

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

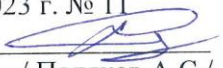
**Рабочая программа производственной практики
(преддипломной практики)**

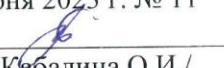
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой 
/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Кабалина О.И.,

Доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) (далее – Программа, Практика, соответственно) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	7
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	15
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.....	15
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	16

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная

Тип практики – преддипломная

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – базы

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 4 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью практики является:

развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробирования оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации.

Задачи практики:

Задачами Практики в рамках освоения образовательной программы являются:

- расширение, систематизация и закрепление у обучающихся приобретенных теоретических знаний по общенаучному и профессиональному циклу дисциплин;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования;
- выявление прикладных проблем деятельности современной образовательной организации, являющейся местом прохождения практики и обоснование путей их решения;
- овладение навыками апробации авторских научных разработок магистранта в деятельности образовательных организаций;
- формирование индивидуального опыта научно-исследовательской деятельности;
- овладение навыками сбора, обработки научной информации и эмпирически полученных данных исследования;
- формирование компетенций в области презентации результатов исследования, участия в научной дискуссии;
- совершенствование методических знаний, умений и навыков

2.2 Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

СПК-10. Способен к формированию правовой модели реализации профессиональной

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», и является обязательной.

Практика проводится в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин, параллельно изучаемых и в ходе изучения дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Стратегическое планирование деятельности образовательных организаций», а также «Проектирование безопасной образовательной среды обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями», «Мониторинг качества образовательного процесса в детских садах и начальных школах», что позволяет закрепить и применить усвоенные обучающимися психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике. Прохождение Практики необходимо для последующей государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов	Формы отчетности
подготовительный этап	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики. Знакомство с представителями места проведения практики. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	Отчет о прохождении практики Дневник по практике
Производственный этап	Работа с фондами библиотеки Университета, ведущих библиотек, в том числе с электронными библиотечными ресурсам. Сбор и обработка необходимого материала по научной теме магистранта Работа над текстом магистерской диссертации (алгоритм практического раздела магистерской диссертации) индивидуальных особенностей обучающихся. Изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов. Проведение исследовательской работы Написание научной статьи	Выполнение индивидуального задания Дневник по практике

	Исследовательская работа: Анализ объема и содержания необходимого практического материала по теме исследования. Обсуждение и подготовка иллюстративного материала работы: таблицы, раздаточный материал, композиции презентации.	
Заключительный этап	Заключительная лекция Защита результатов практики, предоставление отчетной документации, результатов выполнения индивидуального задания	Отчет по практике Дневник по практике

5. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студенты должны представить следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики
- индивидуальное задание
- дневник по практике

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап
<i>СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап
<i>СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап
<i>СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап
СПК-10. Способен к формированию правовой модели реализации профессиональной педагогической деятельности	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3. Завершающий этап	<u>Знать</u> сноты организации самостоятельной работы обучающихся <u>Уметь:</u> учитывать содержание образовательных программ при разработке плана самостоятельной работы обучающихся	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап	<u>Знать</u> сноты организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам <u>Уметь</u> учитывать содержание образовательных программ при разработке плана самостоятельной работы обучающихся <u>Владеть</u> Способностью к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Отчёт о прохождении практики и Дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
СПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап	Знает: Основами преподавания учебных курсов в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Умеет: выстраивать работу по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап	Знает: Основами преподавания учебных курсов в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Умеет: выстраивать работу по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Владет: умением преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в	Отчёт о прохождении практики Дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике

			образовательных организациях соответствующего уровня образования.		
СПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап	Знает: канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. Умеет: строить профессионально релевантный научный текст согласно правилам, принятым в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. <i>Подготовительный этап</i> 2. <i>Производственный этап</i> 3. <i>Завершающий этап</i>	Знает: основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеет: способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<i>Отчёт о прохождении практики</i> <i>Дневник по практике</i>	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
СПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап	Знает: требования к научно-методическому сопровождению деятельности педагогических работников; теорию и практику индивидуализации и дифференциации образовательного процесса Умеет: Формулировать научно-методические и организационные проблемы в области реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ с обучающимися различных категорий, в том числе инклюзивного образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап	Знает: требования к научно-методическому сопровождению деятельности педагогических работников; теорию и практику индивидуализации и дифференциации образовательного процесса Умеет: Формулировать научно-методические и организационные проблемы в области реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ с обучающимися различных категорий, в том числе инклюзивного образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения Владеет: Умением применять требования ФГОС к условиям образования различных категорий, обучающихся и другие актуальные документы,	Отчёт о прохождении практики Дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике

