

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » март 2022 г.

Начальник управления _____

/Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от 24.03 2022 г. № 03

Председатель _____

/М.А. Минеева /



Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание и история лингвистических учений

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации

Протокол от « 23 » 03 2022 г. № 8

Председатель УМКом _____

/Н.В. Соловьева/

Рекомендовано кафедрой английской
филологии

Протокол от « 26 » 02 2022 г. № 7

И.о. зав. кафедрой _____

/В.П. Шабанова

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Сорокина Э.А. доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 года № 992.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» является формирование у студентов-магистрантов системы научных представлений о филологии вообще и о языкознании как частном проявлении филологии; формирование представлений о процессе исторического развития языкознания; формирование знаний о современном состоянии языковедения с учетом актуальных проблем современной лингвистики.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с содержанием основных понятий и терминов, связанных с данной дисциплиной, а также с основными проблемами, возникшими в теории современного языкознания за последнее время;
2. сформировать у студентов целостное представление о структуре языка вообще и его основных уровнях;
3. систематизировать исторические данные о развитии филологии и языкознания как частного проявления филологии в форме лингвистических направлений (сравнительно-историческая парадигма, сопоставительная парадигма, типологическое направление, когнитивная лингвистика, антрополингвистическое языкознание);
4. сформировать умения и навыки использования фактографического исторического материала по языковедению для проведения самостоятельного исследования языкового материала.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по общенаучным и филологическим дисциплинам, таким как «Основы языкознания», «История и методология науки», «История английского языка», теоретические дисциплины, связанные с германистикой. А также студенты должны использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка, полученные при обучении в системе специалитета и бакалавриата.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного восприятия таких дисциплин магистратуры, как «Лингвистические универсалии», «Текст и дискурс в современной лингвистике» и «Квантитативная лингвистика», а также для написания текста выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	22,5
Лекции	8 ¹
Практические занятия	12 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	104
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе, экзамен во 2 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. «История лингвистических учений»			
Тема 1. Методологические основания истории языка как науки	0.5	1	-
Тема 2. Языкознание в древности.	0.5	1	-
Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер) XX в.	0.5	1	-
Тема 4. Историко-культурные течения в языкознании конца XIX - начала XX вв..	0.5	1	-
Тема 5. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Женевская школа в лингвистике	1	1	-
Тема 6. Понятие о лингвистической школе как направлении в языкознании. Основные лингвистические школы. Основные характеристики современного языкознания.	1	1	-

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел 2. «Общее языкознание»			
Тема 1. Языкознание как наука. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Язык как общественное явление. Социолингвистика.	0.5	1	-
Тема 2. Язык и мышление. Когнитивное языкознание. Антрополоингвистика. Язык и коммуникация. Психолингвистика	0.5	1	-
Тема 3. Язык как знаковая система. Семиотика. Понятие языкового знака и понятие о его свойствах. Язык как многоуровневая система. Понятие системности в языке.	1	1	-
Тема 4. Сопоставительное и сравнительно-историческое языкознание.	1	1	-
Тема 5. Методы современных лингвистических исследований. Прикладная лингвистика: терминоведение, переводоведение, лексикография.	0.5	1	-
Тема 6. Основные понятия лингвистической типологии.	0.5	1	-
Итого	8³	12⁴	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Проблема соотношения языка и мышления. Современная постановка проблемы и дискуссионные вопросы.	Роль языка в формировании индивидуального мышления. Влияние общенационального мышления на индивидуальное. Понятие о менталитете.	4	изучение справочной литературы и интернет-источников	Лекции, учебники, учебные пособия	Доклады, рефераты
2. Отражение лингвофилософии	Язык и народ:	20	изучение справочной	Лекции, учебники,	Доклады, рефераты

