

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории языка и
англистики

Протокол от 10.06.2021 №12

Зав. кафедрой Хухуни Г.Т.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Теоретическая фонетика**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Перевод и переводоведение
(английский язык + немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Теоретическая фонетика.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Теоретическая фонетика в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

Д.филол.н. доц. Мазирка И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1	способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
СПК-2	способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и практические занятия), выполнение заданий для самостоятельного изучения, прохождение теста, выступление с докладом/сообщением, презентацией Промежуточная аттестация:	41-60 баллов

				зачет	
	Продвину- тый	1.Работа на учебных заняти- ях. 2.Самосто-ятель- ная работа.	Знать: основные понятия теорети- ческой и приклад- ной лингвистики, переводоведения, теории меж- культурной коммуникации Уметь: приме- нять полученные знания для реше- ния профессио- нальных задач Владеть: Системным под- ходом при реше- нии поставленных задач в избранной профессиональ- ной сфере.	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и практические занятия), выполнение заданий для самостоятель- ного изуче- ния, прохождение теста, выступление с докладом/ сообщением , презентацией Промежуточ- ная аттеста- ция: зачет	61-100 баллов
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных заняти- ях. 2.Самостоятель- ная работа.	Знать: Основные фоне- тические, лекси- ческие, граммати- ческие, словооб- разовательные яв- ления в языках мира; системы синтаксического и морфологиче- ского анализа, автоматического синтеза и распо- знавания речи, об-	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и практические занятия), выполнение заданий для самостоятель- ного изуче- ния, прохождение теста,	41-60 бал- лов

			работки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	выступление с докладом/сообщением, презентацией Промежуточная аттестация: зачет	
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и практические занятия), выполнение заданий для самостоятельного изучения, прохождение теста, выступление с докладом/сообщением, презентацией Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К каждой лекции рекомендован список вопросов, которые являются основой для контроля усвоения изученного материала.

В ходе проведения практических занятий студентам предлагается ряд упражнений, регулярная работа с которыми поможет овладеть теоретическим материалом.

Тестовые задания (упражнения) для текущего контроля:

1. упражнения, связанные с определением различий в минимальных парах, основанных на принципах классификации фонем:

Transcribe, read and translate these pairs of words. Single out the sounds that differentiate the meaning of the words.

still-steel	sit-seat	worth-worse
pool-pull	fill-feel	sell-sale
ship-sheep	saw-so	Polish-polish

2. упражнения на понимание структуры слога, роли сонорности и напряженности в слогеобразовании:

Define the number of syllables in these words according to the sonority theory.

Alone, female, unfortunate, insufficient, machine, unimportant, yesterday, remarkable, window, tomato

3. упражнения на овладение акцентным компонентом фонетического строя:

Put down stress marks in the words below. Consult the dictionary.

Ascertain, grotesque, cigarette, antique, saloon, employee, career, lemonade, atomic, phonological, familiarity, beneficial

Перечень контрольных заданий и заданий для самостоятельной работы:

1. Define and explain the processes within the words and word boundaries:

kettle, tree, lamb

dark garden, in them

2. Mark stresses and read the following words:

airplane, bring forth, abstract – to abstract, second-hand, consideration

Arrange these words into three columns according to the type of syllable structure: (a) closed uncovered, (b) closed covered, (c) open covered:

took, pray, lifts, at, straw, boy, aunt, texts, tip, pea, struck, thrust, bet, fact, fret, ebb, price

4. Transcribe the following sentence, dividing it into rhythm units.

The way you accent these words tells me you were not born in England.

5. Transcribe and divide these words into syllables:

kitchen, parents, passing, breakfast, housework, modern, furniture

6. Mark the intonation in the sentence, notate and explain the use of the intonation pattern:

They couldn't find the missing list; it's been missing for several days.

7. Give some examples from the English language to illustrate the qualitative and quantitative changes of vowels in the unstressed position.