			регламентирующие профессиональную деятельность		
СПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап	Знает: основы научной методологии Умеет: осуществлять научное исследование и применять его результаты	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап	Знает: основы научной методологии Умеет: осуществлять научное исследование и применять его результаты Владеет: Умением применять научные результаты исследований при решении конкретных научно-исследовательских	Отчёт о прохождении практики Дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
СПК-10	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап	Знает: понятия и основные принципы управления, планирования и контроля в профессиональной педагогической деятельности; Умеет: разрабатывать стратегии управления, планирования и контроля в рамках реализации профессиональной педагогической деятельности; определять критерии и показатели успеха	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Завершающий этап	Знает: понятия и основные принципы управления, планирования и контроля в профессиональной педагогической деятельности; понимает роль и значение управления, планирования и контроля в образовательном процессе и их влияние на достижение общих целей обучения Умеет: разрабатывать стратегии управления, планирования и контроля в рамках реализации профессиональной педагогической деятельности; определять критерии и показатели успеха в реализации профессиональной педагогической деятельности; анализ эффективности педагогического процесса, выявлять причины неуспеха и разрабатывать рекомендации по оптимизации процесса Владеет: навыками планирования, координации и контроля профессиональной педагогической деятельности. - Уметь работать с инструментами, технологиями и системами управления, позволяющими реализовывать эффективную педагогическую деятельность. - Владеть навыками гибкой адаптации управленческой деятельности к изменчивым условиям, требованиям и потребностям образовательного процесса	Отчёт о прохождении практики Дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении и практики Шкала оценивания дневника по практике

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания дневника по практике:

5 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме (наличие аттестационного листа с оценками по всем компетенциям, дневник по практике, характеристика с оценкой «5»). Составляющая самого отчета должна быть выполнена в соответствии с методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике.

Показана структура организации, отдела, в которой студент работал, описаны виды работ, их методика и степень занятости на этих работах: техническая документация (то, с чем работал студент), фотографии (фотоотчет), сделаны выводы).

-структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

-оформление отчета

Не нарушены сроки сдачи отчета.

4 балла -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

оформление отчета;

рекомендуемая оценка за практику от организации «отлично» или «хорошо»; не нарушены сроки сдачи отчета.

3 балла -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность; рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо» или «удовлетворительно»; нарушены сроки сдачи отчета.

Шкала оценивания индивидуального задания

26-35 баллов:

Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-25 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта по практике

26-30 баллов: при оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех

приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

16-25 баллов: при оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

11-15 баллов: имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-10 баллов: при оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для зачета с оценкой

1. Проектирование игровых зон в детском саду: анализ эффективности и возможности оптимизации.
2. Оценка качества образовательной среды начальной школы: сравнительный анализ показателей.
3. Педагогическая диагностика в образовательной среде детского сада: методы и инструменты.
4. Оценка эффективности использования информационных технологий в образовательной среде начальной школы.
5. Разработка модели образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций в начальной школе.
6. Использование игровой технологии в образовательном процессе детского сада: опыт и перспективы.
7. Оценка роли мультимедийных средств в образовательном процессе начальной школы.
8. Анализ соответствия образовательной среды детского сада современным требованиям к образованию.
9. Развитие творческих способностей учащихся начальной школы: комплексный подход и эффективные методики.
10. Проектирование образовательной среды детского сада, ориентированной на формирование навыков саморегуляции и самоуправления у детей.
11. Оценка роли воспитателя в создании благоприятных условий для обучения и развития детей в детском саду.
12. Анализ эффективности использования компьютерных игр в процессе обучения учащихся начальной школы.
13. Разработка методических рекомендаций по созданию комфортного учебного окружения в начальной школе.
14. Оценка роли культурно-образовательного пространства в процессе социализации дошкольников.
15. Проектирование образовательной среды, способствующей формированию у детей навыков трудовой деятельности.
16. Анализ эффективности использования современных образовательных технологий в детском саду.
17. Разработка программы профессиональной подготовки воспитателей в области проектирования и оценки образовательной среды в детском саду.
18. Оценка возможностей использования игровых технологий для решения проблем поведенческой адаптации детей в детском саду.
19. Проектирование музеев и выставочных залов как средство формирования

образовательной среды начальной школы.

20. Анализ роли семьи в формировании образовательной среды детского сада.

21. Разработка методических рекомендаций по организации инклюзивного обучения в начальной школе.

22. Оценка роли средств массовой информации в процессе формирования образовательной среды в детском саду и начальной школе.

23. Проектирование образовательной среды, способствующей формированию экологической культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

24. Анализ роли преподавателя в создании эффективной образовательной среды в начальной школе.

25. Разработка модели образовательного процесса, основанного на активном и дифференцированном подходах в детском саду.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий.

Разработайте эмпирическую часть магистерской диссертации в рамках следующих научных проблем:

1. Проектирование игровых зон в детском саду: анализ эффективности и возможности оптимизации.

2. Оценка качества образовательной среды начальной школы: сравнительный анализ показателей.

3. Педагогическая диагностика в образовательной среде детского сада: методы и инструменты. 4. Оценка эффективности использования информационных технологий в образовательной среде начальной школы.