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ских взглядов В. фон Гумбольдта в современном языкознании.	проблема отношений. Психологизм в языкознании. Язык и мышление.		й литературы и интернет-источников	учебные пособия	
3. Учение о языке Ф. де Соссюра: основные идеи, их понимание, значение.	Понятие языкового знака. Диахрония и синхрония в языке. Парадигматика и синтагматика в языке	20	изучение справочной литературы и интернет-источников	Лекции, учебники, учебные пособия	Доклады, рефераты
4. Язык как многоуровневая система	Понятие о языковом уровне. Единицы уровня. Связи и отношения между единицами одного уровня. Межуровневые отношения единиц	10	изучение справочной литературы и интернет-источников	Лекции, учебники, учебные пособия	Доклады
5. Проблема разновидности национального языка. Контактология. Вариантология английского языка	Территориальные и социальные разновидности языка. Вопрос о пиджинах и креольских языках. Понятие о международном языке	10	изучение справочной литературы и интернет-источников	Лекции, учебники, учебные пособия	Доклады, рефераты.
6. Современные направления в языкознании	Социолингвистика. Когнитология. Лингвокультурология. Антропологистика. Психолингв	20	изучение справочной литературы и интернет-источников	Лекции, учебники, учебные пособия	Доклады рефераты.

	истика. ТМКК. Концептология				
7. Отражение антропоцентризма в работах современных лингвистов.	Понятие об антропоцентризме. Основные проблемы. Значение антропоцентризма в науке	20	изучение справочной литературы и интернет-источников	Лекции, учебники, учебные пособия	Доклады, рефераты.
Итого		104			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценки	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает специфику иноязычной научной картины мира и принципы научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках. Умеет построить научный дискурс с учетом знаний о картине мира участников коммуникации.	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвину	1. Работа	Знает специфику	Устный	Шкала

	тый	на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	иноязычной научной картины мира и принципы научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках. Умеет построить научный дискурс с учетом знаний о картине мира участников коммуникации. Владеет системой знаний о лингвокультурных ценностях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков.	опрос Практическое задание Реферат Доклад	оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания доклада
--	-----	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ соответствует сути вопроса, ответ обоснован/ задание выполнено с опорой на рекомендованные источники, ответ полный и правильный/задание выполнено без ошибок (допускается 1 незначительная ошибка)	3
Ответ правильный, но неполный; ответ/задание содержит отдельные ошибки	2
Ответ неправильный, нет опоры на рекомендованные источники информации, задание выполнено неправильно или содержит множество существенных ошибок	1

Шкала оценивания выполнения практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, с опорой на рекомендованные источники, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, с опорой на рекомендованные источники, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество существенных ошибок – более 50%.	1

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
------------	------

Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением большого количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	10
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	8
Доклад не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает существенные ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл
Реферат соответствует заявленной теме, выполнен на хорошем научном уровне, оформлен в соответствии с требованиями, письменная речь грамотная.	10
Реферат в целом соответствует заявленной теме (возможны небольшие отклонения), выполнен на хорошем научном уровне, может содержать незначительные ошибки в оформлении, письменной речи	8
Реферат не соответствует заявленной теме, ненаучен, не соответствует требованиям оформления, содержит много грамматических, орфографических и содержательных ошибок	1

Шкала оценивания тестирования

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	5
Правильно выполнено 61-80% заданий	3
Правильно выполнено 41-60% заданий	1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов на практических занятиях:

1. Проблема соотношения языка и мышления. Современная постановка проблем и дискуссионные вопросы. Когнитология
2. Историческое наследие и философия языка В. Гумбольдта.
3. Понятие слова. Основные концепции слова в языкознании.
4. Понятие знака. Основные свойства языкового знака. Лингвистические и семиотические концепции знака.
5. Проблема частей речи в теории языкознания.
6. «Война и мир языков и культур» в понимании С.Г. Тер-Минасовой.
7. Проблема прогнозирования языка (на материале работ И.А. Бодуэна де Куртенэ и В.М. Алпатова).
8. Билингвизм: причины появления и особенности существования.
9. Билингвизм и диглоссия как социолингвистические понятия.
10. Понятие «языковая картина мира» в работах современных лингвистов.
11. Универсалия как языковедческое понятие.
12. Типы и виды универсалий.