8. Fill in the table with the suitable vowels.

Front	Front-retracted	Central	Back-advanced	Back
Close (high)	Narrow variation			
	Broad variation			
Mid-open (mid)	Narrow variation			
	Broad variation			
Open (low)	Narrow variation			
	Broad variation			

9. Translate these words and then transcribe them.

1. Очень; меняться, изменяться; 2. личный; персонал, личный состав; 3. костюм; свита; 4. патруль; бензин; 5. мэр; майор; 6. выносить, терпеть; пиво; 7. год; ухо; 8. набережная; очередь; 9. влиять; эффект; 10. волосы; заяц; наследник; 11. наливать; бедный; лапа; 12. мужество; вагон.

Приложение

Предлагаемые фонетические упражнения помогут студентам преодолеть сложности, возникающие при произношении английских звуков в виду их частичного сходства с русскими звуками.

plead — bleed tip — dip come — gum
 peach — beach tea — Dee cot — got
 pat — bat tear — dear
 cane — gain

пой — бой	тал — дал	кот — год
пей — бей	тол — дол	кит — гид
ты — tea /ti:/	тим — Tim /tɪm/	дик — Dick /dɪk/
тын — tin /tɪn/	тиф — teeth /ti:θ/	дед — dead /ded/
тик — tick /tɪk/	дим — deem /di:m/	дел — dell /del/

акын — кино — keen кило — keel
 кипа — keep

кɪ — kɪ — kɪ — kɪ — ɣɪ — ɣɪ — ɣɪ — ɣɪ — dɪ — dɪ — dɪ — dɪ	
sɪɪɪɪɪɪɪ	sɪɪ — sæɪ — sɔɪ — sʌɪ
pɪɪɪɪɪɪɪ	sɪɪz — sæɪz — sɔɪz — sʌɪz
bɪɪɪɪɪɪɪ	sɪɪ — sæɪ — sɔɪ — sʌɪ
dɪɪɪɪɪɪɪ	
/ɪ — ɪk/	
θɪɪ — θɪ ɪk	sʌɪ — sʌɪk 'hæɪə ('hæɪgə) — 'hæɪkə
ræɪ — ræɪk	'sɪɪɪ — 'sɪɪkɪɪ
/ɪ — ɪk/	
sɪɪ — sɪn	sʌɪ — sʌn
ræɪ — ræn	ɣɔɪ — ɣɔn
hæɪ — hænd	'ɪbɪɪ — 'ɒbɪn

/ɪg/	/ɪ/	/ɪ/
younger	'getting on	long 'wave

longer
singular 'peering anxiously 'long Beach
 'working in the garden long 'sound
 'coming out

/θ/ vs. /s/	/θ/ vs. /t/
thick — sick	thick — tick
mouth — mouse	thought — taught
thumb — sum	three — tree
worth — worse	heath — heat
both — boat	
fourth — fort	

/ð/ vs. /z/	/ð/ vs. /z/
seethe — sees	then — den
lathe — laze	though — dough
clothe — close	seethe — seed
breathe — breeze	there — dare
	other — udder
	worthy — wordy

/s/ + /θ/	this thing, sixth
/z/ + /θ/	his thumb
/s/ + /ð/	pass the
/z/ + /ð/	is this
/θ/ + /s/ + /ð/	Smith's there
/ð/ + /z/ + /ð/	soothes them

хил — hill	хала — hull	худо — hood
холл — hall	хитр — heet	

шип —ʃi:ршит —ʃi:тложе — 'pleɪə
шин —ʃi:нкожа — 'meɪəтоже — 'æɪə
шик —ʃi:
whaleкит — veil вуаль west запад — vest сорочка; вставка
wineвино — vine винограднаялоза worse хуже — verse стих

лев — /left/	лес — /les/	лили — /'lili/
лип — /lɪp/, /li:p/	люк — /luk/	
лед — /lat/	лет — /let/	

