

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b9339c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 14 » апреля 2022 г. № 03
Председатель
/М.А. Миненкова/



**Рабочая программа учебной практики
(ознакомительной практики)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 21 » февраля 2022 г. № 64
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 64
Зав. кафедрой
/В.К. Виттеник/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Бойко Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования;
Евдокимова Елена Викторовна кандидат географических наук,
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	22
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	24

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Место проведения практики - общеобразовательные организации различных типов и видов, центры дополнительного образования

Объем практики – 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем - 4.2 ч., из них 4 ч лекций, самостоятельная работа – 204 ч., из них контроль – 7.8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой на 1 курсе в 2 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью практики учебной практики (ознакомительной практики) является овладение первичными профессиональными умениями и навыками деятельности учителя начальной школы. Программа содержит цель, задачи, содержание учебной практики (ознакомительной практики), рекомендации по организации работы во время практики, требованиями, заданиями, формой проведения и критериями оценивания, а также составлению отчета о проделанной работе, необходимые методические материалы и рекомендуемую литературу.

Задачи практики.

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:

- формирование у студентов целостного представления об учебно-воспитательном процессе в общеобразовательной школе и педагоге-воспитателе, как главном субъекте этого процесса;
- формирование практических знаний, навыков и умений студентов на основе наблюдений и выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей педагогической деятельности;
- углубление и расширение их психолого-педагогических знаний, навыков и умений;
- формирование профессиональных качеств и чувств, опыта практической педагогической деятельности;
- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности учителя;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы;
- изучение деятельности учителя в школе;

- дополнить, расширить и закрепить теоретические знания по педагогике, осмыслить их прикладное значение.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)» у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к обязательной части, входит в блок 2. «Практика», Учебная практика (ознакомительная практика) предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам как обязательной части ФГОС ВО, так и знаний дисциплин, входящих в часть, формируемую Вузом. Она проводится в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин и параллельно изучаемых: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», что позволяет закрепить и применить усвоенные студентами знания, умения и навыки на практике.

Прохождение учебной практики (ознакомительной практики) необходимо для дальнейшего успешного прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики).

4. Содержание практики

По очной форме обучения

№	Этапы практики	Виды работ по практике, включая самостоятельные работы студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по организации учебной практики (ознакомительной).	Журнал по технике безопасности
		Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Знакомство с обязанностями классного руководителя. Изучение плана воспитательной работы класса. Составление плана работы на практике.	План работы на практике
		Знакомство с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д. Знакомство с ведением электронного журнала.	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
		Посещение не менее 10-и уроков в начальных классах и 3-х внешкольных мероприятий для начальных классов. Выполнить анализ не менее 3-х уроков и 1-го мероприятия. При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. Провести психологический и дидактический анализ уроков и мероприятий. Произвести записать в дневнике по практике.	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
2	Учебно-исследовательский этап	Знакомство с коллективом учащихся. Проведите его исследования. Проведите исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся класса). Изучите учебные и	Характеристика на класс; характеристика на ученика

		внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на класс и на отдельно взятого ученика (по выбору).	
		Организация и проведение образовательного процесса в виде уроков. Провести не менее 1-2-х учебных занятий, не менее 1-го мероприятия внеурочной деятельности.	Конспект урока; конспект мероприятия
3	Отчётно-аналитический этап	Обработка диагностического	Характеристика на класс, на ученика
		Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.	Характеристика - отзыв на студента
4	Заключительный этап	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	Заключительная лекция. (Презентации. Отчёт о проделанной работе)

5. Форма отчётности по практике.

Руководитель практики разрабатывает индивидуальный план работы студента с учётом программы учебной практики (ознакомительной практики). Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой учебной практики, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике.

По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) результаты выполненного индивидуального задания: конспекты проведенных занятий;
- д) дневник по практике.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап.

	4. Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап
УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцен ив аемы е комп е тенци и	Уровен ь сформ ир ованно с т и	Этапы формирован ия	Описание показател ей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Порог овый	1. Подготовитель ный этап 2. Учебно-исследователь ский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключитель	Знает: законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуаль ного задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуаль ного задания

		ный этап	преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. Умеет: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения;		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап	Знает: - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. Умеет: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения; Владеет: навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
ОПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап	Знает: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

		закономерности и особенности возрастного развития личности; Умеет: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; - использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.		
Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап	Знает: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе;	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

		- закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; Умеет: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. Владеет: - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов;		
--	--	--	--	--

			- навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.		
ОПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап	Знает: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; Умеет: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуально го задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуаль ного задания

		использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.		
Продви- нутый	1. Подготовитель- ный этап 2. Учебно- исследователь- ский этап 3. Отчетно- аналитический этап. 4. Заклю- читель- ный этап	Знает: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; Умеет: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; - использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуаль- ного задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуаль- ного задания

			процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. Владеет: - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.		
УК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап	Знает: - теоретические основы русского правописания в области орфографии, синтаксиса; - нормы русского правописания; Умеет: - находить орфограммы и пунктограммы в тексте, пояснять принципы их обозначения в тексте; - расширять свои знания в области русского языка; - овладевать нормами русского правописания; - определять системные связи	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуально го задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуаль ного задания

