

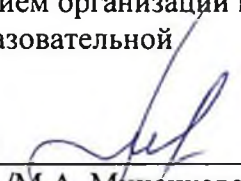
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10 » 06 2020 г.
Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель


/Т.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая антропология

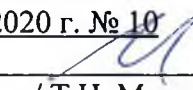
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом


/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой


/ М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рачковская Надежда Александровна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: раскрыть вопросы воспитания и обучения как человеческого способа бытия, сущности человека как объекта и субъекта педагогического процесса, факторы и формы его развития, тем самым способствуя формированию высокопрофессиональной личности социального педагога.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о педагогической антропологии как одной из отраслей педагогической науки и практики, синтезирующей информацию о биологической, психологической, социальной и духовной природе человека.
2. С позиций системного подхода сформировать знания о задачах педагогической антропологии и способах их решения.
3. Раскрыть сущность человека как целостного и противоречивого существа, воплощающего единство общего, особенного и единичного.
4. Дать целостное представление о человеке как продукте воспитательного взаимодействия.
5. Дать основные сведения о воспитательном процессе с антропологических позиций.
6. Сформировать антропологическое мышление будущего социального педагога и потребность в антропологическом осмыслении получаемых профессиональных знаний.
7. Сформировать практические умения антрополого-педагогического анализа личности в социально-педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе освоения таких дисциплин, как «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания», «Основы профессионального мастерства социального педагога». Дисциплина «Педагогическая антропология» служит основой для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса», «Психологические основы культуры общения и поведения», «Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации для очной формы является зачет в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Раздел 1. Педагогическая антропология как область научного знания</i> Место педагогической антропологии в системе гуманитарного и педагогического знания. Виды научного антропологического знания: философская, культурная, социальная, теологическая, физическая, психологическая, педагогическая антропология. Человек как предмет педагогической антропологии. Методы, источники и принципы антропологического исследования. История развития антропологического знания.	2	2
<i>Раздел 2. Концепция человека в педагогической антропологии</i> Основные подходы к решению проблемы происхождения человека. Человек как биоэнергетическое существо. Органическая принадлежность человека Космосу, природе Земли. Значение человека в природе. Психологическая природа человека. Деятельность как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира и самого себя. Человек как общественно-историческое существо. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Социальная коммуникация как способ бытия человека. Духовность и креативность как видовые особенности человека. Целостность и противоречивость природы и сущности человека, телесного и духовного, объективного и субъективного в его индивидуальном и родовом бытии. Социализация и трансценденция как два способа становления человека человеком.	2	2

<i>Раздел 3. Развитие человека в пространстве и времени</i> Пространство и время человеческого бытия как антропологические категории. Понятия «филогенез» и «онтогенез». Их взаимосвязь и отличия. Основные концепции филогенеза и онтогенеза. Развитие человека в филогенезе и онтогенезе как многофакторный процесс. Взаимодействие факторов развития. Актуальные проблемы развития человечества. Возраст как категория педагогической антропологии. Биологический, психологический, социальный возраст. Ребенок как представитель рода человеческого. Общее, особенное и единичное в процессе развития ребенка. Основные факторы, закономерности, характеристики процесса развития ребёнка. Оптимизация взаимодействия ребёнка с пространством и временем своего развития. Основы антропологической андрологии и геронтологии.	2	4
<i>Раздел 4. Бытие в мире. Экзистенциалы человеческого бытия</i> Понятие бытия. Разнообразие экзистенциалов бытия человека и их классификация. Экзистенциалы бытия человека и экзистенциалы бытия личности. Предназначение человека. Понимание смысла жизни и смерти. Свобода, ответственность, справедливость, забота как атрибутивные характеристики человеческого бытия. Общение и коммуникации как средства формирования и реализации социокультурного способа бытия человека. Труд как главное условие преобразования действительности и перехода в новое бытие. Игра как феномен жизнедеятельности человека. Семья в системе основных категорий педагогической антропологии. Основные функции семьи. Типологии семей.	2	6
<i>Раздел 5. Культура как антропологический феномен</i> Культура как предмет междисциплинарного исследования. Концепции культуры. Структура культуры как антропологического явления. Целостность и противоречивость культуры. Культура как пространство бытия человека. Функции человека в культуре. Культура как условие развитие человека. Целостность и противоречивость культуры. Типы культур. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитательных систем. Многообразие этнокультур. Культура и религия. Понятие субкультуры. Антропологический аспект субкультуры. Роль субкультуры в развитии человечества. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры.	2	4
<i>Раздел 6. Воспитание как антропологический процесс.</i> Воспитание как специфический способ человеческого бытия. Антропологические позиции в воспитании. Потребность и способность к воспитанию как врожденные свойства человека, их динамика. Противоречия воспитания как объективного явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Концепции воспитания. Смена философско-антропологических оснований воспитания на современном этапе. Воспитание как специальная деятельность. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Современные требования к профессиональному воспитателю. Формы реа-	2	6