мол — моль	лот — лёд	ел — ель
мел — мель	дал — даль	угол — уголь

hilt — healed — doll	insult — bald — Carl
belt — built — bull	spoilt — bulled — jewel
asphalt — spelled — bill	holt — fooled — vale
salt — snarled — bell	false — hurled — well
fault — lolled — Nell	

limp — limb — ham	bump — harms — beam
hemp — dims — drum	lymph — aims — come

пил — pi:lсил — seal
 чик — cheek
 рис — ree:низ — niece

eat — it sheep — ship beet — bit seek — sick

feel — fill eel — ill lead — lid deed — did
 heat — hit meal — mill leek — lik bead — bid
 leave — live feet — fit peak — pick peel — pill
 bit — bet beet — bit — bet
 lid — led lead — lid — led
 pick — peck peak — pick — peck
 Sid — said seed — Sid — said
 knit — net neat — knit — net
 hid — head heed — hid — head

guess — gas bed — bad net — gnat
 set — sat said — sad met — mat
 bet — bat men — man head — had

bead — bardbee — bar
 lead — lard tea — tar
 heat — heart fee — far
 sheep — sharp key — car

cord — cod sport — spot
 caught — cot naught — not
 port — pot sought — sot

pool — pull toot — took fool — full
 coot — couldgoose — good boot — book
 pood — good

Bart — but darn — done march — much carp — cup
 cart — cut calm — come dark — duck charm — chum

bed — bird all — earl torn — turn full — furl
 ten — turn four — fur board — bird pull — pearl
 Ben — burn form — firm court — curt took — Turk
 peel — pail — pile able — cable — table
 weel — wail — while pain — came — game
 mean — main — mine play — plays — pace
 day — date bay — bait pen — pain fell — fail
 sell — sale men — main
 pay — paid — pain say — same — sake
 may — made — mate gay — game — gait

oak own open old over only go
 snow no so show low ago October
 Moscow also tempo window flow coal home
 Hold cold close telephone Soviet slogan socialist

I	mine	tide	fight
tie	time	tile	slight
die	dime	size	like
pie	pine	lies	pipe
my	nine	wide	might
lie	line	died	night

fine— feign	by — bay
line — lain	like — lake
fight — fate	my — mate
mine — mane	die — day

cow	gown	howl	mice — mouse	lied — loud
now	bow	house	lice — louse	night — now
town	row	mouth shy — shout	gye — gout	
down	loud	allow	die — doubt	rye — rout
		I — owl	thy — thou	

oil	voice	avoid
coil	join	spoil
boy	toy	destroy

boy — bay	foil — fail	point — paint
doily — daily	hoist — haste	soil — sail

he — hear	me — mere	fee — fear
tea — tear	be — beard	she — sheer
be — beer	we — weir	pea — peer

chair	ware	hair
care	square	fair
their	mare	pair
dare	fare	declare

far— fare	mar — mare	car — care
bar — bare	char — chair	tar — tare

shoe — sure	pool — poor	crew — cruel
two — tour	do — doer	grew — gruel

Следует избегать палатализации в следующих случаях:

Pete — пить, neat — нить, beat — бить, seen — синь, meal — Мил, leek — лик, leap — лип, veal — вил.

Paul — Пол, tool — Тула, fall — тол, pull — пуля, call — кол, boor — бур, cool — куль, buck — бука.

turn the key /'tɜ:nəki:/ — /'tɜ:nʌki:/

open the door /'əʊpnədɔ:/ — /'əʊpnʌdɔ:/

all the best /'ɔ:lðəbest/ — /'ɔ:lʌləbest/

Обратите внимание на элизию в следующих словах:

cleft palate /klef 'pælət/

waste paper /weɪs 'peɪpə/

crushed strawberries /krʌʃ 'strɔ:brɪz/

bathed the baby /'bɑ:θ ðəbeɪbɪ/

dived below /'daɪvbɪləʊ/
closed doors /'kləʊzdɔːz/
breathed deeply /'briːð diːpli/.

trapped by /'træpbaɪ/
cracked pots /'krækpɒts/
dubbed film /'dʌbfɪlm/
bugged telephone /'bʌgtelɪfəʊn/
enriched foodstuffs /ɪn'riːtʃfuːdstʌfs/
ridged surface /'rɪdʃsɜːfəs/
slammed the door /slæmðə dɔː/
hair-brained scheme /'heəbreɪn ʃkiːm/
stringed musical instrument /'striŋ 'mjuzɪklɪnstrəmənt/

