

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » июня 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа практики

Производственная практика (научно-педагогическая)

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки:

Филологическое обеспечение СМИ

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и литературы

Протокол от «9» июня 2021 г. № 2

Зав. кафедрой

/ А.В. Шмелева /

Мытищи
2021

Автор-составитель
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого приказом Минобрнауки России от № 980 от 12.08.2020 г.

Программа научно-педагогической практики входит в образовательную программу высшего образования 45.04.01 Филологическое обеспечение СМИ в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 и является обязательной.

Год начала подготовки: 2021

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики ...	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы	6
3.	Формы проведения практики	7
4.	Место и время проведения практики.....	8
5.	Объём и содержание педагогической практики	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	10
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	27
8.	Информационные технологии, используемые при проведении практики	28
9.	Материально-техническое обеспечение практики	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи практики

Цель научно-педагогической практики – овладение профессионально ориентированными навыками педагога-исследователя, углубление теоретико-филологической подготовки, приобретение готовности к целостному выполнению функций преподавателя в учебных заведениях разного типа, формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности филолога при постановке и решении филологических проблем.

Задачи научно-педагогической практики:

освоение опыта работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области филологии;

подготовка различных аналитических работ по актуальным филологическим проблемам;

овладение умениями и навыками в организации и проведении образовательной деятельности в сфере преподавания филологических дисциплин в высшей школе;

овладение образовательными технологиями высшей школы, включая дистанционные образовательные технологии;

приобретение магистрантами профессионально значимых качеств личности (организаторских, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере филологического образования;

проведение сбора и анализ практического материала для выпускных квалификационных работ в соответствии с областью исследования и темой ВКР;

приобретение опыта самоконтроля за качеством усвоения магистрантом учебного материала путём содержательного квалифицированного самоанализа собственной научно-исследовательской и научно-педагогической работы;

приобретение опыта работы в группе при совместной аналитической деятельности в процессе разработки методических материалов по филологическим дисциплинам.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Результаты деятельности соотносятся с общими целями ОП ВО направления подготовки 45.04.01 Филология, программы подготовки Филологическое обеспечение СМИ.

В результате изучения дисциплины должны быть освоены компетенции СПК-3; СПК-4; СПК-5:

- СПК-3 – способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;

- СПК-4 – способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;
- СПК-5 – способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- основные специфические отличия методики преподавания филологических дисциплин на разных уровнях современного образования;
- о своеобразии российской системы обучения и воспитания в высшей школе, характере взаимодействия педагогической теории и практики;
- основополагающие дидактические понятия методики преподавания в вузе, современные технологии обучения в вузе;

уметь:

- работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования;
- проектировать образовательный процесс на уровне высшей школы с использованием современных технологий;
- осуществлять педагогический процесс в высшей школе;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в вузе;

владеть:

- навыком профессионально-педагогического поиска и социальной ответственности;
- опытом методической рефлексии, анализа и самоанализа учебных занятий и онлайн-занятий в вузе;
- навыками научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- навыками цифровой дидактики;
- навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-педагогическая практика магистрантов является этапом профессионально-педагогической подготовки магистрантов к работе в образовательных организациях разных типов. Она входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практики» Б2.В.04(П). Научно-педагогическая практика требует от магистрантов знаний в области современных филологических концепций, основных филологических ресурсов, размещённых в глобальной сети, психолого-педагогических знаний, полученных на предшествующем этапе обучения и опыты преподавания в среднем и старшем звене школы. Основными дисциплинами, на которые опирается научно-педагогическая практика, являются дисциплины, входящие в обязательную часть Блока 1 учебного плана: «История и методология филологии»; «Филология в системе современного гуманитарного знания»; «Проектная деятельность в сфере лингвистического образования». Кроме того, программа научно-педагогической практики учитывает знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин вариативной части блока 1: «Информационные технологии в филологии»; «Лингвострановедение»; «Коммуникативные процессы в СМИ».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при прохождении практики и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. Для овладения основными профессиональными умениями и навыками в области методики преподавания магистрант должен:

осознавать язык как одну из основных национально-культурных ценностей народа;

понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, будущей профессии, его роли в процессе самообразования и социализации в обществе;

владеть систематизированными научными знаниями о языке, базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка;

владеть систематизированными научными знаниями о педагогике, дидактике и о методике преподавания, базовыми понятиями и основными единицами дидактики, методики преподавания русского языка и литературы;

иметь опыт проведения различных видов занятий и воспитательной работы по русскому языку и литературе в старшей школе;

иметь опыт и способность к самооценке собственной деятельности и деятельности коллег;

быть готовым к профессиональному самосовершенствованию и овладению навыками преподавания.

Основные результаты практики будут использованы студентами:

– в дальнейшей образовательной деятельности с учётом соотношения традиций и инноваций в развитии системы обучения в высшей школе;

– при организации собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты педагогической практики используются обучающимся в своей научно-исследовательской работе и во время защиты ВКР (магистерской диссертации).

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика является разновидностью производственной практики магистрантов.

Форма проведения педагогической практики – непрерывная.