13. Антропоцентрический подход к изучению языковых явлений.
14. Когнитивная лингвистика и ее основные вопросы.
15. Язык для специальных целей: основные понятия.
16. Типы специальной лексики.
17. Понятие о межкультурной коммуникации: основные вопросы и пути их решения.
18. Профессиональная коммуникация как разновидность межкультурной коммуникации: ее специфика и основные отличия.
19. Лексикография как прикладная лингвистическая наука.
20. Понятие «языковая личность». Виды языковых личностей. Персонология. Школа Ю.Н. Караулова.

Примерные темы рефератов:

1. Универсально-логическое течение в языкознании XVII-XVIII вв. Грамматика Пор-Рояль и преломление её идей в последующие эпохи.
2. Философия языка В. фон Гумбольдта.
3. Младogramматическое течение в языкознании конца XIX – начала XX веков.
4. Казанская лингвистическая школа: главная идея, ее решение, основные представители, значение в истории языкознания. Научная деятельность И.А. Бодуэна де Куртенэ.
5. Пражская школа структурно-функционального исследования языка: основные идеи, их решение, основные представители, значение трудов.
6. Копенгагенская школа структурной лингвистики. Датский структурализм. Глоссематика. Научная деятельность Л. Ельмслева.
7. Американский дескриптивизм. Американская этнолингвистика. Гипотеза Сепира-Уорфа.
8. Значение научной деятельности М.В. Ломоносова для русистики и для общего языкознания.
9. Отражение основных постулатов формальной грамматики в работах представителей Московской лингвистической школы. Ф.Ф. Фортунатов.
10. Вариантология английского языка: основные идеи, актуальные вопросы и способы их решения, теория Б. Качру.
11. Корпусная лингвистика: основные задачи, цели, методы. Перспективы развития.
12. Дискурсология: понятие о дискурсе, виды и типы дискурсов. Понятие о речевой личности.
13. Персонология: личность и ее виды: языковая личность, речевая личность, коммуникативная личность, профессиональная языковая личность. Школа Ю.Н. Караулова.
14. Когнитивное направление в языкознании: причины появления, истоки, особенности формирования и современное состояние.
15. Контактология как новое направление в языкознании: причины появления, истоки, особенности формирования и современное состояние. Научные труды З.Г. Прошиной, Г.А. Ловцевич.
16. Место теории межкультурной коммуникации в отечественной науке. С.Г. Тер-Минасова, З.Г. Прошина, О.А. Леонтович.
17. Билингвизм: история изучения, причины появления, особенности функционирования.
18. Орфография: история происхождения письменности, принципы орфографии, орфографическая норма, причины изменений орфографических норм.

Образцы практических заданий:

Задание 1

Тема практического занятия, связанного с темами 5 и 6: Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Язык как система. Структурализм в языкознании. Понятие о лингвистической школе

1). На основе теоретических сведений о научном вкладе Ф. де Соссюра в мировую лингвистику приведите определения следующих понятий:

уровень языка; структура языка; внутреннее языкознание; внешнее языкознание; знак; типы знаков; языковой знак.

2). Объясните различия между понятиями «язык» и «речь» по следующим признакам:

- *диахрония и синхрония;*
- *абстрактность и реальность;*
- *системность и линейность;*
- *индивидуальность и социальность;*
- *парадигматичность и синтагматичность.*

3). Структурализм как явление имеет разные формы своего проявления. Определите самые яркие особенности следующих лингвистических школ, имеющих мировое значение (назовите имена, время появления, основную идею):

- *Американский структурализм;*
- *Датский структурализм;*
- *Пражский структурализм;*
- *Казанская лингвистическая школа;*
- *Московская лингвистическая школа.*

4). Распределите следующие названия научных дисциплин на две группы:

а) дисциплины, входящие в понятие «внутреннее языкознание», и

б) дисциплины, входящие в понятие «внешнее языкознание»

Свой выбор обоснуйте:

лингвокультурология, морфология, антропологическая лингвистика, фонетика, социолингвистика, лингвострановедение, фразеология, психолингвистика, синтаксис, диалектология, переводоведение, лингвополитология, словообразование, лексикография, персонология, лексикология, текстология, терминоведение, грамматика, орфография, лингвистика текста, орфоэпия, лингводидактика, теория межкультурной коммуникации, ономастика, лингвоконтактология.