			языковых единиц и их функции; - пояснять особенности того или иного правописания слов, синтаксических единиц;		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап	Знает: - теоретические основы русского правописания в области орфографии, синтаксиса; - нормы русского правописания; Умеет: - находить орфограммы и пунктограммы в тексте, пояснять принципы их обозначения в тексте; - расширять свои знания в области русского языка; - овладевать нормами русского правописания; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - пояснять особенности того или иного правописания слов, синтаксических единиц. Владеет: - навыками упражнения в правописании, связанные с конструированием, синонимической заменой, формообразованием; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по русскому правописанию.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
УК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап	Знает: - основные материалы и инструменты для работы с детьми - технику безопасности, в использовании различных инструментов в соответствии с возрастом детей. Умеет: - организовывать работу детей в условиях той или иной образовательной программы, - прогнозировать развитие творческих способностей ребенка в начальной школе - создавать конспект урока и план	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			организации внеурочной работы - Способствовать духовно нравственному развитию и воспитанию детей		
	Продви нутый	1. Подготовитель ный этап 2. Учебно- исследователь ский этап 3. Отчетно- аналитический этап. 4. Заключитель ный этап	Знает: - основные материалы и инструменты для работы с детьми - технику безопасности, в использовании различных инструментов в соответствии с возрастом детей. Умеет: - организовывать работу детей в условиях той или иной образовательной программы, - прогнозировать развитие творческих способностей ребенка в начальной школе - создавать конспект урока и план организации внеурочной работы - Способствовать духовно нравственному развитию и воспитанию детей Владеет: практическими навыками и умениями преобразования различных материалов и создавать творческие композиции	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуальное задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
УК-7	Порого вый	1. Подготовитель ный этап 2. Учебно- исследователь ский этап 3. Отчетно- аналитический этап. 4. Заключитель ный этап	Знает: - Социально- биологические основы физической культуры. - Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. Умеет: - Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуальное задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

		профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста.		
Продви н утый	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап	Знает: - Социально-биологические основы физической культуры. - Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. Умеет: - Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

		профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста. Владеет: - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности; - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и средствами совершенствования психофизической подготовленности.		
--	--	---	--	--

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов.	20
Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, но с небольшими недочетами. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но с небольшими недочетами.	15

Дневник заполняется не каждый день, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание некоторых видов деятельности практиканта не в полном соответствии с программой практики. Отражает не в полной мере формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но с небольшими недочетами.	10
Дневник заполняется не каждый день, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Не отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Не отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Не соответствует культуре оформления деловых документов.	5

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике	20
Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями	15
Отчет по практике предоставлен своевременно, но магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;	10
Отчет своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;	5

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение текста.	10
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; материал не содержит грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	7
Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	4
Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; в использовании материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	2

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание:

Отбор содержания программы.

Подбор методического и дидактического материала.

Разработка методов контроля и коррекции.

Выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата.

Планирование программы по годам обучения.

Разработка методов контроля и коррекции.

Выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата.

Планирование программы по годам обучения.

Отбор содержания программы.

Подбор методического и дидактического материала.

Вопросы для оценивания результатов практики:

Статус и роль индивида в группе. Ролевой конфликт. Развитие групп. Команды в организациях.

Индивидуальные особенности как фактор организационного поведения.

Социализация в организации.

Удовлетворенность работой: понятие, факторы, измерение. Проблемы стресса в организациях.

Преданность организации.

Корпоративная культура, её структура и функции.

Проблемный анализ образовательной ситуации.

Выявление образовательных потребностей, запросов и особенностей адресатов программы.

Анализ тенденций развития конкретной предметной области деятельности, обзор существующих программ по данному направлению.

Определение концептуальной основы, ведущих педагогических принципов для реализации программы.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные особенности как фактор организационного поведения.

Социализация в организации.

Удовлетворенность работой: понятие, факторы, измерение. Проблемы стресса в организациях.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике.

Баллы	Критерии оценивания
20	Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, освоение планируемых компетенций в полном объеме
14	Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, с незначительными замечаниями касающиеся отсутствия детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций
7	Выполнение индивидуального задания и программы практики не в полном объеме, с отсутствием детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций
3	Не в полном объеме выполнение индивидуального задания и программы практики; отсутствие знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, неполное освоение планируемых компетенций

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

Баллы	Оценка по практике
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно

0-40	неудовлетворительно
------	---------------------

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература.

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 287 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292.

7.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>

7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.
17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>

18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
4. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
5. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ)**

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

форма обучения _____ курса _____ группы _____
профиля _____

квалификации _____

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от МГОУ _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Руководитель практики от организации

(должность, имя, отчество, фамилия)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цель
практики _____

Задачи
практики _____

Индивидуальное задание на практику

График (этапы) прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики

Руководитель практики от организации _____ / _____

Ход выполнения практики

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о качестве выполненной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЧЕТ

**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)**

БАКАЛАВРА _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ _____

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ) _____ / _____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)
ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ) _____ / _____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ
2022

[illegible]

Оценка за практику _____

Оценка

Руководитель практики от МГОУ _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)