Способ проведения научно-педагогической практики – стационарная.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения научно-педагогической практики – структурные подразделения МГОУ. Возможно привлечение иных организаций высшего образования.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом: 2 семестр, в течение 2 недель в марте.

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Объём практики

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётные единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4 часа, практическая подготовка – 20 часов, самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 7,8 часа.

<i>Показатель объёма практики</i> 2 семестр	<i>Форма обучения – очная</i>
Объём в зачётных единицах	3
Объём в часах	108
Контактная работа:	4.2
лекции	4
Самостоятельная работа (в том числе практическая подготовка)	96 (20)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
зачёт с оценкой	0.2
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой во 2 семестре, 1 курс

5.2. Содержание практики по очной форме обучения

	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Трудоёмкос ть практики в часах</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1.	<i>Организационно-ориентировочный.</i> Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в организации. Установочная лекция «Современная система высшего образования в России. Типы и виды академических занятий в вузе. Методическое обеспечение освоения образовательных программ высшего образования». Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации образовательного процесса. Знакомство магистрантов со структурным подразделением МГОУ либо с организацией, содержанием и направлениями развития филологического образования. Изучение системы работы образовательных организаций ВО. Обсуждение	9 (0,25 зач.ед.)	Общий план практики. Аннотирование и тезирование нормативных документов. Тематическое планирование собственной деятельности. Устные монологические ответы во время учебного диалога на лекционном занятии. Конспект

	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Трудоёмкость практики в часах</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
	подготовленных материалов с руководителем практики		
2.	<i>Подготовительный.</i> Анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию образовательного процесса в университете. Изучение методики проведения академических занятий. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	9 (0,25 зач. ед.)	Индивидуальный план практики. Тематическое планирование собственной деятельности
3.	<i>Адаптационно-пропедевтический.</i> Научно-методические консультации; изучение опыта отечественных и зарубежных филологов. Участие в разработке документов УМКД на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, результатов научных исследований. Посещение с их последующим анализом лекций, практикумов, семинаров преподавателей кафедры. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	36 (1 зач. ед.)	Моделирование занятий по дисциплинам филологического цикла (с учётом избранной темы ВКР). Разработка документов УМКД
4.	<i>Производственный.</i> Консультации, беседы с руководителем практики. Анализ, рецензирование, экспертиза источников филологической информации. Освоение технологий в обучении, методов обучения в высшей школе. Подготовка (проведение) учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств ДОТ. Участие в научных семинарах, сообщения. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	36 (4 зач. ед.)	Конспекты занятий. Самоанализ структуры и содержания учебно-методических материалов. Тексты выступлений
5.	<i>Исследовательский.</i> Проведение исследования по определению уровня лингвистического развития обучающихся. Консультирование / участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской / проектной работой. Наблюдение, анализ собственной работы, обобщению опыта; совершенствование навыков научного исследования. Исследование методической проблемы по теме диссертационного исследования, разработка планов их выполнения, накопление эмпирического материала. Участие в организации мероприятий конференц-недель	9 (0,25 зач. ед.)	Систематический анализ практической деятельности в дневнике научно-педагогической практики. Анализ результативности деятельности. Программа спецкурса / спецсеминара по теме диссертации

	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Трудоёмкость практики в часах</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
6.	<i>Итоговый.</i> Отчёт по выполнению заданий по НИРМ. Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности педагогов. Подготовка творческого отчёта по практике. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики. Заключительная лекция «Актуальные проблемы филологического образования в России».	9 (0,25 зач. ед.)	Методические тексты. Научно-методический отчёт по практике. Выступление на конференции на заранее выбранную научно-методическую тему
Итого часов		108	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции (понимание, знание умение, владение опытом)</i>
СПК-3 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	СПК-3.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Выполнение заданий по программе практики. Самостоятельная работа практиканта. Знать: основные понятия и термины педагогической науки; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основы методики образовательного процесса; пути совершенствования педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства. Уметь: анализировать методические
	СПК-3.2 – использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции (понимание, знание умение, владение опытом)</i>
		средства и приёмы ведения практического занятия; анализировать методические средства и приёмы интерактивного общения, проблемного обучения, поисковой деятельности и др.; анализировать содержание информационных ресурсов; использовать ИТ для решения педагогических задач; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты. Владеть: методикой отбора дидактического материала для ЦУЗ; методикой проведения занятия с применением ИТ; практическим опытом фасилитационной деятельности, основанной на сотрудничестве, совместном творчестве преподавателей и студентов
СПК-4 – способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения	СПК-4.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Выполнение заданий по программе практики. Самостоятельная работа практиканта. Знать: основные нормативные документы, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в учреждениях высшего образования; основные проблемы современной лингводидактики. Уметь применять на практике изученные методы и приёмы обучения русскому языку и лингвистическим дисциплинам, изучаемым в вузе; умеет составлять ФОС по выбранной дисциплине.
	СПК-4.2 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного	