Список рекомендованных тем докладов по курсу «Теоретическая фонетика»

1. Социальная стратификация английского произношения.
2. Региональная стратификация английского произношения.
3. Лингвистическое моделирование.
4. Акустическая теория речеобразования по Г. Фанту.
5. Особенности современного английского нормативного произношения.
6. Фонологическая типология.
7. Прикладная фонетика. Области применения речевых технологий.
8. Стилистическая интонация.
9. Природа языкового знака (понятия «означаемого», «означающего», «денотата»)
10. Лингвистика языка и лингвистика речи по Ф. де Соссюру

Список рекомендованных тем докладов, сообщений и презентаций по курсу «Теоретическая фонетика»:

1. Лингвистика языка и лингвистика речи по Ф. де Соссюру.
2. Развитие понятия «фонемы».
3. Морфологически ориентированная фонология (Московская фонологическая школа).
4. Использование музыки и песен в преподавании английского языка на различных этапах обучения.
5. Использование обучающих игр при формировании фонетических навыков у детей младшего школьного возраста.
6. Изучение оптимальных форм работы над произношением учащихся высшей школы.
7. Проблема обучения видам интонаций в разных типах предложений на английском языке.
8. Особенности постановки английского произношения у взрослых и детей.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 3 семестре.

Вопросы для зачета

Теоретическая часть

1. The work of speech organs while pronouncing sounds. Articulation.

2. Articulatory and physiological classification of English consonants. Types of consonants. Approximants. Occlusive. Constrictive. Fricative. Plosive. Noise. Bilabial. Clear L.
3. Connection of Phonetics with other sciences. Principle of transcription, transliteration. Modification of consonants in connected speech.
4. Voiced and voiceless consonants. Voicing. Devoicing. Shwa.
5. Phonetics and Phonology. Phoneme. Phone.
6. Lateral and nasal consonants. Nasalization. Lateral plosion. Nasal plosion.
7. Vowel reduction. . Co-articulation. Voice onset time. Onset. Coda. Reduction of consonant clusters. (Ellison).
8. Assimilation, its types, directions, stages and degrees. Non-obligatory assimilation of fluent colloquial speech.
9. Describing vowels systematically. Glide-vowel correspondences. Cardinal vowels.
10. Principles of classification of English vowels, (usually accepted in Russian science). Articulatory and physiological classification of English vowels.
11. Stress. Strong and weak forms. Unstressed vocalism. Tone. Sentence stress and accent. Word stress and its types. Tap. Flap.
12. Syllable. Syllable structure. Syllabic consonants. Syllable boundaries. Graphic characteristics of the syllable. Syllabographs. Theories. Scale of Sonority.
13. Phonology and phonetics. Distinctiveness and contrast. Sounds that do not contrast. Phonemes as categories. More instances of allophonic variation. Phonemic transcription. Phonological rules. - Formalizing phonological rules. Expressing environments.
14. Articulatory and physiological classification of English vowels. Rounding. Height. Backness. Tense and lax vowels. Checked and unchecked vowels.
15. Articulatory and physiological aspect of speech sounds. Mechanisms of speech
16. Phonetic dictionaries. (whose pronunciation is represented, how is pronunciation chosen). Different types of pronunciation. RP (received pronunciation)
17. Intonation and its stylistic use. Tone and tone unit. Rhythm. Rhyme. Melody. Pitch.
18. Monophthong. Diphthong. Triphthong. Length. Sonorant. Fortis and lenis consonants. Articulatory differences between vowels, consonants and sonorants..
19. Allophones. Types. Theories. Pausation and timbre. Onomatopoeia. Alliteration. Sound interchange.
20. Glottal stop. Glottalization. Vocal cards. Larynx. Soft palate. Uvular.
21. Oral and nasal consonants. Labial. Labial-dental and alveolar consonants. Palatal and velar consonants. Palatalization. Aspiration. Labialization.
22. Graphemes. Graphemic analysis (Grapheme). Orthography. Orthographic analysis.
23. Cluster. Yod coalescence. Trill. Rhotic. Retroflex. Neutral. Liaison.
24. Compounds. French words and phrases. Homographs. Suffixes. Prefixes. Rules of dividing words.