Задание 2

Тема практического занятия, связанного с темами 6 и 7: Место языкознания в системе современного научного знания о человеке. Язык как общественное явление. Социолингвистика. Антропоцентризм. Язык и коммуникация; Понятие о лингвистической школе как направлении в языкознании. Основные лингвистические школы.

1). Прочитайте статью В.З. Демьянкова «Парадигма с человеческим лицом: человек и его язык». Определите все значения многозначного слова «парадигма».

2). Перечислите основные парадигмы в современном языкознании:
.....

Как, на ваш взгляд, соотносятся по определениям и по употреблению слова *парадигма, лингвистическая школа, направление?*

3). Постарайтесь определить терминологические значения у следующих многозначных слов. Определите отрасль научного знания, в которой данное слово функционирует как термин.

Лицо, стол, нагрузка, плечо, брак, язык, вода, образ, мир, окно, ручка, подошва, рукав, плечо, хребет, род, сумка, хвост, столовая, спинка, батарея, вилка, глава, номинация, сращение, образование, вид, грязь, анализ, согласный, игла,

управление.

4). Продолжите:

Заимствование в языкознании – это

Заимствование в терминоведении – это

5). Определите, на чем основывается заимствованный характер таких терминов:

Семья, хребет, ветвь, спутник, вилка, спинка, окончание, пропуск.

6). Определите, как соотносятся термины

- профессиональный язык,
- язык для специальных целей,
- специальный язык,
- научный стиль.

7). В чем состоит специфика профессионального языка лингвистов?

8). Определите терминологическое значение следующих слов с указанием отрасли научного знания:

Эллипсис, сложение, причастие, союз, связка, предложение, акустика, время, залог, коммуникация, управление, перевод, наречие, номинация.

Образец теста:

1. Языкознание – это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Интерес к изучению языка возник в

- 1) Германии в XIX в.
- 2) России в XVIII в.
- 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

3. Научное языкознание зародилось в

- 1) начале XIX в.
- 2) III в. до н. э.
- 3) Средние века

4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это

- 1) частное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это

- 1) прикладное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, – это
- 1) частное языкознание
 - 2) общее языкознание
 - 3) синхроническое языкознание
8. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это
- 1) диахроническое языкознание
 - 2) общее языкознание
 - 3) синхроническое языкознание
9. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это
- 1) диахроническое языкознание
 - 2) общее языкознание
 - 3) синхроническое языкознание
10. Речь – это
- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
 - 2) знаковая система, служащая основным средством общения
 - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
11. Язык – это
- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
 - 2) знаковая система, служащая основным средством общения
 - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
12. Язык
- 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
 - 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
 - 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален
13. Речь
- 1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
 - 2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна
 - 3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна
14. Язык – средство координации деятельности людей – это
- 1) когнитивная функция
 - 2) метаязыковая функция
 - 3) коммуникативная функция
15. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это
- 1) когнитивная функция
 - 2) метаязыковая функция
 - 3) коммуникативная функция