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i> (понимание, знание умение, владение опытом)
программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	профессионального образования СПК-4.3 – под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования	Владеть: методами и приёмами формирования лингвистической компетенции у студентов, системой, методикой и технологией образовательной и воспитательной деятельности в вузе; навыками использования учебно-методической документации
	СПК-4.4 – под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	
СПК-5 способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	СПК-5.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Выполнение заданий по программе практики. Самостоятельная работа практиканта. Знать: основные принципы отбора и систематизации материала для проектного исследования; требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования; требования к оформлению научного отчёта; требования к презентации результатов научного исследования; основные разделы научно-исследовательской работы в вузе; теорию проведения рецензирования и экспертизы филологических материалов. Уметь: составлять тематику проектных работ; обобщать и критически оценивать результаты,
	СПК-5.2 – под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции (понимание, знание умение, владение опытом)</i>
		полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; умеет организовать научно-методические чтения Владеть: современными методами организации исследовательского проекта; методами проведения научно-исследовательской работы, навыками создания статей, докладов и других научных работ

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
СПК-3	Пороговый	Знать: основные понятия и термины педагогической науки; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; основы методики образовательного процесса	Знает и понимает	1) Понимает профессионально-педагогическое задание правильно. 2) Понимает профессионально-педагогическое задание правильно частично. 3) Не понимает профессионально-педагогического задания	Шкала оценивания сообщения обучающегося

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	Продвинутый	Уметь: выбирать способ и приёмы ведения практического занятия; анализировать методические средства и приёмы интерактивного общения, проблемного обучения, поисковой деятельности; анализировать содержание ИР; использовать ИТ для решения педзадач; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки само-контроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты	Умеет и владеет	1) Способен решить профессиональную задачу качественно и в срок. 2) Способен решить профессиональную задачу в срок качественно, но с затруднениями. 3) Не способен решить профессиональной задачи либо представлен неадекватное решение, не соответствующее научным принципам	Шкала оценивания научно-методических текстов
СПК-4	Пороговый	Знать: основные нормативные документы, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в учреждениях высшего образования; основные проблемы современной лингводидактики	Знает и понимает	1) Понимает профессионально-педагогическое задание правильно. 2) Понимает профессионально-педагогическое задание правильно частично. 3) Не понимает профессионально-педагогического задания	Шкала оценивания сообщения обучающегося

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	Продвинутый	Уметь: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; применять на практике изученные методы и приёмы обучения русскому языку и лингвистическим дисциплинам, изучаемым в вузе; уметь составлять ФОС по выбранной дисциплине; составлять тематику проектных работ	Умеет, владеет	1) Способен решить профессиональную задачу качественно и в срок. 2) Способен решить профессиональную задачу в срок качественно, но с затруднениями. 3) Не способен решить профессиональной задачи либо представлен неадекватное решение, не соответствующее научным принципам	Шкала оценивания научно-методических текстов
СПК-5	Пороговый	Знать основные принципы отбора и систематизации материала для проектного исследования; требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования; требования к оформлению научного отчёта	Знает и понимает	1) Понимает профессионально-педагогическое задание правильно. 2) Понимает профессионально-педагогическое задание правильно частично. 3) Не понимает профессионально-педагогического задания	Шкала оценивания сообщения обучающегося
	Продвинутый	Уметь работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования; организовать научно-методические чтения. Владеть навыками	Умеет и владеет	1) Способен решить профессиональную задачу качественно и в срок. 2) Способен решить профессиональную задачу в срок качественно, но с затруднениями.	Шкала оценивания научно-методических текстов

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		работы проведения филологические исследования в научных коллективах		3) Не способен решить профессиональной задачи либо представлен неадекватное решение, не соответствующее научным принципам	

Критерии оценивания устного ответа студента

Пороговой уровень овладения магистрантом компетенциями оценивается во время собеседования, проводимого онлайн, по критериям текущего контроля: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности и понимания научной и методической информации; 3) адекватность реакции, обратной связи в онлайн-коммуникации. Ответ-сообщение на проводимых во время практики лабораторных занятиях является *удовлетворительным*, если магистрант относительно полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий дидактики и методики преподавания; в основном обнаруживает понимание лингвометодического материала. Ответ является *неудовлетворительным*, если магистрант обнаруживает частичное знание либо незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, относящийся к научно-педагогической практике и профессиональным вопросам.

Шкала оценивания сообщения обучающегося (СПК-3; СПК-4; СПК-5)

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Оценка</i>
Повышенный (8–10 б.)	Детерминирующая идея сообщения магистранта отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; сообщение представлено на высоком уровне, оригинально	отлично
Базовый (6–7 б.)	Основная идея сообщения магистранта содержательна; сообщение представлено хорошо, без существенных замечаний, традиционно	хорошо
Пороговый (3–5 б.)	Идея сообщения шаблонна либо слишком проста или неоригинальна (вторична); сообщение оформлено некачественно, имеются методические и/или технические ошибки	удовлетворительно
Уровень	Основная идея сообщения поверхностна или заимствована;	неудовлетво

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Оценка</i>
не сформирован (0–2 б.)	доклад не обладает информационно-образовательными достоинствами	рительно