Практическая часть

1. Graphic equivalents of the /p/, /b/ phonemes.
2. Graphic equivalents of the /t/, /d/ phonemes.
3. Graphic equivalents of the /k/, /g/ phonemes.
4. Graphic equivalents of the /m/, /n/, /ŋ/ phonemes.
5. Graphic equivalents of the /h/ phoneme.
6. Graphic equivalents of the /θ/, /ð/ phonemes.
7. Graphic equivalents of the /s/, /z/ phonemes.

8. Graphic equivalents of the /f/, /v/ phonemes.
9. Graphic equivalents of the /r/, /ʃ/, /l/, /w/, /p/ (dark and light /l/) phonemes.
10. Graphic equivalents of the /ʒ/, /ŋ/ and diphthong /əʊ/.
11. Graphic equivalents of the /æ/ and diphthong /aɪ/.
12. Graphic equivalents of the /e/ phoneme and diphthong /aʊ/.
13. Graphic equivalents of the /r/.
14. Graphic equivalents of the /ə/, /ɜ:/ and diphthong /uə/.
15. Graphic equivalents of the /tʃ/ and /dʒ/ and diphthong /oɪ/.
16. Graphic equivalents of the /ɪ:/, /ɪ/ and diphthong /eə/.
17. Graphic equivalents of the /ɑ:/, /ʌ/ and /ɪə/ phonemes.
18. Graphic equivalents of the /ɔ/ and /ɔ:/ phonemes.
19. Graphic equivalents of the /ʊ/ and /u:/ phonemes.
20. Graphic equivalents of the diphthong /eɪ/.

II

1. Arrange these words into three columns according to the type of syllable structure: (a) closed uncovered, (b) closed covered, (c) open covered.
2. Transcribe and divide these words into syllables.
3. Transcribe the following sentence, dividing it into rhythm units.
4. Define and explain the processes within the words and word boundaries.
5. Mark stresses and read the following words.
6. Mark the intonation in the sentence, notate and explain the use of the intonation pattern.

III

Give characteristics of the sounds.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине «Теоретическая фонетика»

Шкала оценивания ответа на зачете

Уровень овладения/ Дескрипторы	удовлетворительный			неудовлетворительный
Полнота ответа на предложенное задание	5 Ответ полный: 1. студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной	4 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональной коммуни-	3 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуни-	1 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществ-

	формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса, 3.полностью понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4.умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	кации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. в основном умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	кации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает среднюю степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства	лении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает низкую степень усвоения теории курса 3.плохо понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства
Навыки чтения и аудирования в деловой сфере	5 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.умеет на высоком уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	4 1.Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.умеет на хорошем уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	3 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.Испытывает значительные трудности в ведении деловых переговоров разного характера из деловой сферы.	1 Отсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.Не умеет вести деловые переговоры из деловой сферы.

Навыки письменной речи в деловой сфере	5 1.Отличное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, аннотаций специальной литературы) 2.Хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	4 1.Хорошее владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, аннотаций специальной литературы) 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	3 1.Удовлетворительное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	1. 1 1.Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей слабые
Ответы на вопросы экзаменатора	5 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	1 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	20	16	12	4-0

Оценка «зачтено» выставляется при ответе 20-5 баллов

Оценка «не зачтено» выставляется при ответе 4-0 баллов

Шкала оценивания, докладов, сообщений и презентаций

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность проведенного исследования	0 обоснование актуальности темы отсутствует	1 обоснование актуальности темы дано расплывчато и не	2 обоснование актуальности темы дано недостаточно аргументиро-	3 обоснование актуальности темы дано четко и аргументировано