лизации антропологического подхода в воспитательном процессе. Особенно-сти взаимодействия социального педагога с людьми различных психологических и социальных типов. Понятие конфликтно-стрессовых ситуаций. Антропологические аспекты конфликтно-стрессовых ситуаций. Технологии управления ходом конфликтного взаимодействия. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Работа К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.		
ИТОГО:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоят. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очн.			
Раздел 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке	Причины и факторы актуализации антропологического знания	12	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум. Изд-во: Юрайт. 2015. 224 с. 2. Ильяшенко Е.Г. Педагогическая антропология в России: история и современность. М.: УРАО, 2003. 132 с. 3. Максакова В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика». М.: Академия, 2008. 208 с. 4. Эванс-Причард Э. История антропологической мысли: пер. с англ. А.Л. Елфимова; Ст. А.А. Никишенкова. М.: Вост. лит., 2003. 358 с.	Словарь ключевых терминов Конспект Тезисы по теме Рефераты Эссе на тему: «Причины пристального интереса к человеку в современной науке»
Раздел 2. Концепция человека в педагогической антропологии	Системный подход к изучению Человека	12	Анализ литературы по теме. Подготовка конспектов. Систематизация основных по-	1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум. Изд-во: Юрайт. 2015. 224 с. 2. Гумилев Л.Н. Этносфера: история людей и история природы / Л.	Конспект лекции Тезисы по теме Аналитическая таблица РС презент-

			ложений о человеке как биопсихосоциокультурном существе Подготовка РС презентации по теме	Н. Гумелев. СПб.: Кристалл ; М. : АСТ, 2002. – 576 с. 3.Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 287 с. 4.Максакова В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика». М.: Академия, 2008. 208 с.	тации по теме
Раздел 3. Развитие человека в пространстве и времени.	1. Роль категорий пространства и времени в педагогическом процессе. 2.Сущность и специфика Детства как антропологической категории	10	Анализ литературы по теме. Подготовка конспектов. Проектирование образовательного учреждения в контексте категорий пространства и времени.	1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум. Изд-во: Юрайт. 2015. 224 с. 2.Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 287 с. 3.Максакова В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика». М.: Академия, 2008. 208 с. 4.Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 239 с	Устный опрос на занятии. Участие в дискуссии по анализу пространства бытия ребенка Защита и презентация Проекта Выступление с докладом на тему: «Детство как антропологическая категория»
Раздел 4. Бытие в мире. Экзистенции человека.	Экзистенциалы человеческого бытия	10	Анализ литературы по теме. Подготовка конспектов. Работа с научными понятиями – экзистенциалами. Подготовка РС презентации по теме	1.Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум. Изд-во: Юрайт. 2015. 224 с. 2.Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 287 с. 3.Максакова В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика». М.: Академия, 2008. 208 с.	Демонстрация словаря понятий и терминов РС презентации по теме