Примерные вопросы для зачета

1. Язык как общественное явление. Проблема выделения языков. Признаки дифференциации современных языков.
2. Вопрос о соотношении языка и исторической общности людей. Понятие о национальном языке. Формы национального языка.
3. Понятие «литературный язык». Признаки литературного языка. Вопрос о соотношении понятий «литературный язык» и «государственный язык».
4. История языкознания как отрасль лингвистического знания. Проблема периодизации истории языкознания.
5. Языкознание в древности: Индия, Греция, Рим, Китай. Значение древних философских учений о языке для современной лингвистики.
6. Сравнительно-историческое языкознание: причины появления, истоки, особенности формирования, проблема периодизации, современное состояние.
7. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Роль Соссюра в формировании структурализма. Виды структурализма: датский, американский, пражский.
8. Современные направления в языкознании: компаративизм, антропоцентризм, когнитивное направление, лингвоконтактология, лингвокультурология. Корпусная лингвистика, вариантология, персонология, лингвозкология, коммуникативистика.
9. Виды сравнения систем языков: генетическое сравнение, типологическое (или сопоставительно-типологическое) сравнение, генетико-типологическое (или сравнительно-сопоставительное) сравнение, ареальное сравнение.
10. Понятие о лингвистических универсалиях. Классификация универсалий. Краткая история изучения универсалий.
11. Понятие «международный язык». Проблема искусственного языка. Попытки создания искусственных языков. Вопрос и билингвизме и его видах.
12. Понятие о типологической классификации: фонологическая типология, фонетическая типология, морфологическая типология, синтаксическая типология, лексическая типология.
13. Социолингвистика как наука. Основные вопросы социолингвистики. Понятие языковой политики. История социолингвистики. Типы социальной дифференциации языка.
14. Семиотика. Понятие и свойства языкового знака. Знаки естественные и созданные (искусственные). Язык как знаковая система. Особенности языкового знака.
15. Язык как система и структура. Понятие уровня в системе языка. Иерархические, гипонимические, внутриуровневые и межуровневые отношения языковых единиц. Понятие о парадигме и синтагме в языке.

Примерные вопросы для экзамена

1. Методы современных лингвистических исследований: сравнительно-исторический метод, дескриптивный, дефинитивный, квантитативный.
2. Фонология. Трактровка основных фонологических понятий. Сильные и слабые позиции для фонем. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
3. Грамматика: морфемика, морфология и синтаксис как составные части. Основные единицы и признаки их выделения.
4. Прикладная лингвистика: лексикография. Теоретическая лексикография: основные компоненты макроструктуры словаря. Практическая лексикография: виды словарей.
5. Грамматическое значение, способы и средства его выражения.
6. Теоретическая лексикография: основные компоненты микроструктуры словаря. Вокабула. Типы вокабул. Дефиниция.

7. Грамматическая категория. Часть речи как грамматическая категория. Проблема выделения частей речи. Типы классификаций частей речи.
8. Лексикология. Слово и значение слова. Внутренняя и внешняя форма, план выражения и план содержания. Проблемы синонимии, омонимии, полисемии.
9. Лексикография практическая: основные типы лексикографических источников.
10. Прикладная лингвистика: орфография. Принципы орфографии. Орфографическая норма и причины ее изменений.
11. Прикладное языкознание: терминоведение. Краткая история терминоведения. Термин, терминология, терминосистема. Консубстанциональность в терминоведении.
12. Профессиональная коммуникация: язык для специальных целей, профессиональная языковая личность, особенности речевой ситуации. Проблема отношений LSP и ЯСЦ.
13. Теория текста: основные понятия. Модальность и целеустановка как признаки текста. Типы модальности. Особенности коммуникативной ситуации. Компоненты ситуации: автор, адресат, референт.
14. Составные компоненты коммуникативной ситуации. Пресуппозиция как обязательный элемент коммуникативной ситуации.
15. Письменная форма языка и ее единицы. Графика. Алфавит. Буква. Диакритики. Понятие нормы в языке. Виды норм.
16. Понятие семантического треугольника: история создания, составные компоненты, типы отношений.
17. Соотношение понятий «термин» и «слово». Типы специальных единиц: консубстанциональные термины, номены, предтермины, терминоиды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, практическое задание, реферат, доклад.