		аргументировано	вано	
Соответствие содержания работы заявленной теме исследования	0 содержание не соответствует заявленной теме	2 Тема работы сформулирована, но раскрыта не полностью, содержание не полностью соответствует заявленной теме	3 Тема работы сформулирована, в целом раскрыта, содержание в целом соответствует заявленной теме	3 Тема работы четко сформулирована, полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме
Степень самостоятельности	1 Какая-либо часть работы является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер	2 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, однако собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном объеме	3 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	3 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы
Глубина проработки материала	1 Тема проработана поверхностно	2 Тема проработана на недостаточном уровне	3 Тема проработана достаточно глубоко	3 Тема проработана основательно и глубоко
Правильность и полнота разработки поставленных вопросов	0 Поставленные вопросы не проработаны	2 Поставленные вопросы проработаны не всегда в правильном ключе	3 Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно	3 Все поставленные вопросы проработаны правильно и полно
Логичность и последовательность изложения	1 Материал изложен непоследовательно и нелогично	1 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности	2 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения	3 Материал изложен последовательно и логично
Результативность выполненного практического исследования	0 Практическое исследование отсутствует	1 Результаты практического исследования недостаточно результативны	2 Результаты практического исследования результативны, но недостаточно убедительны	3 Результаты практического исследования результативны и убедительны
Значимость выводов для последующей	0 Выводы отсутствуют	1 Представленные выводы не	2 Представленные выводы приме-	3 Представленные выводы значимы для

практической деятельности		убедительны для последующей практической деятельности	нимы для последующей практической деятельности	последующей практической деятельности
Качество использованных методических источников	1 источники и литература не были использованы	1 литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует	2 Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.	3 Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Используются источники в оригинале, литература на иностранных языках
Уровень грамотности	0 Ниже среднего	1 Средний	2 Выше среднего	3 Высокий
Соответствие оформления предписанным стандартам	1 Оформление работы совершенно не соответствует требованиям Для презентаций: Не использованы технологии PowerPoint, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации	2 В оформлении работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту Для презентаций: Частично использованы технологии PowerPoint, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации	3 Оформление работы в целом соответствует требованиям, наблюдаются некоторые недочеты Для презентаций: Используются технологии PowerPoint, допущено не более 2-х ошибок в представляемой информации	3 Оформление работы полностью соответствует требованиям Для презентаций: Широко использованы технологии PowerPoint, отсутствуют ошибки в представляемой информации
Соблюдение сроков выполнения работы	1 Работа выполнена с нарушениями графика	2 Работа выполнена с нарушениями графика	3 Работа выполнена в срок	3 Работа выполнена в срок
Итоговая оценка (максимальная)	6-0	18	31	36

Оценка «удовлетворительно» 18-7 баллов

Оценка «неудовлктворительно» 6-0 баллов

Оценка «зачет» выставляется только при ответе на «удовлетворительно» и выше.

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Теоретическая фонетика»

(максимально 100 баллов, указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции и практические занятия)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	6 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если занятия не посещались
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% - 0% 0 баллов , если задания не выполнялись
4. Прохождение теста	«отлично»	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	«хорошо»	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	«удовлетворительно»	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60% 0 баллов , если тест не выполнялся
5. Выступление с докладом/сообщением, презентацией	«отлично»	36 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале)
	«хорошо»	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и до-

		статочно) используются разнообразные средства речи (29-23 балла по шкале)
	«удовлетворительно»	22 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	«неудовлетворительно»	14 баллов , если нет докладов 14-0 баллов по шкале
6. Ответ на зачете	«отлично»	20 баллов , если студент получил 20-17 баллов по шкале
	«хорошо»	16 баллов , если студент получил 16-13 баллов по шкале
	«удовлетворительно»	12 баллов , если студент получил 12-5 баллов по шкале
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент получил 4-0 баллов по шкале

Зачет выставляется при 62 балла и выше.

Промежуточная аттестация

Критерии оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области стилистики.

Критерии оценки докладов

1. Актуальность проведенного исследования.
2. Соответствие содержания работы заявленной теме исследования.
3. Степень самостоятельности.
4. Глубина проработки материала.
5. Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
6. Логичность и последовательность изложения.
7. Результативность выполненного практического исследования.
8. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
9. Качество использованных методических источников.
10. Уровень грамотности.
11. Соответствие оформления предписанным стандартам.

12. Соблюдение сроков выполнения работы.