				ности «Педагогика». М.: Академия, 2008. 208 с. 4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 239 с	
Раздел 5. Культура как антропологический феномен.	1. Культура как условие развития человека 2. Субкультура как социокультурный феномен	10	Анализ литературы по теме. Подготовка конспектов. Написание эссе. Подготовка РС презентации по теме	Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум. Изд-во: Юрайт. 2015. 224 с. 2. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 287 с. 3. Максакова В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика». М.: Академия, 2008. 208 с. 4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 239 с	Конспекты Сообщение Эссе на тему: «Культура- содержание жизни человека» Дискуссия на тему: «Детская субкультура и социокультурный мир ребенка»
Тема 6. Воспитание как антропологический процесс. Антропологические модели и технологии образования.	1. Антропологический подход в воспитании 2. Антропологический подход в обучении	10	Анализ литературы по теме. Подготовка конспектов. Составление Программы антропологического сопровождения ребенка. Разработка антропориентированной модели образовательного учреждения	Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум. Изд-во: Юрайт. 2015. 224 с. 2. Максакова В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика». М.: Академия, 2008. 208 с. 3. Сластенин В.А. Антропологический подход в педагогическом образовании // Народное образование. 1994. № 9-10. С. 124 – 126. 4. Слободчиков, В.И. Русская классическая	Конспекты Сообщение РС презентации по теме Презентация программы Презентация проекта

				школа - школа антропологической практики // Наука и школа. 2014. № 5. С. 21-30. 5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 239 с. 6. Шолохова Т. Н. Педагогическая антропология и роль гуманистических идеалов в современной образовательной практике // Молодой ученый. 2016. №2. С. 869-871.	
--	--	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-6. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1- 6.
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-6. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1- 6.
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1- 6.
ОПК-8 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1- 6.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Домашняя работа	<i>Знать:</i> правила общения для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. <i>Уметь:</i> понимать и рефлексировать особенности общения в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками общения для понимания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Наличие конспекта. Письменная работа Опрос Зачет	41-60
	Продвину-тый	1. Работа на занятиях 2. Домашняя работа	<i>Знать:</i> теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <i>Уметь:</i> определять возможности различных ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками профессионального взаимодействия.	Наличие конспекта. Дискуссия Письменная работа Опрос Зачет	61-100
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Домашняя работа	<i>Знать:</i> сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основы информационной и библиографической культуры. <i>Уметь:</i> соблюдать основные требования информационной безопасности, использовать информационно-коммуникационные технологии. <i>Владеть:</i> основными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Наличие конспекта. Доклад Опрос Зачет	41-60

	Продвину- тый	1. Работа на занятиях 2. Домаш- няя работа	<i>Знать:</i> преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основы информационной и библиографической культуры. <i>Уметь:</i> соблюдать основные требования информационной безопасности, использовать информационно-коммуникационные технологии. <i>Владеть:</i> актуальными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Наличие конспекта. Дискуссия Доклад Презентация Опрос Зачет	61- 100
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Домаш- няя работа	<i>Знать:</i> правила общения для участия в междисциплинарном и межведом-ственным взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. <i>Уметь:</i> понимать и рефлексировать особенности общения в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками общения для понимания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Наличие конспекта. Доклад Опрос Зачет	41-60
	Продвину- тый	1. Работа на занятиях 2. Домаш- няя работа	<i>Знать:</i> теоретические основы междис-циплинарного и межве-домственного взаимодействия специалистов в решении профес-сиональных задач. <i>Уметь:</i> определять возможности раз-личных ведомств в решении профес-сиональных задач, взаи-модействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками профессио-нального взаимодействия.	Наличие конспекта. Письменная работа Доклад Презентация Опрос Зачет	61- 100
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на занятиях	<i>Знать:</i> сущность и значение ин-формации в развитии современно-го информационного общества, основы информационной и биб-лиогрaфии-ческой культуры. <i>Уметь:</i> соблюдать основные тре-бования информационной без-	Наличие конспекта. Доклад Опрос Зачет	41-60