Доклад делается в устной форме, а его подготовка – в письменной. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5. Для устного доклада важным является соблюдение регламента, который не должен превышать 5-7 минут.

Реферат представляется в строго определенной форме: структура реферата включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько параграфов (не менее чем на три и не более чем на пять), иметь ссылки на литературные источники.

В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы. Объем реферата – не более 15 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 70/80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 20 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене – 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Зачет проводится устно по вопросам. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Магистрант обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

Шкала оценивания ответа на экзамене

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию курса, правильно интерпретирует языковые явления, умеет логично выстроить свой ответ, излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки.	30
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает незначительные ошибки при интерпретации языковых явлений (не более двух), не очень четко структурирует ответ.	20
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки при интерпретации языковых явлений (не более 5), не всегда может ответить на наводящие вопросы преподавателя.	10
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0

Итоговая шкала выставления оценки на зачете по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

Итоговая шкала выставления оценки на экзамене по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение семестра, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
---	----------------------

81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148> (дата обращения: 29.11.2021). – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный.
2. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471051> (дата обращения: 29.11.2021).

6.2 Дополнительная литература

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2016. - 272с. _ текст: непосредственный.
2. Гринев-Гриневич С.В., Сорокина Э.А., Викулова Л.Г. Теория языка. Антропологистика [Текст] : учебное пособие / С.В. Гринев-Гриневич, Э.А. Сорокина, Л.Г. Викулова. – М.:Издательский дом ВКН, 2021. – 256 с.
3. Горбунова Л.И. Язык как знаковая система особого рода. М.: Флинта, 2013.
4. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс: учеб.пособие / А. А. Горбачевский. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 280с. – Текст: непосредственный.
5. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб.пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
6. Гречко В.А. Теория языкознания: учеб.пособие для вузов / В. А. Гречко. - М. :Выш.шк., 2003. - 375с. – Текст: непосредственный.
7. Гринев-Гриневич С.В., Сорокина Э.А., Скопюк Т.Г. Основы антропологистики. Учебное пособие. – М., 2005.
8. Даниленко В.П. Общее языкознание. Курс лекций для студентов и аспирантов. М.: издательство Флинта, 2012.
9. Колишанский Г.В. Логика и структура языка. М.: УРСС, 2012.
10. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2002.
11. Кронгауз М.А. Семантика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
12. Арнольд И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность / И. В. Арнольд. - 3-е изд. - М. :Либроком, 2013. - 448с. – Текст: непосредственный.
13. Кодухов, В.И. Общее языкознание: учебник для вузов / В. И. Кодухов. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 304с. – Текст: непосредственный.
14. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структура и социальная типология языков : учеб.пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. - М. : Флинта, 2011. - 312с. – Текст:

непосредственный.

15. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков / Мечковская Н. Б. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492750.html> (дата обращения: 29.11.2021). - Режим доступа : по подписке.
16. Прошина З.Г. Контактная вариантология английского языка. Проблемы теории. М.: ФЛИНТА : Наука, 2017.
17. Шор Р.О. Язык и общество / Предисл. В.М. Алпатова. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
18. Языки как образ мира.– М.: ООО Изд-во АСТ; СПб.: TerraFantastica, 2003.– 568 с.
19. Языковое сознание и образ мира. – РАН Институт языкознания. – отв. ред. И.В. Уфимцева. – М.: 2002. – 318 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.google.ru – поисковая система «Гугл»
<http://www.krugosvet.ru/> он-лайн энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.classes.ru/> - словари различных языков он-лайн
<https://owl.english.purdue.edu/> - информация о правилах английского языка, правильном написании академических и других текстов
<http://www.howjsay.com/> - словарь правильного английского произношения
<http://nnvashkevich.narod.ru/> - персональный сайт лингвиста, переводчика
Н.Н. Вашкевича
www.rsl.ru – сайт РГБ
<http://libfl.ru/> - сайт ВГБИЛ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам
3. Методические рекомендации к дисциплинам практических курсов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.