**Шкала оценивания отчёта НПП
(СПК-4)**

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
К 1	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДНЕВНИКА ЕГО ЦЕЛИ	
	Содержание дневника соответствует цели	1
	Содержание дневника имеет недочёты или не соответствует цели	0
К 2	СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ К ФОРМЕ ИСПОЛНЕНИЯ ДНЕВНИКА	
	Дневник соответствует требованиям к форме исполнения	1
	Дневник не соответствует требованиям к форме исполнения	0
К 3	ГЛУБИНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ	
	Содержание дневника отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями	1
	Содержание дневника отражает пороговый или низкий уровень владения профессиональными знаниями и умениями	0
К 4	СТРУКТУРНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ И ЗАВЕРШЁННОСТЬ ДНЕВНИКА	
	Дневник отличается структурной целостностью, характеризуется завершённостью композиции, отчёт соотносится с содержанием дневника	1
	Дневник не завершён, не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении отчёта	0
К 5	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ОСМЫСЛЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ	
	Содержание в задании представлено последовательно и осмысленно	1
	Содержание в задании представлено с логическими нарушениями, композиционными недочётами или непоследовательно	0
К 6	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОСТОИНСТВА ДНЕВНИКА	
	Дневник обладает научно-методическими достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности, в содержании ВКР	1
	Дневник не обладает научно-методическими достоинствами, имеются ошибки, его материалы частично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности, в том числе и в содержании ВКР	0
К 7	ГРАМОТНОСТЬ	
	Отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	1
	Имеются орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки	0
К 8	СТЕПЕНЬ ОТРАЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ С НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И РЕСУРСАМИ	
	Содержание дневника отражает продвинутый уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	1
	Содержание дневника отражает пороговый или низкий уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	0
К 9	ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	
	Ход практики отражён ежедневно. Имеются конкретные результаты научно-	1

	исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта	
	Ход практики не отражает ежедневных действий практиканта. Нет конкретных результатов научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта	0
К 10	ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОФОРМЛЕНИЯ	
	Дневник оформлен с удовлетворительным качеством	1
	Дневник оформлен с неудовлетворительным качеством	0
Максимальное количество баллов за задание (К 1–К 10)		10

**Шкала оценивания занятия, проведённого магистрантом
(СПК-3.1; СПК-5.2)**

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
К 1	ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ПРАКТИКАНТА	
	Обладает общей эрудицией, хорошо владеет предметом речи. Владеет культурой речи, чувством такта, демократичен во взаимоотношениях с обучающимися	2
	Слабо владеет предметом речи. Слабо владеет предметом речи культурой речи, чувством такта, демонстрирует авторитарный стиль во взаимоотношениях с обучающимися	1
	Неудовлетворительно владеет предметом речи. Неудовлетворительно владеет предметом речи культурой речи, чувством такта, демонстрирует авторитарный стиль во взаимоотношениях с обучающимися	0
К 2	ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
	Пробуждает познавательную активность обучающихся, их самостоятельность. Постоянно поддерживает оптимальный уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков. Имеются коллективные (групповые) формы работы. Отмечается дисциплинированность, организованность и заинтересованность обучающихся в учебно-научном содержании по дисциплине	2
	Пробуждает познавательную активность обучающихся, их самостоятельность в недостаточной степени. Периодически обращает внимание на уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков. Имеются коллективные (групповые) формы работы, однако имеются замечания к её организации. Отмечается дисциплинированность, организованность и заинтересованность обучающихся в учебно-научном содержании по дисциплине	1
	Не пробуждает познавательной активности обучающихся, их самостоятельности. Не поддерживает уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков. Отсутствуют коллективные (групповые) формы работы. Имеются дисциплинарные замечания, отсутствует заинтересованность обучающихся в учебно-научном содержании по дисциплине	0
К 3	СОДЕРЖАНИЕ ОСВАИВАЕМОГО МАТЕРИАЛА	
	Содержание изучаемой дисциплины представлено научно, логично и доступно. Продемонстрирована актуальность, интегративность с другими филологическими дисциплинами, связь с жизнью, связь теории и практики. Учебно-научная информация отличается новизной, проблемностью и привлекательна для обучающихся. Объём материала оптимален по	2