			опасности, использовать информационно-коммуникационные технологии. <i>Владеть:</i> основными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности.		
	Продвину- тый	2. Домаш- няя работа	<i>Знать:</i> теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <i>Уметь:</i> определять возможности различных ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками профессионального взаимодействия.	Наличие конспекта. Дискуссия Доклад Презентация Опрос Зачет	61- 100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты к текущему контролю

Письменная работа

ЗАДАНИЕ 1

Выберите правильный ответ из предложенных

Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:

- а) Н.И. Пирогов и К. Д. Ушинский
- б) О.Большов
- в) Я.А. Каменский

ЗАДАНИЕ 2

Выберите правильный ответ из предложенных

Автором работы «Человек как предмет познания. Опыт педагогической антропологии» является:

- а) Я. А. Коменский
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. И. Пирогов
- г) П. Ф. Каптерев

ЗАДАНИЕ 3

Выберите правильный ответ из предложенных

На какие два крупных этапа (периода) можно подразделить весь процесс онтогенеза?

- а) пренатальное развитие
- б) школьный период
- в) постнатальное развитие
- г) старость

ЗАДАНИЕ 4

Выберите правильный ответ из предложенных

С точки зрения педагогической антропологии ребенок — это:

- а) будущий человек
- б) объект воздействий (воспитанник)

в) личность и индивидуальность

ЗАДАНИЕ 5

Отнесите перечисленные виды потребностей к той или иной группе. Возможно несколько вариантов ответа

а	потребность в трансцендировании	1	экзистенциальные
б	потребность в самоидентификации	2	социальные
в	потребность в безопасности	3	материальные
г	потребность в системе ориентаций	4	духовные
д	потребность в общении	5	витальные
е	потребность в пище		
г	потребность в укорененности		
д	потребность во власти		

1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -

Примерные темы эссе

1. Антропологизация образования как ответ на вызовы XXI века.
2. Значимость антропологического знания для социального педагога.
3. Исчерпаем ли человек как предмет познания?
4. Культура - содержание жизни человека.
5. Образы личности: личность как герой, личность как личина, личность-маска, личность-персона, лик, ипостась...
6. Детство в современном мире
7. Почему нельзя торопить развитие ребенка?
8. Проявления специфических особенностей поздней юности и взросления (на примере своей студенческой группы)
9. Существуют ли пределы понимания социальным педагогом личности воспитанника?
10. Педагогическая герменевтика в деятельности социального педагога.

Примерные темы дискуссий

1. Биосоциальная сущность человека
2. Духовное развитие личности
3. Философская антропология
4. Религиозная антропология
5. Педагогическая антропология
6. Культурная антропология
7. Антропософия Р. Штайнера
9. Психологическая антропология
10. Человек как вид, индивид, индивидуальность
11. Взгляды и идеи Н.И. Пирогова о развитии человека
12. Идеи К.Д. Ушинского о педагогической антропологии
13. Факторы и условия, неблагоприятно влияющие на развитие школьников
14. Человек как живое биоэнергетическое существо
15. Социальность человека
16. Противоречивость человека
17. Целостность человека
18. Ребенок как человек
19. Духовность ребенка
20. Развитие человека как вида (филогенез)
21. Особенности онтогенеза человека
22. Детство как социальное явление
23. Культура и человек
24. Детская и юношеская субкультуры

Примерная тематика докладов по дисциплине:

