. Парадигма в методологии
3. Полипарадигмальность психологической науки
4. Ценностно-целевой аспект в построении теоретического и эмпирического исследования в психологии
5. Психологический возраст как основная характеристика в проектировании психолого-педагогического исследования
6. Этические принципы проведения эмпирического исследования в психологии

Перечень тем для презентаций

1. Методология и ее роль в научном исследовании. Нормативная методология в психологии
2. Анализ разных видов научного исследования
3. Основные направления и школы в отечественной психологии. Системный подход в психологии
4. Методы и методики психологического исследования.
5. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия. Основные методы НИР.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать: основные методы проектирования и специфические особенности проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности в образовательной сфере

Перечень вопросов для устного опроса

1. Методы и методики психологического исследования. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия
2. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
3. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
4. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
5. Виды эксперимента и его планирование
6. Виды исследований в психологии. Определение научного исследования
7. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания

Перечень тем для докладов

1. Основные формы представления результатов НИР – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п., структура и особенности научных текстов
2. Виды представления методов и методик в научном исследовании
Сертификация методов в психологии.
3. Фундаментальные и прикладные психологические исследования
4. Лабораторные и полевые эксперименты
5. Количественные и качественные психологические исследования. Основные отличия. Примеры.
6. Особенности сбора теоретической части исследования. Актуальность и новизна исследования

Уметь: проектировать психолого-педагогическую деятельность в образовании, разрабатывать научно-методическое обоснование построения проектной деятельности в образовательной среде

Перечень вопросов для устного опроса

1. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
2. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
3. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
4. Виды эксперимента и его планирование
5. Формы представления научных исследований в психологии. Оформление научно-исследовательских работ. Оформление экспериментальных данных. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках
6. Требования к оформлению библиографии научного исследования
7. Основные формы представления результатов научно-исследовательской работы – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п.

Перечень тем для докладов

1. Структура и содержание этапов теоретического исследования
2. Характеристика научной деятельности, виды научных работ. Виды гипотез, особенности их формулирования.
3. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
4. Виды эксперимента и его планирование
5. Формы представления научных исследований в психологии.
6. Оформление научно-исследовательских работ. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках.

Владеть: основами проектной деятельности в образовании, спецификой ее построения с учетом нормативных требований и возрастных особенностей обучающихся

Перечень вопросов для дискуссий

1. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания
2. Понятие актуальности исследовательской деятельности
3. Определение круга актуальных задач психолого-педагогической деятельности
4. Оценка эффективности проектной деятельности в образовательной сфере
5. Разработка индивидуальных образовательных траекторий
6. Проектная деятельность в образовании

Перечень тем для презентаций

1. Актуальность исследования проблемы в психологии.
2. Понятийный аппарат научного исследования и его роль в подготовке магистерской диссертации
3. Характеристика методов исследования и их обоснование применительно к своему научному исследованию.
4. Как подготовить список литературы по теме своего научного исследования

СПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные элементы Выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации
2. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка
3. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента
4. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях
5. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования
6. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры
7. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях (валидность). Внутренняя и внешняя валидности эксперимента

8. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки
9. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными
10. Методы наблюдения, беседы и др. Возможности их использования в психологическом исследовании, их достоинства и недостатки
11. Представление научного исследования. Оформление и представление выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации

Перечень тем для докладов

1. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность.
2. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
3. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки.
4. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между переменными. Методы наблюдения, беседы и др., возможности их использования, их достоинства и недостатки.

Уметь: разрабатывать этапы психолого-педагогического исследования, базирующегося на фундаментальных понятиях науки, принципах и методах построения научных и практических исследований

Перечень вопросов для устного опроса

1. Структура и содержание этапов теоретического исследования
2. Характеристика научной деятельности, виды научных работ. Виды гипотез, особенности их формулирования.
3. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
4. Виды эксперимента и его планирование

5. Формы представления научных исследований в психологии.
6. Оформление научно-исследовательских работ. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках.
7. Требования к оформлению библиографии научного исследования.
8. Основные формы представления результатов НИР – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п., структура и особенности научных текстов.
9. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка.
10. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента.
11. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях.
12. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования.
13. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность.
14. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
15. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки.
16. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между переменными. Методы наблюдения, беседы и др., возможности их использования, их достоинства и недостатки.

Перечень тем для докладов

1. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры
2. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях (валидность). Валидность (внутренняя и внешняя) эксперимента

3. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки
4. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными
5. Методы наблюдения, беседы и др. Возможности их использования в психологическом исследовании, их достоинства и недостатки
6. Представление научного исследования. Оформление и представление выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации

Владеть: методами и средствами построения теоретической и эмпирической исследовательской деятельности, для решения конкретных научно-исследовательских и практических задач в психолого-педагогической деятельности

Перечень тем для презентаций

1. Представление проекта теоретического и эмпирического исследования в рамках разработки будущей магистерской диссертации

Промежуточная аттестация

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать: методологические принципы построения теоретического и эмпирического научного исследования

Уметь: применять методы проектирования в организации и проведении эмпирической исследовательской работы

Владеть: методами и методиками психолого-педагогического исследования, способами проектирования собственной исследовательской деятельности и обоснованием перспектив ее дальнейшего совершенствования

СПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач
Уметь: проектировать психолого-педагогическую деятельность в образовании, разрабатывать научно-методическое обоснование построения проектной деятельности в образовательной среде

Владеть: основами проектной деятельности в образовании, спецификой ее построения с учетом нормативных требований и возрастных особенностей обучающихся

Список вопросов к экзамену

1. Современные представления о науке, психология как наука. Объяснительная и описательная психология
2. Основные критерии научного знания. Детерминизм, принцип развития, системный подход в психологии
3. Виды исследований в психологии. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания
4. Нормативная методология и ее роль в научном исследовании. Функции методологического анализа
5. Понятие объекта и предмета научного исследования. Познавательная ситуация
6. Методы и методики психологического исследования. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия
7. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
8. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
9. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.

10. Виды эксперимента и его планирование
11. Формы представления научных исследований в психологии. Оформление научно-исследовательских работ. Оформление экспериментальных данных. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках
12. Требования к оформлению библиографии научного исследования
13. Основные формы представления результатов научно-исследовательской работы – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п.
14. Требования к структуре и оформлению научных текстов
15. Основные элементы Выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации
16. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка
17. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента
18. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях
19. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования
20. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры
21. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях (валидность). Внутренняя и внешняя валидности эксперимента
22. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки

23. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными

24. Методы наблюдения, беседы и др. Возможности их использования в психологическом исследовании, их достоинства и недостатки

25. Представление научного исследования. Оформление и представление выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения магистрантами дисциплины осуществляется на основе балльной - рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльной-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.

2. Подготовка докладов, презентаций по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

3. Устный опрос, проходящий в вопрос - ответной форме, используется для обобщения и закрепления пройденного материала.

4. Участие в дискуссии, представляющей различные точки зрения на изучаемую проблему. Упор делается на инициативу студентов в поиске материалов к изучаемой теме и активность их в ходе дискуссии.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: устный опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов, анализ подготовленных студентами презентаций, активное

участие в дискуссии по изучаемым вопросам. Для оценки знаний используется 100-балльная система.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно