

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b566791728831a5b7b559f269e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «15» мая 2019 г. № 10
Зав. Кафедрой Е.М. Климова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Командообразование и методы групповой работы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы командообразования, групповой динамики, лидерства и руководства в сфере профессиональной деятельности; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности индивидуумов и социально-этнических групп коллектива своей профессиональной деятельности. Уметь: - ставить цели и формировать задачи, связанные с руководством коллектива, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы командообразования, групповой динамики, лидерства и руководства в сфере профессиональной деятельности; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Устный опрос, конспект,	Шкала оценивания устного

			особенности индивидуумов и социально-этнических групп коллектива своей профессиональной деятельности. Уметь: - ставить цели и формировать задачи, связанные с руководством коллектива, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: - технологиями управления коллективом; - навыками общения в коллективе, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	доклад	опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
ДП К-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию создания программ по командообразованию с применением современного психологического инструментария. Уметь: - разрабатывать программы командообразования, способствующие повышению развития эффективности деятельности обучающихся за счет сплочения коллектива с применением современного психологического инструментария.	Устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию создания программ по командообразованию с применением современного психологического инструментария. Уметь: - разрабатывать программы командообразования, способствующие повышению развития эффективности деятельности обучающихся за счет сплочения коллектива с применением современного психологического инструментария. Владеть:	Устный опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оцен

			- навыками проектирования и реализации программы, направленной на командообразование с применением современного психологического инструментария.		иван ия през ента ции Шка ла оцен иван ия докл ада
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4

	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0
--	---	---

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Чем отличаются малая группа и команда. Обоснуйте свое мнение.
2. Выделите психологические требования, предъявляемые к команде, необходимые умения для работы в команде
3. Опишите особенности командного взаимодействия в вашей профессиональной деятельности.
4. Какие существуют средства общения в группе? В чем проявляются эффекты и феномены общения в группе?
5. Какие существуют методы изучения команды? В чем специфика метода социометрии в изучении группы?
6. Опишите поведение участников группы на разных стадиях ее развития.
7. В чем заключается деятельность руководителя группы на разных стадиях ее развития?
8. Какова роль конфликта в развитии группы?
9. С чем связан выбор стратегии поведения участника группы в конфликте?
10. В чем состоит различие ролей лидера и руководителя группы?
11. В чем состоит специфика ролей в групповом взаимодействии?

Примерная тематика докладов

1. Понятие команды. Признаки команды.
2. Психологические требования, предъявляемые к команде, необходимые умения для работы в команде.
3. Особенности командного взаимодействия в образовательной деятельности.
4. Понятие общения. Функции общения.
5. Перцептивная сторона общения. Феномены перцепции.
6. Интерактивная сторона общения.
7. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникации.
8. Методы изучения команды. Сравнительный анализ методов.
9. Метод социометрии и его возможности в изучении команды
10. Динамика группы. Стадии развития группы.
11. Поведение участников на разных стадиях развития группы.
12. Понятие группового конфликта. Виды групповых конфликтов.
13. Структура и динамика конфликтов.
14. Стратегии поведения в конфликте.
15. Теория руководства и лидерства в группах.
16. Особенности поведения руководителя на разных этапах развития группы.
17. Роли в команде.
18. Способы управления группой на ролевом уровне.

Примерная тематика презентаций

1. Системообразующие признаки управленческой команды
2. Системообразующие признаки проектной команды
3. Базовые ценности при формировании команды
4. Социализация личности в команде
5. Особенности протекания конфликтов в команде
6. Возможности управления конфликтами в команде
7. Факторы, повышающие эффективность лидерства в условиях команды

8. Проблемы, возникающие при работе с командами
9. Групповые механизмы психологической защиты
10. Формирование команд: возрастной аспект
11. Формирование команд: тендерный аспект
12. Движение команды в логике модели TOTE
13. Движение команды в логике модели SCORE
14. Проблема делегирования полномочий руководителем в командной работе
15. Профессионально важные качества специалиста, работающего с командой
16. Функционирование команды в стрессовых ситуациях
17. Самоуправляемая команда

Примерные вопросы к зачету

1. История становления теории командообразования.
2. Рабочая группа и команда.
3. Понятие, сущность и основные характеристики команды. Численность команды.
4. Жизненный цикл команды.
5. Алгоритм построения команды.
6. Типологии команд.
7. Ролевое распределение в команде (по Р.Белбину, Базарову-Еремину, Р.Дафту и др.)
8. Психологические аспекты командообразования: психологическая совместимость, сплоченность, лояльность, доверие и т.п.
9. Место и роль лидера в командообразовании.
10. Преимущества и недостатки командной формы организации работы.
11. Уровни развития команды и диагностика ее развития.
12. Оценка эффективности команды.
13. Командный менеджмент проекта.
14. Специфика создания управленческой команды.
15. Современные технологии командообразования.
16. Управление конфликтами при построении команд.
17. Организация коммуникации в команде.
18. Организация выработки и принятия коллективных решений в команде.
19. Особенности и типы поведения в команде, моделирование позитивного поведения.
20. Изменение, совершенствование и развитие команды.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены

основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценивание по 5-балльной системе		Оценивание по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80

3	удовлетворительно	41-60
2	не удовлетворительно	0-40