5. Разработка модели образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций в начальной школе.

6. Использование игровой технологии в образовательном процессе детского сада: опыт и перспективы.

7. Оценка роли мультимедийных средств в образовательном процессе начальной школы.

8. Анализ соответствия образовательной среды детского сада современным требованиям к образованию.

9. Развитие творческих способностей учащихся начальной школы: комплексный подход и эффективные методики.

10. Проектирование образовательной среды детского сада, ориентированной на формирование навыков саморегуляции и самоуправления у детей.

11. Оценка роли воспитателя в создании благоприятных условий для обучения и развития детей в детском саду.

12. Анализ эффективности использования компьютерных игр в процессе обучения учащихся начальной школы.

13. Разработка методических рекомендаций по созданию комфортного учебного окружения в начальной школе.

14. Оценка роли культурно-образовательного пространства в процессе социализации дошкольников.

15. Проектирование образовательной среды, способствующей формированию у детей навыков трудовой деятельности.

16. Анализ эффективности использования современных образовательных технологий в детском саду.

17. Разработка программы профессиональной подготовки воспитателей в области проектирования и оценки образовательной среды в детском саду.

18. Оценка возможностей использования игровых технологий для решения проблем поведенческой адаптации детей в детском саду.

19. Проектирование музеев и выставочных залов как средство формирования образовательной среды начальной школы.

20. Анализ роли семьи в формировании образовательной среды детского сада.

21. Разработка методических рекомендаций по организации инклюзивного обучения в начальной школе.

22. Оценка роли средств массовой информации в процессе формирования

образовательной среды в детском саду и начальной школе.

23. Проектирование образовательной среды, способствующей формированию экологической культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

24. Анализ роли преподавателя в создании эффективной образовательной среды в начальной школе.

25. Разработка модели образовательного процесса, основанного на активном и дифференцированном подходах в детском саду.

26. Оценка эффективности использования ресурсной базы детского сада в процессе обучения и воспитания детей.

27. Проектирование экспериментального участка в образовательной среде детского сада: анализ результатов и выводы.

28. Анализ эффективности использования дополнительных образовательных программ в начальной школе.

29. Разработка проекта создания музея-лаборатории для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

30. Оценка возможностей использования интерактивных технологий для обучения и развития детей в детском саду и начальной школе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение прохождения преддипломной практики магистрант должен полностью выполнить все задания, предусмотренные содержанием практики: выполнить контрольные и индивидуальные задания, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики. В течение текущего контроля обучающийся должен набрать не менее 60 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием на практику.

После завершения практики составляет отчет о ее прохождении (приложение № 2). Руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации готовят отзывы о работе магистранта во время практики (приложение № 3, № 4).

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы магистранта о проделанной работе.

Отчет должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчета;
- 2) отчет не менее 2-х страниц;
- 3) дневник практики;

Шкала оценивания

Зачет с оценкой

20-30 баллов

Заслуживает магистрант, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающий задачи, предусмотренные программой практики.

11-19 баллов

Заслуживает магистрант, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, но допустивший существенные ошибки в ходе защиты отчета по практике.

5-10 баллов

Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении задач, предусмотренных программой практики, использующий ограниченный перечень методических приемов.

0-4 баллов

Заслуживает магистрант, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении задач, предусмотренных программой практики.

Итоговая шкала по практике

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Оценка по традиционной шкале		Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации
5	Отлично	81 - 100
4	Хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	0-40

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Ефимов, В.В. Средства и методы управления качеством: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2023. — 225 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/948755>
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>
4. Слизова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизова, Е. В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>

7.2. Дополнительная литература

1. Братановский С. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты / Братановский С., Н., Кочерга С., А., Братановская М. С. — Москва : Русайнс, 2021. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/939906>
2. Государственное и муниципальное управление в системе образования: учебник / ред. Милькина И.В. — Москва : КноРус, 2021. — 179 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/938801>
3. Гужина Г. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении / Гужина Г., Н., Гужин А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 113 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/943745>
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 183 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513122>
5. Кашаев, А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования : учебное пособие / Кашаев А.А., Петренко А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 149 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/944840>
6. Лаптев, С.В. Финансово-экономический инструментарий управления качеством высшего образования / Лаптев С., В., Филина Ф., В. — Москва : КноРус, 2019. — 204 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/931929>
7. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 413с. — Текст: непосредственный
8. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514957>
9. Петренко А. Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : учебник. — Москва : Русайнс, 2021. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/941619>
10. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 255с. — Текст: непосредственный

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
<http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/> • Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann> <http://www.englishfirst.ru/methods/>
- <http://www.ychitel.com/> "Учитель"
- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> -
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
- <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
- <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
- <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary»

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

учебной практики (_____) студента курса _____ факультета _____ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: _____

(Ф.И.О.)

Период практики с «___» _____ 20___ по «___» _____ 20___

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от Университета

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)