	отношению к форме занятия	
	Содержание изучаемой дисциплины представлено научно, однако имеются ошибки / недочёты в логике представления научной информации. Продемонстрирована актуальность, интегративность с другими филологическими дисциплинами, однако отсутствуют примеры связи изучаемой теории и практики. Учебно-научная информация отличается новизной, проблемностью и привлекательна для обучающихся. Объём материала оптимален по отношению к форме занятия	1
	Содержание изучаемой дисциплины представлено в отрыве от интересов и уровня подготовленности обучающихся. Не продемонстрирована актуальность, интегративность с другими филологическими дисциплинами, связь с жизнью, связь теории и практики. Объём материала не соответствует форме занятия	0
К 4	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАГИСТРАНТОМ	
	Рационально использовано время занятия, оптимальны темп, чередование и смена видов деятельности на занятии. Целесообразно использованы приёмы наглядности на занятии. Рациональны и эффективны методы и организационные формы деятельности. Цель, определяемая обучающимися, способы деятельности обучающихся и результат их деятельности чётко выделяются в ходе занятия, т.е. характер обратной связи с обучающимися очевиден и ясен. Осуществляется контроль за работой учащихся, требования к оценке их знаний, умений и навыков понятны всем участникам образовательных отношений. Степень эстетического воздействия занятия на обучающихся высока. Соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности на занятии	2
	Время занятия использовано недостаточно рационально, имеются незначительные нарушения его темпа, смена видов деятельности на занятии присутствует. Используются приёмы наглядности на занятии. Рациональны и эффективны методы и организационные формы деятельности. Цель, определяемая обучающимися, способы деятельности обучающихся и результат их деятельности выделяются в ходе занятия, т.е. обратная связь обучающимися имеется. Осуществляется контроль за работой учащихся, требования к оценке их знаний, умений и навыков понятны всем участникам образовательных отношений. Степень эстетического воздействия занятия на обучающихся оптимальна. Соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности на занятии	1
	Время занятия использовано нерационально, имеются нарушения его темпа, смены видов деятельности на занятии нет. Не использованы приёмы наглядности на занятии. Методы и организационные формы деятельности не рациональны и не эффективны. Цель не определяется обучающимися, способы деятельности не понятны обучающимся, результат деятельности не осознаётся обучающимися. Не осуществляется контроля за работой учащихся, нарушены требования к оценке их знаний, умений и навыков понятны всем участникам образовательных отношений. Эстетическое воздействие занятия на обучающихся отсутствует. Игнорируются правила охраны труда и техники безопасности на занятии	0
К 5	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА	
	Конкретно, чётко, лаконично сформулирована цель занятия. Цель реальна, целесообразна, сложна, но достижима. Обучающий эффект проведённого занятия (чему и в какой степени научились студенты) очевиден всем	2

	участникам образовательного процесса. Деятельность обучающего обладает воспитательным эффектом. Он активно воздействует на интеллект и общее развитие обучающихся	
	Конкретно, чётко, лаконично сформулирована цель занятия. Однако она сформулирована самим преподавателем – студенты не принимают участия в определении цели собственной деятельности и цели занятия. Обучающий эффект проведённого занятия (чему и в какой степени научились студенты) очевиден не всем участникам образовательного процесса. Отдельные компоненты деятельности обучающего обладает воспитательным эффектом. Он воздействует на интеллект и общее развитие обучающихся	1
	Цель занятия отсутствует. Студенты не принимают участия в организации собственной деятельности, они пассивны. Занятие проведено на уровне знаниевого подхода, на основе только объяснительно-иллюстративного метода. Обучающий эффект проведённого занятия отсутствует. О воспитательном эффекте занятия можно только догадываться.	0
Максимальное количество баллов (К 1–К 5)		10

Единая шкала оценивания профессионально ориентированных заданий (СПК-3; СПК-14; СПК-5)

<i>Уровень освоения</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Повышенный (8–10 б.)	1. Полнота выполнения практического задания.	Профессиональное задание выполнено полностью, самостоятельно и в срок. Самостоятельно определена стратегия принятия решения и формирования результатов
Базовый (6–7 б.)	2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Профессиональное задание выполнено полностью, самостоятельно и в срок, но, возможно, с подсказкой преподавателя (не полностью самостоятельно). При этом верно определена основная стратегия принятия решения и формирования результатов
Пороговый (3–5 б.)	4. Самостоятельность решения	Профессиональное задание выполнено не полностью или позже срока, возможно, с подсказкой преподавателя (не полностью самостоятельно). При этом верно определена основная стратегия принятия решения и формирования результатов
Уровень не сформирован (0–2 б.)		Студентом задание не выполнено либо представлен неадекватный проект, не соответствующий принципам создания научных проектов

Шкала оценивания научно-методических текстов (СПК-3; СПК-5)

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
К 1	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ТЕКСТА ЕГО ЦЕЛИ	
	Содержание научно-методического текста соответствует цели	1
	Содержание научно-методического текста имеет недочёты или не соответствует цели	0
К 2	СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ К ФОРМЕ	

	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ТЕКСТА	
	Научно-методический текст соответствует требованиям к форме исполнения	1
	Научно-методический текст не соответствует требованиям к форме исполнения	0
К 3	ГЛУБИНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ	
	Содержание научно-методического текста отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями	1
	Содержание научно-методического текста отражает пороговый или низкий уровень владения профессиональными знаниями и умениями	0
К 4	СТРУКТУРНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ И ЗАВЕРШЁННОСТЬ	
	Научно-методический текст отличается структурной целостностью, характеризуется завершённостью в раскрытии мысли	1
	Научно-методический текст характеризуется незавершённостью в раскрытии мысли или не обладает структурной целостностью	0
К 5	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ОСМЫСЛЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ	
	Содержание в научно-методическом тексте представлено последовательно и осмысленно	1
	Содержание в научно-методическом тексте представлено с логическими нарушениями, композиционными недочётами или непоследовательно	0
К 6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ДОСТОИНСТВА ТЕКСТА	
	Научно-методический текст обладает дидактическими достоинствами, ошибки отсутствуют	1
	Научно-методический текст не обладает дидактическими достоинствами, ошибки отсутствуют	0
К 7	ГРАМОТНОСТЬ	
	Отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	1
	Имеются орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки	0
К 8	СТЕПЕНЬ ОТРАЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ С НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И РЕСУРСАМИ	
	Задание отражает продвинутый уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	1
	Задание отражает пороговый или низкий уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	0
К 9	ВЫРАЖЕННОСТЬ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЭМПИРИЧЕСКИМИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ФАКТАМИ	
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в научно-методическом тексте выражена на продвинутом уровне	1
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в научно-методическом тексте выражена на пороговом или низком уровне	0
К 10	ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОФОРМЛЕНИЯ	
	Научно-методический текст оформлено с удовлетворительным качеством	1
	Научно-методический текст оформлено с неудовлетворительным качеством	0
Максимальное количество баллов за задание (К 1–К 10)		10