1. Взаимосвязь различных отраслей антропологии (философской, социологической, психологической, педагогической).
2. Характеристика основных исторических этапов становления педагогической антропологии как научной дисциплины.
3. Актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
4. Антропологические представления о развитии ребенка.
5. Игра как феномен жизнедеятельности человека.
6. Досуг в структуре жизнедеятельности человека.
7. Ребенок и социум как предмет исследования педагогической антропологии.
8. Антропологические проблемы здорового образа жизни детей.
9. Семья как предмет исследования педагогической антропологии.
10. Антропологические представления о сущности семейного воспитания.
11. Профилактика педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
12. Возраст как категория педагогической антропологии.
13. Учет антропологических знаний в целостном педагогическом процессе.
14. Антропологические аспекты гендерных отношений.
15. Детская и юношеская субкультура как антропологическая категория.
16. Антропоориентированные модели технологий социально педагогической деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогическая антропология как наука.
2. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.
3. Связь педагогической антропологии с другими науками.
4. Задачи педагогической антропологии.
5. Возможности и область применения педагогической антропологии.
6. Объект и предмет педагогической антропологии.
7. Методы исследования в педагогической антропологии.
8. История развития педагогической антропологии за рубежом и в России
9. Антропологические взгляды К.Д. Ушинского
10. Концепция человека в педагогической антропологии. Человек и природа.
11. Человек и общество как антропологическая проблема.
12. Ребенок как представитель рода человеческого
13. Человек в пространстве и времени. Филогенез и онтогенез человека.
14. Пространство и время как антропологические понятия.
15. Возраст как категория педагогической антропологии
16. Игра как феномен жизнедеятельности человека
17. Семья в системе основных категорий педагогической антропологии
18. Человек и проблемы профессионального самоопределения.
19. Культура как антропологический феномен.
20. Культура как условие развития человека
21. Этнокультура и ее влияние на развитие человека
22. Религия как форма восприятия человека.
23. Субкультура и ее значение для развития человека
24. Сущность воспитания как антропологического процесса.
25. Сущность обучения как антропологического процесса.
26. Воспитание и самовоспитание. Общее и особенное
27. Личность педагога. Требования к личности педагога.
28. Технологическая культура педагога при реализации антропологического направления педагогического процесса.

29. Педагогическая антропология и модели зарубежного образования.
30. Педагогическая антропология и модели отечественного образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов и презентаций студентов. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов

Презентация	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Письменная работа	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали

достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Для оценки письменной работы используются следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании сценария представлены все компоненты и соблюдена логика изложения; материал изложен в полном объеме; материал изложен понятным и доступным школьникам языком; приведены задания, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании сценария не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, задания школьникам приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Сценарий составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не

отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *дифференцированного зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Ответ студента на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	81 – 100
	61 - 80
	41 - 60
Не зачтено	21 - 40
	0 - 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2016. — 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/10EED913-AF9D-4517-9FBD-0B559EF23710#page/1>
2. Максаков, А.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.Д. Максаков, В.И. Максакова. — 6-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 293 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1F78DB69-B8A5-44D2-9E48-DAB6BE3980F2#page/1>
3. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 271с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>

6.2. Дополнительная литература

1. Ананьева, Н.А. Психолого-педагогическая антропология [Текст] : курс лекций и тест. задания / Н.А. Ананьева, Л.Б. Филонов. - М. : МГОУ, 2008. - 152с.
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 272 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285#page/1>
3. Гумилев Л.Н. Этносфера [Текст]: история людей и история природы. - СПб. : СЗКЭО, 2002. - 576с.
4. Гуревич, П.С. Педагогическая антропология. История развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / П.С. Гуревич, О.К. Филатов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 307 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/808DCCE6-CF8C-4AE2-A683-242136198173#page/1>
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 360 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D7794F0B-5872-4828-AAC1-11064BEEC71D#page/1>
6. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: в 2 т. — М.: Юрайт, 2017. — 459 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8B26FA4F-AA8E-4F9B-9D0F-8EAD33E92359#page/1>,
<https://biblio-online.ru/viewer/7140F849-5B8D-4374-AC33-72DCADCAF524#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бим-Бад Б.М. Антропологические основы образования. [Электронный ресурс] URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=95

2. Клепикова Н. М. Психолого-педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Н. М. Клепикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2007. – 6,47 МБ – Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/d2ab5f26a7b36d7c/>.
3. Кондратьева, Т. Н. Педагогическая антропология : учебно-методический комплекс / Т. Н. Кондратьева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2009. – [Электронный ресурс] URL: <http://lib.nspu.ru/umk/1efa49b731c92456/>.
4. Нестерова С. Б. Антропология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / авт.-сост. С. Б. Нестерова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2009. – 97,8 МБ – Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/48484b46d1e2f762/>.
5. Петрунина Т.А. Антропологические основания педагогики как методологическая проблема // Известия УрГУ. 2003. №27. [Электронный ресурс] URL:http://proceeding.usu.ru/proceeding/№27_03/win/12.html
6. Тегакo Л. И. Зеленков А. И. Современная антропология. – Минск: Белорусская наука, 2012. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86831/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации к лекциям

