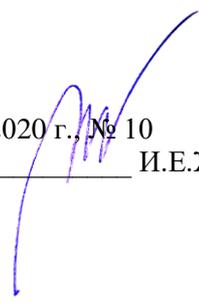


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «25» мая 2020 г., № 10  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Е.Жмурин



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «Социальная дезадаптация детей и подростков»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль «Психология и социальная педагогика»

Мытищи  
2020 г.

2020 год набора

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
ОПК-3- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
ПК-27- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<b>знать:</b> - основные типологии дезадаптации детей и подростков; - факторы социальной дезадаптации детей и подростков; <b>уметь:</b> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации детей и подростков	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
ОПК-3	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<b>знать:</b> - типологий дезадаптации детей и подростков; - факторы социальной дезадаптации детей и подростков; - компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей <b>владеть:</b> - работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и социальной дезадаптации у детей и подростков; - методами и методиками	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	61-100 баллов

			<p>диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика;</li> <li>- планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации детей и подростков;</li> <li>- применять комплексные программы профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.</li> </ul>		
ПК-26	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологий нарушений поведения у детей и подростков;</li> <li>- методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика;</li> <li>- планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков</li> </ul>	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологий нарушений поведения у детей и подростков;</li> <li>- методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;</li> <li>- методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков</li> </ul>	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков		
ПК-27	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<b>знать:</b> - типологий дезадаптации детей и подростков; - факторы социальной дезадаптации детей и подростков; <b>уметь:</b> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации детей и подростков	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвину	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<b>знать:</b> - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; <b>владеть:</b> - навыками планирования и проведения диагностического исследования, психологического консультирования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков; <b>уметь:</b> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная дезадаптация детей и подростков»

**Задание 1.** Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков».

**Задание 2.** Охарактеризуйте взаимосвязь дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков» с другими учебными дисциплинами

**Задание 3.** Кратко охарактеризуйте дезадаптацию человека и её причины.

**Задание 4.** Раскройте понятие социальная дезадаптация.

**Задание 5.** Кратко охарактеризуйте понятие патогенная дезадаптация.

**Задание 6.** Кратко охарактеризуйте признаки психосоциальной дезадаптации.

**Задание 7.** Раскройте понятие школьная дезадаптация.

**Задание 8.** Охарактеризуйте проблему психологической дезадаптации.

**Задание 9.** Охарактеризуйте проблему психической дезадаптации.

**Задание 10** Охарактеризуйте причины дезадаптации.

## **Тема 2. Актуальные проблемы адаптации детей и подростков**

**Задание 1.** Перечислите и кратко охарактеризуйте понятие адаптация человека.

**Задание 2.** Кратко охарактеризуйте место адаптация человека в социальном развитии и, социализации.

**Задание 3.** Уточните взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками.

**Задание 4.** Кратко охарактеризуйте положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.

**Задание 5.** Кратко охарактеризуйте категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Задание 6.** Уточните понятие противоправное поведение несовершеннолетних.

**Задание 7.** Раскройте понятие «Дети улицы»: проблемы и их решение.

**Задание 8.** Осветите представление о психосоциальной поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Типичные судьбы дезадаптированных детей.

**Задание 9.** Охарактеризуйте зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.

**Задание 10.** Раскройте технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.

## **Тема 3. Факторы социальной дезадаптации детей и подростков**

**Задание 1.** Перечислите и кратко охарактеризуйте факторы психосоциальной дезадаптации.

**Задание 2.** Перечислите и кратко охарактеризуйте формы дезадаптивного поведения.

**Задание 3.** Кратко охарактеризуйте семейный фактор как предпосылку дезадаптации.

**Задание 4.** Кратко охарактеризуйте врожденная патология как предпосылку дезадаптации.

**Задание 5.** Дайте краткую характеристику категории дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.

**Задание 6.** Дайте определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.

**Задание 7.** Охарактеризуйте систему работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.

## **Тема 4. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков.**

**Задание 1.** Кратко охарактеризуйте социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми.

**Задание 2.** Дайте краткую характеристику технологии уличной социальной работы с детьми группы риска. задачи, принципы,

**Задание 3.** Раскройте сущность технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.

**Задание 4.** Охарактеризуйте модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.

**Задание 5.** Охарактеризуйте особенности проведения психологического консультирования детей и подростков по проблемам адаптации.