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЗАДАНИЕ 1 (СПК-4.3; СПК-4.4).

Подготовьте научно-методическую рецензию на методическое обеспечение материалов, размещённых на цифровых площадках (по выбору студента). Среди них могут быть: «Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина» https://www.pushkin.institute/education/online_courses/; «Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского Филологический факультет» <http://philfak.ru/2270>; «Открытое образование. Язык современной рекламы и СМИ» <https://openedu.ru/course/spbu/LNGADV/>

Общий объём рецензии – 2 страницы А 4, Т.Р.Н. 14 кг, межстрочный интервал – 1,0, поля везде – 2,0. Ориентируйтесь на традиционные составляющие научно-методической рецензии.

План рецензии на методические материалы по реализации образовательных программ подготовки в сфере филологического обеспечения СМИ

1. Назначение рецензии.
2. Оценивание актуальности темы и реализуемости цели представленных материалов.
3. Оценивание содержания методических материалов, направленных на формирование конкретных качеств, способностей и компетенций обучающихся.
4. Психолого-педагогический и методический анализ содержания дидактических и учебно-методических материалов.
5. Обоснование выбранных авторами методической системы принципов, методов и средств формирования умений и навыков обучающихся.
6. Оценивание воспитательного потенциала методических материалов.
7. Заключение рецензента.

ЗАДАНИЕ 2 (СПК-4.1).

Составьте рабочую программу дисциплины / факультатива по теме вашей ВКР для направления подготовки ВО 45.03.01 / 45.04.01 Филология.

Общий объём программы – 10 страниц А 4, Т.Р.Н. 14 кг, межстрочный интервал – 1,0, поля везде – 2,0. Ориентируйтесь на традиционные составляющие программы курса.

Рекомендуемая схема рабочей программы дисциплины ОП ВО 45.03.01 по теме ВКР

1. Планируемые результаты обучения.
2. Место дисциплины / факультатива в структуре образовательной программы высшего образования.
3. Объём и содержание дисциплины / факультатива.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.
5. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

7. Методические указания по освоению дисциплины / факультатива.
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине / факультативу.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины / факультатива.

ЗАДАНИЕ 3 (СПК-3.1; СПК-3.2).

В рамках рабочей программы дисциплины / факультатива подготовьте три конспекта цифровых учебных занятий (в строгой соответствии с предлагаемой схемой). Проведите занятия под руководством преподавателя кафедры.

Рекомендуемая схема компонентов конспекта цифрового учебного занятия по теме ВКР

1. Цель деятельности студентов и преподавателя	Указывается, формирование какой компетенции осуществляется на занятии
2. Форма ОД	Цифровое учебное занятие (ЦУЗ)
3. Норма времени	Указывается количество академических часов, отводимых на освоение темы / раздела
4. Планируемые конкретные результаты ЦУЗ	Указывается, какие именно знания, умения и навыки формируются у студентов, каким новым опытом они овладеют (Что знать? Что уметь? Чем владеть? Какой опыт будет приобретён?)
5. Методы обучения	Указываются способы деятельности преподавателя и студентов, способы получения, обработки и интерпретации информации
6. План цифрового учебного занятия	Фиксируются компоненты, отражающие специфические особенности вида занятия. 1. Мотивация обучающихся к самостоятельной формулировке цели деятельности. Предположение о возможном продукте деятельности на занятии. 2. Актуализация опорных знаний, направленная на повторение, обобщение, систематизацию сведений по теме. 3. Создание проблемной ситуации. 4. Постановка учебной или профессиональной задачи и определение действий для её решения. 5. Решение учебной или профессиональной задачи. Осуществление поиска такого действия, с помощью которого можно преобразовать условия задачи
7. Содержание занятия	Описывается материал и средства деятельности в цифровом пространстве. Организация онлайн-общения, коммуникативного взаимодействия студентов и преподавателя в цифровом пространстве
8. Организация опережающей самостоятельной деятельности	Инструктаж по выполнению самостоятельных заданий (тематика, содержание, объём, бюджет времени, постановка задач, определение способов и действий)
9. Рефлексивный анализ деятельности	Сопоставление полученного результата с целью деятельности по заранее установленным критериям. Анализ процесса изменения деятельности. Оценка уровня достижения планируемых результатов

Общий объём комплекта конспектов академических занятий с применением ИТ – не менее 20 страниц А 4.