Лекционные занятия рекомендуется проводить в информативно-проблемной форме. В информативной части лекции необходимо излагать основные систематизированные знания, концентрировать внимание обучаемых на наиболее острых и ключевых проблемах дисциплины. Проблемное изложение учебного материала необходимо проводить с целью обеспечения возможности творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний, формирования творческого мышления и познавательных интересов личности. Предполагается также сосредоточение усилий студентов на их самостоятельной работе по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях обучение организуется путем последовательного введения студентов в общетеоретическую проблематику дисциплины.

Основное внимание необходимо уделять раскрытию учебного материала, связанного, прежде всего, с предстоящей деятельностью социального педагога по решению практических задач профессии, приводя обучаемым примеры из практики.

Лекционные занятия должны сопровождаться иллюстративными материалами за счет использования традиционных (схемы, плакаты) и современных (кино-, видео-, аудио-, компьютерных) методических средств.

7.2. Методические рекомендации к практическим занятиям

Основная цель практических занятий - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. К тому же всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, *учит студентов самостоятельно и логично мыслить*, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой.

Для подготовки к семинарским занятиям предлагается план с перечнем вопросов для обсуждения; вопросы для самоконтроля; темы рефератов; список рекомендуемой литературы.

Работа студентов на практических занятиях предполагает активное участие в обсуждении рассматриваемых на практическом занятии проблем; анализ, стремление давать им объективную оценку, дополнять своих товарищей.

Практическое занятие рекомендуется проводить в составе подгрупп. Применяются следующие образовательные технологии:

- эвристическая беседа;
- работа экспертной группы (критическая оценка знаний и умений индивидуальной работы);

- РС презентации по темам. Подготовка групповых презентаций;
- круглый стол на тему «Миссия социального педагога в современном обществе»;
- групповая тематическая дискуссия «Сопоставительный анализ зарубежных аналогов университетского социально-педагогического образования»;
- индивидуальные и групповые проекты на тему (по выбору): «Проект совершенствования личностных качеств»; «Проект профессионального самовоспитания».

7.3. Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

Осуществление текущего, самостоятельного и итогового контроля является важной составляющей организации образовательного процесса. Форма текущего контроля должна быть доведена преподавателем до студентов на первом занятии.

На каждой лекции в первые три-пять минут задаются ключевые вопросы по прошлому материалу с целью фиксации восприятия на определенных проблемных моментах, устанавливается связь с материалом настоящей лекции. Проверку усвоенных знаний можно осуществлять в завершении лекции путем краткого обзора того, что было изучено и формулировки нескольких вопросов. Данный экспресс-контроль выполняет важную функцию по активизации внимания студентов.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок – двухбалльной, традиционной четырехбалльной, многобалльной, рейтинговой. Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания студентов определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

7.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы упор делается на четкую постановку задания, проблемных вопросов, алгоритм решения учебных задач. Самостоятельная работа предполагается по всем темам учебного курса, что дает возможность закреплять материал лекционных занятий и выстраивать логику подготовки к семинарским занятиям.

При организации самостоятельной работы упор делается на овладении навыками конспектирования, отбора и систематизации информации. В процессе решения конкретных учебных задач студентам рекомендуется использовать различные методы и приемы работы с книгой: чтение, конспектирование, составление тезисов, выписки, определение ключевых терминов, постановка вопросов, выделение главной мысли и т.д.

Кратко изложенные знания «где и как» искать необходимую информацию с последующей ее фиксацией в практическом использовании приводят к соответствующим умениям, а затем и навыкам, совершенствование которых повышает эффективность и всей учебной деятельности.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;