**Задание 6.** Охарактеризуйте позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.

**Задание 7.** Охарактеризуйте позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.

**Задание 8.** Дайте краткую характеристику особенностей взаимодействия психолога-консультанта при консультировании подростков с проблемами адаптации.

**Задание 9.** Охарактеризуйте особенности проведения психологического консультирования родителей детей и подростков по проблемам адаптации.

**Задание 10.** Дайте краткую характеристику консультирования родителей имеющих детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.

**Задание 11.** Дайте краткую характеристику консультирования родителей имеющих детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.

**Задание 12.** Охарактеризуйте консультирование родителей подростков с проблемами адаптации.

## Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Дети группы риска
2. Типичный дезадаптированный ребенок, его социально-педагогическая характеристика
3. Безнадзорность в подростковой среде как социально-педагогическая проблема
4. Девиантное поведение подростков
5. Детская безнадзорность и беспризорность: состояние, причины, пути решения
6. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
7. Профилактика и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних
8. Социальная реабилитация несовершеннолетних
9. Защита прав ребенка улицы: сущность, содержание, особенности обеспечения
10. Дети улицы и социально-педагогическая работа с ними
11. Защита прав несовершеннолетних
12. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
13. Жизнеустройство детей учреждениями социального обслуживания семьи и детства
14. Основные направления социальной работы по предупреждению дезадаптации несовершеннолетних
15. Социальный педагог, работающий с ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
16. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
17. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних (на различных уровнях профилактической работы)
18. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребенка.
19. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних
20. Тема, выбранная в соответствии с профессиональными интересами.

### Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «Дезадаптация человека, её причины».

Доклад «Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации».

Доклад «Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей».

Доклад «Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска».

Доклад «Особенности проведения психологического консультирования детей и подростков по проблемам адаптации».

Доклад «Особенности проведения психологического консультирования родителей по проблемам адаптации детей и подростков».

Тематическое выступление «Проблема классификации поведенческих отклонений».

Тематическое выступление «Психогенетические теории».

Тематическое выступление «Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Б. Скиннера, Г.Ю Айзенка, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры)».

Тематическое выступление «Психологические особенности родителей имеющих детей с трудностями адаптации».

Тематическое выступление «Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации».

Тематическое выступление «Психологические особенности родителей имеющих детей с трудностями адаптации».

### Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Особенности проведения психологического консультирования родителей детей и подростков по проблемам адаптации.
2. Консультирования родителей имеющих детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.
3. Консультирования родителей имеющих детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.
4. Консультирование родителей подростков с проблемами адаптации.
5. Особенности проведения психологического консультирования детей и подростков по проблемам адаптации.
6. Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.
7. Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.
8. Особенности взаимодействия психолога-консультанта при консультировании подростков с проблемами адаптации
9. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.

10. Задачи, принципы, технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.
11. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.
12. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы.
13. Предпосылки дезадаптации: семейный фактор, врожденная патология.
14. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.
15. Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.
16. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
17. Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей.
18. Защита прав несовершеннолетних.
19. Комиссия по делам несовершеннолетних, ее обязанности.
20. Комплексные программы профилактики
21. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками.
22. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.
23. Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
24. Противоправное поведение несовершеннолетних.
25. «Дети улицы»: проблемы и их решение.
26. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Типичные судьбы дезадаптированных детей.
27. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.
28. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.
29. Дезадаптация человека, её причины.
30. Патогенная дезадаптация.
31. Психосоциальная дезадаптация.
32. Социальная дезадаптация.
33. Школьная дезадаптация.
34. Психологическая дезадаптация.
35. Психическая дезадаптация.
36. Проявления и диагностика дезадаптации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии выставления оценки на зачете**

##### **При оценке знаний на зачете учитывается:**

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «**не зачтено**» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть

сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

**Примечание.** Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30
Зачет	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки - 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

На зачете баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

#### **Распределение баллов (80 баллов):**

- для очной формы обучения, учитывая 48 часов контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 85%. Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл (всего максимально возможно получить 15 баллов);
- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление (максимально возможно получить 25 балла);
- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов).

При выставлении оценки по результатам зачета преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

#### **Зачет предполагает два теоретических вопроса:**

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: ОПК-3- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и ПК-27- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей- оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.