ЗАДАНИЕ 4 (СПК-4.2).

В рамках программы дисциплины / факультатива разработайте фонд оценочных средств в рамках образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Под руководством преподавателя кафедры проведите анализ учебных достижений студентов.

Компоненты фонда оценочных средств

1. Общие положения документа.
2. Перечень компетенций с указанием индикаторов достижений и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Средства оценивания аудиторной работы обучающихся.
4. Типовые задания аудиторной работы.
5. Средства оценивания внеаудиторной работы обучающихся.
6. Типовые задания внеаудиторной работы.
7. Задания для дистанта (ЭИОС МОГОУ).
8. Промежуточная аттестация.
9. Типовые вопросы зачёта / экзамена.

ЗАДАНИЕ 5 (СПК-5.1).

Преобразуйте результат вашего научного филологического исследования ВКР в тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, предназначенную для реализации. Определите адресата и ресурс, где потенциально может быть размещён ваш материал.

ЗАДАНИЕ 6 (СПК-5.2).

Выберите научно-методическую проблему, сопряжённую с темой вашей ВКР. Составьте сценарий, разработайте проект собственного мероприятия в рамках темы ВКР. Проведите его со студентами бакалавриата.

Общий объём рецензии – 4 страницы А 4, Т.Р.Н. 14 кг, межстрочный интервал – 1,0, поля везде – 2,0. Ориентируйтесь на традиционные составляющие регламента подобных событий.

Разработка плана события по научно-методической теме

1. Формат мероприятия. Обоснование выбора площадки проведения с бакалаврами.
2. Тема мероприятия. Актуальность темы. Ожидаемые результаты.
3. Виртуальный офис.
4. Участники.
5. Время. Период.
6. Собственно план конкретных действий.
7. Коммуникация участников. Коворкинг.
8. Представление в СМИ. PR-поддержка.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль за текущей деятельностью магистрантов осуществляется повседневно в процессе научно-методических консультаций, лабораторных занятий, индивидуальных бесед. Во время прохождения практики магистрант ведёт «Отчёт обучающегося». Руководитель практики предлагает магистрантам форму отчёта (в соответствии с локальным актом МГОУ) с уточнением разделов, которые являются обязательными для отражения профессионально-педагогических действий, для текущего контроля за освоением этапов формирования компетенций:

- освоение текстов образовательных стандартов ВО и профессионального стандарта «Педагог»;
- анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию образовательного процесса в университете,
- представление общего плана научно-педагогической практики;
- представление индивидуального графика научно-педагогической практики и осваиваемых компетенций и индикаторов;
- отчёт о проведении академических занятий;
- научно-методические тексты;
- участие в разработке документов УМКД на основе изучения научной и научно-методической литературы, а также результатов собственных научных исследований;
- консультирование / участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской / проектной работой;
- просветительскую, профессионально-ориентационную работу;
- участие в разработке учебно-методических материалов, соответствующих требованиям к изданиям нового поколения, с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- применение образовательных технологий, включая системы ДОТ;
- использование результатов научных исследований магистранта в образовательном процессе.

В дневнике отражаются научно-методические тексты, рефлексивные, профессиональные тексты. Руководитель проверяет его регулярно, систематически, планомерно в течение практики. По окончании научно-педагогической практики результаты текущего контроля учитываются при выведении общей оценки за практику.

Оценивание результатов научно-педагогической практики

Научно-педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учётом совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций профессиональной деятельности в области филологического обеспечения СМИ.

Продукты профессионально-практической деятельности с указанием максимального количества баллов представлены ниже.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков магистранта
(СПК-3; СПК-4; СПК-5)**

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчётности	Кол-во баллов за задания по видам деятельности
Адаптационно-пропедевтический	Аналитико-синтетическая деятельность	научно-методическая рецензия (СПК-4.3; СПК-4.4)	max = 10 Единая шкала оценки выполнения профессионально ориентированных заданий по НПП
Производственный	Профессионально-педагогическая деятельность – научно-исследовательская; – преподавательская; – методическая	рабочая программа дисциплины	max = 10 Шкала оценивания научно-методических текстов
		фонд оценочных средств	max = 10 Шкала оценивания научно-методических текстов
		тематика проектных заданий	max = 10 Шкала оценивания научно-методических текстов
		подготовка и проведение трёх академических занятий	max = 30 Шкала оценивания занятия, проведённого магистрантом
		подготовка и проведение научно-методического мероприятия	max = 10 Шкала оценивания занятия, проведённого магистрантом
Итоговый	Рефлексивная деятельность (планирование, организация взаимодействия участников образовательных отношений, участие в занятиях, индивидуальные консультации)	сообщения практикантов на занятиях. Отчёт обучающегося	max = 10 Шкала оценивания сообщения студента
			max = 10 Шкала оценивания отчёта
Всего:			100

По итогам научно-педагогической практики выставляется зачёт с оценкой, учитывающий:

- степень сформированности научно-педагогических знаний студента;
- уровень профессиональных умений и навыков (умение ставить цель и задачи профессиональной деятельности, реализовать содержание, применять средства осуществления деятельности, достигать результат деятельности);
- уровень личностных качеств магистранта: дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность, внимание, стремление к сотрудничеству и коллективной деятельности, умение преодолевать стрессовые ситуации, сдержанность и управление собой;
- степень полноты представленных научно-методических материалов.

Критерии оценивания деятельности практиканта

Оценка	Критерии оценивания магистранта
Отлично (81–100 баллов)	свободно ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов обучения; свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его изложения; основными понятиями и категориями лингводидактики и лингвометодики; оперирует знаниями в профессиональной, педагогической и научно-исследовательской деятельности; владеет научно-педагогической и психологической компетенциями; самостоятельно готовит материалы на высоком методическом уровне; участвует в обсуждении и рецензировании материалов своих коллег; готов к интерпретации результатов своего исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной профессиональной деятельности
Хорошо (61–80 баллов)	показывает достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов филологического образования; успешно осуществляет сбор и переработку учебной информации, однако допускает незначительные погрешности в интерпретации учебного материала; активен при подготовке плана занятий и иных методических материалов; активно участвует в обсуждении материалов коллег; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя научно-педагогической практики
Удовлетворительно (41–60 баллов)	проявляет внешнюю активность, желание быть аттестованным по итогам практики, при этом испытывает трудности в применении лингвистических/литературоведческих знаний на занятиях; не проявляет самостоятельности в организации и планировании занятия; допускает педагогические просчёты при ведении учебного диалога; допускает ошибки в структурировании методического материала; делает периодические попытки найти дополнительный материал в различных источниках; проявляет эпизодический интерес к занятиям по обсуждению и рецензированию занятий коллег; не может провести самоанализ обучающей деятельности; испытывает потребность в постоянном контроле руководителя практики

Неудовлетворительно (0–40 баллов)	исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, эмоциональное равнодушие к выполнению профессиональных обязанностей; не владеет профессиональными компетенциями; игнорирует посещение занятий своих коллег; не владеет навыками сбора и переработки информации; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам преподавания, необходимым для профессиональной деятельности; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности, не следует предписаниям программы научно-педагогической практики
---	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Гац, И. Ю. Основы исследовательской культуры магистранта педагогического образования: методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 84 с.

2. Гац, И. Ю. Проектная деятельность в области русского языка [Электронный ресурс] : конспект лекций / И.Ю. Гац. – 2,90 Мб. – М. : ИИУ МГОУ, 2020. – 1 CD-ROM. – (Серия «Педагогическое образование словесника»).

3. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Д. Венедиктова [и др.]; под ред. Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. – М.: Юрайт, 2017. – 193 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – CD-ROM.

2. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

3. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2018. – 432 с.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Национальная ассоциация развития образования и науки. – М., 2016–2019. – URL: <https://fgos.ru>.

5. Научно-педагогические журналы: «Высшее образование в России»; «Педагогика»; «Народное образование»; «Народное образование».

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy> – электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- <http://www.iprbookshop.ru> – «IPR BOOKS»;
- <https://e.lanbook.com> – «Лань»;
- <https://biblio-online.ru/> – «Юрайт»;
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
- www.studentlibrary.ru – «Консультант студента»

- elibrary.ru – Научная электронная библиотека;
- <http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».
- <http://studopedia.net/Pedagogika> – сайт «Студопедия» (раздел «Педагогика»);
- портал исследований в области массовых коммуникаций: <http://www.mediascope.ru>;
- «Школа редактора Максима Ильяхова» <http://maximilyahov.ru/blog/>;
- «Школа текста Александра Колисниченко» <http://shkolatexta.ru/>;
- Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
- Архив Петербургской русистики <http://www.ruthenia.ru/apr/>
- Библиотека Гумер: Языкознание http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В. В. Виноградова <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В. Виноградова <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал Philology.Ru. <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система «Россия» <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). <http://blogs.mail.ru/community/philology>.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (последние версии).
2. Информационные технологии поиска информации:
www.yandex.ru – «Яндекс», www.altavista.com – «Альта-Виста» («AltaVista»),
www.yahoo.com – «Yahoo», www.google.com – «Google», www.opentext.com – «OpenText».
3. Информационные технологии поддержки вебинаров, проводимых МГОУ.
4. Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
5. Пакет программ Open Office.
6. Информационные технологии обработки информации (архивация):

программы-архиваторы: zip, arj, rar, winzip и winrar.

7. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (последняя версия).
8. Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последняя версия).
9. Пакет программ семейства MSOffice: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access).
10. Электронно-информационная среда МГОУ на основе сервиса MOODLE.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В современных образовательных организациях магистрантам обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют технические средства, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет: инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности интернет и мультимедиа-технологий; программные средства учебного назначения.

Дистанционное взаимодействие руководителя и магистрантов во время организации и проведения занятий осуществляется посредством систем коммуникации, использования цифровых сред для синхронного и асинхронного общения в локальной сети МГОУ «Научно-педагогическая практика 02.ФОС-1».